

劳动教育融入高校创新人才培养的价值与路径

傅阳^{1,2}

- (1. 同济大学马克思主义学院, 上海, 200092;
2. 同济大学环境科学与工程学院, 上海, 200092)

【摘要】 培养创新人才是高校支撑“创新驱动发展”“建设创新型国家”等国家战略的重要使命。劳动教育不仅可以为学生成长为创新人才打下良好的身体素质基础,而且可以起到激发创新意识、锻炼创新能力、磨练创新精神等作用。为促进劳动教育融入创新人才培养全过程,高校要强化劳动教育目标的创新育人导向,优化劳动教育载体的创新育人功能,增强劳动教育教师的创新育人本领,营造劳动教育环境的创新育人生态,合力构建新时代劳动教育与创新人才培养紧密融合的有利格局。

【关键词】 高校;劳动教育;创新人才培养;价值;路径

【中图分类号】 G641 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1674-893X(2021)02-0018-06

习近平总书记在全国教育大会上强调,高校要“加快一流大学和一流学科建设,推进产学研协同创新,积极投身实施创新驱动发展战略,着重培养创新型、复合型、应用型人才”^[1]。创新人才是知识经济时代所亟需的人才。新时期高校必须紧密结合社会发展变革,将创新人才作为人才培养的重要目标,建立以培育人才创新素质为核心的教育体系,充分利用各种有效的教育形式,激发高校创新教育活力,着力促进学生创新意识、创新能力、创新精神等方面的发展,提高创新人才培养成效。

劳动教育是我国高等教育的重要组成部分,包含了劳动观念教育、劳动技能教育、劳动习惯教育、劳动精神教育等,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值,在人才创新素质培养方面可以发挥重要的作用。2020年3月,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),强调新时代高校劳动教育“要注重围绕创新创业,结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤

工助学等”^[2]。《意见》不仅指出了新时代高校劳动教育所应具有的时代特征,而且为促进劳动教育与高校创新人才培养有机融合,发挥劳动教育在创新人才培养中的特殊作用提供了重要契机。

一、劳动教育融入高校创新人才培养的价值意蕴

(一) 劳动教育是创新人才培养的内在要求

勤劳是中华民族的传统美德,孕育了华夏五千年的灿烂文明。劳动教育不仅是传承中华民族勤劳美德的重要途径,而且是培养人才创新素质的内在要求,这是由劳动在人类历史发展中的特殊地位所决定的。首先,劳动造就作为创新主体的人。在从猿到人的转变中,劳动起到了关键的作用,它使人的双手、感官、大脑得到进化,促进语言的产生,推动人与人之间协作和关系的发展,最终产生了与动物相区别的人与人类社会。

“以致我们在某种意义上不得不说:劳动创造了人本身”^[3]。其次,劳动为创新提供物质基础。“人们为了能够‘创造历史’,必须能够生活”^[4]。人类进行包括创新活动在内的任何历史活动,都

【收稿日期】 2020-07-08; **【修回日期】** 2020-12-11

【作者简介】 傅阳,浙江杭州人,同济大学环境科学与工程学院助理研究员,马克思主义学院在职博士研究生,主要研究方向:马克思主义理论、思想政治教育、创新创业教育,联系邮箱:timup@tongji.edu.cn

必须建立在满足人们吃喝住穿等物质生活需要的基础之上，而这些需要的满足无法脱离人的劳动而存在。第三，劳动是创新活动的源泉。“全部社会生活在本质上是实践的”^[4]，创新源于社会生活实践尤其是劳动实践过程。人们在社会劳动实践过程中不断迸发灵感、积极付诸尝试，获取经验、知识并掌握各种规律，由此推动人类社会生产生活各个方面的创新，实现人类文明的不断进步。

（二）劳动教育蕴含高校创新人才培养的现实动力

劳动是创新的前提和基础。我国历届党和国家领导人都非常注重并强调教育要与生产劳动相结合。高校劳动教育，尤其是劳动实践教育对促进学生多方面创新素质的形成和发展具有重要作用。

1. 劳动教育可以激发学生的创新意识

创新意识是形成创新内在驱动力的关键因素。兴趣是最好的老师。激发学生的创新意识首先要培养学生的创新兴趣。劳动教育在培养学生创新兴趣方面能够发挥良好的作用。苏联著名的教育理论家和实践家苏霍姆林斯基指出，“劳动的意图越有意义，学生的活动兴趣就越高，即使最简单的劳动也是这样”^[5]。大学生思想活跃，渴望实现个人价值，喜欢富有趣味性和挑战性的活动。在创新人才培养过程中通过寓教于劳、寓学于劳等方式将劳动实践教育与创新教育相结合，一方面能够极大地提高学生参与劳动的积极性，另一方面能够使学生产生浓厚的兴趣，在潜移默化中激发学生的创新意识。

2. 劳动教育可以锻炼学生的创新能力

创新思维能力和创新实践能力是创新人才的重要标志。随着社会的不断发展，社会劳动不再停留于简单的体力劳动层面，而是越来越向着渗透着科学技术和高级思维活动的创造性劳动形态发展。在这种创造性劳动中，劳动者需要面对超出他们已知经验范围的劳动对象和劳动场景等，需要人们通过创新思维和创新实践来取得预期的劳动成果。在创新人才培养过程中推进创

造性劳动教育不仅是顺应时代发展的潮流，而且对培养学生的创新思维能力和创新实践能力具有重要意义。一方面，学生在这类训练中充分地利用已有知识进行深入思考，能够很好地发展他们的联想思维、类比思维、推理思维、批判性思维等创新思维能力；另一方面，学生在反复思考与实践尝试中提高了自己动手与动脑相结合的能力，使他们今后在工作、学习、生活中创造性运用知识进行创新实践的能力得到锻炼和提升。

3. 劳动教育可以磨练学生的创新精神

创新精神是人们能够不断推进创新，取得创新成果所必须具备的精神素养，它是创新活动的灵魂所在。社会各方面创新的不断涌现需要各行各业创新人才具备追求卓越的信念、敢于尝试和面对失败的勇气以及坚持不懈的毅力等。劳动教育是一种身心一体的教育，能够对学生的思想意识、精神品格产生重要的影响。学生在劳动过程中吃苦耐劳，不仅能够培养他们尊重劳动人民、珍惜劳动成果的高尚品德，而且磨练个人意志，培养他们吃苦耐劳、艰苦奋斗、不轻言放弃、团结协作等方面的精神，为他们成长为创新人才奠定良好的精神基础。

4. 劳动教育可以增强学生的创新体魄

拥有健康的体魄是人们追求创新的前提。毛泽东同志曾提出，欲文明其精神，必先野蛮其体魄。创新通常是一种长期艰苦的探索，无论是以思维活动占主导的创新活动，还是以体力劳动为基础的创新活动，大多既包含高水平的、深入的思维活动过程，也需要付出长期、艰苦的努力，需要创新者拥有健康的身体条件，保持旺盛的精力。学生通过经常参加劳动实践，可以提高他们的身体素质，增强身体各方面的机能，保持良好的身体状态，从而保证学生有充沛的精力积极开展学习和研究，投身各类创新实践活动。

二、高校劳动教育的现状与问题

劳动教育在创新人才培养中蕴含独特的育人价值，但是当前高校在实际办学过程中，存在劳动教育边缘化，劳动教育育人效果不突出，劳动教育开放与融合度不高等问题。劳动教育的育

人潜力有待进一步挖掘。

(一) 高校劳动教育边缘化现象较普遍

目前,我国高校劳动教育边缘化现象较普遍。高校由于存在注重知识性教育的传统,而对劳动教育缺乏足够的重视。在高校的课程体系设置中,劳动教育整体处于辅助性的角色和地位,如在学生的培养方案中实习实训、社会实践等课程所占比例不高,和专业教育课程相比,对学生的影响程度弱,发挥作用小。与此同时,高校促进师生参与劳动教育的动力不足。受各类排名指标导向的影响,长期以来,高校以考试成绩、发表论文、承担项目等作为师生主要评价指标,导致师生的主要精力投入应试、科研等成果和效益见效快的活动中,而对劳动教育则缺乏参与的主动性。

(二) 高校劳动教育育人效果不够突出

在经济社会快速发展的背景下,高校劳动教育自身存在教学内容与社会发展脱节、教育师资力量薄弱等方面的问题,育人效果不够突出,亟需进行优化升级。一方面,高校劳动教育内容与现代职业技术、前沿知识技术等结合不够紧密,时代感不强,而开展教育活动的形式又相对较为单一,导致学生参与的积极性不高。另一方面,劳动教育的优秀师资短缺,师资队伍缺少专业化的培训,导致劳动教育中教师的教学能力参差不齐。高校承担社会实践、志愿服务等劳动教育任务的带教教师多为年轻教师,其中有的教师没有经过专业的劳动教育培训,直接开始承担教学任务,存在教学能力和教学方法上的短板。在这种情况下,劳动教育过程形式化、流程化的现象并不鲜见。高校迫切需要通过加强劳动教育的课程体系建设和劳动教育教师的专业化能力建设来提高劳动教育的育人效果。

(三) 高校劳动教育开放与融合度不高

高校劳动教育具有综合性的育人功能,能够对学生的思维、品格、精神、体魄等多方面素质的提高产生积极的促进作用。但是目前高校劳动教育的开放程度不够,其教学理念未能充分体现劳动教育与社会发展的联动性。高校劳动教育目

标与当前经济社会发展对劳动者能力的要求之间存在较为明显的差距。同时,高校劳动教育与其他形式教育之间的融合度不够。在教学目标、教学内容、教学方法、教学队伍等方面,高校劳动教育与专业教育、创新教育等协同开展人才培养的程度不够深入,缺少有效融合。在这种情况下,高校劳动教育的综合育人功能无法得到充分、有效的发挥。

三、新时代劳动教育融入高校创新人才培养的实践路径

加强劳动教育与高校创新人才培养的有机融合,是顺应新时代高校教育变革,发挥劳动教育在创新人才培养中的重要作用,提升创新人才培养成效的有效途径。劳动教育融入高校创新人才培养需要从育人目标、育人载体、育人队伍、育人环境等多重路径出发,推动新时代劳动教育转型升级,强化劳动教育在高校学生创新素质培育中的育人优势,构建劳动教育与创新教育的育人合力。

(一) 强化劳动教育目标的创新育人导向

习近平同志曾多次指出,大学作为育人的重要场所,要思考培养什么人、怎样培养人和为谁培养人的根本问题。当今社会高速发展,需要高校培养出具有社会责任感、创新精神和实践能力的创新人才。在新的历史时期,高校劳动教育应密切联系社会发展需求,既要发挥劳动教育在培养学生正确劳动价值观和劳动习惯中的作用,也要紧密联系当代社会生产生活实际,注重结合科学研究及工程实践培养学生的创新意识、创新精神、创新思维及创新实践能力等,强化劳动教育目标的创新育人导向,使劳动教育与创新教育的人才培养目标紧密结合。

强化劳动教育目标的创新育人导向,高校要使广大师生对劳动教育融入创新人才培养有认识、有动力、有方向。首先,高校要加大宣传力度,加强对师生的思想引领,引导广大师生重视劳动教育,重视对学生创新素质的培养,同时认识到劳动教育在学生创新素质培育中的重要价值和意义,为高校克服传统劳动教育观念束缚,

打造新时代的劳动教育奠定坚实的思想基础。其次，高校要加强劳动教育资源的整合和优化，构建以人才创新素质培养为导向的资源分配格局，强化劳动教育融入创新人才培养的保障措施，促进劳动教育在创新人才培养中发挥重要作用。第三，高校要推进劳动教育的交流合作，积极挖掘校内院系及校外单位在以劳动教育推进学生创新素质培育方面的优势，不断拓展劳动教育与创新人才培养融合的新领域，营造校内外各单位合力推进劳动教育创新育人的良好氛围。

（二）优化劳动教育载体的创新育人功能

杨叔子院士曾多次提出，创新之根在实践^[6-9]。顾秉林教授也认为，提高人才的全面素质和创新能力，强化实践教育是非常重要的渠道^[10]。然而，实践教育仍然是当前高校创新人才培养中的薄弱环节。新时代高校劳动教育应加强劳动教育课程与创新人才培养要求的衔接，发挥劳动教育特有的实践教育功能，以劳动教育为载体，在实践中培育学生各方面的创新素质和能力。

优化劳动教育载体的创新育人功能，高校要紧密联系创新人才培养要求，突出劳动教育课程的实践性与创新性，有效推动劳动教育课程在教学目标、教学内容、教学方法、评价标准等方面的改革，提升劳动教育课程的创新育人成效。一是在劳动教育课程的教学目标上，不仅使学生在劳动知识、劳动情感、劳动技能等方面获得成长，而且要强化劳动教育教学过程的创新素质培育目标，明确高校劳动教育课程对不同专业、不同年级学生的创新素质和创新能力培育要求。二是在劳动教育课程的教学内容上，以提升学生实践能力为突破口，大幅提高教师实践教学和学生实践操作所占比例，并在教学中主动融入创新教育元素，加强劳动教育教学内容与其他学科知识的交叉融合，注重教学内容与现代科学技术、工程技术接轨，从而提高劳动教育课程的知识性、趣味性、实践性和探索性。三是在劳动教育课程的教学方法上，强调以学生实践为主的教学模式，在教学过程中关注学生的知识水平、个性差异和

兴趣特长，积极采用引导、鼓励、启发的教学手段，激发学生的创新潜能，着力培养学生在实践中应用新知识、新技术等创造性地解决实际问题的能力。四是在劳动教育课程的评价标准上，积极推动评价标准从考察学生知识掌握程度向考察学生的创新素质发展水平转变，注重考察学生在劳动教育实践中所展现的创新意识、创新能力、创新精神及创新成果，提高学生的参与积极性，增强学生的创新自主性。

（三）增强劳动教育教师的创新育人本领

教师是学生成长的引路人，对学生创新素质的形成具有重要影响。要打造新时代的劳动教育，促进劳动教育与创新人才培养的融合，关键要提升劳动教育教师队伍的创新育人本领。新时代劳动教育教师在劳动育人过程中既要能够激发学生的创新意识，培育他们的创新热情，也要能够启发学生，使他们善于创新思维、开展创新实践，还要能够通过思想教育、心理辅导等为学生磨练创新精神做好思想引导。

高校要增强劳动教育教师的创新育人本领，需要坚持“四有”好教师的标准，结合创新人才培养的特点和需求，不断提升劳动教育教师的素质和能力。首先，高校要提高劳动教育教师创新育人的使命和责任意识。在入职培训、师德师风教育、教职工政治理论学习中加强“创新驱动发展”“建设创新型国家”等国家创新战略的宣讲，促使广大劳动教育教师以培养创新人才为己任，积极推动新时期高校劳动教育改革创新。其次，高校要培育劳动教育教师的创新精神。通过加大宣传和表彰力度，改革对教师“唯论文”的传统评价模式，优化对劳动教育教师创新育人的激励政策，扭转教师在劳动教育教学中热情度不高，精力投入不够的状况，引导劳动教育教师勤勉治学、追求创新，以实际行动影响和带动学生成长成才。第三，高校要增强劳动教育教师的实践和创新能力。积极为教师提供技术实践培训，鼓励教师承担各类创新实践项目，增加教师在技术实践和创新实践方面的经验积累，并采用多种形式聘用校外技术应用的专长人才，提高劳动教育教

师资队伍整体的技术实践能力和实践创新能力。第四,高校要强化劳动教育教师挖掘学生创新潜质和引导学生创新成长的能力。利用劳动教育独特的教学模式,加强教师与学生的沟通交流,使劳动教育教师在师生互动中充分了解学生的个人兴趣爱好、禀赋特长,不断挖掘学生的创新潜能。同时,充分重视创新人才的个性特点,尊重学生的独立人格,促进教师与学生建立平等的师生关系,增强教师在学生群体中的影响力,提高引导成效。

(四) 营造劳动教育环境的创新育人生态

环境是人才成长的重要因素。学生创新能力的形成很大程度上取决于所处环境的创新条件和氛围。营造劳动教育环境的创新育人生态不仅能够充分有效地调动高校的人才培养资源,改变劳动教育被边缘化的局面,而且能够使劳动教育与创新人才培养工作形成相互不断促进、持续深入融合的良性循环,为创新教育注入源源不断的活力,提升高校创新人才培养成效。

高校营造劳动教育的创新育人生态,要从劳动教育的资源环境、文化环境和制度环境三方面着力,团结并依靠广大师生,通过资源支持、文化熏陶和制度引导,调动一切有利因素为高校形成劳动教育创新育人生态创造条件。在资源环境方面,高校要充分挖掘校内外劳动教育创新育人资源。加强校内创新实践相关仪器设施的配备、共享和使用,建立开放性探索性实验室、联合创新工作室等。在此基础上,积极拓展校外劳动教育资源,加强校企合作,鼓励学生参加校外创新实践基地的各类活动,形成具有现代感的劳动教育条件环境,增强劳动教育的吸引力。在文化环境方面,高校要主动营造劳动创新的文化氛围。充分利用校园文化活动、网络新媒体、思想政治教育等途径拓展宣传渠道,大力宣传新时期劳动模范和创新育人楷模,弘扬工匠精神、首创精神、奋斗精神、奉献精神等,使广大师生充分认识到新时代劳动教育的重要意义,感受到劳动教育创新育人的重要成效,提升教师将科研成果融入劳动教育教学的意愿,激发他们创新育人的主动性

和积极性,在广大师生中掀起热爱劳动、勇于创新的热潮。在制度环境方面,高校要提高劳动教育中师生评价和激励制度的有效性和科学性。高校应着眼于劳动教育过程中学生的创新素质发展和劳动教育教师创新育人成效,通过广泛调研和科学论证,建立符合高校实际的衡量标准和评价尺度,营造宽松适度、评价客观的制度环境,使师生在实习、志愿服务、创新实践等过程中能够获得创新带来的乐趣,增强师生的创新意愿、激发师生的创新热情和创新积极性。

参考文献:

- [1] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(1).
XI Jinping. Following the path of socialist education with Chinese characteristics and fostering students' all-round moral, intellectual, physical, aesthetic grounding with a hard-working spirit[N]. People's Daily, 2018-09-11(1).
- [2] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. (2020-03-26) [2020-03-28]. http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.
The Central People's Government of the People's Republic of China. The guideline of the CPC Central Committee and the State Council on comprehensively strengthening labor education in primary school, secondary school, colleges and universities in the new era [EB/OL] (2020-03-26) [2020-03-28]. http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.
- [3] 马克思恩格斯文集: 第9卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 550.
Marx and Engels Collected Works: Volume 9[M]. Beijing: People's Publishing House, 2009: 550.
- [4] 马克思恩格斯文集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 531, 501.
Marx and Engels Collected Works: Volume 1[M]. Beijing: People's Publishing House, 2009: 531, 501.
- [5] 林涛. 苏霍姆林斯基教育名篇[M]. 桂林: 漓江出版社, 2011: 24.
LIN Tao. Masterpiece of B.A.Cyxomjnhcknn on education[M]. Guilin: Lijiang Publishing Limited, 2011:

- 24.
- [6] 杨叔子, 张福润. 创新之根在实践[J]. 高等工程教育研究, 2001(2): 9-12.
YANG Shuzi, ZHANG Furun. The root of innovation lies in practice[J]. Research in Higher Education of Engineering, 2001(2): 9-12.
- [7] 杨叔子, 吴昌林, 张福润. 再论创新之根在实践[J]. 高等工程教育研究, 2002(4): 1-6.
YANG Shuzi, WU Changlin, ZHANG Furun. The further discussion on the topic: The root of innovation lies in practice[J]. Research in Higher Education of Engineering, 2002(4): 1-6.
- [8] 杨叔子, 吴昌林, 张福润. 三论创新之根在实践[J]. 高等工程教育研究, 2003(2): 1-5.
YANG Shuzi, WU Changlin, ZHANG Furun. The third discussion on the topic: The root of innovation lies in practice[J]. Research in Higher Education of Engineering, 2003(2): 1-5.
- [9] 杨叔子, 吴昌林, 张福润. 四论创新之根在实践[J]. 高等工程教育研究, 2006(2): 3-6.
YANG Shuzi, WU Changlin, ZHANG Furun. The fourth discussion on the topic: The root of innovation lies in practice[J]. Research in Higher Education of Engineering, 2006(2): 3-6.
- [10] 顾秉林. 加强实践教育 培养创新人才——在清华大学第22次教育工作讨论会开幕式上的讲话[J]. 清华大学教育研究, 2004(6): 1-5.
GU Binglin. Strengthening practical education and Cultivating innovative talents—Speech at the opening ceremony of the 22nd education work seminar of Tsinghua university[J]. Tsinghua Journal of Education, 2004(6): 1-5

The value and path of integrating labor education into the innovative talents training in colleges and universities

FU Yang^{1,2}

(1. School of Marxism, Tongji University, Shanghai 200092, China;

2. College of Environmental Science and Engineering, Tongji University, Shanghai 200092, China)

Abstract: Cultivating innovative talents is an important mission for colleges and universities to support the national strategies such as “innovation driven development” and “building an innovation-oriented country”. Labor education can not only lay a good foundation of physical fitness for students' innovative growth, but also play a role in stimulating innovative consciousness, training innovative ability and honing innovative spirit. In order to promote the integration of labor education into the whole process of innovative talents training, colleges and universities should strengthen the guidance of innovative objectives of labor education, optimize the innovative training function of labor education curriculum, improve labor teachers' ability of innovative talents training, and create a good ecology for cultivating innovative talents in labor education.

Key Words: colleges and universities; labor education; innovative talents training; value; path

[编辑: 何彩章]