

“新农科”背景下一流人才培养路径探析

——基于9所“双一流”建设农林高校2019年本科生就业数据的分析

王景伟, 王阳阳, 储召杰

(华中农业大学资源与环境学院, 湖北武汉, 430070)

[摘要] 高等农林教育是我国高等教育的重要组成部分, 承担着为国家农业农村现代化、乡村振兴、脱贫攻坚等培养优秀人才的重任。通过梳理9所“双一流”建设农林高校发布的2019年本科毕业生就业质量报告, 对毕业生就业基本情况、学生就业区域、就业行业、平均薪酬、专业相关度和就业满意度等进行分析, 了解9所农林高校本科生的就业现状、存在的问题, 探究新时代农林一流人才培养策略, 提出通过增强主体意识, 培养“一懂两爱”人才、强化服务意识, 提升学生就业能力、注重个性化发展, 推进人才分类培养三条途径提升人才培养质量。

[关键词] 新农科; 就业现状; 高质量就业; 就业能力; 分类培养

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2021)02-0054-07

中国现代化离不开农业农村现代化, 农业农村现代化关键在科技、在人才^[1]。高等农林教育承担着为国家农业农村现代化培养优秀人才的重任。国家脱贫攻坚战略、乡村振兴战略和区域发展战略的实施与发展, 给“新农科”建设提供了新的机遇和挑战。2017年, 教育部等部委联合发布《关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》, 中国农业大学和西北农林科技大学入选世界一流大学建设高校, 华中农业大学、南京农业大学、东北农业大学、四川农业大学、北京林业大学、南京林业大学和东北林业大学等7所高校入选世界一流学科建设高校, 开启了高等农林教育的新篇章。

9所入选“双一流”建设的农林高校是我国高等农林教育的排头兵、领头雁, 为我国培养了一大批优秀的农林人才。通过研究9所高校本科生的就业现状, 以期对全国农林高校有一定的借鉴作用。本文所有数据均来自各高校公布的2019年毕业生就业质量报告, 四川农业大学和南京林业大学数据来自微信推送的2019年毕业生

就业质量报告, 其他高校均为全文版就业质量报告。由于各高校统计方式不同, 有部分数据通过整理计算后进行统计, 部分学校就业质量报告未区分本科生和研究生, 有少数数据是全校学生情况。

一、高等农林院校本科毕业生就业现状

(一) 生源情况

9所高校中, 中国农业大学本科毕业生数量最少, 仅有2755人; 次少的是北京林业大学, 3114人。本科生毕业生数量最多的是四川农业大学, 有9416人, 其次为南京林业大学, 6639人。9所学校女生总人数占比为55.27%, 多于男生的44.73%。女生比例最高的为北京林业大学, 女生占65.19%, 其次依次为南京农业大学、四川农业大学、中国农业大学。9所高校仅有西北农林科技大学和东北林业大学女生占比低于50.00%, 分别为48.62%和48.97%。北京两所高校女生占比比较高, 西北和东北女生占比相对较低。东北农业大学本地生源最多, 占比达到62.79%, 北京林业大学本地生源最少, 仅占8.35%。东北农业大学

[收稿日期] 2020-07-24; **[修回日期]** 2020-10-09

[作者简介] 王景伟, 河北邢台人, 华中农业大学资源与环境学院讲师, 主要研究方向: 高等教育管理, 联系邮箱: wangjingwei@mail.hzau.edu.cn

表1 9所“双一流”建设农林高校2019年毕业生情况

学校名称	毕业生人数/人	男生比例/%	女生比例/%	本地生源比例/%	专业数/个	农学类专业学生比例/%
中国农业大学	2 755	42.18	57.82		67	23.30
西北农林科技大学	4 533	51.38	48.62	27.63	62	23.36
华中农业大学	4 133	44.69	54.83	26.84	51	29.37
东北农业大学	5 563	42.53	57.47	62.79	72	21.09
南京农业大学	4 258	41.52	58.48	21.25	62	22.05
北京林业大学	3 114	34.81	65.19	8.35	52	16.86
四川农业大学	9 416	42.02	57.98			
东北林业大学	4 656	51.03	48.97			
南京林业大学	6 639	49.26	50.74			

注: 空白处为未找到相关数据。

毕业生专业最多, 为 72 个; 华中农业大学毕业生专业最少, 为 51 个。9 所高校毕业生所涵盖的学科门类均为 8 个, 华中农业大学农学类专业学生占比 29.37%, 远高于排名第二的西北农林科技大学。见表 1。

(二) 毕业去向

9 所高校整体就业率高于 90.00%, 与各高校不断提升人才培养质量和农业类学科越来越受到国家和社会重视有一定关系。9 所高校中, 就业率最高的为南京农业大学, 就业率为 96.34%; 就业率最低的为西北农林科技大学, 就业率为 88.90%; 其他高校就业率差异较小。从各高校的

升学率看, 中国农业大学和西北农林科技大学两所“双一流”建设高校的升学率分列第一位和第二位; 华中农业大学比西北农林科技大学低 0.25 个百分点, 排名第三; 升学率最低的为四川农业大学, 仅为 20.83%。中国农业大学出国出境率以 15.21% 排名第一, 北京林业大学以 13.71% 排名第二, 北京两所高校出国出境率显著高于其他高校。9 所高校学生自主创业率均较低, 华中农业大学以 1.00% 的自主创业率排名第一。关于基层就业, 各个高校统计口径不一致, 不同高校之间差距较大, 整体基层就业率偏低, 只有极少数毕业生把基层项目作为自己就业的第一选择。见表 2。

表2 9所“双一流”建设农林高校2019年毕业生去向

单位: %

学校名称	境内升学率	出国出境率	协议就业率	灵活就业率	创业率	基层就业率	总就业率
中国农业大学	41.60	15.21	36.70		0.15	4.49	93.51
西北农林科技大学	38.98	5.92	41.70			2.51	88.90
华中农业大学	38.73	5.76	45.51	1.73	1.00	1.24	92.73
东北农业大学	26.17	3.22	48.16	16.92			94.46
南京农业大学	31.45	8.29	54.27	2.33	0.05	1.20	96.34
北京林业大学	34.20	13.71	42.23	23.00	0.19	0.89	90.14
四川农业大学	20.83	2.91	62.80	2.47	0.38	3.46	92.23
东北林业大学	32.86	4.30	57.60				94.76
南京林业大学	30.31	5.16	60.25	0.60	0.27	0.51	95.59

注: 空白处为未找到相关数据。

(三) 就业单位情况

各高校毕业生主要工作地为高校所在地, 中国农业大学和北京林业大学毕业生服务于京津冀经济圈均达到 50% 以上, 四川农业大学毕业生

选择四川省工作的学生最多, 占比 68.65%。学生就业地选择主要影响因素为生源地、高校所在地, 同时受国家政策影响。“一带一路”省市、长江经济带、京津冀一体化等发展区域都对毕业

生有一定的吸引力。

通过对各个高校毕业生就业单位性质进行梳理,各高校毕业生就业单位性质统计差异较大,例如中国农业大学分为党政机关、科研单位、高等院校、其他事业单位、各类企业和其他6类。华中农业大学分为政府机关与事业单位、国有企业、民营企业和三资企业4类。通过进行对比统计,企业就业是各高校毕业生就业的主体,民营企业作为国家经济发展的重要组成部分,在吸纳高校毕业生就业方面起到非常重要的作用。各高校仅有少数毕业生通过国家各类公务员考试、事业单位考试等进入政府或事业单位,但在高校做就业意向调查时,倾向政府和事业单位的学生占比较高,这与近年来社会不断出现的“考公热”有密切关系。随着国家号召“大众创业,万众创新”,自主创业逐渐成为学生就业的一种渠道,但自主创业学生所占比例甚微。从数据来看,华中农业大学创业率最高,有41人选择创业;从学生创业行业看,与专业结合度较低,有23人选择批发和零售业创业,企业质量和规模有待提升。

通过对高校毕业生就业行业进行整理分析,发现制造业深受毕业生欢迎,其他就业较多的为建筑业,农、林、牧、渔业,信息传输、软件和信息技术服务业等。9所高校中北京林业大学毕业生选择农、林、牧、渔业的比例最高,占比19.92%;东北林业大学和南京林业大学毕业生选择农、林、牧、渔业的比例最低,分别为1.55%和2.35%。主要原因可能是北京林业大学在林草行业威望较高,有较多毕业生选择林草行业。其他高校毕业生选择农、林、牧、渔业的毕业生均占比10.00%左右。通过分析部分学校农科类学生的就业数据,农、林、牧、渔业仍然是学生的第一选择,以西北农林科技大学动物科技学院为例,动物科学和水产养殖学2个专业选择农、林、牧、渔业的毕业生均占85.00%以上,其他农科专业选择农、林、牧、渔业的毕业生也处于第一或第二位。通过整理发现,教育行业成为第5大吸纳农业高校毕业生的行业,尤其在农科类学生中较受欢迎。

(四) 毕业生就业反馈

从表3可以看出,各高校毕业生平均薪酬在4 000~7 000元之间,最高为北京林业大学的6 712元,最低为东北农业大学的4 127元。同一所高校不同学科门类毕业生的薪酬差异较大,工科和理科专业毕业生薪酬较高,农科类毕业生薪酬较低。高校毕业生就业满意度整体较高,但部分毕业生毕业半年内就转行。高校毕业生的工作与学习专业相关度整体较高,尤其涉农专业技术性强,学生就业相对集中,能够在工作中发挥个人特长。

表3 9所“双一流”建设农林高校2019年毕业生就业反馈

学校名称	平均薪酬/元	就业满意度/%	工作与专业相关度/%
中国农业大学		87.07	
西北农林科技大学		83.71	64.56
华中农业大学	6 188	85.55	68.33
东北农业大学	4 127	97.04	68.55
南京农业大学	6 503	81.51	69.89
北京林业大学	6 712	77.36	65.16
四川农业大学	5 323		
东北林业大学	6 396	95.12	87.53
南京林业大学	5 705		

二、高等农林院校本科毕业生就业存在的问题

(一) 就业信心不足,缺乏从事农业行业的精气神

从学生就业渠道看,农林高等院校学生主要依靠高校举办的招聘会和发布的招聘信息,学生主动“走出去”的较少。来校招聘单位与学校专业对口性强,但也存在单位层次一般的现象,很多高层次企业虽有农林类专业毕业生需求,但一般选择综合型院校举行招聘会,学生容易错过一些好的就业机会。主要原因是学生对院校和个人就业的信心不足,存在企业去综合院校举行招聘会就不招聘农林类高校毕业生的自我歧视心理。

农、林、牧、渔业属于“慢热”行业,由于该行业投资后收益回收周期较长,新入职学生待遇普遍不高,但工作5年后发展势头良好。学生

未认识到该行业的这一优势,同时对国家现行惠农政策和农村实际情况了解不全面,缺乏毕业后从事农、林、牧、渔业的信心和思想准备。农林类高校人才培养现状与“一懂两爱”人才培养目标仍有一定差距,部分学生缺乏从事涉农行业的精气神^[2-3]。农科类大学生向新型职业农民演进的征程仍然道阻且长。

(二) 就业能力不足,就业创业指导服务存在薄弱环节

有研究表明,大学生就业能力与就业质量呈现显著正相关关系^[4]。学生就业能力不足,对学生求职前的心理准备、求职信心以及求职过程产生较大影响^[5]。目前9所高校均有专门的就业指导服务组织,制订实施了一系列就业能力提升计划,在推动学生就业进程中起到关键作用。但由于农林类高校自身的限制,学生在领导力、团队意识、通用技能等方面与同层次综合型院校存在一定差距。高校毕业生对学校就业指导服务的整体满意度较高,但“非常满意”的较少,大部分学生选择“比较满意”和“一般满意”。

实现农业农村现代化,离不开高层次的农林科技、管理和经营类人才,培养新型职业农民急需引进专业的农林类毕业生^[6-7]。在“大众创新,万众创业”国家政策的引导下,农村这个广阔的平台需要农科类毕业生扎根基层,用自身所学开展创业活动,以创业带动就业^[8-9]。麦可思研究院联合中国社科院发布的《2019年中国大学生就业报告》显示2018届本科生创业率为1.8%,而9所样本高校创业率普遍较低,仅有华中农业大学创业率为1%,其他高校均低于1%。高校需要加强创业指导,发挥校友和合作企业资源,提供创业实训平台,让更多同学具备自主创业的能力。

(三) 就业结构失衡,学生分类培养体系不健全

农林院校本科生去向以企业为主,近年来随着研究生扩招,升学率不断提升。从学生选择升学深造的原因来看,学生并没有明确的职业规划,在与部分升学学生访谈中发现,部分学生因为不知道就业方向,所以选择升学;部分学生表示对科研并不感兴趣,只是为了提升学历。缺乏

职业规划对研究生开展科学研究和就业带来更大压力,并不利于学科发展。在学生就业意向调查中,公务员、事业单位等受到学生青睐,但从实际就业单位来看,民营企业为学生的主要就业渠道。国家组织的“三支一扶计划”“大学生志愿服务西部计划”“大学生村官计划”等基层项目的工作内容和性质虽然与公务员和事业单位相似,但由于待遇和保障差异,并不受学生欢迎。

农业农村现代化和新农村建设需要有一支结构合理的农业科技管理、科技培训、科技推广和科技实用的人才队伍^[10]。高等农林院校需要建立一套分类人才培养体系,针对学生特点开展针对性指导,有些高校就分类培养做了有益尝试,但分类培养体系不健全。

三、高等农林院校培养一流人才的策略

(一) 增强主体意识,培养“一懂两爱”人才
当前国家处在全面建成小康社会的关键时期,但是目前农村存在着一系列发展不平衡不充分的问题,亟待引入一批“一懂两爱”的高素质农业人才。基于当前农林高校的就业形势,培养“一懂两爱”人才,需要从学生主体入手,逐步建立学生对基层“三农”工作的热爱。可以通过教学改革、熟悉农村现状和了解国家扶持政策等角度入手,促进农科类专业毕业生转化为新型职业农民^[11]。

1. 注重专业课程设计,激发学习内生动力

在新农科建设的大背景下,原有某些课程已经不适合现代发展需求,要结合新需求进行设计,要更加注重理论与实践相结合,理论与实践都与时俱进。在课程设计方面融入新时代农村发展需求与学生的学习兴趣,用新的教学模式代替原来填鸭式的授课方式;用合作交流实践方式促进学生对于学习的主动性;用生动的实践模式代替原来的单一理论学习。在培养方案、课程设计等方面下功夫,激发学生的专业自信,促进涉农学生专业课程学习的内生动力。

2. 优化通识课程内容,打造“三农”新形象

在高校育人过程中,通识课程为学生提供多样化的选择与发展需求,所以课程思政的开发与建设对于学生的未来具有重要价值。在开展课程

育人过程中,融入农村农业相关内容,营造良好氛围。通过开展涉农领域校友交流分享会,传达“三农”新要求、新政策与新发展,激发学生对基层农村工作的向往与自信;开展短期赴农村社会实践活动,了解先进的农业发展形势、管理方法以及先进技术的实际应用等,展现“三农”新形象,有利于激发学生的主动性,树立为“三农”事业献身的志向。

3. 加强第二课堂建设,引导学生树立正确的职业价值观

职业价值观不仅是个人对于职业的选择和判断,也是将个人目标、价值取向与心理预期相融合的综合体现。因此,高校应加强第二课堂建设,通过国家基层项目推介会、基层工作先进个人分享会、全国道德模范等先进人物事迹报告会,引导学生将个人命运与祖国发展相契合,用科学发展的眼光衡量工作。指导学生上好生涯规划课程,建立专业自信、道路自信,帮助学生找到兴趣所在,确立正确的职业发展方向,以主人翁的姿态投入到就业浪潮中,到祖国最需要的地方绽放青春光彩。

(二) 强化服务意识,提升学生就业能力

在我国,学生在高中阶段学习压力大,进入大学的初期仍然以专业课程学习为主,由于社会、学校、家庭和个人等多方面因素影响,学生在校期间对职业接触较少,大学期间没有明确规划、职业目标不明晰等现象较普遍。学校应该加强学生就业、创业能力指导,并大力开拓就业市场,为学生就业提供服务。

1. 做好学生就业指导服务

设置好生涯规划课和就业指导课。课堂是学生提升专业知识和核心素养的主阵地,各高校在现有职业相关课程的基础上,加大课程创新力度,此类课程要注重学生的自我发现和自我成长,通过翻转课堂等方式加强课程吸引力,调动学生职业发展积极性。在校期间结合个人职业目标和个人能力现状进行自我提升,为学生将来就业提供能力支撑。加强学生与企业的对接,注重实习实训的实际效果,例如将企业实习设置为必修课,并加强过程考核,让学生在实习实训中真正了解行业和企业。加强群体与个体的就业指导

服务。通过团体辅导、就业培训讲座、校友经验分享等做好群体性就业指导服务。根据学生个性化需求,做好学生职业测评、就业咨询和个性化辅导,为学生个体就业定位、就业心理调适等做好指导服务。

2. 做好学生创业能力培训

习近平总书记说“农村是充满希望的田野,是干事创业的广阔舞台”,农科类毕业生到农村开展创业大有作为,但毕业生考虑到人脉、资金、个人能力、创业风险等,创业意愿较低。高校均推出创业类通识课程,通过创业类基础课程,培养学生的创新意识和创业能力。一方面,通过邀请友好企业或创业校友担任创业类课程主讲教师,让他们用亲身经历向学生讲述创业过程,让学生了解创业所需要的能力和素质。另一方面,充分挖掘高等农林院校丰富的校友创业资源,将校友创业典型案例进行汇编,让更多学生了解创业知识。还可以建立企业专家库,聘请创业导师、与企业合作开设创业班级等增强学生创业能力培养。为有创业意愿的学生提供资金和平台支持。通过企业捐赠和校内自筹等方式设立创业扶持基金,支持学生开展创业训练,尤其要重点资助教师科研成果转化类创业项目。此类项目具有科技含量,有助于学生创业成功。建立创业孵化基地或者创业平台,让学生在校内有机会真正“练手”,从而通过创业实践,全面提升创业能力。

3. 做好就业市场开拓工作

高等农林院校毕业生主要通过校园招聘会、就业网、亲友介绍等渠道获取招聘信息,就业信息碎片化,耗费了毕业生大量的人力物力。高校应建立用人信息动态库,根据用人单位需要和学生特点定点推送就业信息,减轻学生就业压力。成立就业市场开拓专班,赴京津冀经济圈、长江经济带、大亚湾区等开展毕业推介工作,邀请企业到校举行招聘会,选聘优秀毕业生。借助政府力量,与各地政府进行合作,建立“校+地+企”合作平台,举办专场招聘会。建立区域化和同质化就业信息共享平台,例如华中农业大学与武汉市其他高校建立就业信息共享平台,全国农林类高校建立就业信息共享平台,打造一体化共赢局面。

(三) 注重个性发展, 推进人才分类培养

随着网络技术的进步, 学生获取知识和信息的渠道不断拓宽, 需求更加多元化, 虽然对职业没有明确目标, 但大部分学生有初步就业意愿, 需要在大学阶段进行调试和验证。高等农业院校要根据国家农业农村现代化的现实需求, 结合实际研究制订分类培养模式, 为学生提供“菜单式”课程供学生自主选择。

1. 专业学术类人才培养

高等农林高校的学生要注重专业知识学习、专业素养培养和实践能力提升, 高等农林高校应以培育卓越工程师为人才培养目标。高校应充分发挥专业老师的主观能动性, 发挥其在育人过程中的引导作用, 通过实施科研导师制, 指导学生自主学习专业性更强的课程。同时通过各类科创计划为学生提供科研环境, 让学生提前了解专业学科的前沿领域。

2. 高素质应用型人才培养

高素质应用型人才的培养对行业发展具有重要的作用。在这类人才培养过程中要关注社会需求, 培养学生掌握扎实的专业理论知识, 更能够面向社会生产一线的应用型人才。高校在这类人才培养中, 要将专业知识与生产实际接轨, 加强校企合作, 通过走访企业、参与企业实习实训等拉近与社会生产一线的距离。同时聘请企业导师, 传递行业一线讯息、发展前景和实操性技能。提高学生直面行业一线的能力, 发展其实践应用能力和职业素养。

3. 高素质复合型人才培养

立足于建设创新型国家和国际竞争力对拔尖创新人才的迫切需要, 人才培养过程中加强学生综合素质的提升, 注重他们的表达和沟通能力的提升, 培养他们的创新创业思维, 提高他们的动手实践能力等。高校应整合校内外资源, 加强通识课程教育师资力量和课程内容含金量, 提供“菜单式”课程供学生自主选择。营造良好的创新创业氛围, 加大创业创业扶植力度, 鼓励学科交叉组队申报创新创业项目。

四、结语

高校毕业生能否高质量就业、充分就业关乎社会稳定, 是高校人才培养质量的重要体现, 通

过研究就业“出口”问题, 可以倒推人才培养改革, 优化人才培养模式。习近平总书记在给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信时说道: 高等农林教育要以立德树人为根本, 以强农兴农为己任, 拿出更多科技成果, 培养更多知农爱农新型人才。新时代, 农林教育高等学校有责任有义务培养更多服务于“三农”工作的高质量人才。

参考文献:

- [1] 习近平. 习近平给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信[EB/OL]. (2019-09-06) [2020-07-01]. http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2019-09/06/c_1124967725.htm.
XI Jinping. Xi Jinping's reply to secretaries, principals and experts of agriculture-related colleges and universities across the country[EB/OL]. (2019-09-06) [2020-07-01]. http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2019-09/06/c_1124967725.htm.
- [2] 田曦, 包佳怡, 孙翠翠. 农业院校大学生就业涉农意愿研究——以培养“一懂两爱”人才为目标导向[J]. 中国农业教育, 2018(5): 77-82, 96.
TIAN Xi, BAO Jiayi, SUN Cuicui. Study on the employment willingness of college students in agricultural sectors: Towards the goal of cultivating “one understands and two loves” talents[J]. Agricultural Education in China, 2018(5): 77-82, 96.
- [3] 余明. 农科专业大学生就业质量调查与研究[J]. 教育与职业, 2016(16): 75-77.
YU Ming. An investigation on the employment quality of agricultural college students[J]. Education and Career, 2016(16): 75-77.
- [4] 程玮, 许锦民. 大学生就业能力与就业质量的关系研究[J]. 教育与职业, 2016(18): 80-84.
CHENG Wei, XU Jinming. Study on the relation between the employment ability and quality of college students[J]. Education and Career, 2016(18): 80-84.
- [5] 李涛. 论大学生职业发展与就业指导服务体系建设[J]. 教育与职业, 2019(12): 54-57.
LI Tao. A debate on career development and employment guidance service system construction for college students[J]. Education and Career, 2019(12): 54-57.
- [6] 杨育智, 李鹏. 农科毕业生基层就业创业影响因素的调查研究[J]. 高等农业教育, 2018(1): 75-80.

- YANG Yuzhi, LI Peng. An investigation on the factors affecting the agricultural science students employment and entrepreneurship in grass roots[J]. Higher Agricultural Education, 2018(1): 75–80.
- [7] 许静波, 李晓洵. 农业院校大学生创业观教育的有效路径探析[J]. 思想理论教育导刊, 2016(9): 147–150.
- XU Jingbo, LI Xiaoxun. An analysis on the method of undergraduate entrepreneurship education in agricultural colleges[J]. Ideological and Theoretical Education Guide, 2016(9): 147–150.
- [8] 钟强, 刘月秀. 大学生农村基层创业意愿影响因素及对策[J]. 教育与职业, 2018(4): 82–85.
- ZHONG Qiang, LIU Yuexiu. Factors and countermeasures of college students' entrepreneurial intention at rural grass-roots level[J]. Education and Career, 2018(4): 82–85.
- [9] 刘月秀. 大学生创业意愿影响因素研究——以农业院校为例[J]. 教育发展研究, 2013, 33(9): 48–53.
- LIU Yuexiu. Exploring factors influencing the entrepreneurship willingness of college students: Agricultural university as an example[J]. Research on Educational Development, 2013, 33(9): 48–53.
- [10] 宋华明, 余柳, 单正丰. 现代农业发展与农业科技人才分层培养: 问题与对策[J]. 南京农业大学学报(社会科学版), 2014, 14(4): 120–125.
- SONG Huaming, YU Liu, SHAN Zhengfeng. Classified talent training in agricultural science and technology for modern agriculture development: Problems and solutions[J]. Journal of Nanjing Agricultural University (Social Sciences Edition), 2014, 14(4): 120–125.
- [11] 郑兴明, 曾宪禄. 农科类大学生能成为新型职业农民的主力军吗?——基于大学生农村基层服务意愿的实证分析[J]. 华中农业大学学报(社会科学版), 2015(5): 97–102.
- ZHENG Xingming, ZENG Xianlu. Can agricultural college students become the main force of the new professional farmers? — An empirical analysis based on the rural grassroots service willingness of college students[J]. Journal of Huazhong Agricultural University (Social Science Edition), 2015(5): 97–102.

On the route of cultivating first-class talents under the background of “New Agriculture” —Based on the analysis of undergraduate employment data of nine “Double First-class” agricultural and forestry universities in 2019

WANG Jingwei, WANG Yangyang, CHU Zhaojie

(College of Resources and Environment, Huazhong Agricultural University, Wuhan 430070, China)

Abstract: Higher agriculture and forestry education is an important part of higher education in China, and it undertakes the important task of cultivating excellent talents for the national agricultural and rural modernization, rural revitalization, poverty alleviation and other strategies. By integrating nine “Double First-class” agriculture and forestry universities’ 2019 session of undergraduate employment quality report, issued by the basic situation of graduate employment, student employment area industry, employment, average salary, job satisfaction and professional relevance analysis, this research understands undergraduate employment present situation and existing problems in nine agricultural and forestry universities, explores the strategies of cultivating high quality talents of agriculture and forestry, and then puts forward the three methods as enhancing subjective awareness, cultivating talents with “one knows and two loves” and strengthening service awareness, and promoting students’ employability and the classified cultivation of talents, and focusing personal development, so as to improve the quality of personal training.

Key Words: New Agriculture; employment status; high-quality employment; employability; classified cultivation

[编辑: 胡兴华]