

新时代治理模式下发展来华留学研究生教育的挑战及对策分析

李欢欢¹, 戴吾蛟¹, 彭洒逸²

(1. 中南大学研究生院, 湖南长沙, 410083;
2. 中南大学国际教育学院, 湖南长沙, 410083)

[摘要] 来华留学研究生教育作为来华留学教育的重要组成部分, 实现其内涵式发展是促进来华留学教育“提质增效”的必然选择, 这对新时代“趋同化”治理模式下积极应对来华留学研究生教育面临的挑战提出了新要求。“趋同化”管理要求以“同中有异”的原则发展来华留学研究生教育, 既要趋同管理, 也要尊重差异。目前发展来华留学研究生教育存在整体生源质量有待提升、导师招收意愿不强、专业实践成效不明显及多部门联动机制尚未成熟等挑战, 亟需从构建国际化来华留学研究生教育体系、发展具有中国特色的来华留学教育模式、强化质量保障体系几方面完善管理与部署, 以期为实施“双一流”建设及“一带一路”倡议提供创新动力、智力支撑与决策支持。

[关键词] 来华留学研究生; “趋同化”管理; 提质增效

[中图分类号] G648.9 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2021)02-0132-07

来华留学生教育是世界了解我国的“窗口”, 也是我国对外展现自身形象的“名片”。进入新时代以来, 我国来华留学生教育事业正从“规模扩张”向“提质增效”转变^[1]; 2018年教育部发布《来华留学生高等教育质量规范(试行)》(教外〔2018〕50号), 明确各高校可以此为基础“完善来华留学质量保障体系, 以质量促发展, 以规范促管理”^[2]; 随后在全国教育大会上习近平总书记指出, 要打造更有国际竞争力的留学教育^[3]; 2020年教育部党组要求各高校深刻理解习近平总书记给北京科技大学全体巴基斯坦留学生回信精神, 牢牢把握来华留学生教育提质增效总要求, “不盲目追求国际化指标和来华留学生规模”^[4]。这些举措都意味着今后来华留学生教育将在适度扩大规模的基础上更加重视提升培养质量。

来华留学研究生是留学生中的高层次群体,

近年来我国留学研究生人数占学历留学生人数比例逐步扩大^[5], 同时各高校也相继将教育资源向来华留学研究生教育倾斜^[6], 这在培养造就相关专业行业领域中的高层次知华、友华、爱华人才方面发挥了重要的作用, 因此实现来华留学研究生教育的内涵式发展是促进来华留学生教育提质增效的必然要求和前提基础, 这也对新时代“趋同化”治理模式下深刻理解来华留学研究生教育内涵、积极应对来华留学研究生教育面临的挑战提出了新的更高要求。

一、新时代来华留学生教育治理模式的内涵

《来华留学生高等教育质量规范(试行)》(教外〔2018〕50号)明确指出, 来华留学生在教育教学管理、服务支持工作等方面与国内学生趋同, 这标志着进入新时代, “趋同化”管理将成为来华留学生教育治理模式的核心要义。

[收稿日期] 2020-05-11; **[修回日期]** 2021-04-01

[基金项目] 湖南省学位与研究生教育改革研究项目重大项目“博士研究生教育综合改革研究”(2019JGZX001)

[作者简介] 李欢欢, 湖南长沙人, 中南大学研究生院干事, 主要研究方向: 研究生教育国际化, 联系邮箱: 425235215@qq.com; 戴吾蛟, 江西泰和人, 博士, 中南大学研究生院副院长, 主要研究方向: 研究生培养管理; 彭洒逸, 湖南湘潭人, 中南大学国际教育学院国际学生辅导员, 主要研究方向: 国际学生教育管理

如何理解“趋同化”管理?我们认为该概念至少涵盖了以下两方面内容:一是把握留学生教育与国内学生教育的整体性观念,在教育、管理、服务过程中既不能给予留学生群体特殊对待甚至“超国民待遇”,也不能将其边缘化、孤立化,中外学生在教学管理和服务方面要做到一视同仁;不能仅由国际教育学院等外事管理机构负责留学生教育全过程,导致留学生教育游离于高校整个教育体系外。各职能部门应当依据职能定位承担职责范围内的工作。二是尊重留学生教育的差异化特点,“趋同”并不等同于“相同”。留学生不同来源国的基本国情、民俗风情、宗教信仰、文化氛围、教育体系等各有差别,而且留学生与国内学生的学习基础、语言能力、思维方式、生活习惯等也不尽一致,因此各高校需要在留学生招生选拔、培养管理、生活管理、后勤服务、学位授予等环节结合留学生的特点适当地进行差异化设置,不能与国内学生一概而论。

二、新时代治理模式下发展来华留学研究生教育的挑战

来华留学研究生人数的规模化发展不仅对高校职能部门的管理和服务水平提出了较高要求,而且给教师队伍素质带来了巨大考验。因此,亟待厘清在“趋同化”管理要求下发展来华留学研究生教育面临的几大挑战,并据此提出相应解决对策,勾勒来华留学研究生教育的改革发展路径图。

(一) 招生机制有待完善,生源质量有待提升

生源是研究生培养的主体,生源质量是培养质量的前提和基础^[7]。但在来华留学研究生实际招生过程中,招生机制不够完善,同时生源质量有待提升,具体表现为:

一方面,部分高校对生源质量把控的重视程度不足,在采用申请-考核制的招生环节中对材料审核把关不严,具有较大的随意性与弹性^[8],降低招生门槛招收了一些生源质量不高的留学生,却未考虑学校后续配套措施、学院接收能力及导师培养水平,从而造成后续培养与管理过程推进困难。

另一方面,来华留学研究生生源结构有待优

化,来自亚洲和非洲国家的学生居多,来自美洲、大洋洲、欧洲国家的学生相对较少^[8]。从国民教育体系的发达程度来看,部分留学生生源国与我国存在差距,因此与国内学生相比,来华留学研究生语言能力、数理基础稍显薄弱。此外,部分来华留学研究生的规矩意识、纪律意识有待加强。从总体来看,来华留学研究生招生机制有待完善,生源质量有待提升。

(二) 学院和导师招收意愿不强,指导热情不高

学院是负责来华留学研究生教学与培养的具体单位,导师是留学研究生学术思维培训、科研方法指引、论文写作指导的第一责任人,二者在促进来华留学研究生教育发展方面的作用不可替代。

在来华留学研究生教育过程中,部分学院和导师招收留学研究生的主观意愿较弱,导师的指导热情不高。影响招收意愿和指导热情的一大障碍在于留学研究生生源质量,部分留学生学习基础相比国内学生较为薄弱,同时导师在管理和指导过程中还要注意方式方法,兼顾学生的心理状况、行为习惯、生活方式等方面,指导难度高于国内学生,再加上导师自身也承担了教学任务和科研项目,难以抽出足够的时间和精力进行指导。另一大障碍在于制度的顶层设计,有学者研究发现国内部分高校对招收留学生的教师在绩效评价、工作量计算上没有政策优惠,缺少有力的激励机制^[9],一些导师耗费多于国内学生的时间和精力指导来华留学研究生,但在绩效等方面却未体现出任何差异,这也进一步降低了导师招收和指导来华留学研究生的积极性。

(三) 来华留学专业学位研究生实践安排存在困难,实践能力薄弱

按照“趋同化”的培养原则,来华留学专业学位研究生与国内专业学位研究生的培养目标相似,均应致力于培养造就在相关专业领域具有一定理论基础和较强专业实践能力的高层次应用型人才。

但就目前情形而言,高校对于来华留学专业学位研究生的培养模式未体现出契合培养目标的实践特色,突出表现在专业实践安排存在困

难、实践成效不明显。造成该现象的主要原因在于：一是针对一些专业学位类别(专业领域)来华留学研究生，如公共管理硕士、社会工作硕士等，一般安排在政府机关进行专业实践，出于泄密风险考虑，部分单位不愿意接收来华留学研究生。二是相对于中国学生，来华留学研究生汉语熟练程度不够，难以满足专业学位研究生在专业实践过程中与各类社会人群交流的需要，无法达到实践的预期效果。三是缺乏专业实践质量监管机制，实践流于形式。有研究指出，来华留学专业学位研究生实践环节质量保障制度不健全已成为培养一专多能的复合型、专业型高层次人才面临的挑战之一^[10]。

(四) 多方联动机制尚未成熟，协同效应难见成效

在“趋同化”管理模式下，来华留学研究生教育的发展离不开高校各职能部门之间的通力合作与互助交流，只有多方形成联动机制才能最大化发挥协同效应，确保人才培养成效。

但来华留学研究生的实际管理过程与理想情形仍存在较大差距，具体表现在：一是管理人员队伍素质参差不齐，促进来华留学研究生教育发展对管理人员队伍的素质尤其是英语交流能力提出了更高要求，反观国内部分高校，并非所有的职能部门均配备了专人处理留学生事务，沟通不畅的情形时有发生。二是权责划分不够明晰，各参与部门之间权责划分不够明确，同时对留学研究生教育的认识不统一，对处在部门间分工模糊地带的具体事务存在推诿扯皮现象，学院外事老师和学生疲于奔命，导致问题解决效率较低。三是信息服务水平不高，部门间相关数据信息平台未实现互联互通，非数据存储管理部门难以获得所需统计口径下的最新数据，不利于开展留学研究生教育数据分析与质量评估工作。四是服务意识不强，囿于留学研究生人口基数在整个高校研究生总人数中占比较低，部分管理人员的服务意识淡薄，使留学研究生群体的诉求难以得到充分重视。

三、新时代治理模式下发展来华留学研究生教育的对策分析

世界正处于百年未有之大变局中，科技革命

和产业结构变革浪潮席卷全球，各国对高层次人才的需求达到前所未有的高度，在此时代背景下我国积极应对各种风险和挑战，主动作为，踊跃发展多边关系。如何乘势而上、因势利导，为世界各国建设提供中国智慧、中国方案和中国经验，推进全球治理体系和治理能力现代化，营造负责任的大国形象是新时代赋予来华留学研究生教育的新使命。基于对来华留学研究生教育面临的几大挑战的分析，我们从以下维度提出了几点改革举措。

(一) 构建国际化来华留学研究生教育体系

1. 锻造国际化师资队伍

一方面致力于提升本土教师的国际化水平，定期选派优秀教师赴国(境)外知名高校、科研机构、院所学习交流，培养教师的国际视野与跨文化交流能力，将国际先进的教学理念、新颖的教学方式、丰富的教学内容融入课程教学实践中。另一方面积极引进国际先进师资，实现与世界一流高水平大学间资深教授、优秀教师、青年学者的互访互派，在全球范围内聘请知名专家、权威学者等高层次人才担任客座教授、荣誉教授，以学术交流活动、科研项目等为纽带密切交流合作，并以此为基础充分发挥国际名师效应，吸纳一大批国际知名学者，充实国际化师资队伍。

2. 加快国际化课程建设

强化英文授课的课程体系建设有利于吸引欧美国家的优质生源来华留学^[11]，应加快立项建设一批高水平英文授课的国际化课程，在教材选取上，使用能反映学科领域新成果、新方法、新知识和新技术同时知识体系完整、逻辑自洽的英文教材；在教学方式上，采用讨论式教学、案例式教学、实践式教学等多元化教学方式，增进与留学生的互动交流，增强课堂的趣味性，提升教学效果；在教学内容上，注重根据教学目的、切合来华留学研究生特点设置各环节授课内容及时长，达到总体上夯实基础、掌握重点、了解难点的要求；在授课人选上，可由具有良好英语交流能力、一定学术造诣的教师主讲，也可鼓励本校教师与国际师资合作共同讲授课程内容。

3. 推进学位点国际评估

学科专业的国际竞争力是来华留学研究生

选择攻读学位时的重要考量因素之一^[8], 应积极开展学位授权点的国际评估工作, 通过邀请世界各地相关领域的知名专家、学者用国际化眼光为学科发展“把脉问诊”, 从学科发展方向、科学研究水平、社会服务能力等方面挖掘和发扬学科特色, 进一步巩固和扩大优势学科的国际竞争力, 提升学位授权点的国际影响力、学位建设质量和人才培养水平, 吸引世界范围内的更多优质生源来华攻读学位。

4. 优化国际化配套服务

一是树立整体观念, 将来华留学研究生管理作为校园管理体系的重要部分统筹安排, 加强各管理部门的协调联动, 构建信息化支撑服务体系, 实现来华留学研究生教育数据的互联互通。二是营造国际化校园氛围, 高校的各类软硬件设施都要考虑到留学生群体的需要, 如开发英文版的各类信息系统, 校园指示牌标语、建筑物名称等均应使用中英文。三是统一思想认识, 各部门依据职能定位对来华留学研究生的管理形成统一认识, 厘清职责分工并配备专人处理来华留学研究生的具体事务。四是加强人文关怀与心理健康服务, 及时疏解来华留学研究生面对陌生环境的心理不适和焦虑感及思乡情怀, 积极组织各类课外活动帮助他们融入新的人文环境, 领略中华文化之美。

(二) 打造中国特色来华留学研究生教育模式

1. 改革招生机制

来华留学研究生生源状况直接影响后续培养及学位授予环节的质量, 应从入口环节开始严把生源质量关, 从以下方面着手提升生源质量。

国家层面: 增设专业水平考试。随着近年来来华留学研究生就读的热门专业由以往的语言类专业逐渐向工学、管理学、经济学等学科门类转移^[12], 即使选择汉语授课的来华留学研究生汉语能力达到符合国家要求的《国际汉语能力标准》4级水平, 但留学生理解专业词汇、开展专业课程学习仍有困难。鉴于此, 建议参照美国留学研究生招考机制^[13], 除举办汉语水平考试(HSK)外, 国家层面出台针对各大学科门类的专业水平考试政策与规定, 来华留学研究生的入学标准除满

足汉语水平要求外, 也应达到或超出专业水平考试的最低限制条件, 各高校按照汉语水平考试(HSK)成绩与专业水平考试成绩及其他申请材料择优选择生源。

高校层面: 创新招生宣传方式。目前来华留学研究生对各高校招生信息的了解渠道比较单一, 大部分信息都是通过直接浏览高校招生网站获取, 因此, 除了精心设计招生页面使风格定位与内容版面符合留学生浏览偏好外, 可考虑多个高校在国外假期期间共同赴海外联合举办招生宣讲会, 同申请人进行面对面交流, 也可利用抖音、微信、微博等网络媒介进行线上宣传, 扩大招生辐射范围。

准确发布招生信息。针对留学生关注的信息如招生程序、申请材料、导师、院系和专业简介等在招生网页上及时更新完善; 负责留学生招生事宜的外事管理机构与研究生院、后勤等相关职能部门以及学院等具体培养单位结合学校配套措施、导师招收意愿等情况及时沟通当年度招生指标、招生专业、招生方向、授课语言等内容后再统一对外发布招生专业目录或招生简章, 尤其是针对使用英语授课的专业, 须确保设置了有可供来华留学研究生学习的英文课程。

注重优化生源结构。目前来华留学研究生的主要生源来自亚洲和非洲国家, 在巩固与现有优质生源国合作基础的前提下, 进一步探索与欧洲、大洋洲、美洲国家建立合作关系和加强校际交流的渠道, 尤其是对处于“一带一路”沿线的欧洲国家, 进行高等教育合作的潜力巨大, 可以开展调研的形式了解当地教育发展规划并进行对接, 以优势学科或优势学科集群为突破口先行先试、以点带面推动来华留学教育的发展, 提升来华留学研究生生源的国际性。

严格招生考试过程。在招考程序上, 由学院制定一套标准的来华留学研究生招考程序, 招考过程严格按照程序进行, 同时使用先进信息技术设备进行全程录像, 根据招生学科特点和对学生基本素质能力的要求设置明确具体的考核评价标准, 保证招考程序透明化、公开化、规范化; 在材料审核上, 学院和导师严格审查申请材料, 对于申请人简历或申请表中的经历及科研成果

进行考核,确保材料的真实性和可靠性,坚决杜绝材料审核中的形式主义现象。

2. 依托国家战略发展来华留学专业学位研究生教育

企业“走出去”战略为校企联合培养来华留学专业学位研究生提供了契机与平台,依托“走出去”战略,结合高校优势学科特色,创新人才培养模式,探索以特色班的形式成建制招收来华留学研究生,将专业实践安排在企业位于来华留学研究生生源国的办公场所进行,既能有效解决来华留学专业学位研究生专业实践安排存在困难的问题,也有利于为当地培养相关行业领域的高层次技术和管理人才。如中南大学2019年与“一带一路”沿线跨国企业开展合作,首批成建制招收了21名印度尼西亚冶金工程硕士,单独开班^[14],除定制化培养方案外还将利用企业在印度尼西亚的办公场所完成为期一年的专业实践。

(三) 健全来华留学研究生教育质量保障体系

1. 强化培养过程监管

按“趋同化”管理原则,严格来华留学研究生课程学习纪律,开展来华留学研究生学籍清理工作,建立学业清查预警机制,加强开题报告、博士生资格考试、中期考核等培养环节管理,按照高校课程学习管理和培养环节管理的文件要求实行过程考核与分流淘汰。此外,建议对中英文基础均比较薄弱、难以跟上课程教学进度的来华留学研究生,对其在半年或一定时间内进行强化培训与精准辅导,若仍难以达到毕业和学位授予要求,则对该部分学生予以分流淘汰,保障培养质量。

2. 完备政策法规保障体系

在宏观层面,进入来华留学教育“提质增效”新时期,各有关政府部门对来华留学教育政策的制定既要体现契合该时期留学教育发展特点的总体要求,与时俱进,也要具有前瞻性和系统性,不仅应涵盖来华留学研究生教育发展各领域,而且也要注重提升政策层级^[15],为来华留学研究生教育发展提供坚实的宏观制度保障。

在微观层面,各高校应进一步完善来华留学

研究生的相关制度,形成招生、培养配套的制度体系。如在招生环节,制定导师招收来华留学研究生管理办法等专门文件,限定导师招收来华留学研究生人数,探索建立对招收来华留学研究生导师的激励机制,考虑在工作量计算和物质补偿上给予适当倾斜等^[9],提升导师招收意愿,保障后续培养管理及学位授予环节质量,同时各学院根据招收留学生的实际情况制定招考标准和细则,规范招生过程。在培养环节,对于研究方向相同、招收规模较大的来华留学研究生,根据其特点和培养目标设置课程体系,定制培养方案。此外加强来华留学研究生新生入学教育,将高校现有关于来华留学研究生教育的文件、制度、日常管理规定等分别汇编成册发放给来华留学研究生和导师,增强学生的纪律观念和规矩意识,规范管理。

3. 推进来华留学质量认证工作

我国现行的来华留学质量认证工作由教育部委托中国教育国际交流协会负责承办,旨在以评促建、以评促改,推动我国高校来华留学研究生教育质量实现内涵式提升。对于认证工作提出的不足和问题,高校应及时整改到位,确保整改措施抓实抓细,整改过程抓紧抓实,整改效果落地落实,注重后期的复查工作。同时鼓励多个第三方国际质量认证机构或权威国际组织开展来华留学质量认证工作,构建国际国内多个认证机构共同参与的质量认证体系,提升来华留学高等教育的国际影响力和竞争力。

四、结语

发展来华留学研究生教育必须坚决贯彻落实提质增效的总方针,牢牢把握质量是第一生命线的的基本要求,针对现有来华留学研究生教育中出现的问题,从构建国际化教育体系、打造特色鲜明的教育模式、健全质量保障体系几方面加强引导、部署和管理,提升来华留学教育的国际竞争力与吸引力,积极培育中华文化的认同者、中华文明的传播者、中国故事的讲述者和人类命运共同体理念的践行者,为我国实施“双一流”建设及“一带一路”倡议提供创新动力、智力支撑与决策支持。

参考文献:

- [1] 程伟华, 张海滨, 董维春. 从“规模扩张”到“提质增效”: 新时代来华留学研究生教育转型与制度重构[J]. 学位与研究生教育, 2018(12): 32-38.
CHENG Weihua, ZHANG Haibin, DONG Weichun. From “scale expansion” to “improve quality and increase efficiency”: Educational transformation and system reconstruction of international graduate education in China in the new era[J]. Academic Degrees & Graduate Education, 2018(12): 32-38.
- [2] 教育部. 教育部关于印发《来华留学生高等教育质量规范(试行)》的通知[EB/OL]. (2018-09-03) [2020-07-28]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_850/201810/t20181012_351302.html.
Ministry of Education. Notice issued by the Ministry of Education on the quality standard for higher education of international students in China (for trial implementation)[EB/OL]. (2018-09-03) [2020-07-28]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_850/201810/t20181012_351302.html.
- [3] 中国教育新闻网. 面向 2035 中国教育对外开放方略[EB/OL]. (2019-04-02) [2020-07-30]. https://www.sohu.com/a/305465641_243614.
China Education News Network. China's Opening up strategy to 2035 in Education[EB/OL]. (2019-04-02) [2020-07-30]. https://www.sohu.com/a/305465641_243614.
- [4] 中共教育部党组. 中共教育部党组关于学习贯彻习近平总书记给北京科技大学全体巴基斯坦留学生重要回信精神的通知[EB/OL]. (2020-05-21) [2020-07-28]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/s7068/202005/t20200522_457897.html.
Leading Party Members' Group of the Ministry of Education. Notice issued by Leading Party Members' Group of the Ministry of Education on learning and implementing the important spirit of reply sent by General Secretary Xi Jinping to all Pakistani students in University of Science and Technology Beijing[EB/OL]. (2020-05-21) [2020-07-28]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/s7068/202005/t20200522_457897.html.
- [5] 王立勇, 马光明, 王桐. 中国教育服务贸易七十年: 成就、经验与未来发展对策[J]. 国际贸易, 2019(11): 4-11.
WANG Liyong, MA Guangming, WANG Tong. Development of education service trade in China within seventy years: achievements, experiences and suggestions for the future development[J]. Intertrade, 2019(11): 4-11.
- [6] 凌德祥. 来华留学研究生教育比较研究[J]. 学位与研究生教育, 2015(7): 62-66.
LING Dexiang. Comparative study on international graduate education in China[J]. Academic Degrees & Graduate Education, 2015(7): 62-66.
- [7] 钟晓征, 刘惠琴, 杨静. 工程博士培养初探[J]. 研究生教育研究, 2013(1): 66-69.
ZHONG Xiaozheng, LIU Huiqin, YANG Jing. Reflections on Doctor-of-Engineering programs[J]. Journal of Graduate Education, 2013(1): 66-69.
- [8] 李海生, 龚小娟. 来华留学研究生教育中的生源问题及对策分析[J]. 学位与研究生教育, 2017(8): 32-37.
LI Haisheng, GONG Xiaojuan. Analysis of student origin problems and countermeasures in international graduate education in China[J]. Academic Degrees & Graduate Education, 2017(8): 32-37.
- [9] 刘水云. 来华留学研究生培养质量调查[J]. 学位与研究生教育, 2017(8): 26-31.
LIU Shuiyun. Investigation on training quality of international graduate in China[J]. Academic Degrees & Graduate Education, 2017(8): 26-31.
- [10] 程伟华, 张海滨, 董维春. 新时代来华留学专业学位研究生教育发展与变革路径——以两项政府奖学金项目为例[J]. 学位与研究生教育, 2019(6): 53-59.
CHENG Weihua, ZHANG Haibin, DONG Weichun. The development and reform path of international professional degree graduate education in China in the new era—A case study of two government scholarship programs[J]. Academic Degrees & Graduate Education, 2019(6): 53-59.
- [11] 程伟华, 张海滨, 董维春. “双一流”建设背景下来华留学研究生教育质量研究——基于学生发展理论[J]. 学位与研究生教育, 2019(1): 64-71.
CHENG Weihua, ZHANG Haibin, DONG Weichun. Research on the quality of international graduate education in China under the background of “Double First-Class” construction—Based on student development theory[J]. Academic Degrees & Graduate Education, 2019(1): 64-71.
- [12] 孙雪飞, 苏海红. “一带一路”沿线国家来华留学研究生教育的现状及发展策略研究[J]. 学位与研究生教育, 2019(4): 72-77.
SUN Xuefei, SU Haihong. A study on the current

- situation and development strategy of international graduate education in China from “One Belt, One Road” countries[J]. *Academic Degrees & Graduate Education*, 2019(4): 72-77.
- [13] 孙志远, 陈小红. 来华留学研究生考试招生制度改革路径研究——基于中美比较的视角[J]. *教育探索*, 2019(3): 120-125.
SUN Zhiyuan, CHEN Xiaohong. Research on the reform path of the examination and enrollment system for international graduate in China—From the perspective of comparison between China and the United States[J]. *Education Exploration*, 2019(3): 120-125.
- [14] 国际合作与交流处. 印度尼西亚冶金工程硕士班开班[EB/OL]. (2019-10-16) [2020-08-06]. <http://news.csu.edu.cn/info/1006/142539.htm>.
- Office of International Cooperation and Exchanges. The opening ceremony of master class of Indonesian metallurgical engineering[EB/OL]. (2019-10-16) [2020-08-06]. <http://news.csu.edu.cn/info/1006/142539.htm>.
- [15] 刘宝存, 张继桥. 改革开放四十年来华留学教育政策的演进与走向[J]. *西北师大学报(社会科学版)*, 2018, 55(6): 91-97.
LIU Baocun, ZHANG Jiqiao. The development of international students education policies in the forty years of reform and opening up in China[J]. *Journal of Northwest Normal University(Social Sciences)*, 2018, 55(6): 91-97.

Analysis of the challenge and countermeasure of developing international graduate education in China under the governance mode in the new era

LI Huanhuan¹, DAI Wujiao¹, PENG Sayi²

(1. Graduate School, Central South University, Changsha 410083, China;

2. School of International Education, Central South University, Changsha 410083, China)

Abstract: As an important part of international student education in China, achieving intensive development of international graduate education in China is an inevitable choice for international student education in China's improvement of quality and efficiency, which puts forwards new requests for positively dealing with challenges of international graduate education in China under the convergent governance mode of the new era. Convergent management means developing international student education in China with the principle of “similarity in difference,” which not only keeps convergent governance, but also shows respect to differences. At present, there are such challenges in the development of international graduate education in China, as poor integral quality of candidates, weak recruiting willingness of supervisors, vague effect of professional practice and immaturity of multi-sectoral linkage mechanism. Therefore, there is an urgent need to strengthen management and development from the perspective of building international education system, developing educational mode with Chinese characteristics and reinforcing quality assurance system, so as to provide innovation impetus, intellectual support and decision sustainment to implementing national strategy like “Double First-class” construction and “One Belt, One Road” initiation.

Key Words: international graduate in China; convergence management; improvement of quality and efficiency

[编辑: 何彩章]