

教育国际化视野下高校创新人才核心素养及其培育的思考

袁小平, 王仓

(南通大学交通与土木工程学院, 江苏南通, 226019;
南通大学马克思主义学院, 江苏南通, 226019)

[摘要] 面对 21 世纪高等教育国际化的大趋势, 高校作为创新型人才培养的重地, 应适应国际化趋势, 高度重视学生核心素养的养成, 以此提高人才培养质量。核心素养兼具知识、技能、态度三个维度, 高校要遵循创新人才培养规律, 准确把握新时代的要求和特征, 协同政府、社会、个人, 以国际化创新人才培养为追求目标, 探究人、环境、内容、方式等要素及其关系, 通过不同角色、要素作用的发挥, 加快我国高等教育的国际化进程。

[关键词] 高等教育; 国际化; 创新人才; 核心素养

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2021)02-0157-06

纵观 21 世纪, 人类社会加速转型发展的趋势十分明显。社会发展的转型对教育的发展、人才的培养, 无疑提出了新的需求与挑战。面对以知识化、信息化、全球化为特征的新时代的到来, 各国高等教育改革都在积极寻找充分展示国家核心竞争力的关键钥匙。实践表明, 创新人才是一个国家保持持久发展和生机与活力的源泉, 而高校是培养创新人才的摇篮和“蓄水池”。高校要培养适应 21 世纪发展的创新人才, 让莘莘学子能具备适应社会发展、终身发展和国际发展需要的品格和能力, 核心素养的提升则是关键。为此, 高等教育改革需要坚持以学生核心素养发展为本的理念, 顺应世界教育发展的趋势, 以国际化创新人才培养为追求目标, 探究人、环境、内容、方式等要素, 通过不同角色、要素作用的发

挥, 实现我国教育事业国际化的可持续发展。

一、对高校创新人才核心素养的解读

(一) 核心素养的概念

核心素养是对素质教育内涵的解读和具体化。“素养”不同于“素质”, “素质”是指人的“质量”或“品质”^[1], 是通过后天环境影响和教育训练所获得的内在的、相对稳定的身心特征。而“素养”强调的是人们后天习得和养成, 是可教、可学和可考量的, 是在教育过程中逐渐形成的知识、能力和态度等方面的综合表现。核心素养特指“素养”中的“核心”“关键”“不可缺少”“不可取代”的部分。当今世界正处于百年未有之大变局, 世界各国已深刻意识到国家的竞争关键点在于科技竞争, 更在于人才竞争, “知识核心时代”逐步转向“核心素养时代”。因而

[收稿日期] 2020-11-11; **[修回日期]** 2021-04-01

[基金项目] 2017 年江苏高校哲学社会科学项目“‘双一流’建设视角下高校创新创业型人才培养的多维度研究”(2017SJBFDY553); 2017 年江苏省高校辅导员工作研究会专项课题和南通大学高等教育研究课题“高校学生家国情怀与国际视野培养路径研究”(17FYHZD001、2017GJ011); 江苏省教育科学“十三五”规划 2018 年度课题“乡村振兴战略视野下高校大学生创业教育的路径研究——以江苏区域乡村发展为例”(D/2018/01/81); 南通大学 2018 年度教学改革研究课题“国际视野下高校大学生创新人才核心素养研究”(2018B48); 南通大学 2021 横向课题“新时代大学职业技能培训与创新创业教育模式研究”(21RH016)

[作者简介] 袁小平, 江苏海安人, 南通大学交通与土木工程学院副教授, 主要研究方向: 学生思想政治教育; 王仓, 陕西西安人, 在读博士, 南通大学马克思主义学院讲师, 主要研究方向: 思想政治教育

核心素养业已受到国内外教育领域的“青睐”。21世纪初,经济合作与发展组织首次提出核心素养的指标体系之后,世界各国根据自身需要和教育实际确定了核心素养相关指标,以试图提升未来公民的核心素养。事实证明,对21世纪人才核心素养的培养,顺应了当今时代已是信息经济、低碳经济等经济形态为主导的社会发展形势,也顺应了教育改革的升级发展和国际教育竞争日益激烈的必然趋势^{[2](1)}。

国内外学界对核心素养的界定说法诸多。美国学者认为核心素养主要指所有学生或工作者都必须具备的能力,主要包括生活与职业生涯技能,学习与创新技能,信息、媒体与科技技能等;德国学者将其界定为专业能力、社会能力与自主能力;法国学者则将其框定在知识、技能和社交能力领域;我国台湾学者蔡桑田指出,核心素养是个体为成功适应生活情境需求,所必需具备的知识、能力与态度的素养;北京师范大学林崇德教授认为,核心素养主要是指学生在各学习阶段,逐步形成适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力^{[2](29)}。综合学者们的观点,可以获知,核心素养是个体为了适应个人和社会发展需要,在持续、开放、不断优化的终身学习和发展过程中,所形成的相对稳定的知识、技能、态度、情感、价值观等多方面要求的结合体,具有共同的、多维度的、跨学科的、整合性和实践性的特点。

(二) 创新人才的厘定

2015年10月,创建“双一流”大学的号角被吹响,越来越多的高校将建设世界一流大学作为自身跨越式发展的奋斗目标,而身处高等教育国际化的转型与转轨的变革时代,各高校如何在时代的潮流中永葆发展的生命力与创造力,无疑需要下大力气加强对创新型人才的培养。

何为创新型人才,学者们各抒己见。钟秉林教授认为,具备创新意识、创新精神、创新思维和创新能力,并能取得创新成果的人才是创新型人才^[3]。杨茂森则认为,那些思想解放、思路开阔、善于谋划、敢于决断、知识丰富、实事求是、具有创新能力的人属于创新人才^[4]。朱晓妹等人将创新人才理解为具有创新意识和创新能力,从

事创新性活动,并能为社会和组织创造价值和贡献的人才^[5]。笔者认为,所谓创新型人才则是指个体在自由、独立、宽松的环境中实现全面发展的同时,着力培养自身的创新意识、创新思维、创新能力和创新人格,并在某一领域的创造性活动中,为社会、组织和人类创造新成果和作出新贡献的人。

(三) 对创新人才核心素养的理解

时下,企业家、政治家和教育界对人才的关注,更多地聚焦在是否具备核心素养上。事实证明,国内外高校均认同创新能力是21世纪学生应该具备的核心素养之一,且强调创新能力是“核心素养的核心”。青年阶段是创新人才成长的关键期,这就需要高校切实做好创新人才培养的顶层设计,把握创新人才核心素养的实质,将其渗透到高校人才培养的全过程,为国家和社会孕育出更多的创新人才。

基于前面对核心素养和创新人才两个概念的理解,笔者认为创新人才核心素养是知识、技能、态度(思维)三个维度的统一与融合,即具有丰富的基础知识和深厚的专业知识,具备扎实的创新能力和科学求实的态度以及批判性的创新思维。

二、国际环境下高校创新人才核心素养的时代要求和特征把握

在经济全球化、教育国际化、人才国际化的大背景下,高等院校作为创新型人才培养的重地,应不断探寻如何准确把握创新人才核心素养的时代要求和具体特征,致力于培养具有创新意识和创新能力的人才,使青年学子在充分自由、张扬个性、体现国际张力的环境下,得到最大化的国际化成长与发展,以彰显自己的博大智慧和创新发展。

(一) 时代要求

随着科学技术的迅猛发展,经济全球化与高等教育国际化的进程加快,培养具有国际视野和国际竞争力的人才已经成为必然趋势。“加快建设世界一流大学和一流学科”战略决策的提出,意味着只有培养出一流人才的高校,才能成为世界一流大学。办好我国高校,办出世界一流大学,必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心

点, 并以此来带动高校其他工作的有序开展。

高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。因而, 培养具有国际视野的大学生成为各高校的教育目标之一, 这也成为当今世界各国实现经济科技发展和提升国家核心竞争力的重要途径。培养创新人才是实施人才强国战略的保障, 也是高校加快建设世界一流大学和一流学科的基础。跨入 21 世纪, 核心素养已然成为我国高等教育重要的育人目标, 其中创新能力是“核心素养的核心”, 培养创新人才是我国教育事业的优先目标。因此, 面对教育改革与发展的新形势, 高校更应站在国际高度, 实现跨校、跨区域、跨国优质资源的高效整合, 把握高等教育国际化发展机遇, 在立中有破, 破中有立, 从整体、全方位来思考高校创新人才核心素养的培养模式, 不断加快高校发展步伐。

(二) 特征把握

1. 价值取向具有民族性

“价值取向往往是一个价值判断系统, 它对整个系统的轨迹和前进方向起着调控、制约作用”^[6]。创新人才核心素养的培养作为教育领域的一个系统工程, 必然调节和控制着人才发展的轨迹和前进方向, 每个个体发展应与社会发展和国家发展相吻合, 在全球化思维和国际化视野下彰显“本土情怀”和“民族精神”, 从民族本源和传统文化出发, 汲取新的思想、吸纳新的资源, 在多元文化中拓宽视野和思维, 提升国际竞争力。因而, 培养出的创新人才在国际化浪潮中应不断弘扬中华民族精神、彰显中国本土文化特质, 对外来文化形成强大的“免疫力”。创新人才的“中国心”和民族责任感不能缺失更不能丧失, 其一切思想和行为的出发点皆是以“中国我”“中国立场”为主体性的表达^[7], 其个人发展也应始终与国家、社会和民族的发展共生共进。

2. 内容维度体现时代性

“时代性”是指教育是随着时间的推移而不断变化发展的, 它具体体现着一定的时代特征^[6]。当下 21 世纪的教育, 已从以农业经济形态为主导注重人才道德品性养成的古代, 过渡到以工业形态为主导体现人才能力本位的现代, 发展至今

正处于以信息经济、低碳经济、全球化经济等经济形态为主导突出人才核心素养培育的新时代, 这个时代充满了浓郁的国际化气息。了解世界和为世界所了解已成为每个国家、每一所大学生存与发展的需要^[8], 这是时代的必然要求。教育是面向未来、面向世界和国际的, 因此必须关注时代对人才的要求, 努力回应国家对创新人才的需求。新时代, 高等教育需遵循人才特点和人才成长的发展规律, 育人理念应真正渗透“以学生为本”的思想, 具体体现在: 一是在知识涉猎上, 赋予人才培养的新自由, 即学习的自由, 能自主设定学习目标、人生发展目标, 能自由选择专业和课程, 能自由选择教师和学习群体等^{[9][176]}。二是在能力建设上, 强化创新、创造和创业能力的提升, 创造人才成长的新环境, 即营造浓郁、自由、宽松的校园文化和学术氛围, 打造一支强有力的导师团队, 健全人才培养的新机制等。三是在思维导向上, 提升人才的批判性思维, 树立批判和反思的观念, 即通过问题导向, 鼓励挑战权威, 在日常学习和科学研究中反复和强化训练他们的求知探究、独立思考和理性批判行为, 激发他们的求知欲和批判性, 以有效提升人才的创新精神和创新思维能力。

3. 实践过程突出开放性

历史经验表明, 闭关锁国只会带来经济、科技、文化、教育等各领域的落后与退步。因此, 我国要想立足于世界民族之林, 振兴中华民族伟大事业, 打造世界一流大学, 就应打开国门, 打破国际壁垒, 以极大的包容心和宽广的胸襟迎接 21 世纪国际间的竞争。高等教育应将具有中国灵魂、国际意识、世界眼光的开放元素, 植入创新人才核心素养培养上, 使学生们在更广阔的舞台上, 学会抓住教育国际化机会最大化地发展自我、成就未来。一是要鼓励人才学会和掌握多个语种, 具有国际沟通交流能力, 创造机会跨境或跨校交流访学, 习人之长, 为己所用, 以达到“他山之石, 可以攻玉”的目的。二是加强国际合作, 充分利用国际资源, 采取“走出去, 请进来”相结合的方式, 实现强强联合, 优势互补, 共同培育符合 21 世纪需求的、与国际接轨的创新型人才。

三、国际视野下创新人才核心素养培育的思路

(一) 立足多维角色推进核心素养培育

创新人才培养是一项系统工程、长效工程，需要举全社会之力共同助推人才的创新与核心素养的培育。高校固然是发挥积极推动作用的一支重要力量，但绝不是唯一的力量。创新人才培养也绝不完全是高校的事^[10]，而应是全社会要共同关注的热点问题，是多个力量、多元主体的协同与联合，通过不同角色的作用发挥，为创新人才核心素养培育搭建多元平台。

1. 政府发挥“推手”角色

现如今，高等教育已经深度国际化。政府在这股“经济全球化、教育国际化”的浪潮中扮演着“推手”和“引导”的角色，其主要任务是以积极的态度迎接教育国际化的潮流，努力在政策上寻求创新突破口，制定规范的管理制度，出台专项扶持政策，搭建多元化的国际交流合作平台，最优化配置资源，营造公平和开放的创新创造环境，以一双“无形的手”指引高校把准创新人才核心素养培养的方向，成为高校塑造创新人才的强大后盾和有力支持。

2. 社会体现“拐杖”角色

社会的参与、企业的扶持，将对高校创新人才核心素养起到如虎添翼的效果，其主要发挥着“拐杖”的作用，为核心素养的提升增添资源、创设环境、提供空间，以充分激发出高校创新教育的活力。目前，随着国际化进程的加快，越来越多的社会组织探索实施短期海外交流和实习的项目，并与国外一些机构或学校有深度的交流合作，拥有大量海外名校的课程资源。因此，本着“互惠互利，合作共赢”的原则，各社会组织可主动加强与学校合作，开辟更多的合作空间，携手开发学生国际交流学习的新平台。

3. 高校扮演“导演”角色

高校是国际化创新人才培养的主力军，在大学生创新核心素养培养和活动创设中扮演着“导演”的角色，其主要任务是更新教育理念，在世界高等教育这个大坐标、大系统中设定育人目标，致力于培养一批又一批具有国际态度、国际思维、国际竞争能力、跨文化交流能力的创新型

人才^{[9][126]}。教育者向学生传授基础知识、专业知识、涉外知识的同时，还应强化创新知识、技能与态度的培养与训练，让学生在课程学习、活动参与、实践实习、模拟体验和国际交流中，渗透创新意识、创新思维，挖掘创造、创新能力，以全面提升学生的关键素养。

4. 个体充当“主角”角色

创新人才培养的受教者和受益者是当今大学生。作为富有朝气的年轻群体，他们拥有丰富的想象力和创造力，难以估摸的勇气和魄力，在创新人才核心素养的养成中充当着“主角”的角色，发挥着主体性的作用。他们通过个体能动性的发挥，促进自我创新意识的增强、创造能力的提升、综合素质的提高。事实证明，任何一种人才培养模式的实施最终都需要通过受教育者不断地检验，不断地调整，以使育人效果达到最佳。

(二) 聚焦多维要素，深化核心素养培育

高校创新人才的培养需要建立一定的培养模式，而人才培养模式就是以教育理念为指导，遵循创新活动规律，按照设定的培养制度，由若干个要素所构成的具有系统性、目的性、开放性、多样性与可仿效性等特征的有关人才培养过程的运作模型与组织样式^[11]。创新人才培养和核心素养塑造需要解决的是怎样培养人的问题，因而需要关注和依靠四类要素。

1. 人的要素：辛勤栽培的“园丁”

诸多要素中，人的要素处于第一位。在创新人才核心素养培养中，教师的教育与引导发挥着重要作用，教师通过专业的知识素养、精湛的业务能力、高尚的人格魅力、周到的服务与管理，在有形与无形中引领着受教育者的成长成才。在追求教育国际化的过程中，高校要引导教师放眼世界，密切关注国际发展动态，激励教师积极参加国际会议或国外研修、学术合作研究等，学习国外先进的教育教学经验，拓宽国际学术视野，提升国际素养和育人水平，从而影响和带动身边的每一位受教育者。同时，在教育活动与培养过程中，师生之间的互动交流不可或缺，情感交流、知识相通、心灵相犀会形成巨大的磁场，促进师生彼此相互吸引、相互启发、相互补充，形成教学相长的育人氛围。而在这种和谐、开放、民主、

宽松的微教育生态环境中,更易启发学生的创造思维,激活他们的创新细胞,点燃个人的青春梦想,促进每个个体快速成长。

2. 环境要素: 培育肥沃的“土壤”

环境要素主要是学生成长的校园环境和社会环境。良好的环境是学生创新核心素养培养不可忽视的外在因素,外在环境对人才的成长起着潜移默化的促进作用。因此,学校和社会要积极创造良好的校园氛围、社会环境,用心植入创新思想与国际化元素,不断鼓励他们运用所学知识主动实现创新、创造,从而让创新变为一种自觉行为和习惯。

3. 内容要素: 适宜成长的“水分”

内容要素的主要体现是培养什么样的核心素养的创新人才。关于这个问题,我们认为,第一,丰富的基础知识和深厚的专业知识是创新人才的基石。知识是每个社会成员尤其是创新人才实现个人发展的“内在财富”。因此,作为创新人才,在知识要素掌握方面,除了要学好多学科、多领域知识,还要拓宽学习视阈,开阔国际视野,丰富国际文化知识。第二,要具备独特的创新能力。在这个人才涌动的国际化时代,光靠单纯的知识还不够,还需受教育者在不同的发展阶段,注重创新意识的形成与发展、创新能力的培养与塑造。创新素质、创新能力不是人人都具备,选择创造性活动也不是人人都适合。创新核心素养培养的目的就是要不断提升学生的创新能力,让他们具备一定的批判性思维、解决问题的能力、实践动手能力,体现勇于挑战、不怕竞争、不怕失败的创新心理素质,拥有较强的创造、创新能力。第三,要赋予一定的创新态度。创新人才核心素养的形成不能仅仅强调知识和能力的重要性,更要强调态度的重要性。一个人即使知识渊博、能力强大,但缺乏谦逊和端正的姿态,也不能认为具备一定的核心素养。因此,要改变那种只重知识、强能力而忽视态度等非智力因素的传统教育。在创新人才培养过程中,应积极引导以学生以开放的心态了解国际规则,更多关注国际范畴的观念创新,以积极的态度对待高等教育国际化带来的新变化、新特点,保持谦逊的态度对待和学习国际知识、信息和技术等,并将其转化为

自身的内在财富和能量。

4. 方式要素: 保持养分的“肥料”

以什么途径去实现创新人才核心素养培养目标,这在创新人才培养系统中属于最复杂、最富于变化、最有活力也是最重要的要素系统。高校可通过第一课堂教育,普及通识类、专业类和国际化知识。教育过程中不仅要渗透知识教育,还要渗透做人的教育,突出“以人为本”的教育思想,使教育从传统的“硬度”“强度”向现代的“软度”“温度”转变。同时,可开设实践课堂,通过丰富多彩的校园文化活动、课外学术科技活动和实践实习活动,为学生的创新意识和能力培养提供实践土壤。另外,创设国际交流学习平台,以开放的心态引进海外人才走近学生,分享和传播更加先进的学习理念和方法;或者采取设立奖助学金等方式,激励更多学子赴海外学习和交流,着力培养学生具有全球思维和国际视野,做到“立地”的同时又能“顶天”,将更多学生塑造成为具有“中国灵魂和世界眼光”的国际性人才,促使高等教育在全球化的浪潮中激流勇进,加快我国高等教育的国际化进程。

参考文献:

- [1] 柳夕浪. 从“素质”到“核心素养”——关于“培养什么样的人”的进一步追问[J]. 教育科学研究, 2014(3): 5-11.
LIU Xilang. From “quality” to “core literacy”—Further inquiry on “what kind of person to cultivate”[J]. Educational Science Research, 2014(3): 5-11.
- [2] 林崇德. 21世纪学生发展核心素养研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016.
LIN Chongde. Research on the core literacy of students in the 21st century[M]. Beijing: Beijing Normal University Press, 2016.
- [3] 钟秉林. 国际视野中的创新型人才培养[J]. 中国高等教育, 2007(3/4): 37-40.
ZHONG Binglin. Cultivation of innovative talents in an international perspective[J]. China Higher Education, 2007(3/4): 37-40.
- [4] 杨茂森. 创新型人才的六大特征[J]. 中国人才, 2006(13): 8.
YANG Maosen. Six characteristics of innovative

- talents[J]. Chinese Talents, 2006(13): 8.
- [5] 朱晓妹, 林井萍, 张金玲. 创新型人才的内涵与界定[J]. 科技管理研究, 2013(1): 153-157.
ZHU Xiaomei, LIN Jingping, ZHANG Jinling. Connotation and definition of innovative talents[J]. Science and Technology Management Research, 2013(1): 153-157.
- [6] 袁利平. 试论教育目的的价值取向: 一种另类的视角[J]. 上海教育科研, 2006(3): 20-22.
YUAN Liping. On the value orientation of educational purpose: An alternative perspective[J]. Journal of Shanghai Educational Research, 2006(3): 20-22.
- [7] 褚宏启. 核心素养的国际视野与中国立场——21世纪中国的国民素质提升与教育目标转型[J]. 教育研究, 2016(11): 8-18.
CHU Hongqi. The international perspective and China's stance of key competencies — The enhancement of national qualities and the transformation of educational goals in 21st century in China[J]. Education Research, 2016(11): 8-18.
- [8] 王路江. 建设国际型高水平大学, 培养国际化复合型人才(下)[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2013: 261.
WANG Lujiang. Build international high-level university and train international composite talents (Part 2)[M]. Beijing: Beijing University of Language Press, 2013: 261.
- [9] 吴秀明. 新时期国际化人才培养与德育模式创新[M]. 北京: 世界知识出版社, 2015.
WU Xiuming. International talent training and moral education model innovation in the new era[M]. Beijing: World Knowledge Publishing House, 2015.
- [10] 许剑颖, 余文华, 周凌宇, 等. 应用型高校创新创业人才培养的思考[J]. 中国科教创新导刊, 2011(31): 11-12, 14.
XU Jianying, YU Wenhua, ZHOU Lingyu, et al. Thinking on the cultivation of innovative and entrepreneurial talents in Application-oriented Universities[J]. China Education Innovation Herald, 2011(31): 11-12, 14.
- [11] 董泽芳. 高校人才培养模式的概念界定与要素解析[J]. 大学教育科学, 2012(3): 30-36.
DONG Zefang. On the concept and constitution of university's cultivating pattern[J]. University Education Science, 2012(2): 30-36.

Reflections on the core literacy of innovative talents in Colleges and universities from the perspective of educational internationalization

YUAN Xiaoping, WANG Cang

(School of Transportation and Civil Engineering, Nantong University, Nantong 226019, China;
School of Marxism, Nantong University, Nantong 226019, China)

Abstract: Facing the trend of internationalization of higher education in the 21st century, and as an important place for cultivating innovative talents, colleges and universities should adapt to the trend of internationalization and attach great importance to the cultivation of students' core literacy, so as to improve the quality of talent cultivation. Core literacy has three dimensions of knowledge, skills and attitude. Colleges and universities should follow the law of innovative talents training, accurately grasp the requirements and characteristics of the new era, cooperate with the government, society and individuals, take the cultivation of international innovative talents as the goal, explore the elements such as people, environment, content and method, and thus, accelerate the internationalization process of higher education in China through the performance of different roles and elements.

Key Words: higher education; internationalization; innovative talents; core literacy

[编辑: 何彩章]