

“互联网+”双创大赛中加强思想政治教育的思考

王永珍

(浙江师范大学化学与生命科学学院, 浙江金华, 321004)

[摘要] 针对“互联网+”大学生创新创业大赛中出现的功利化、工具化倾向, 需加强思想政治教育, 以实现高校立德树人的根本任务, 培养德才兼备的创新型人才, 把握创新创业教育发展方向。通过专业教师和辅导员的协同育人、校园文化活动、特色实践活动、新媒体新技术等路径探索, 开展理想信念和爱国主义教育、公民道德和法治教育、心理健康和抗挫抗压教育等内容实践, 切实增强学生的创新精神、创业意识和创造能力, 培育创业品质, 实现思想政治教育与创新创业教育的协同育人。

[关键词] 大学生; “互联网+”双创大赛; 思想政治教育

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2021)03-0162-06

2015年颁布的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》明确指出: 深化高等学校创新创业教育改革, 是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措^[1]。为贯彻落实文件精神, 教育部联合有关部门从2015年开始举办中国“互联网+”大学生创新创业大赛(以下简称“互联网+”双创大赛), 至今已举办六届, 累计有377万个团队、1500多万名大学生参与, 参赛规模实现指数级增长。大赛已成为高校深化创新创业教育教学改革的重要抓手、促进产学研紧密结合的关键纽带。

由于大赛是国内影响力最大的综合性赛事, 在大学生竞赛排行榜中排名第一, 大赛成绩对大学排行榜、学科评估、一流专业评选等评价有重要影响。然而, 高校在大赛中存在功利化、工具化倾向, 忽视大赛对学生的价值引领和思想教育, 忽视创新创业的教育理念更新, 导致学生的创造力和创新能力下降。本文分析“互联网+”双创大赛中加强思想政治教育的必要性、内容实践和路径探索, 以期通过改进“互联网+”双创大赛, 深入推进创新创业教育改革, 实现思想政治教育与创新创业教育的协同育人。

一、“互联网+”双创大赛中加强思想政治教育的必要性

“互联网+”双创大赛作为全国最大的创新创业类赛事, 是“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的重要途径和平台, 也是促进学生全面发展的重要平台。思想政治教育可以促进一个人形成稳定的人格品质, 对其创新创业能力提升能起到积极、持久的促进作用, 影响人的一生^[2]。“互联网+”双创大赛要落实立德树人的根本任务, 培养德才兼备的创新型人才, 把握创新创业教育的发展方向, 必须加强思想政治教育。

(一) 落实立德树人根本任务的需要

习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中指出: “要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节。”^[3]落实立德树人的根本任务, 必须坚持育人为本、德育为先, 把思想政治教育摆在优先发展的重要位置。高校创新创业教育面向全体学生, 旨在激发学生的创新意识、提高创新创业能力、培育创业精神, 促进学生全面发展, 培养高素质创新人才。育人是高校创新创业教育的最终指向, 必须把思想政治教育贯穿始终。“互联网+”双创大赛是贯彻落实

[收稿日期] 2020-12-10; **[修回日期]** 2021-01-26

[基金项目] 2019年浙江省教育厅一般科研项目立项课题“高校理科生科研创新能力培养研究”(Y201942966)

[作者简介] 王永珍, 浙江衢州人, 浙江师范大学化学与生命科学学院讲师, 浙江大学马克思主义学院博士研究生, 主要研究方向: 大学生思想政治教育、创新创业教育, 联系邮箱: 14096186@qq.com

高校创新创业教育改革的重要载体，全面推进素质教育，激发学生创造力，培养造就了一批勇立时代潮头、德才兼备的有为人才。可见，人才培养是大赛的最终价值旨归，在大赛中加强思想政治教育，是落实立德树人根本任务的需要。

（二）培养德才兼备创新型人才的需要

目前，“互联网+”双创大赛已成为覆盖全国所有高校、面向全体大学生、影响最大的创新创业类赛事。大赛切实提高了学生的创新精神、创业意识和创业人格品质，培养了一批高素质的新生代企业人才。通过大赛的历练，部分学生将参赛项目孵化落地，选择自主创业，未来有望成为企业家；部分同学选择合适的岗位就业，以创业人的特质开展工作，在工作岗位上创新创业。大赛不仅承担为社会创造一批就业岗位、以创新引领创业、创业带动就业的重任，也为社会培养出一大批具有创新精神的岗位就业人才。在“互联网+”双创大赛中加强思想政治教育，鼓励广大青年立足中国大地创新创业，实干兴邦，勇挑民族复兴重担，既让学生在大赛历练中夯实专业，提升创新创业能力，也帮助学生树立正确的创新创业价值观，培养造就理想信念坚定、德才兼备的有为人才，为建设创新型国家提供源源不断的人力支持。

（三）把握创新创业教育发展方向的需要

习近平总书记指出：“创新是引领发展的第一动力。引领我国经济发展新常态，关键要靠科技创新转换发展动力。”^[4]创新驱动是大势所趋，而创新驱动归根结底是人才驱动。高校是促进科技转化和培养科创人才的基地，“互联网+”双创大赛紧扣国家发展战略，是高校科研成果转化的重要平台。大赛的主旨既激发学生创造力，培养造就“大众创业、万众创新”的生力军，又鼓励学生在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。当前，高校过多地把精力放在组织参加大赛上，过分看重大赛成绩，注重大赛名次，关注金奖个数，培养的是钻研比赛的学生，忽视大赛中的思想价值引领，大赛成为高校和学生追逐荣誉的功利化舞台。因此，需要在“互联网+”双创大赛中发挥思想政治教育的导向和育人功能，避免大赛中的功利化、工具化倾向，引导学生正确认识大赛目的、成功及价值，树立正

确的成才观和财富观，为他们参与大赛提供精神动力。只有在思想政治教育的价值引领下，才能把握创新创业教育的正确方向，实现创新创业教育的最终目标指向^[5]。

二、“互联网+”双创大赛中加强思想政治教育的内容实践

在“互联网+”双创大赛中加强思想政治教育，要以马克思主义人的全面发展理论为指导，以培养德才兼备的创新型人才为目标，在赛前、赛中、赛后有计划和有针对性地开展思想政治教育，培养广大学生的爱国情、强国志、报国行，真正实现全员、全程、全方位育人。

（一）加强理想信念和爱国主义教育，厚植学生创新创业的家国情怀

理想信念和爱国主义教育是思想政治教育融入“互联网+”双创大赛最基本和核心的内容。经过六年发展，“互联网+”双创大赛已成为国家“创新驱动发展战略”的核心支撑，成为高校科技成果转化的主战场，成为青年学子将自己的青春梦、创业梦和中华民族伟大复兴的中国梦结合的舞台。站在对接国家创新驱动发展战略的高度开展理想信念和爱国主义教育，可以增强青年学生的使命感和责任感，使他们成为走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。

加强理想信念和爱国主义教育，引导学生正确认识世界和中国发展大势，了解中国的发展离不开世界，世界的发展也离不开中国。正确认识中国特色和进行国际比较，了解中国在当今世界的历史方位，增强学生的理想信念和爱国情怀，树立正确的世界观、人生观、价值观。爱国，不能仅仅停留在口号上，更要把自己的理想同祖国的前途、民族的命运紧密联系在一起。只有正确认识国际国内形势的发展变化，才能以坚定的理想信念、高尚的思想品德、过硬的专业知识、卓越的技术本领，担负起实现中华民族伟大复兴的时代重任。

（二）加强公民道德和法治教育，提升学生创新创业的科学性

公民道德和法治教育是思想政治教育融入“互联网+”双创大赛不可或缺的内容。道德和法治是大学生创新创业环境的重要组成部分，对大学生创业起到规范和指引作用，有助于提升大

学生创业的科学性和持续性。在大学生中开展公民道德和法治教育,培育大学生的道德和法治观念,提高其道德和法治素养是思想政治教育的重要使命。

“互联网+”双创大赛作为科技成果转化和产学研紧密结合的平台,知识型创业、技术驱动型创业特征明显。自大赛举办以来,组委会就明确要求初创组、成长组、师生共创组的项目须完成工商登记注册、创办企业,不少项目在参与大赛时已完成一轮、二轮风险投资,而绝大部分的创意组也会在比赛前进行工商登记注册。针对这一情况,应在备赛中对学生普及《公司法》《促进科技成果转化法》《税法》《劳动合同法》《产品质量法》等相关法律法规,让他们遵守商业契约精神,履行社会责任,做到知法、懂法、守法、护法,以期在今后激烈的市场竞争中取得立足之地。

(三) 加强心理健康和抗挫抗压教育,提高学生创新创业的成功率

学生是否具备良好的心理素质是成为高素质创新型人才的前提。“互联网+”双创大赛是一项具有较高风险的创业实践活动,学生需提前做好抵御各种风险的准备,排除社会中的不利因素,拥有抗挫折的心理素质,才能不断提高创新创业能力。因此,心理健康和抗挫抗压教育是思想政治教育融入“互联网+”双创大赛的重要内容。

备赛中的学生容易产生迷茫、焦虑等不良心理情绪,可以在选拔成员时对学生进行人格特征、霍兰德职业能力、抗压能力等心理测试,让他们更好地认识自己,了解自己的性格特征,在大赛中充分发挥潜能,扬长避短,发挥优势。还可以把参赛过程中可能出现的问题和心理压力提前告知,打好“预防针”,同时开展心情疏导、压力缓解的活动,帮助学生提高抗挫折能力。只有保持良好的心理状态,做到理想坚定、信念执着,才能在复杂的环境中经受各种挫折和危机,勇于面对各种困难,顽强拼搏,培育良好的创业品质,树立创业成功的自信心。

三、“互联网+”双创大赛中加强思想政治教育的路径探索

开展思想政治教育最好的方式,是化于无形、融于细微。通过学生最信任的人、参与度最

高的活动,采用学生最易于接受的方式,在“互联网+”双创大赛中加强思想政治教育,培养德才兼备的创新型人才,落实立德树人的根本任务。

(一) 注重专业教师和辅导员的协同育人,对学生进行精准滴灌

滴灌法是农业中采用的一种灌溉技术,是指用滴头将水精准、持续地滴入农作物根部,从而达到不同于大水漫灌的高效率灌溉方式。“互联网+”双创大赛中加强思想政治教育,需要充分发挥专业教师、辅导员协同育人的力量,对学生实行“精准滴灌”。专业教师依托课堂教学主渠道,辅导员紧抓日常思想政治工作主阵地,把思想政治教育渗透于课堂学习、日常生活和备赛全过程,深挖育人元素,潜移默化到学生心灵深处。专业教师和辅导员通过协同育人培养和提高大学生的创新创业能力,做国家创新创业政策的宣传者、学生创新创业价值观的引领者和创新思维的启迪者^[6]。

首先,在课堂教学中积极发挥专业教师的主导作用。在专业课程中挖掘创新创业资源,介绍“互联网+”双创大赛的背景、目的、任务、形式等基本情况,将创新思维和理念融入课程教学,既传授专业知识,又开展创新创业教育。专业教师结合自己的科研实际,深挖促进经济社会发展、具有高科技含量的创新创业项目,将论文、专利等科研成果进行科技转化。在将创新创业知识精准传授给学生的同时,考虑个体差异性,挑选具有创新意识、创业潜质的学生,因材施教,指导其参加大赛。让学生认识到,通过大赛的历练既能夯实基础,深化专业,扩大视野,提高自身水平,又能推动经济社会发展,造福人民。

其次,在日常备赛中积极发挥辅导员的引领作用。辅导员是开展日常思想政治教育的主要力量,是大学生健康成长道路上的指导者和引路人,在长时间的备赛中对学生开展思想政治教育是最好的契机。辅导员直接参与项目的指导,支持和关心学生,为学生排忧解难。学生对辅导员有高度的信任感,这为开展思想政治教育奠定了情感基础。辅导员除传授创新创业理论知识、指导创业技能外,还需对学生进行理想信念教育、爱国主义教育、集体主义教育、艰苦奋斗等优良

传统教育，同时加强抗压抗挫折能力教育，对学生进行人文关怀，开展心理疏导。改变以往日常思想政治工作中单纯、空洞的理论说教，采用“润物无声”的渗透教育模式，用学生易于接受的方式，立足实际，见微知著，情感化、形象化且贴近生活地开展思想政治教育，培养学生的团队合作精神、创业精神，培育其社会责任感。

(二) 挖掘校园文化活动的隐性育人功能，对学生进行浸润熏陶

浸润法是通过教育目标一致的活动和引导，对个体进行持续而长久的影响，从而使个体产生从众心理，得到同化。校园文化活动是除课堂教学之外的第二课堂，具有隐性育人功能，也是思想政治教育的主阵地，在人才培养中具有重要作用，是高校思想政治教育和创业教育的重要载体^[7]。通过面向全体学生和主要参赛群体的各类渗透思想政治教育功能的校园文化活动的开展，既激发学生创新创业的内在动力，又培养优秀的创业品质，对学生起到浸润熏陶作用。

举办面向全体学生的“互联网+”、挑战杯、创青春等各类创新创业大赛，将理想信念教育贯穿活动始终，避免学生出现急功近利、唯利是图的现象，确保活动不偏离正确方向。举办创新创业类大赛经验分享会，介绍参赛的心路历程，让学生对大赛有更清晰的了解，从而激发学生的参赛热情。树立在校生创业典型，他们的创业奋斗史是学生身边鲜活的创业实例，最受学生信赖和学习效仿。邀请成功企业家进校传经送宝，分享他们的创业经验和创业品质。在开展正面典型宣教的同时，也要进行负面典型教育，反思创业失败原因，帮助学生吸取经验教训。在对创业典型和失败案例的比较中，鼓励青年学生树立创业志向，弘扬创业精神。通过系列活动，打造一批创新创业活动品牌，营造良好的校园创新创业氛围。

面向“互联网+”双创大赛的主要参赛群体、创新创业协会或创业精英培训班的学生，开展以社会主义核心价值观为指导的活动，培养既有创新创业能力又有优秀创新创业品质的创新人才。“爱国”是参加大赛的原始动力，怀着强国报国之心参赛，将最大可能地激发学生的参赛热情。从项目的选择、培育到备赛、参赛是个长期的过程，大赛项目的落地转化更是一个漫长的

创业过程，充满艰辛和困难，需要具有水滴石穿的“敬业”精神才能走向成功。大赛是自主创业的预热、实践，诚信做人、诚信经商是自主创业或岗位创业的前提，只有“诚信”，才能实现真正持久的创新创业。大赛是一个以团队形式参与的赛事，需要团队成员“友善”相处，依靠集体的力量，充分发挥团队合作精神。

(三) 立足双创特色活动的实践育人功能，对学生进行价值引领

实践教育是思想政治教育的基本方法，它通过引导人们积极参加社会实践活动，不断提高思想觉悟和认识能力^{[8](218)}。现场是最好的教学场所，实践是最好的课堂。实践活动在创新创业教育中具有特殊的作用，注重实践是创新创业教育过程中最重要的、贯穿始终的原则^[9]。立足诸如“青年红色筑梦之旅”大赛等特色实践活动，对学生开展思想政治教育，使他们在实践中得到锻炼和成长，培养学生的创新精神、开拓进取的创业品质和服务意识，充分体现思想政治教育在“互联网+”双创大赛中的价值引领。

实践活动改变传统的说教模式，强调学生的主体性，学生主动走进革命老区、农村、城乡社区，深入调研各地的实际需求，结合参与的创新创业项目，打造符合当地实际情况的项目，助力乡村振兴战略，开展精准帮扶活动。从2017年开始组织的“青年红色筑梦之旅”活动，已经有31个省份的38万个团队约170万名大学生走进革命老区、农村、城乡社区，传承红色文化、了解国情民情、接受思想教育，服务民众、改善生活、助推经济。习近平总书记在给参与“青年红色筑梦之旅”的同学们的回信中谈到：“希望你们扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，在亿万人民为实现中国梦而进行的伟大奋斗中实现人生价值。”^[10]通过参与双创大赛中的“青年红色筑梦之旅”实践活动，学生把个人理想与党和国家的前途命运紧密结合，不断提高创新创业实践能力，增强服务国家和服务人民的本领。

今后，可以进一步丰富实践活动内涵，建设一批大学生创业实践基地，为学生提供大赛实创平台。创新组织方式和工作模式，建立国家、省、校三级活动机制，汇聚企业、民营资本、公益组

织与政府等优质社会育人资源,结合特色专业、特色项目打造精品社会实践活动,让具有专业特点的社会实践活动服务地方、服务社会,形成以创新创业为导向的“互联网+社会实践”模式。让创新创业项目从社会实践中来,到社会实践中去,将大赛成果服务于经济社会发展,让广大学生自己的成长发展与时代发展同频共振,形成良性的大赛生态。

(四)利用新媒体新技术信息共享优势,对学生进行互动式教育

习近平总书记指出:要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合^[1]。随着互联网技术的飞速发展和日益普及,在“互联网+”双创大赛中充分利用新媒体新技术开展思想政治教育已迫在眉睫。通过新媒体新技术,在网络虚拟化世界,对学生进行有目的、有计划的创新创业理论知识、实战经验和思想道德素质影响,使学生既学习相关知识,又受到教育和引导,增强教育的实效性。

开发创新创业教育网络平台,提供丰富的网络资源,让学生得到系统化、专业化和个性化的服务。平台可包括国家创新创业扶持政策资源、“互联网+”双创大赛实战演练资源、专家资源、企业资源。通过平台实现信息资源的快速广泛共享,指导项目的设计与策划,促进项目产业化,实现成果转化落地,提高学生参赛的热情和潜能。利用慕课、微课等新技术教学手段,传授创新创业专业知识、创新创业所具备的道德品质、创业精神,传播创新创业理念,以灵活有趣的教育方法,培养学生的创新创业意识。利用QQ、微信等自媒体平台,组建参赛学生项目群,共享资源、探讨项目存在的问题、修改意见、交流情感、排解备赛压力。指导教师或辅导员可通过信息交流掌握学生的思想动态,发现问题并及时解决问题。也可利用QQ、微信与学生进行一对一交流,了解学生的创新创业心理、开展创新创业咨询,为学生答疑解惑,开展心理疏导,释放备赛压力。通过学校官网、官微、广播电台等媒体报道大赛成功案例,宣传创业典型,发挥网络强大的覆盖渗透功能,让学生对大赛有更多的了解和认知,并受到影响和感化。通过新媒体新技术和课程教学、日常思政的有机融合,形成优势互

补,突破局限性,完善融合教学体系,提高教学质量^[12]。

总之,思想政治教育必须贯穿于“互联网+”双创大赛全过程,为大赛明确方向,提供价值引领,使大赛沿着正确的方向发展。大赛是思想政治教育的新载体,在大赛中必须遵循育人规律,解决学生的就业创业问题,提高思想政治教育的主动性、针对性和实效性。在“互联网+”双创大赛中加强思想政治教育,可以促进大学生思想政治教育与创新创业教育的有机融合,改善当前高校思想政治教育和创新创业教育的生态环境,实现思想政治教育与创新创业教育的协同育人。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅. 关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2015(15): 51-54.
General Office of the State Council. Opinions on deepening the reform of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities[J]. State Council Bulletin of People's Republic of China, 2015(15): 51-54.
- [2] 李淑娟. 高校思想政治教育与创业教育协同育人路径探索[J]. 学校党建与思想教育, 2019(2): 75-77.
LI Shujuan. The collaborative path of ideological and political education and entrepreneurship education in colleges and universities[J]. The Party Building and Ideological Education in Schools, 2019(2): 75-77.
- [3] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-03(2).
XI Jinping. Speech at the Seminar for Teachers and Students of Peking University[N]. People's Daily, 2018-05-03(2).
- [4] 习近平. 在参加十二届全国人大三次会议上海代表团时的讲话[N]. 人民日报, 2016-03-05(2).
XI Jinping. Speech at the Panel of Shanghai Deputies to the Third Session of the 12th National People's Congress [N]. People's Daily, 2016-03-05(2).
- [5] 王占仁. 创新创业教育与思想政治教育的关系论析[J]. 深圳大学学报: 人文社会科学版, 2018, 35(1): 111-115.
WANG Zhanren. The relationship between innovation and entrepreneurship education and ideological and political education[J]. Journal of Shenzhen University: Humanities and Social Sciences Edition, 2018, 35(1): 111-115.

- [6] 王娟. 思想政治教育视角下高校创新创业教育的思考[J]. 江苏高教, 2019(9): 111-115.
WANG Juan. Reflections on innovation and entrepreneurship education in universities from the perspective of the ideological and political education[J]. Jiangsu Higher Education, 2019(9): 111-115.
- [7] 李兰晶. 对创新创业教育融入高校思想政治教育的思考[J]. 学校党建与思想教育, 2018(10): 79-81.
LI Lanjing. Ways of embedding the innovation and entrepreneurship education in the ideological and political education in colleges and universities[J]. The Party Building and Ideological Education in Schools, 2018(10): 79-81.
- [8] 郑永廷. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2016: 218.
ZHENG Yongting. Principles of ideological and political education[M]. Beijing: Higher Education Press, 2016: 218.
- [9] 王占仁, 吴晓庆. 创新创业教育对大学生思想政治教育的重要贡献论析[J]. 思想教育研究, 2016(8): 33-37.
WANG Zhanren, WU Xiaoqing. On the great contribution of the innovation and entrepreneurship education to college students' ideological and political education[J]. Studies in Ideological Education, 2016(8): 33-37.
- [10] 习近平. 回信勉励第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生[EB/OL]. (2017-08-15) [2019-11-18]. 新华网, http://news.xinhuanet.com/politics/2017-08/15/c_1121487775.htm.
XI Jinping. Xi's Reply to college students for "The Young People's Red Dream Building Tour" of the 3rd China College Students' "Internet+" Innovation and Entrepreneurship Competition[EB/OL]. (2017-08-15) [2019-11-18]. Xinhuanet, http://news.xinhuanet.com/politics/2017-08/15/c_1121487775.htm.
- [11] 习近平. 全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-9(01).
XI Jinping. Speech at the National Conference on Ideological and Political Work in Colleges and Universities [N]. People's Daily, 2016-12-9(01).
- [12] 金伟琼, 陈永霖, 吴蕾蕾. 高校创新创业教育与思想政治教育的融合[J]. 中国青年社会科学, 2018, 37(6): 68-72.
JIN Weiqiong, CHEN Yonglin, WU Leilei. The combination of the innovation and entrepreneurship education with the ideological and political education in colleges and universities[J]. Journal of Chinese Youth Social Science, 2018, 37(6): 68-72.

Thoughts on strengthening the ideological and political education in college students' "Internet+" innovation and entrepreneurship competition

WANG Yongzhen

(College of Chemistry and Life Sciences, Zhejiang Normal University, Jinhua 321004, China)

Abstract: Targeting the trend of utilitarianism and instrumentalism of the China's College Students' "Internet+" Innovation and Entrepreneurship Competitions, it is urgent to strengthen the ideological and political education in this competition for the fulfillment of fostering civic virtues, to cultivate high-quality innovative talents with good abilities and integrity, and to navigate innovation and entrepreneurship education in colleges and universities. This paper holds that we can practice a wide range of education covering ideals and beliefs, patriotism, civic virtues, laws, mental health, anti-frustration and anti-stress education through such paths as the collaborative education among professional teachers and counselors, cultural activities on campus, featured practical activities, and the adoption of new media and new technologies, so as strengthen students' innovation spirit, and entrepreneurship awareness and creativity, cultivate entrepreneurship quality to achieve the joint education effect of the ideological and political education with innovation and entrepreneurship education.

Key Words: college students; "Internet+"; innovation and entrepreneurship competition; ideological and political education

[编辑: 苏慧]