

新时代研究生教育导学关系构建探究

张旗

(福建师范大学音乐学院, 福建福州, 350116)

[摘要] 导学关系是研究生教育中师生关系的核心, 是影响研究生培养质量的关键因素。构建良性、和谐的导学关系, 对推动研究生教育内涵式发展具有重要意义。文章以导学关系问题为切入点, 深刻剖析了新时期导学关系发展现状、异化表象和形成原因, 探索新时代研究生教育导学关系的进路, 以期能够有效解决当前导学关系中存在的问题, 为构建“导学共赢”的立德树人新格局提供参考。

[关键词] 研究生教育; 导学关系; 立德树人

[中图分类号] G643

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-893X(2021)04-0064-06

一、导学关系问题的提出

习近平总书记强调“研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用”^[1]。党的十八大以来, 随着我国研究生教育的快速发展, 研究生教育的地位和作用更加凸显^[2]。面对新时代新形势新任务, 如何加强和改进研究生教育, 深化改革创新, 推动内涵发展, 是全面贯彻党的教育方针, 落实“立德树人”根本任务的题中之义。

导学关系是指导师与学生通过学业指导和其他交往, 形成的师生之间教育与被教育的关系^[3]。在研究生教育中, 导学关系是师生关系的核心, 是影响研究生培养质量的关键因素。与本科教育相比, 我国研究生教育中导学关系可以概括为导师和研究生在学习、生活、科研方面的交流, 这不仅是教学相长、科研合作的关系, 更是一种由教育关系、心理关系、情感关系和伦理关系等构成的“多角度关系体”^[4]。在这种关系体中, 研究生导师一般占据主导性地位。2013年3月教育部等三部委下发的《关于深化研究生教育的意见》就已经明确了研究生导师的这种地位, “导师是研究生培养的第一责任人, 负

有对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任”^[5], 2018年1月教育部下发的《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》再次强调“研究生导师是我国研究生培养的关键力量, 肩负着培养国家高层次创新人才的使命与重任”, 同时明确了研究生导师立德树人的七项职责, “对有违反师德行为的研究生导师实行一票否决”^[6]。近年来研究生走极端的情况屡见报端, 极少数导师也出现师德失范等问题, 导学关系恶化事件也时有发生, 给高校教师的整体形象和职业声誉带来严重破坏, 影响了高校师德师风建设的大局, 拉低了研究生教育的口碑与成效。显然, 在立德树人的时代背景下, 如何构建良性、和谐的导学关系, 成为摆在诸多高校管理者面前的重要课题。

习近平总书记在2020年7月召开的全国研究生教育大会上做出的重要指示, 不仅为新时代研究生教育指明方向, 更为建设导师队伍, 推进研究生教育工作标定了时代方位、提供了根本遵循。总书记强调, 各级党委和政府要高度重视研究生教育, 提升导师队伍水平^[1]。导师质量是保证研究生培养质量的关键因素, 提升导师队伍水平, 是习近平总书记对研究生教育工作的重要嘱

[收稿日期] 2020-08-31; **[修回日期]** 2021-05-09

[基金项目] 教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心(福建师范大学)立项课题“习近平新时代高校思想政治工作重要论述研究”(SZZX201907)

[作者简介] 张旗, 福建莆田人, 福建师范大学音乐学院助教, 主要研究方向: 思想政治教育研究, 联系邮箱: 470794597@qq.com

托，营造良好的师生关系，是广大人民对研究生教育工作的殷切希望。毋庸置疑，打造研究生教育理想的生态、构建和谐积极的导学关系，对推动新时代研究生教育的内涵式发展、提高研究生培养质量具有积极作用。

二、新时期导学关系的现状

随着信息技术的迅猛发展，越来越多的大学生活跃在各大新媒体平台上，当代高校教师的言行举止极易被曝光网络上，导师的言行举止、道德品行、师德师风受到包括学生、家长、培养单位以及社会各阶层的多重检视。这一方面凸显了人们对研究生群体的关注，另一方面也使得新时代研究生教育中导学关系在舆论审视面前呈现复杂性和脆弱性。目前，二者的关系大致可以归纳为三种类型。

（一）和谐型导学关系

和谐型导学关系是建立在导师对待研究生的态度之上，维持这种和谐关系的出发点是导师将学生视作真正的门生、助手和可塑之才，而非看作可以创造价值的劳动力。在这种关系中，导师将作为领导实验室和课题组的大家长，而由其悉心指导的研究生们则构成家庭成员，整个团队呈现较强的向心力和凝聚力。在学习和科研工作中，导师除了承担教书育人的使命外，还为学生提供科研工作过程中必要的经济支持和科研指导，能够与研究生一起面对学术生涯中的重重阻碍，解决难题。在学术指导之余，导师也时刻关注着学生的生活状况、道德状态和价值取向，并给予双方充分的交流时间和空间。导师的人格魅力无时无刻在影响着学生。

和谐型导学关系不仅可以促使研究生认真完成科研任务，还能使之成长为导师的得力助手。无论是在科学研究中还是生活中遇到困境，这些研究生都能够鼓足勇气将导师当成自己的长辈和朋友来寻求帮助。在无法认同导师的观点或做法时，能够及时与导师沟通，说出自己的看法，及早地解决矛盾。研究生和导师之间互相尊重，互相理解。

（二）雇佣型导学关系

雇佣型导学关系是在传统师生观念和市场经济背景的双重影响^[7]下产生的。现今的大学早已不是“象牙塔”，伴随着教学科研的分离、产

学研的结合以及高校服务社会职能的出现，学术研究资源和相关的经济利益大量涌入高校，教师也拥有了获取更多资源与经济利益的机会。大学育人土壤的改变，作为“上层建筑”的师生关系自然也掺杂了经济因素。由于部分导师所领导的实验室或者课题组相当于一个小型的公司，导师和研究生形成了“准雇佣关系”。导师因需要科研产出而不断“压榨”研究生，而研究生则为了能顺利获得毕业证与学位证而“周瑜打黄盖，一个愿打一个愿挨”，双方关系蒙上了功利色彩。此外，传统文化所推崇的“天地君亲师”的师道观也根深蒂固地影响着当今中国的学术生态，研究生们容易被动地和导师达成隐形契约，呈现出领导与下属、管理层与员工的雇佣和被雇佣关系。这种雇佣关系往往走向零和博弈，有些导师将自己视做学生的“老板”，将研究生视为“廉价的劳动力”甚至是“免费的劳动力”，不仅给学生分配大量科研任务，还占用学生大量时间和精力去帮助其做些与科研学术无关的生活琐事，以经济关系的强联系取代导学关系的弱关系。当付出与收益难成正比，研究生与导师之间的关系就会日趋紧张，经年累月下研究生群体就会产生不满和抱怨。迫于毕业的压力，大多数研究生担忧得罪导师后可能导致的难以毕业之风险的产生，对于一些不公正待遇也只能隐忍。在这种不良师生关系的影响下，研究生难以得到真正有效地培养，由此无法对导师产生认同感和信任感。

（三）崩坏型导学关系

崩坏型导学关系并不少见——近年来处在舆论风口浪尖上的“导师师德失范”“研究生自杀”等现象均是崩坏型导学关系的极端表现。崩坏型导学关系不是一朝一夕形成的，它可能由雇佣型导学关系发展而来，在形成初期主要表现为两种现象：一是学生极力想要更换导师，与现导师老死不相往来；二是导师不愿继续指导学生，对学生产生嫌弃心理。2018年，有学者对某校3932名硕士研究生进行问卷调查后分析发现，59.69%的硕士研究生与导师关系融洽，36.29%的硕士研究生与导师关系平淡，3.46%的硕士研究生与导师关系紧张，另有0.56%的硕士研究生表示自己与导师是敌对关系^[8]。而在这些导学关系处于紧张和敌对状态的研究生中，有超

过半数的学生认为导学关系恶化主要原因在于导师。当导师存在师德师风问题时,学生不仅有可能成为导师品行不端的受害者,也有可能成为导师不良言行的爆料者,这些因素亦会使原本稳定的导学关系呈现一定程度的失控。当然,人际关系是双向的,部分研究生素质不高、消极怠工,导致导师无法开展正常交流与指导,亦是导学关系崩坏的另一成因。由于目前国内高校解除导学关系程序复杂、操作难度大,导师亦不能随意调整对学生的指导关系,崩坏型导学关系往往由于得不到及时妥善处理,致使部分研究生走向极端,需要引起教育工作者的关注和重视。

通过上述分析发现,和谐型导学关系无疑是最理想也是最值得称道的师生关系。然而,在市场经济背景下,随着高等教育与经济社会之间互动的日益频繁,导师与研究生由于在身份地位、年龄结构、利益诉求等方面的差异,双方间的纷争最终使得导学关系向第二种乃至第三种类型演变。

三、导学关系异化特征及其原因分析

(一) 导学关系异化的特征与表现

马克思主义认为,人的异化是指当人同自己的劳动产品、自己的劳动活动以及自己的类本质相对立的时候,也必然同他人相对立^[9]。研究生与导师关系异化的根本原因在于研究生与导师的关系在市场经济背景下产生了客观的利益纷争,从而扭曲了研究生与导师关系的本质。简单化、冷漠化、利益化、紧张化是研究生与导师关系异化的几种主要特征^[10]。具体表现为:导师只注重研究生的科研产出而不关心研究生个人的身心发展与健康;导师对研究生漠不关心、缺少科研指导,研究生无法联系导师或对导师缺乏尊重;导师处于绝对支配地位,研究生处于绝对服从地位;研究生与导师之间缺少交流,关系冷淡;导师因对研究生能力或态度不满而要求其退学或不批准其毕业;导师克扣研究生劳动报酬等。

(二) 导学关系异化的原因分析

1. 育人积极性缺失

当前国内高校对研究生的管理普遍实行导师负责制,即导师是研究生教育工作的第一责任人,然而在现行体制下,学生工作队伍也担负着较多的研究生日常管理工作,这让部分研究生导

师觉得只用承担学术科研育人工作即可,学生综合素质的培养可以交给辅导员,自己可以从德育工作中抽身。事实上,导师始终是研究生学术上的领导者和生活中的引路人,导学关系的简单化体现在导师往往只承担前者的角色,交流的内容也只局限于学术,而对研究生生活和思想方面出现的问题漠不关心,这使得研究生在学研究过程中日积月累的压力无法得到有效排斥,缺乏人文关怀。从研究生对于导学关系的感知来看,这种情况并非不可接受,双方的关系纽带依然存在,但从整体研究生培养质量上来看,导师育人积极性的缺失,易导致学生学术能力尚佳,但是却无法达到“德智体美劳”全面发展的培养目标。

2. 科研压力转嫁

现阶段高校对教师的评价体系和考核指标涵盖了研究生导师所有的科研成果:包括发表论文数量及其级别、横向与纵向课题数目、到校经费情况和科研成果转化情况等。这使得导师们承受一定的科研压力,而其中的一部分可能会转嫁到研究生身上,使得导师更加关注研究生负责的科研项目的进度和论文撰写的情况而非是考察其是否学有所思、学有所得。不少导师会通过给予研究生一定的报酬作为学生劳动的补偿,却忽视研究生的学术收获和科研成长。

3. 研究生群体的多样性

随着高校研究生的大规模扩招,研究生群体呈现多样化趋势。每个研究生各具特点,有的适合从事理论研究工作,有的实验动手能力较强,有的擅于撰写论文和报告,而有的则表达能力和团队协作能力强。导师如何因人而异、因地制宜地分配科研任务,既考验着导师识人用人的能力,也是项目任务能够按期完成、研究生能够顺利高效地完成学业任务的根本保证。同时,研究生的求学目的也是多元化,一部分研究生读研的初衷是为了逃避就业难的问题,希望通过获得更高的学位以期得到更好的就业机会;一部分研究生读研的目的在于考取国企、事业单位或进入公务员系统;还有一部分研究生则认为毕业后无法在所学领域中找到理想的职业,希望能尽早参与实习,以积累工作经验。为了顺利获得毕业证和学位证,他们对学业的要求只求“通过”,把更多的时间则花在了考取职业技能证书、准备公务

员考试，或者寻求对未来有意向工作能获得“敲门砖”作用的兼职，对科研不再投入。因此，这类学生往往难以到达导师的期望值，导师的高标准严要求也让学生难以承受，学生与导师之间的关系容易陷入困顿。

四、构建新时代和谐导学关系

研究生和导师间的矛盾与冲突并非无解，关键在于如何正视问题，重构良性的师生关系。可以从研究生培养单位、研究生导师、研究生三个维度出发，积极探寻解决问题的方法，构建“导学共赢”的立德树人新格局。

(一) 规范导师遴选制度，完善导师评价体系和奖励机制

教育部在召开学习贯彻习近平总书记对研究生教育工作重要指示精神专题座谈会时强调，各地培养单位要强化培养单位主体责任，建立科学评价体系，加强监督，强化问责，推动研究生教育更高质量发展^[1]。对于作为研究生培养单位和师德建设责任主体的高校而言，导师和研究生均是在其制度和监督要求下完成教学科研任务的，因此，研究生培养单位对构建和谐导学关系发挥着重要作用。

当前，多数高校“轻教学，重科研”的唯成果评价体系是导致导师将科研压力简单转嫁到研究生身上的主要原因之一。唯有规范导师遴选制度，完善导师评价体系和奖励机制，才能为构建良好导学关系提供制度保障。首先要完善评价体系。在对教师进行评价时，培养单位应该综合考虑研究生导师的教学水平、科研水平师德作风和培养人才的质量，将研究生的成长成才当作导师评价体系中的重要一环。其次是规范遴选规则。在遴选研究生导师时，除了关注其科研成果和学术水平，还要对其师德品行和学术道德规范进行考核。培养单位要持续增强导师的责任感、使命感，广泛开展研究生导师思想政治教育技能培训，强化导师在研究生培养过程中承担的责任及其学术道德行为规范养成中的榜样作用。最后要细化考核指标。切实落实教育部提出的高校是师德建设的责任主体和第一责任人的要求，制定导师立德树人的考核办法，由学术委员会、教学质量监督部门、学生群体对导师的品德、学术水平等进行评价，以期提高研究生导师队伍的师资

水平，提高研究生培养质量。同时，坚决贯彻执行违反师德师风一票否决制度，对出现师德师风问题的导师依法依规进行处理，以严肃教师队伍纪律，安抚学生情绪。同时，对落实立德树人成效优异的研究生导师要定期进行表彰和奖励，发挥其模范带头作用，树立育人榜样，以期激励研究生导师团队的成长。

(二) 强化立德树人意识，发挥导师育人树人关键作用

国无德不兴，人无德不立。要让研究生的德智体美劳得以全面发展，归根到底，就是要立德树人。研究生导师除了要有渊博的知识，还需要强化立德树人意识，端正的风范行为，以身立教才能真正教育学生^[2]。导师们要意识到自己成为科研工作者之前是一名教育工作者，教书育人是身为教师义不容辞的责任和使命。“桃李不言，下自成蹊”，导师自身的发展与研究生的成长成才一定是相辅相成、相互促进的。

作为研究生导师，要理性处理好自身追求的个人价值与对学生的培养之间的关系，以教师育人作为指导研究生和从事科研工作的出发点，加强与研究生之间的沟通和交流，建立高效的研究生辅导机制。这就需要首先加强对研究生的学术指导。导师可以通过小组讨论、工作汇报、成果展示、现场演示等方法了解和监督研究生的科研进展，并给出指导性的建议和意见。其次是深化团队建设。导师应致力于厘清团队的经济关系，明晰研究生的劳动报酬，正向激励，以调动研究生的科研创新性和积极性。导师可以通过面对面、电话和网络交流等多种形式直接或间接了解学生的思想动态和身心健康状态，耐心倾听学生的诉求，因地制宜，因材施教。最后是保持师生之间的深度沟通。导师可给予研究生提供缓解压力的渠道，认真听取学生的意见和建议，对于学生提出的不满或抱怨等，予以正面回应，与学生交流探讨改进方法。对于态度不端正的学生，导师需要保持宽容的心态谆谆教诲。当学生取得进步和获得科研成果时，不吝表扬；在学生犯错时，要进行客观批评并指出错误。研究生与导师若能成为真正的益友，那么在双方良性互动中，学生和老师的科研、教学能力就会得到共同提高，科研工作也能有序高效的开展。

(三) 发挥主体角色功能, 打造导学关系共同体

“师者, 所以传道授业解惑也”。作为研究生, 在心智成熟的年龄拥有了关系密切的指导老师, 无异于将自己置于一种“强社会关系”之中。在这段关系里, 学生作为教师教育活动的客体是相对的、暂时的, 而作为自身生活、学习和发展的主体是绝对的、长期的^[13]。因此, 研究生要充分发挥主体角色功能, 挖掘自身的潜力, 同导师建立常态化交流机制, 构建情感融通、发展融合、力量融会的关系共同体^[14]。

互相尊重, 是良好师生关系的前提要求。研究生首先要尊敬导师, 体谅导师。“金无足赤, 人无完人”, 导师的学术能力和学术视野也是有限的, 在导师不擅长的领域或导师无法给出准确的答案时, 首先应该尊重导师的意见, 与导师就问题进行探讨, 双方一起研究、思考, 共同进步, 以推动项目正常有序的开展。

坦诚交流, 是深化师生关系的关键因素。研究生应该与导师坦诚交流, 勇于向导师展现自己, 使其在分配科研任务时更能考虑到自己实际能力及其特长, 研究生也要敢于与导师谈心, 让导师第一时间了解自己心理状态和承受的压力, 也让自己获得缓解情绪和压力的窗口, 得到导师的理解、鼓励和帮助。提升自我, 是师生共同发展的内在密钥。“行有不得, 反求诸己”, 作为新时代的高层次人才, 研究生还要严格要求自己, 努力提高自身的科研素养和综合素质, 在完成好科研学习任务的同时, 同导师紧密联系在一起, 为服务经济社会发展、建设社会主义现代化强国共同努力。

五、结语

研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创业的重要使命, 是国家发展、社会进步的重要基石。构建和谐导学关系, 打造研究生教育理想生态, 无疑是推动研究生教育内涵式发展的可靠途径。本文从研究生培养单位、研究生导师、研究生三个维度出发, 提出新时代和谐导学关系的构建方略, 旨在解决新时期市场经济背景下导学关系出现异化的问题, 为提高我国研究生教育质量奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 胡浩. 习近平对研究生教育工作作出重要指示[OB/OL](2020-07-29) [2020-08-03]. http://www.gov.cn/xinwen/2020-07/29/content_5531011.htm.
HU Hao. Xi Jinping made important instructions for graduate education[OB/OL](2020-07-29) [2020-08-03]. http://www.gov.cn/xinwen/2020-07/29/content_5531011.htm.
- [2] 教育部, 国家发展改革委. 财政部关于加快新时代研究生教育发展的意见[EB/OL]. (2020-09-04) [2020-09-22]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/202009/t20200921_489271.html.
Ministry of Education of the People's Republic of China. Opinions on Speeding up the Reform and Development of Graduate Education in the New Era[EB/OL]. (2020-09-04) [2020-09-22]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/202009/t20200921_489271.html.
- [3] 牟晖, 武立勋, 徐淑贤. 和谐视域下研究生导学关系构建浅析[J]. 思想教育研究, 2014(5): 72-74.
MOU Hui, WU Lixun, XU Shuxian. Analysis on the construction of postgraduates' guidance relationship from the perspective of harmony[J]. Studies in Ideological Education, 2014(5): 72-74.
- [4] 程基伟. 构建和谐导学关系, 促进博士生全面发展[J]. 北京教育(德育), 2013(11): 29-32.
QIN Jiwei. Build a harmonious tutoring relationship and promote the all-round development of doctoral students[J]. Beijing Education(Moral Education), 2013(11): 29-32.
- [5] 教育部、国家发展改革委、财政部关于深化研究生教育改革的意见[EB/OL]. (2013-03-29) [2013-04-19]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/201304/t20130419_154118.html.
Ministry of Education of the People's Republic of China. Opinions on Deepening the Reform of Graduate Education[EB/OL]. (2013-03-29) [2013-04-19]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/201304/t20130419_154118.html.
- [6] 教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见[EB/OL]. (2018-01-17) [2018-01-18]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/201304/t20130419_154118.html.
Ministry of Education of the People's Republic of China.

- [EB/OL]. (2018-01-17) [2018-01-18]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/201304/t20130419_154118.html.
- [7] 陈恒敏. “老师”抑或“老板”：论导师、研究生关系的经济性[J]. 学位与研究生教育, 2018(4): 73-77.
CHEN Hengming. “Professor” or “Boss”: On the economics of the relationship between supervisors and their graduate students[J]. Academic Degrees & Graduate Education, 2018(4): 73-77.
- [8] 王文文, 郭宁, 王扬. 硕士研究生导学关系现状及影响因素研究[J]. 研究生教育研究, 2018(6): 76-82.
WANG Wenwen, GUO Ning, WANG Yang. Study on the status quo of the supervisor-postgraduate relationship and influence factors[J]. Journal of Graduate Education, 2018(6): 76-82.
- [9] 马克思. 马克思 1844 年经济学哲学手稿[M]. 北京: 人民出版社, 1985.
Karl Marx. Marx's Manuscript of Economics and Philosophy in 1844[M]. Beijing: People's Publishing House, 1985.
- [10] 周利秋, 吴玲. 研究生与导师关系异化的表象与本质[J]. 黑龙江畜牧兽医, 2016(4): 216-218.
ZHOU Liqiu, WU Ling. The appearance and essence of the alienation of the relationship between graduate students and tutors[J]. Heilongjiang Animal Science and Veterinary Medicine, 2016(4): 216-218.
- [11] 中华人民共和国教育部. 加快推进新时代研究生教育改革发展[EB/OL]. (2020-07-30). http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202007/t20200730_475948.html.
Ministry of Education of the People's Republic of China. Speeding up the reform and development of graduate education in the new era[EB/OL]. (2020-07-30). http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202007/t20200730_475948.html.
- [12] 刘林. 研究生导师立德树人职责与实现途径探究[J]. 思想教育研究, 2018(5): 115-118.
LIU Lin. Research on the responsibilities of postgraduate tutors and their realization ways[J]. Studies in Ideological Education, 2018(5): 115-118.
- [13] 邢永富. 现代教育思想[M]. 北京: 中央广播电视大学出版社, 2001.
XING Yongfu. Modern educational thought[M]. Beijing: Open University of China Press, 2001.
- [14] 王雷华, 韩霞. “双一流”视野下高校研究生导学关系研究[J]. 北京航空航天大学学报: 社会科学版, 2020, 33(4): 165-170.
WANG Leihua, HAN Xia. Relationship between tutors and graduate students from the perspective of Double First-Class[J]. Journal of Beijing University of Aeronautics and Astronautics: Social Sciences Edition, 2020, 33(4): 165-170.

Research on the supervisor-postgraduate relationship for postgraduate education in the new era

ZHANG Qi

(School of Music, Fujian Normal University, Fuzhou 350116, China)

Abstract: Supervisor-graduate relationship is the core of the teacher-student relationship in graduate education, and it's a key factor affecting the quality of graduate training. Establishing a benign and harmonious relationship is of great significance to promote the connotative development of graduate education. This article starts with the introduction of the problem of supervisor-graduate relationship, deeply analyzes the development status, alienation representation and formation reasons, and explores the way of supervisor-graduate relationship in graduate education in the new era, in order to effectively deal with the problems existing at present and provide reference for building a new moral education and talent cultivation pattern of “win-win for supervisor and graduate”.

Key Words: graduate education; supervisor-graduate relationship; moral education and talent cultivation

[编辑: 游玉佩]