

来华留学生课外教育的现状、问题及对策

吴丹, 陆媛

(北京工业大学国际学院, 北京, 100124)

[摘要] 依据教育部《来华留学生高等教育质量规范(试行)》内容要求, 分析了目前国内高校来华留学生课外教育存在的内容和形式单一、系统性和可持续性不强、认知度不高等问题。研究采用问卷调查的方式, 了解来华留学生对课外教育活动的参与意向、对活动内容和方式的看法等。基于人本主义教育理论, 提出以六大素养为目标, 完善课外教育内涵, 丰富实施路径, 开展多元评价和搭建保障平台, 构建“六位一体”的高校来华留学生课外教育培养体系, 使课外教育培养体系更完善、结构更清晰、目标更明确、成效更突出, 为高校科学有效、规范有序地开展来华留学生课外教育提供建议。

[关键词] 六位一体; 来华留学生; 人本主义; 课外教育; 培养体系

[中图分类号] G648.9 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2021)05-0099-08

一、引言

随着我国国际地位的日益提升, 高等教育国际化进程不断加快和“留学中国”品牌的不断建设, 选择在我国高校接受高等教育的来华留学生规模大幅度增长。着力提升来华留学生教育质量成为促进我国高等教育发展的重要内容之一。2018年, 教育部印发《来华留学生高等教育质量规范(试行)》(教外〔2018〕50号文)(以下简称《质量规范》), 作为指导高校开展来华留学生教育的基本规范, 从学科专业水平、对中国的认识与理解、语言能力、跨文化和全球胜任力四个方面来确立来华留学生人才培养的目标^[1]。

高校实施人才培养主要有课内教育和课外教育两种途径。课内教育侧重知识传授, 提升学生学科知识、专业技能; 课外教育侧重综合能力培养, 特别是对文化的理解与传承能力、审辨思维能力、沟通与协作能力以及创新与发展能力的培养。课内教育与课外教育内容侧重点不一样, 但都是高校人才培养的主战场^[2]。研究来华留

生课外教育体系, 探索相应的培养目标、培养方案、评价指标等, 丰富课外教育内容和实施路径, 建设科学、系统、规范、有效的课外教育过程管理体系, 是提高来华留学生教育质量, 保障来华留学生教育健康有序发展不可或缺的内容。

二、来华留学生课外教育状况调查

截至2018年, 北京市来华留学生近8.07万人次, 规模居全国首位^[3]。本文以北京地区高校来华留学生群体为调查对象, 以调查问卷的方式来了解他们对学校开展课外教育活动的看法和参与情况。问卷涉及来华留学生参与学校课外教育的意愿和动机、课外教育的形式与内容、愿意投入的时间和个人收获等四个层面, 共计编写8道题。

为尽量克服答题者的语言障碍, 问卷题目以中、英双语设计, 共计收回有效调查问卷200份。被调查者主要来自巴基斯坦、韩国、赞比亚、刚果、蒙古和越南等国家, 平均年龄为21.6岁。被调查对象中, 男生118名, 女生82名; 本科生136名, 研究生64名。调查结果如下。

[收稿日期] 2021-01-03; **[修回日期]** 2021-08-08

[基金项目] 北京市教委2019社科计划一般项目“京津冀协同发展背景下高校来华留学生在华就业现状及对策研究”(SM201910005006); 北京工业大学2018年教育教学研究课题“来华留学生教育中大学校园文化的育人功能与引导机制研究”(ER2018C040112)

[作者简介] 吴丹, 湖北鄂州人, 北京工业大学国际学院讲师, 主要研究方向: 来华留学生教育管理、跨文化管理, 联系邮箱: wudan@bjut.edu.cn; 陆媛, 北京人, 北京工业大学国际学院助理研究员, 主要研究方向: 高等教育管理

(1) 来华留学生参与课外教育的意愿非常强烈。有多达 97.5% 的来华留学生愿意参加学校的各类课外教育活动。他们参加课外教育活动的主要原因依次是结交中国朋友、提高汉语交流水平；了解中国传统文化和社会发展现状；丰富课余生活、愉悦身心；提高交际能力、组织协调能力等个人综合素养。来华留学生参与课外教育活动的意愿与动机情况如表 1 所示。

表 1 来华留学生参与课外教育活动的意愿与动机情况

意愿和动机		频次	比例/%
意愿	愿意参加学校课外活动	195	97.5
	不愿意参加课外活动	3	1.5
	不知道	2	1.0
动机	学习中国文化	143	91.5
	了解中国经济发展现状	141	90.5
	丰富课余生活、愉悦身心	156	88.0
	结交中国朋友、提高汉语水平	158	94.0
	提高个人组织、协调、合作能力	67	33.5
	其他	5	2.5

(2) 来华留学生课外教育的主要内容为中国文化相关活动。来华留学生表示，参与最多的校外课外教育活动内容依次是：参观文化景点，观看传统艺术表演，学习中华传统艺术；参与最多的校内课外教育形式依次是：文体竞赛、学生社团活动和学术讲座。来华留学生课外教育的形式与内容情况如表 2 所示。

表 2 来华留学生课外教育的形式与内容情况

形式与内容		频次	比例/%
校外活动	参观文化景点	200	100
	观看传统艺术表演	163	81.5
	学习传统文化技艺	118	59
	企业参观	137	68.5
	企业实习	43	21.5
	其他	12	6
校内活动	学生社团活动	135	67.5
	学术讲座	78	39
	科技竞赛	22	11
	文体竞赛	153	76.5
	其他	27	13.5

(3) 来华留学生在课外教育活动中大多是被学习者。在课外活动的角色方面，83.5% 的留学生是当观众，24% 的留学生参与竞赛或表演，1% 的留学生参与组织与管理工作。在愿意投入校外教育活动的频率方面，58.5% 的留学生愿意每学期参加 2~4 次课外教育活动，36.5% 的留学生愿意每学期参加 5 次以上的课外教育活动，4% 的留学生愿意每学期参加 1 次活动。来华留学生没能参加学校课外活动的主要原因依次是：课外活动时间与学业时间冲突；不了解活动通知相关信息，有语言障碍，听不懂，活动内容没意思，不想参加。来华留学生课外活动参与情况如表 3 所示。

表 3 来华留学生课外活动参与情况

课外活动参与情况		频次	比例/%
活动中的角色	被动参与者(如参观等)	167	83.5
	主动参与者(如竞赛等)	48	24
	组织者	2	1
活动频率	每学期愿意参加 5 次及以上活动	73	36.5
	每学期愿意参加 2-4 次活动	117	58.5
	每学期愿意参加 1 次活动	8	4
	不参加活动	2	1
不参加的原因	课外活动时间与上课时间冲突	121	60
	接收不到活动信息	98	49
	语言障碍，听不懂	87	43.5
	活动内容没有意思，不想参加	38	19

(4) 来华留学生普遍认为能从课外教育活动中得到收获。有 89.5% 的来华留学生认为学校课外教育活动对他们有帮助，能增进他们对中国文化和社会发展现状的了解；帮助他们融入校园和中国社会生活；能结交中外朋友；有助于完成学业。来华留学生参与课外活动的收获情况如表 4 所示。

表 4 来华留学生参与课外活动的收获情况

个人收获	频次	比例/%
收获很大	94	47
有一些收获	85	42.5
有收获但很有限	21	10.5
完全没有收获	0	0

三、来华留学生课外教育存在的问题

从问卷调查结果来看, 来华留学生对课外教育活动的需求和期望都很高, 高校也越来越重视发挥课外教育在来华留学生教育中的育人作用, 但是在实施过程中却存在一些问题, 主要表现在以下三个方面。

第一, 课外教育的内容和形式单一。一方面, 文化体验活动和社团活动是高校来华留学生课外教育的主要内容, 而且活动内容重复、形式固化, 不能满足来华留学生深层次的自我价值和自我实现需求。因此, 来华留学生参与课外教育活动的意愿随着在华时间的增长而不断降低。另一方面, 来华留学生课外教育与学科专业方向关联度低, 无法满足他们多元化、全方位的发展要求, 难以起到对专业人才培养的支撑作用。

第二, 课外教育内容的系统性、可持续性不强, 缺乏对来华留学生成长发展全程的渐进式指导。课外教育过程存在随意发展的状态, 缺乏科学规划。来华留学生各教育主体之间缺乏协调与统筹设计, 来华留学生培养学院和专业教师之间缺少有效的沟通, 使其课内教育与课外教育缺少有效衔接与融合, 导致来华留学生课外教育完全游离在课内专业教育之外, 无法实现对课内教育的补充、延伸和促进作用。

第三, 课外教育内容认知度不高。来华留学生的课外教育活动多以参观、访问为主, 以丰富课余文化生活为目的, 缺乏活动内容的设计机制、引导机制和反馈机制, 留学生多是出于个人喜好或学校考勤要求等被动参与活动, 导致他们参与课外教育活动的内在动力不足, 活动效果不佳。与此同时, 外界对来华留学生课外教育活动总体是“游山玩水”的负面评价, 引发一些社会舆论事件。

爱因斯坦说过, 人的差别在于业余时间。课外教育具有广阔的空间, 能为来华留学生成长、成才提供无限可能。高校要将课外教育作为来华留学人才培养的主战场来规划和设计, 构建能与来华留学生课内教育“融合联动”的课外教育培养模式, 充分发挥课程、科研、实践、文化、心理、服务、管理等方面的育人功能, 培养具有中国情怀、国际视野, 既懂中国又懂世界的复合型

国际人才。

四、来华留学生课外教育问题解决对策

人本主义教育理论认为, 教育要以人为中心, 以人的发展以及个人的能力拓展为终极目的。获得知识或谋生的技能只是教育目标的一个方面, 教育更重要的是要针对人的情感需求, 培养健全人格, 使人在认知、情感、意志等方面实现均衡发展。课外教育的目标就是在尊重学生的个体差异的前提下, 帮助学生全面发展, 促进个体自我价值的最大实现。人本主义教育理论与课外教育的核心思想在于“以人为本”, 课外教育是实施人本主义教育理论的重要途径之一。高校构建来华留学生课外教育体系, 应重视来华留学生主体地位, 以学生为中心, 设计和规范教育活动。在课外教育活动的实施过程中, 教师应该引导来华留学生以其兴趣为导向, 努力探索未知领域, 满足他们自我实现、完善人格以及个性发展的需求。基于人本主义理论, 构建高校来华留学生课外教育模式, 如图1所示。

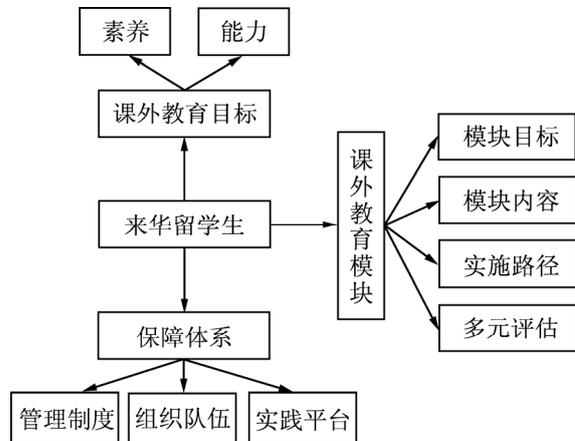


图1 基于人本主义理论的高校来华留学生课外教育模式

(一) 建立课外教育目标

2014年, 滕珺等访谈国际组织机构员工, 提出“人才十大核心素养”, 包含民族文化身份认同, 尊重多元文化价值观, 客户和目标取向的思维方式, 语言沟通能力, 信息技术运用能力, 团队合作能力, 组织、计划、管理与领导力, 主动开放、认真负责、灵活应变、积极抗压的个性特征, 学习意愿和持续学习的能力, 专业精神和专业知识^[4]。2016年, 《中国学生发展核心素养》

正式发布,从文化基础、自主发展、社会参与三个方面确定了学生的六大素养,即人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当和科技创新^[5]。《质量规范》要求,来华留学生人才应当具备包容、认知和适应文化多样性的意识、知识、态度和技能,能够在不同民族、社会和国家之间的相互尊重、理解和团结中发挥作用。我们大力发展来华留学生教育,培养国际人才的目的是要教会世界青年学生把握好个体与他人、中国文化与异国文化、知识与技能以及认知与行动之间的四组关系,提升来华留学生文化理解与传承能力、审辨思维能力、沟通与协作能力和创新与发展能力,引导他们提升学科专业水平,培养跨文化和全球胜任力意识,携手为促进民心相通、推动构建人类命运共同体贡献力量。根据学者专家普遍认同的人才核心素养和来华留学人才培养目标,来华留学生应该具备的核心素养可以归纳为科学素养、文化素养、语言素养、认知素养、职业素养和健康素养等六大素养。来华留学生课外教育培养目标如表5所示。

表5 来华留学生课外教育培养目标

目标维度	指标
科学素养	专业知识、科学思维、学习能力、创新创业能力
文化素养	中国概况与历史、当代中国经济社会发展、价值观与行为准则
语言素养	汉语口语表达、阅读与写作
认知素养	道德与责任、文化理解与认同、审辨思维、沟通与协作
职业素养	职业意识、职业道德与技能、职业体验
健康素养	身体健康、心理健康

科学素养是来华留学生经过专业教育,在学习专业知识、习得专业技能、参与社会实践过程中形成的从事专业性工作应具备的知识能力,如专业知识的掌握与拓展、专业信息的阅读与检索、专业思想的表达与阐述、专业的调查与研究、解决专业技术难题等方面的能力。它保障实际工作的专业性、规范性和有效性。

来华留学生的文化素养是对中国历史文化和当代中国经济社会发展状况全面客观的了解,

是对中国价值取向、思维方式和行为准则的正确理解,能够讲好中国故事,传递中国声音。它保障实现知华、友华来华留学人才培养的目标。

来华留学生的语言素养主要是指能够使用汉语进行交流的能力,包括听说读写等言语交际能力、语感能力、语言学习的方法等,能有效、清晰、简洁、准确、可信地阐释复杂的问题,便于对方理解。

认知素养是在环境和教育的影响下,来华留学生能在多元、复杂的文化环境中找到明确的自我定位和自身不可替代的价值优势,尊重并理解多元文化的价值观,能自觉地审视自身的偏见和行为,以一个自信的形象和积极的心态与不同性别、不同背景的人进行沟通、合作。认知素养保障言行举止的正确方向。

来华留学生的职业素养主要包括职业意识、职业体验、职业道德和职业技能等,它是劳动者对社会职业了解与适应的一种综合素质。职业素养是实现个人可持续发展的保障。

健康素养包括生理素质和心理素质。身心健康是来华留学生接受教育和未来承担各项工作任务的基础。身心素质的作用是提供身心保障,它保障一个人承担实际工作的可能性。

随着构建人类命运共同体理念的不断推进,培养来华留学生的跨文化能力、全球视野和国际意识是我国来华留学生教育事业顺应时代发展的必然选择。为贯彻落实习近平总书记“努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系”的要求,高校要坚持立德树人,将全员、全过程、全方位育人的理念融入来华留学生课外教育。以丰富来华留学生课余文化生活,以增进他们对中国文化的了解为主要目标的传统课外活动已经不能满足来华留学人才培养目标的需求。来华留学生课外教育活动要逐渐发挥人才培养主战场的作用,以提高来华留学生的学科专业能力和综合素质。

(二) 建设课外教育模块体系

来华留学生课外教育体系是以丰富的来华留学生实践活动为载体,以他们获得直接经验为导向,以实现留学生素质全面发展为目标的综合培养体系。《质量规范》要求高校应当有计划地

实施入学教育, 开展学习指导; 实施教学辅导, 提供学习支持; 组织中国国情和文化体验; 建立健全学生组织, 开展文体活动等, 构建有益于来华留学生跨文化适应、学业和身心健康发展、认知当代中国经济社会发展、传播中国文化和促进中外文化交流的课外教育培养方案, 实施均衡培养。这为高校来华留学生课外教育建设模块化体系指明了方向。通过模块体系的设计与规划, 能够加强专业教师、汉语教师和管理教师之间的协作^[6], 促进来华留学生管理部门与培养部门之间的联动, 有效推进课外培养实践。

来华留学生课外教育以人才培养的六大核心素养、四项综合能力为目标, 建立涵盖认知教育、学业指导、文体活动、社会实践、职业教育和学科竞赛六大模块的课外教育模块体系。认知教育模块是通过对中国法律法规、社会习俗、传统文化、专业认知等主题的讲座、参观或新老生交流活动, 让来华留学生了解中国文化, 正确对待文化差异, 逐渐产生中华文化认同和专业认同, 这是来华留学生课外教育的核心模块。学业辅导模块则是通过开展学业辅导活动, 解决其学习中遇到的困难, 助其在学习方法、学习动力等方面实现跨越, 促进专业学习能力和汉语能力的提升; 通过学术讲座、实验等活动, 培养来华留学生积极进取的学术品格、严谨治学的学术态度。文体活动模块主要是通过校内外的文化交流和文体竞技活动, 促进中外学生交流互鉴, 推进中外文化融合发展, 丰富学生的精神世界, 助力学生全面发展。社会实践模块以企业参观、专业实习和志愿服务等实践活动为抓手, 帮助来华留学生全面正确理解当代中国经济社会发展现状。学科竞赛模块是通过各种学科竞赛活动、学术交流活动、创新创业活动等, 提升来华留学生的专业技能和创新能力, 培养来华留学生严谨治学的作风和积极探索、团结协作、自强不息的创业精神。职业教育模块是通过就业技能训练、就业政策解读、就业实习等活动, 帮助来华留学生树立正确的择业观和职业观, 培养职业意识和就业能力。每个模块体系制定相应的培养方案, 建立项目清单式课程库, 避免随意设课、短期行为等问题, 实现来华留学生课外教育培养的系统

化、规范化和科学化。

(三) 设计层递式实施路径

由于不同学习阶段的来华留学生在汉语语言能力、文化知识、认知能力和思维方式等方面存在较大的差异, 来华留学生课外教育的实施路径应该满足留学生差异化、个性化需求和他们在不同阶段的发展需求。以学生为中心, 设计和规划六大来华留学生课外教育模块体系的实施路径。

首先针对来华留学生不同的学习阶段实施来华留学生六大课外教育模块。在通识培养阶段, 来华留学生初到中国校园, 还处于感知阶段, 以适应教育为主线, 主要实施基础的认知教育、学业辅导和文体竞赛等课外教育模块。在认知教育模块设计法律法规教育、安全教育、心理适应教育和中国传统文化感知教育等, 以帮助来华留学生克服文化障碍, 提升跨文化适应能力为主要目标。在学业辅导模块, 设计以汉语语言能力提升和数、理、化等基础学科知识辅导为主的课外教育活动, 以培养来华留学生交流能力、自主学习能力和自我管理能力和自我管理能力为主要目标。在专业培养阶段, 来华留学生已经形成基本认知和行为习惯, 以养成教育为主线, 主要实施促进他们身心发展、专业发展、文化认同的教育模块, 如学业辅导、学科竞赛和社会实践活动。这一阶段的课外教育活动以促进来华留学生主动参与和积极输出为主要特征, 提升他们的协调沟通能力、组织能力和创新能力等。进入多元培养阶段, 来华留学生具备一定的学科知识和文化理解力, 以提升教育为主线, 通过开展学科竞赛、职业教育、创新创业教育等, 提升他们的学科专业水平、对中国的理解力以及跨文化和全球胜任力。

其次, 在每个模块设计丰富的、不同层次的实施路径。每条实施路径的组织形式和培养目标都要以来华留学生为中心来设计和规划。比如, 在学业辅导模块, 高校可以设计校园适应支持、汉语能力提升支持和专业课程学习支持三种路径。在“校园适应支持”路径中, 可以设置大学学习方法分享、跨文化适应系列讲座、户外团队合作游戏等活动; 在“汉语能力提升支持”路径中, 可以设置汉语能力提升课程、中国家庭访问

活动、汉语话剧表演等；在专业课程学习支持路径中，可以设计学业辅导、学术讲座、研讨会等活动。来华留学生课外教育培养实施路径设计与规划要遵循“内容丰富、覆盖面广、可操作性强、可持续性”的原则，满足基础不同、文化背景

不同的来华留学生的发展需要。高校要善于总结每一条培养路径的基本概念、组织形式、实施策略、风险控制以及优秀案例，不断积累课外教育培养经验，不断创新和丰富培养路径。综上所述，来华留学生课外教育培养体系如图2所示。

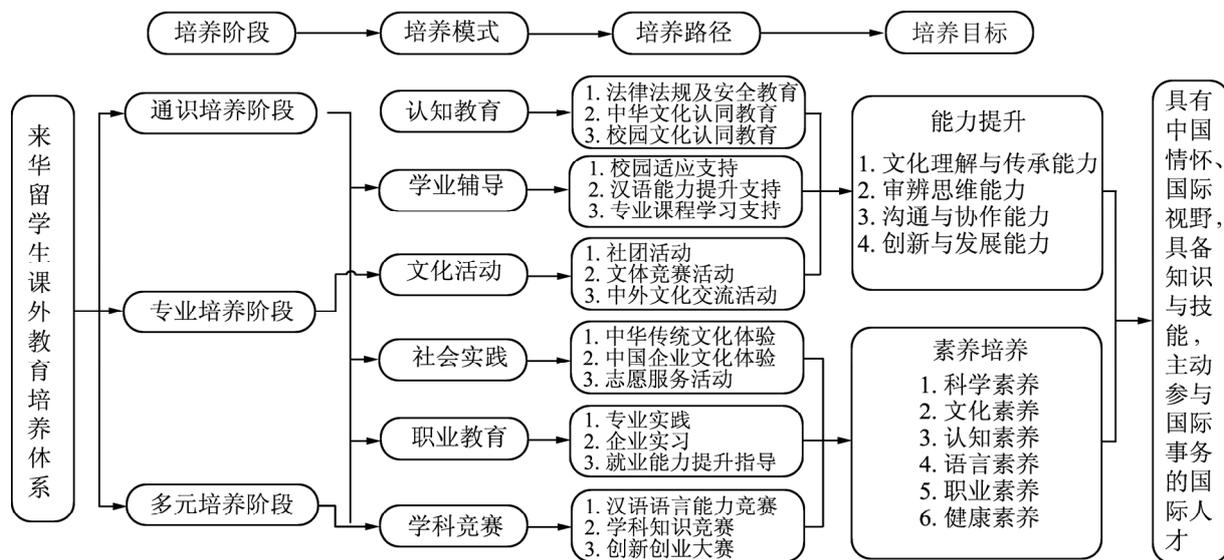


图2 来华留学生课外教育培养体系

(四) 制定多元评价体系

因课外教育形式多样、时间灵活、地点分散、教学方法各异，构建科学、合理的评价机制，对来华留学生课外教育的效果进行科学、有效的评价是提升课外教育工作水平和质量的重要措施^[7]。评价对象包括高校、来华留学生、路径和课程。

评价是双向的而不是单向的，来华留学生课外教育评价包括两个层面：一是来华留学生对高校课外教育实施的总体评价；二是高校对来华留学生参与课外教育过程与效果的评价。来华留学生对高校的评价，主要是从来华留学生的视角来看高校对课外教育的重视程度、保障程度和实施的有效性；高校对来华留学生的评价，主要是看留学生对课外教育的认识、参与程度和对留学生自身发展的促进作用。依据客观性、整体性、科学性、指导性与发展性相结合的评价原则，来华留学生课外教育评价针对不同的实施路径采用多样化的评价方式，如学生自评、生生互评、教师评价、过程评价、结果评价、定性评价和定量评价等。评价方式应该与每个模块的每一条实施

路径的特点和目标相吻合，具有科学性和可操作性。构建多元化来华留学生课外教育评价体系的目的在于调动师生的积极性，促进来华留学生综合素质的提高和发展，着眼于推动来华留学生课外教育工作可持续发展。

(五) 完善保障体系

高校应该加强顶层设计，完善来华留学生课外教育保障体系^[8]。首先，学校应该制定来华留学生课外教育相关管理制度，如制定来华留学生课外教育指导纲要、来华留学生课外教育项目清单、来华留学生课外教育学分认定实施细则等，保障课外教育管理与课内教育管理一样的规范、科学。

(1) 建立组织保障。为保障课外教育的顺利实施，学校职能部门、培养学院与来华留学生归口管理部门之间要建立有效衔接，形成网格化的组织实施体系。来华留学生教育主体之间要明确各自的管理职责，分工协作，使课外教育与课内教育相结合，促进来华留学生专业知识与综合素养均衡发展。例如，培养学院要把来华留学生纳入课外专业教育体系中，鼓励他们参与专业认

知、学业辅导、实习实践、职业发展规划、学科专业竞赛和创新创业项目等。培养学院的专业课教师应全程参与来华留学生的课外专业教育, 保证课外教育活动的可行性和可控性, 使课外教育活动的效果和专业教育目标始终保持一致。

(2) 建立队伍保障。专业教师队伍和辅导员队伍是实施来华留学生课外教育的人力保障。充分调动专业教师和来华留学生辅导员的积极性是来华留学生课外教育能否取得成功的关键, 加强两支队伍协同育人是实现来华留学人才培养目标的必然要求。辅导员主要肩负对留学生的教育、管理和服务的职责, 为提升留学生的文化认知与理解能力、思辨能力、协调沟通能力等营造环境和氛围。专业教师肩负着教授专业知识, 引领学生拓展知识与技能的职责, 为提升留学生的认知与实践能力、创新与发展能力打好基础, 做好知识储备。二者彼此配合, 相互补充, 相互借鉴。

(3) 搭建课外教育活动平台。高校要因时、因地制宜, 建设来华留学生文化交流品牌活动, 搭建校内中外文化交流与互鉴活动平台, 中外师生在文化活动中增进了解, 扩展视野, 提升沟通能力。

(4) 建设来华留学生校外实习实践基地。高校要整合社会资源, 积极拓展校外合作网络, 提高来华留学生实习实践基地的专业对口度, 健全校企联合培养人才的运行机制。高校应加强来华留学生实习实践的过程管理, 提高实习实践质量。通过来华留学生在企业的实习实践活动, 切实提高他们的综合能力, 如人际沟通能力、协作能力和职业认知能力等, 帮助他们理解中国企业的核心价值, 为企业储备优秀来华留学生人才。

五、结语

随着全球经济一体化发展与我国“一带一路”倡议的深入推进, 高校不断创新思维, 实施高效、有序的来华留学生课外教育, 营造学校软、硬件环境, 构建“认知教育、学业辅导、文化活动、学科竞赛、社会实践和职业教育”六位一体的来华留学生课外教育体系, 对拓展来华留学生的国际视野和提升其综合素质具有重要的促进作用。高校应该发挥课外教育的导向作用, 遵循

知识性与导向性、教育性与趣味性、短期性与持续性、理论性与实践性、目的性与灵活性相结合的原则, 将开展来华留学生课外教育作为一项重要的常态化工作, 不断创新管理模式和运行方式, 不断提升来华留学人才培养质量, 推进来华留学生教育可持续性发展, 打造“留学中国”品牌, 努力让中国成为全球最有影响力的留学目的国。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 关于印发《来华留学生高等教育质量规范(试行)》的通知[EB/OL]. (2018-10-09) [2020-10-08]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_850/201810/t20181012_351302.html.
Ministry of Education of the People's Republic of China. Notice about Issuing Higher Education Quality Standards for International students[EB/OL]. (2018-10-09) [2020-10-08]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_850/201810/t20181012_351302.html.
- [2] 杨慧. 试论课内教育与课外教育的关系[J]. 中国成人教育, 2011(18): 131-132.
YANG Hui, Study on the relationship of in-class education and extracurricular education[J]. China Adult Education, 2011(18): 131-132.
- [3] 中华人民共和国教育部. 2018年来华留学统计[EB/OL]. (2019-04-12) [2020-10-18]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201904/t20190412_377692.html.
Ministry of Education of the People's Republic of China. Statistics on international students in China 2018 [EB/OL]. (2019-04-12) [2020-10-18]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201904/t20190412_377692.html.
- [4] 滕珺, 曲梅, 朱晓玲, 等. 国际组织需要什么样的人?——联合国专门机构专业人才招聘标准研究[J]. 比较教育研究, 2014, 36(10): 78-84.
TENG Jun, QU Mei, ZHU Xiao-ling, et al. What capacities are important for international organizations: Case study on professional position recruitment standards in UN's Special Institutes[J]. Comparative Education Review, 2014, 36(10): 78-84.

- [5] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养[J]. 中国教育学刊, 2016(10): 1-3.
Core Capacities Research Group. Core capacities in student development in China[J]. Journal of Chinese Society of Education. 2016(10): 1-3.
- [6] 杨国欣, 张琳婧. 大学课外培养体系、路径及保障机制探析[J]. 学校党建与思想教育, 2018(4): 74-76.
YANG Guoxin, ZHANG Linjing. Study on cultivation system, routes and guarantee mechanism for extracurricular education in college[J]. The Party Building and Ideological Education in Schools, 2018(4): 74-76.
- [7] 游敏惠. 以B学分制推进大学课外教育的实践探索[J]. 学校党建与思想教育, 2014(18): 31-33.
YOU Minhui. Research and practice in extracurricular education on the basis of B credits[J]. The Party Building and Ideological Education in Schools, 2014(18): 31-33.
- [8] 李玢, 游菲. 高校来华留学生课外活动的思考与探究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(6): 25-27.
LI Fen, YOU Fei. Reflection and exploration on international student extracurricular activities in universities[J]. The Science Education Article Collects (Early Edition), 2018(6): 25-27.

Study on the situation, problems and strategies of extracurricular education for international students in universities of China

WU Dan, LU Yuan

(College of International Education, Beijing University of Technology, Beijing 100124, China)

Abstract: According to the requirements of *Higher Education Quality Standards for International Students* (Trial) issued by Ministry of Education, this paper analyzes the problems existing in the current extracurricular education for international students in domestic universities, such as single content and form, weak systematization and sustainability, and low recognition degree, etc. By means of questionnaire, it gets the participating intention of international students of taking part in extra-curriculum activities, and their view about the contents and forms of these activities. On the basis of educational theory of humanism, the paper puts forward the framework of the extracurricular education system for international students in China, taking the aims of six qualities, improving curriculum education connotation, enriching the practice methods, developing multiple assessment, establishing guarantee platform and constructing "Six-in-One" cultivating system. It aims to make extra-curriculum education system better, the structure clearer, aims and effects more obvious and outstanding, and provides reference for the cultivation of high-quality international students with good disciplinary knowledge, intercultural awareness and global competency in China.

Key Words: six-in-one; international students; humanism; extracurricular education; cultivation system

[编辑: 何彩章]