

英国现代学徒制的演进历程、逻辑与启示

——基于经济社会学视角的分析

李丽坤, 陈丙坤

(南宁师范大学职业技术教育学院, 广西南宁, 530001;
广西水产畜牧学校工商专业科, 广西南宁, 530021)

[摘要] 现代学徒制是职业教育较为典型的一种发展模式。职业教育与社会经济生产活动以及社会分层结构紧密联系, 经济社会学为审视现代学徒制提供了崭新的视角。在梳理英国现代学徒制演进历程的基础上, 从经济社会学的角度剖析其演进逻辑, 即经济社会的发展需求催生现代学徒制, 产业结构塑造着现代学徒制的服务定位, 经济运行模式制约着现代学徒制的纵深程度。我国在建立和推广现代学徒制的过程中, 可以借鉴英国的做法, 通过强化立法引领和保障、构建专门机构或部门、健全国家资格框架体系、聚焦产业结构和经济运行模式等途径, 助力现代学徒制的构建与日臻完善。

[关键词] 英国; 现代学徒制; 演进历程; 演进逻辑; 经济社会学; 产业结构

[中图分类号] G710 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2021)05-0122-05

一、英国现代学徒制的演进历程回顾

从20世纪60年代至今, 英国现代学徒制的发展经历了探索、形成、发展、完善四个阶段, 形成了较为成熟的层级化现代学徒制培训体系, 为推动英国产业结构升级和社会发展培养了大批人才。

(一) 1964年—1992年: 探索阶段

英国是世界上最早开始和结束工业革命的国家, 工业革命使英国的社会生产方式和产业结构发生了极大变化, 大机器生产逐渐取代手工生产, 产业结构重心由第一产业向第二产业转移。为此, 英国人才市场对各级各类技能人才的需求与日俱增。然而, 作为技能人才培养的主要形式的学徒制已无法满足人才市场对技能人才的要求与需求, 亟需改革。第二次世界大战后, 英国经济水平和社会生产力不断下降, 行业企业缺乏熟练技术工人^[1], 这加速推动了英国传统学徒制的改革, 《产业培训法》也因此问世。该法律为

解决熟练技术工人短缺制约产业结构升级和社会发展的难题提供了支持和方向, 对英国学徒制具有划时代的意义, 揭开了英国开始探索现代学徒制的序幕。

20世纪70年代, 英国经济深受石油危机影响进一步陷入困境。与此同时, 伴随全球经济一体化的发展, 国际间的经济竞争和人才竞争日趋激烈。在这种情形下, 英国的大量青年流向社会, 青年失业率不断攀升, 并引发了许多社会问题。为摆脱种种困境, 英国政府开始意识到职业教育的重要性和解决技能人才短缺问题的迫切性, 并认为青年的失业主要是因为他们缺乏必要的技能和态度。于是, 英国政府在1976年制定并开始实施职业经验计划。不久之后, 英国政府又设想在传统学徒制的基础上发展现代学徒制^[2], 相继推出“青年学习计划”“统一职业准备计划”“青年培训计划”等系列项目, 试图为学徒制探索出一条适应现代工业社会发展的有效途径^[3]。

[收稿日期] 2021-07-15; **[修回日期]** 2021-10-18

[作者简介] 李丽坤, 南宁师范大学职业技术教育学院硕士研究生, 主要研究方向: 职业教育基本理论、高等职业教育, 联系邮箱: 3150588864@qq.com; 陈丙坤, 广西水产畜牧学校工商专业科助理实验师, 技师, 主要研究方向: 职业教育基本理论、烹饪职业教育

(二) 1993年—2000年: 形成阶段

20世纪90年代后, 伴随人类社会进入后工业化时期以及信息化时代的到来, 高新技术产业和服务业成为英国产业结构的主体, 人才市场对从业人员的各方面技能和素质提出了新的更高要求, 传统学徒制难以适应现代生产方式的规模化发展。于是, 在1993年, 英国政府正式宣布启动“现代学徒制”计划, 并于次年在14个行业领域内正式推行^[4]。后经改革和发展, “现代学徒制”计划在整个英国得到了普及和推广, 至1997年发展了72个培训框架, 原先的“国家受训生制度”被纳入其中^[5]。21世纪初, 英国政府将国家培训制度纳入现代学徒制, 并改称为基础现代学徒制, 原来的现代学徒制更名为高级现代学徒制, 这标志着英国现代学徒制培训体系的基本形成。

(三) 2001年—2011年: 发展阶段

进入21世纪后, 为解决“去工业化”及“过度金融化”给英国产业结构带来的失衡问题^[6], 英国政府对新建立起来的现代学徒制进行了系列改革。

2003年, 发行的《技能战略》强调普及学徒制的必要性和企业雇主主导地位的重要性, 明确学徒制质量、结业率和覆盖产业率等具体目标^[7]; 2004年, 解除公民参与学徒制培训的25岁年龄上限, 同时在《学徒制在英国——他们的设计、发展与实施》中, 对现代学徒制的最新发展状况进行了详细分析和论述^[8]; 2005年, 发布《学徒制蓝图》, 统一学徒制培训框架; 2008年, 发布《世界一流学徒制: 解放天赋、发展所有人的技能》报告, 提出要“通过立法来明确学徒制的法律地位”^[9]; 次年, 颁布《学徒制、技能、儿童与学习法案》, 以法律的形式明确现代学徒制的地位^[10]; 2010年, 致力推进高等学徒项目制度化; 2011年, 颁布《英国学徒制标准规范》, 确立了包括中级学徒制、高级学徒制和高等学徒制在内的完整的学徒制体系。这标志着全英范围内的层级化现代学徒制体系已经形成, 基本实现了学徒资格与国家职业资格的“融通”。

(四) 2012年至今: 完善阶段

鉴于2011年新建立起来的层级化现代学徒

制培训体系未能在行业企业、职业学校等领域得到有效运转, 英国再次对学徒制进行了系列改革。

2013年, 修改完善《英国学徒制标准规范》, 将高等学徒制扩展到六级和七级^[11]; 同时, 颁布《英格兰学徒制培训规格标准》, 将高等学徒制正式归入国家学徒制体系, 使现代学徒制与普通高等教育体系正式联通起来; 此外, 启动“开拓者项目”, 进一步强化企业雇主在现代学徒制中的主导地位。2015年, 发布《英国学徒制: 2020年发展愿景》报告, 宣布即将成立学徒训练局和学徒制学院。2016年, 开始实施“未来学徒项目”, 把企业雇主对学徒能力的要求摆在首要位置。2017年, 再次修订《英国学徒制标准规范》, 免除学习困难者和特殊群体对英语、数学的最低学习要求, 同时明确规定中级学徒制对应二级国家职业资格, 高级学徒制对应三级国家职业资格, 高等学徒制对应四级、五级、六级、七级国家职业资格^[12]。2018年, 重新修订《学徒制改革计划: 效益实现》战略, 明确学徒制改革的目标以及高水平项目成功的指标。上述系列改革和举措, 使英国层级化的现代学徒制培训体系得到了进一步完善和成熟, 现代学徒制人才培养框架体系及人才培养路线图得以建立。

二、英国现代学徒制的演进逻辑分析

职业教育本身是“嵌入”在社会结构和社会网络中的经济活动的一部分, 现代学徒制作为职业教育较为典型的发展模式, 更容易受到社会群体构成及群体利益博弈等多种因素的影响。因此, 有必要基于经济社会学的视角, 对英国现代学徒制的演进逻辑进行分析。

(一) 经济社会发展的需要催生现代学徒制

第二次世界大战和欧洲经济危机使英国经济遭到严重破坏, 社会生产力持续下降, 产业结构失衡。在此状况下, 经济社会发展对熟练技能人才的需求与传统学徒制培养的人才难以满足经济社会的发展需求之间的矛盾日益突出, 人才需求侧与供给侧出现严重失衡。由此, 英国政府对职业教育进行了重新定位, 设想将传统学徒制与现代学校职业教育相结合, 试图为学徒制探索出一条适应现代工业化社会发展的道路, 并于

1993年正式宣布启动“现代学徒制”计划。

(二) 产业结构塑造着现代学徒制的服务定位

产业结构是指农业、工业和服务业在一个国家或地区经济结构中所占的比重。从工业革命时期至今,英国对产业结构进行不断调整,产业结构的重心从“一二三”“二二一”向“三二一”转变,这也间接决定着学徒制的服务定位。在工业革命前和工业革命时期,农业和手工业是英国产业的主体。为此,这一时期,英国学徒制主要是为手工业培养技术人才。工业革命结束后,手工生产被大规模的机器生产取代,英国的工业迅速崛起,学徒制旨在培养大批工业技术人才,助推第二产业的快速发展。二战后,英国对产业结构进行再次调整,第一产业和第二产业的比例逐步下降,第三产业比例逐步上升,但仍以第二产业为主。因而,这一时期的英国学徒制主要为第二产业和第三产业服务。20世纪90年代至2008年,这期间是英国产业结构乃至经济结构转型的重要过渡期,但快速“去工业化”和“过度金融化”的调整步伐使得英国产业结构处于严重失衡状态,学徒制主要为第三产业培养急需人才。2008年至今,金融危机的爆发让英国重新认识到发展制造业的重要性,开始重振制造业以期实现产业结构再平衡,并将现代学徒制的培养目标划分为中级学徒制、高级学徒制和高等学徒制三个层次,注重通用人才的培养,关注个人发展需求。

(三) 经济运行模式制约着现代学徒制的纵深度

在英国学徒制的改革和发展进程中,具有三个突出的特点:其一,注重技能的培养;其二,以学校职业教育为主要方式;其三,将学徒培训与学校职业教育相结合,注重传授理论知识和技能。这与英国的经济运行模式紧密相关,换言之,英国的经济运行模式掣肘着现代学徒制的纵向发展程度。

在工业革命时期,英国工业得到迅速发展,传统学徒制因无法适应工业化社会发展而逐渐被学校职业教育替代。二战后,为振兴经济和科技发展,英国政府把发展学校职业教育列为重要国家战略,经过一段时间后,政府发现学校职业

教育重理论轻技能,培养的人才难以满足社会发展的需求,开始试图将学徒制与学校职业教育相结合,探索一种新的学徒制培训体系。20世纪后期,后福特主义使英国社会分工发生变化,新的社会分工体系取代旧的社会分工体系,每个员工可能不再是一生只从事一种职业或在一个岗位,强调人的工作能动性和通用技能的掌握,因而学徒制的培养目标转向为社会发展培养掌握一些核心技能、应变能力强、具有创新能力的新型技术工人。此外,在后福特主义社会,因“去工业化”和“过度金融化”的出现,英国的经济在运行过程中不需要依靠高精尖技能人才,学校职业教育与企业技能培训处于待耦合状态。

三、经验启示

推行现代学徒制是实现现代职业教育体系建成的需要,也是满足产业结构调整升级对技能型人才需求的重要举措。当前,我国产业结构正由劳动力和资源密集型产业逐步向知识密集型和技术密集型产业调整升级,先进制造业和现代服务业获得迅速发展。职业教育与经济社会发展紧密联系,而现代学徒制是职业教育教学的新模式,是破解“校热企冷”问题的关键抓手,目前仍处在起步探索阶段,未能很好地服务于先进制造业和现代服务业的发展。因此,有必要借鉴英国现代学徒制的成功经验,发展我国的现代学徒制度。

(一) 强化立法引领和保障,助推现代学徒制的构建与推广

完善的法律制度体系是英国现代学徒制顺利发展的重要保障。英国先是颁布《学徒制、技能、儿童与学习法案》,以法律的形式明确现代学徒制的地位,然后颁布和修订《英国学徒制标准规范》,不断明确和规范现代学徒制的各项条例内容。当前,我国有关现代学徒制的政策法规仍不够完善,《关于开展现代学徒制试点工作的通知》是开展现代学徒制试点工作的主要依据,除此之外,在《劳动法》《职业教育法》《就业促进法》等法律文本中很难找到与现代学徒制相关的条文。因此,有必要强化我国现代学徒制的立法工作,为现代学徒制的构建与推广提供法律引领和保障。

第一, 抓住《中华人民共和国职业教育法》的修订契机, 将现代学徒制纳入其中, 明确现代学徒制的法律地位, 并对学校、企业、师徒等各方的“权责利”作出明确规定, 强调企业雇主在现代学徒制中的主导作用。第二, 颁布《中华人民共和国现代学徒制标准规范》, 对学徒培训的内容和最低标准作出明确规定, 并统一学徒制培训框架, 以指导现代学徒制的试点和推广。第三, 制定现代学徒制短期、中期及长期发展规划, 明确现代学徒制的改革和发展方向。第四, 建立健全《现代学徒制经费保障机制》, 为现代学徒制体系的正常运转提供资金保障。

(二) 构建专门机构或部门, 保障现代学徒制的教育教学质量

英国于 2017 年成立了学徒制学院, 由企业雇主全权负责学徒制的工作开展, 这极大提升了企业雇主在学徒制中的主导地位, 同时也保障了学徒培训的质量。反观我国, 现代学徒制的组织管理机构仍未建立起来, 以模块为分工的组织机构成立有待加强。因此, 可以借鉴英国的做法: 第一, 国家成立现代学徒制学院, 由教育部主管, 下设战略规划部、执行部、监督与管理部、评价部、财政部等分部门。其中, 战略规划部门、监督与管理部、评价部门的部长由行业指导委员会委员担任, 行业指导委员会根据最新的行业发展需求修订行业标准, 战略规划部依据最新行业标准制定现代学徒制发展规划和人才培养的质量标准与规格要求, 监督与管理部对现代学徒制的试点与推广进行全过程监督管理, 评价部门依据人才培养的质量标准与规格要求对现代学徒制的教育教学质量作出科学评价, 并向战略规划部门反馈。第二, 各省、地级市在教育厅、教育局分设现代学徒制执行与管理机构, 落实、抓细现代学徒制的推广工作。第三, 学校成立现代学徒制管理部门, 由分管教学的副校长担任部门部长, 负责本校现代学徒制的顺利开展。

(三) 建立健全国家资格框架体系, 打通现代学徒制的上升通道

完善的国家资格框架体系是英国现代学徒制得以迅速推广的重要原因之一。我国应依据最新的行业标准, 建立统一的学徒制培训框架和培

训标准, 并对特殊群体参与现代学徒制培训的最低要求作出明确规定。同时, 完善国家资格框架体系, 试图将现代学徒制进行“等级划分”, 并与职业资格、普通文凭建立起对应关系, 如可以将现代学徒制划分为四个级别, 即初级学徒制、中级学徒制、高级学徒制、高等学徒制, 其中, 初级学徒资格与初级技能、高中文凭对应, 中级学徒资格与中级技能、大学文凭对应, 高级学徒资格与技师、学士学位对应, 高等学徒资格则与高级技师、硕士或博士学位对应, 协同发展专科层次和本科层次的现代学徒制, 彻底打通现代学徒制的上升通道。

(四) 聚焦产业结构和经济运行模式, 明确现代学徒制的服务定位

英国现代学徒制的改革和发展始终围绕产业结构和经济运行模式进行, 使现代学徒制与经济社会发展形成良好的互动关系。当前, 我国的产业结构正逐步调整和转型升级, 先进制造业和现代服务业迅速崛起。因而, 现代学徒制应聚焦当前的产业结构, 一方面为先进制造业服务, 培养智能制造人才, 同时培养注重技能传承的大国工匠; 另一方面, 为现代服务业培养精通多国语言、善于沟通、品德高尚的综合素质过硬的现代化人才。

参考文献:

- [1] 陈蕊花, 刘兰明, 王芳. 英国现代学徒制嬗变历程、战略管理及经验启示[J]. 职教论坛, 2020(2): 164-170.
CHEN Ruihua, LIU Lanming, WANG Fang. The evolution, strategic management and experience of modern apprenticeship in Britain[J]. Vocational Education BBS, 2020(2): 164-170.
- [2] 杨敏. 简论英国现代学徒制及对我国职业教育的启示[J]. 中国职业技术教育, 2010(18): 16-18.
YANG Min. On modern apprenticeship in Britain and its enlightenment to vocational education in China[J]. Vocational and Technical Education in China, 2010(18): 16-18.
- [3] 谷晓洁, 李延平. 雇主主导: 英国现代学徒制改革的价值选择[J]. 职业技术教育, 2019(27): 65-72.
GU Xiaojie, LI Yanpin. Employer-led: Value options for

- modern apprenticeship reform in the UK[J]. Vocational and Technical Education, 2019(27): 65–72.
- [4] 吴学仕, 伦凤兰. 英国现代学徒制发展因素分析及其启示[J]. 职教论坛, 2015(12): 91–96.
WU Xueshi, LUN Fenglan. Analysis of the development factors of modern apprenticeship in Britain and its enlightenment[J]. Vocational Education BBS, 2015(12): 91–96.
- [5] GRAY D, MORGAN M. Modern apprentices in college: Something old, something new[J]. Journal of Vocational Education and Training, 1998, 50(2): 277–290.
- [6] 刘媛媛. 英国产业结构调整动因及成效研究[J]. 现代管理科学, 2017(3): 60–62.
LIU Yuanyuan. Study on the cause and effect of British industrial structure adjustment[J]. Modern Management Science, 2017(3): 60–62.
- [7] 杨信. 英国现代学徒制发展的历史沿革、特征及启示[J]. 教育与职业, 2018(19): 94–100.
YANG Xin. Historical evolution, characteristics and enlightenment of the development of modern apprenticeship in Britain[J]. Education and Career, 2018(19): 94–100.
- [8] Industry skills development agency. Apprenticeships in the UK—their design, development and implementation[R]. London: Industry Skills Development Agency, 2004.
- [9] DCSF&DIUS. World class apprenticeships: Unlocking talent, building skills for all[R]. London: DCSF&DIUS, 2008.
- [10] STEEDMAN H. The state of apprenticeship in 2010[R]. Apprenticeship Ambassadors Network, 2010.
- [11] 王玉苗. 英国高等学徒制: 背景、保障与改革[J]. 比较教育研究, 2015(1): 90–96.
WANG Yumiao. Higher apprenticeships in the UK: Background, security and reform[J]. Comparative Educational Research, 2015(1): 90–96.
- [12] 吴凡. 英国层级化现代学徒制人才培养及其对我国的启示[J]. 教育与职业, 2019(12): 79–80.
WU Fan. Talent cultivation of hierarchical modern apprenticeship in Britain and its enlightenment to China[J]. Education and Career, 2019(12): 79–80.

The evolution, logic and enlightenment of modern apprenticeship in Britain—Analysis from the perspective of economic sociology

LI Likun, CHEN Bingkun

(College of Vocational and Technical Education, Nanning Normal University, Nanning 530001, China;
Guangxi Fisheries and Animal Husbandry School Industry and Commerce Department,
Nanning 530021, China)

Abstract: Modern apprenticeship is a typical development model of vocational education. Vocational education is closely linked with social economic production activities and social stratification structure. Economic sociology provides a new analytical perspective for examining modern apprenticeship. On the basis of combing the evolution process of modern apprenticeship in Britain, this paper analyzes its evolution logic from the perspective of economic sociology, that is, the development demand of economic society promotes modern apprenticeship, industrial structure shapes the service orientation of modern apprenticeship, and economic operation mode restricts the depth of modern apprenticeship. In the process of establishing and promoting modern apprenticeship, China can learn from the practice of Britain to help the construction and improvement of modern apprenticeship by strengthening legislative guidance and guarantee, constructing specialized institutions or departments, perfecting national qualification framework system, focusing on industrial structure and economic operation mode and other ways.

Key Words: Britain; modern apprenticeship; evolution process; evolutionary logic; economic sociology; the industrial structure

[编辑: 何彩章]