

# 韩国国际学校海外办学状况调查与启示

李振政, 谭雁

(安徽师范大学国际教育学院, 安徽芜湖, 241000; 玉林师范学院商学院, 广西玉林, 530000)

**[摘要]** 韩国海外办学起步较早, 至今有超过 60 年的办学经验。韩国政府部门通过驻当地总领馆, 直接或间接参与国际学校的董事会选举、人事管理等系列工作; 韩国财团和企业也在韩国国际学校的建设中扮演了重要角色。通过对韩国海外办学信息的整理与分析, 可以看到建立稳定的经费筹集系统、政府支持及参与管理、建立完善的教学管理体系等措施将有助于海外国际学校的规范性发展。这些对我国海外国际学校的建设是有益的启示。

**[关键词]** 韩国国际学校; 海外办学; 国际教育

**[中图分类号]** G124

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1674-893X(2021)05-0132-06

中共中央、国务院印发的《中国教育现代化 2035》明确提出“开创教育对外开放新格局”, 加快建设中国特色海外国际学校。在我国海外国际学校起步阶段, 通过对韩国同类教育的比较分析, 我们可以从中汲取相关经验。

根据韩国海外同胞财团(Overseas Korean Foundation)的统计数据, 截至 2020 年, 韩侨的总人数为 7 430 659 人, 相当于韩国总人口数的 14% 左右<sup>[1]</sup>。韩国是继意大利、中国、印度、乌克兰、墨西哥、黎巴嫩和以色列之后, 第八大拥有海外人口数的国家。韩侨不仅是旅居海外的同胞, 更是韩国珍贵的人力资源<sup>[2]</sup>。韩侨不仅被视为熟悉世界各国文化和拥有各地信息的韩国人力资源, 更是韩国发展和全球化的先锋。大量的韩国移民意味着会有更多的移民后代, 如何让这些海外韩国人接受良好教育, 在融入当地生活的同时, 保持其民族认同感, 一直是韩国政府和社会致力解决的问题。

韩国海外办学起步较早, 至今已有超过 60

年的经验。根据韩国教育部的定义, 韩国的“海外同胞教育机构”分为三类: 第一类为“韩国国际学校”, 主要为在外同胞提供小学至高中的基础教育。第二类为“海外教育机构”, 开设韩国语和韩国文化教育课程, 授课对象不限, 主要开展宣传韩国语言和文化的活动, 邀请留学生参与, 支持国际交流与合作。第三类为“韩国语学校”, 每个周末为海外韩国学生(小学生和中学生)以及成人提供 2~6 小时的韩国语言文化教育。本文主要研究的是第一种类型的教育机构。

## 一、韩国国际学校的办学规模

根据韩国教育部的统计, 现存最早的韩国国际学校设立于 1961 年, 位于我国台湾地区。截至 2019 年, 韩国在海外的国际学校共有 33 所、13 997 名学生, 分布在全球 15 个国家和地区<sup>[1]</sup>。我们根据韩国教育部数据库的公开数据, 将韩国国际学校的分布情况以及不同阶段的学生和教师人数整理如表 1 所示。

**[收稿日期]** 2020-05-05; **[修回日期]** 2020-07-24

**[基金项目]** 安徽省高等学校省级质量工程项目“基于汉文化元素的对韩汉语教学研究”(2020jyxm0670); 安徽师范大学博士启动金项目“新时代汉语国际教育的理论创新与实践”(2018XJJ37); 安徽师范大学人才培育项目“受众本位视角下的汉语言文化国际传播研究”(2018XJJ37)

**[作者简介]** 李振政, 山东青岛人, 文学博士, 安徽师范大学国际教育学院讲师, 主要研究方向: 国际汉学、汉语国际教育, 联系邮箱: lizhenzheng@naver.com; 谭雁, 广西玉林人, 经济学博士, 玉林师范学院商学院讲师, 主要研究方向: 区域经济学

表 1 韩国国际学校统计数据表

	学生数/人	幼儿园人数	小学人数	初中人数	高中人数	教师人数	学校数/所
中国	6 142	379	2 450	1 372	1 941	679	13
越南	3 611	41	1 930	832	808	163	2
日本	2 227	33	958	530	706	168	4
印尼	643	0	260	133	250	65	1
新加坡	463	62	265	49	87	56	1
阿根廷	209	93	116	0	0	41	1
菲律宾	184	11	75	43	55	30	1
中国台湾	111	33	78	0	0	12	2
巴拉圭	105	55	50	0	0	9	1
俄罗斯	98	32	66	0	0	9	1
泰国	83	0	32	21	30	20	1
马来西亚	45	14	31	0	0	8	1
沙特阿拉伯	33	2	31	0	0	5	2
埃及	26	0	26	0	0	5	1
伊朗	17	0	17	0	0	3	1
合计	13 997	755	6 385	2 980	3 877	1 273	33

如表 1 所示, 中国大陆地区共有 6 000 余名韩国学生, 位居第一, 占国际学校学生总人数的 43.88%, 其次是越南、日本、印尼和新加坡等亚洲国家。到目前为止, 在中国共有 13 所韩国国际学校。随着韩国对越南的投资加大, 韩企不断入驻越南, 越南成为继中国之后韩国国际学校布局最多的国家, 现在最大规模的韩国国际学校位于越南胡志明市, 共有 995 名学生<sup>[1]</sup>。而日本的韩国国际学校主要是由在日韩侨的后裔们兴办起来的, 历史原因比较突出。除去中国、越南和日本, 其他国家的韩国国际学校普遍规模不大, 发展较为缓慢。

## 二、韩国国际学校的运行机制

### (一) 管理办法和资金来源

在法律上, 韩国国际学校的设立需得到韩国教育部批准, 同时也需得到当地教育部门的批准。在资金上, 韩国国际学校大多得到韩国政府、韩国财团以及当地韩国组织和社团的支持, 并由上述团体选举董事会, 校长一般由韩国教育部指派, 实行董事会领导下的校长负责制, 由校长负责校务, 监督和管理员工, 教育学生。韩国政府部门通过驻当地总领馆, 直接或间接参与学校的董事会选举、人事管理等系列工作。多数学校设立“人力资源委员会”, 审议和解决教师选聘、

更换及离退职事宜。该委员会主要由校长、韩国驻当地总领馆代表、学校执行委员会代表、教师代表、学生家长代表等构成。

以广州韩国国际学校为例。该校建于 2012 年, 其公开的资金筹集报表显示, 2015 年以来的主要建校资金来自韩国政府及公共机构、韩国财团、韩国在华企业和团体、募捐活动以及个人捐赠(见图 1)。

由图 1 可知, 财团和企业在韩国国际学校的建设中扮演了重要角色, 2015 年至今, 87% 以上的建校资金来自在华韩国企业; 其次是学生家长捐款; 在华的韩国社团和组织也对建校有着一定的经济支持, 比如广州韩国总商会、广州韩民会等。韩国国际学校的学费高昂, 广州韩国国际学校 1~6 年级四个季度的学杂费一共为 53 600 元人民币, 7~9 年级为 57 900 元, 10~11 年级为 62 900 元。学生的学费和社团的捐款为韩国国际学校的主要办学经费来源。再以我国香港地区的韩国国际学校为例, 该校每年的营业预算大约为 40 亿韩币(约 2 500 万元人民币), 其中 5% 来自韩国政府的补贴, 其余资金同样来自学费、企业捐赠等<sup>[1]</sup>。大部分学校成立了学校发展基金会, 用来支持学校的长期发展与建设。该基金的大部分资金来源于企业、社会组织 and 个人的捐赠。

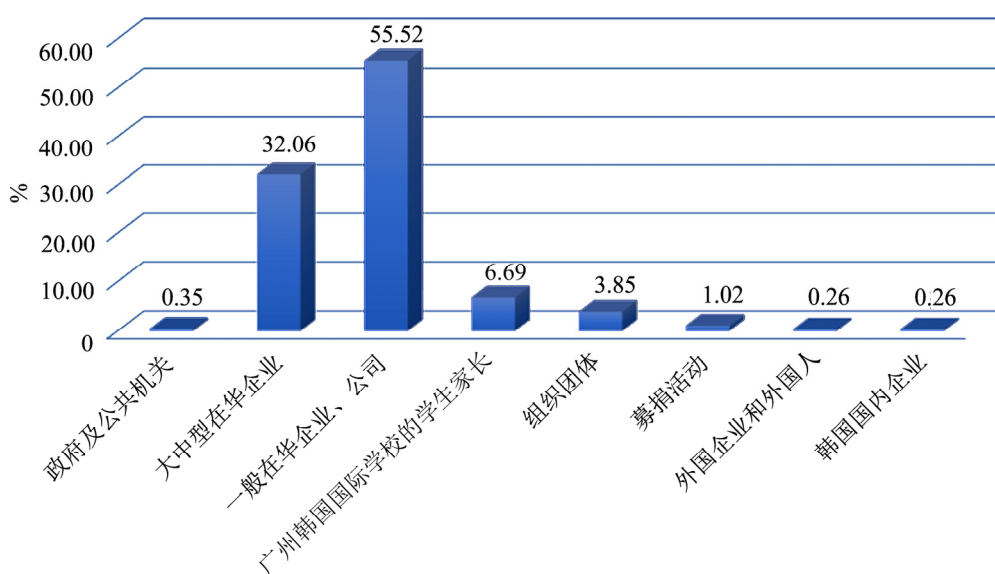


图1 2015年以来广州韩国国际学校建校资金来源

## (二) 师资的构成与管理

### 1. 师资的构成

据各国际学校官方网站公开的资料显示,韩国国际学校的师资主要有韩国籍教师、东道国(本土)教师和英语国家教师。韩国籍教师主要教授韩国语言文化以及韩国教育部规定的综合课程,东道国教师主要承担当地语言教学和一些教学辅助工作。在新加坡韩国国际学校,教职人员一共有79名,韩国籍教师41名,占总人数的51%。广州韩国国际学校共有46名教职人员,19名来自韩国,占41%<sup>[1]</sup>。总体来看,目前韩国国际学校的韩国籍和外国籍教师的比例呈现均衡的态势。

### 2. 教师的招聘与管理

原则上,韩国国际学校教师需公开招聘。尽管是在海外办学,仍然得遵照大韩民国相关法律的规定,韩国籍教师得具备与小学和中学各科目相对应的教师资格,并且没有被取消教师资格的不良记录。所有教师都必须与学校签订合同,一般是两年签一次,薪酬待遇根据学校的经营情况而有所不同。

## 三、韩国政府的支持

2000年,韩国教育部下属机关——国际教育学院首次发布对海外韩民教育的指导性文件《关于文化融合与保持民族性的意见》,意在促进海外韩国人稳定地融入当地社会的同时,保持和延续其民族身份认同感。2005年,韩国教育科学技术

部宣布修订《海外韩国人教育支持法》,并于2007年1月3日颁布。这是自实施海外教育以来韩国政府首次颁布相关法案。该法案的内容包括对韩国海外教育相关术语进行定义,海外韩国学校及其财团法人的批准与运作,海外韩国学校教师和工作人员的任命,以及对海外教育机构的支持与监督等。同年7月,韩国政府颁布了相关的执行法令和执法规则。目前,根据《海外韩国人教育支持法》,以及相应的执行法令和执法规则,朝着上述海外韩国人教育政策的基本方向,韩国政府和社会在积极发展和推动海外韩国教育<sup>[3]</sup>。

在师资培训上,韩国国际教育协会下属的海外韩国教育团队(即全球人力资源开发部)会定期邀请海外韩国国际学校的教师回国培训,培训的内容包括教育政策、教学方法、教育课程规划、课堂管理、日常生活指导、未来职业规划、韩国文化、安全和诚信以及参观韩国先进的科学教育设施和学校。培训所产生的交通费、食宿和学费均由韩国政府承担。总体上,韩国政府对韩国国际学校实行政策引导,间接对学校进行管理与监督,并制定完善的法律法规,在师资培训和管理上提供长期与稳定的支持。

## 四、韩国国际学校的教育体系

### (一) 班级设置

韩国教育部2018年的统计数据显示,除了位于少数国家的国际学校外(伊朗、埃及、俄罗斯、

阿根廷), 大部分韩国国际学校的年级设置都较为完整, 从幼儿园、小学、初中直到高中, 涵盖了整个基础教育阶段, 基本上都能够提供稳定的、全日制的韩文教育。表 2 对各个教育层次的学生和教师人数进行了统计, 学生人数最多的是小学和高中, 每个班级大约在 20 人左右, 采用小班教学, 师生比均高于我国同层次教育机构的师生比。由此可见, 韩国国际学校的师资较充足。我们根据韩国教育部的公开数据和中华人民共和国教育部《全国教育事业统计公报》制作表 2。

表 2 2018 年韩国国际学校各教育层次的师生人数统计

教育层次	班级数/人	学生数/人	教师数/人	韩校师生比	我国同层次师生比
幼儿园	54	755	95	1:8	—
小学	294	6 385	510	1:13	1:17.00
初中	129	2 980	302	1:10	1:12.50
高中	165	3 877	366	1:11	1:13.39
合计	642	13 997	1 273		

## (二) 办学理念和课程设置

韩国国际学校的教学宗旨是“民族身份认同”“本土化”和“国际化”<sup>[4]</sup>, 关注培养学生的民族文化自豪感, 从而响应了韩国教育部对海外韩国人的教育政策。例如, 广州韩国国际学校的教学理念为“培养具有正确身份认同的国际化人才”; 新加坡韩国国际学校的教学宗旨为“培养具备个人特质的优秀国际化人才”; 上海韩国国际学校希望培养学生“成为一个终身学习者, 热爱学习, 勇敢拥抱世界, 成为一个勇于实践真理的、有爱心的、骄傲的韩国人”。韩国小学到高中的学科分类为: 一般学科、综合学科、体育和艺术学科以及外国语。每种科目的年度课时数视当地情况而定, 在韩国教育部规定的课程基础上, 在校长的监督下, 进行适当增减, 并且必须符合《海外韩国人教育支持法》和《韩国海外学校课程操作指南》。

### 1. 身份认同和母语教育

在学前教育阶段, 韩国国际学校的教学目标就是“身份认同”, 课程以语言启蒙和文化体验为主。教师主要通过基本的生活礼仪指导来帮助

学生理解传统文化。此外, 大部分韩国国际学校的幼儿园开设跆拳道课, 教授跆拳道的基础知识。例如, 在新加坡韩国国际学校, 跆拳道作为幼儿园常规课, 每周授课 1 小时。在这个阶段, 老师还会对幼儿进行韩语启蒙教育。音乐课也是让孩子们感受韩国传统乐器为主, 例如 Janggu(韩国仗鼓)和 Sogo(座鼓)等, 让孩子们熟悉和热爱韩国传统音乐。很多学校都定期开设韩国传统文化体验日, 通过舞蹈、音乐、游戏、烹饪以及礼仪教育等活动, 帮助孩子了解韩国传统文化。

到了小学阶段(1~6 年级), 学校将提供系统的韩国语强化课程以及韩国历史文化课程, 以培养学生作为一名韩国人的民族自豪感。以新加坡韩国国际学校为例, 1~2 年级每周需要完成 6 个课时的韩国语学习, 4~6 年级为 4 个课时。同时会开设跆拳道、韩国音乐欣赏等课程, 学校会组织 K-Pop(韩国流行音乐)、K-Pop 舞蹈等课后兴趣班。整个初中阶段(7~9 年级)要求完成的韩国语学习课时为 408 个, 每学期 68 个。到了高中, 则会开设“中级韩国语”“高级韩国语”“韩国文学”“演讲与写作”“阅读与语法”等韩国语课程, 10 年级要求完成的课时为 170 个, 11 年级和 12 年级则各完成 204 个课时的学习。因此, 学生们可以受到非常系统的、稳定的语言文化教育。我们根据新加坡韩国国际学校网站整理的表 3 如下。

表 3 新加坡韩国国际学校的韩国语课程设置

教育层次	年级	单位: 课时				
		韩国语	中级韩国语	高级韩国语	韩国文学	演讲与写作 阅读与语法
小学	1	120				
	2	120				
	3	80				
	4	80				
	5	80				
	6	80				
初中	7	68				
	8	68				
	9	68				
高中	10		85	85		
	11				204	
	12					102 102

## 2. “国际化”和“本土化”相融合,进行“多语”教育

韩国国际学校非常重视英文教育。韩国教育部在小学2年级前没有对英文课做具体要求,但是大部分韩国国际学校从幼儿园开始就提供韩英双语教学,如新加坡韩国国际学校全英文授课的课程占总课程的50%以上。胡志明韩国国际学校在韩国教育部规定的课时基础上,增加了超过50%的英语课,部分课程使用全英文授课,其他课程使用韩国语和越南语授课。

为了帮助韩国人更好地融入当地的生活,韩国国际学校还会开设具有当地特色的语言文化课程。例如,在中国的韩国国际学校都开设有中文课,从幼儿园开始教授简单的中文单词、中文歌等<sup>[5]</sup>。新加坡、马来西亚等国的韩国国际学校同样非常重视中文教育,将中文设为常规课程,越南的韩国国际学校则开设了越南语课程,每周大约为2~3个课时。同时,国际学校会运用本土优势,组织活动让学生与本土学校以及其他国际学校的学生进行互动,通过多文化体验,让学生在充分认识自我的同时,也了解到自己是一个与不同的人生活在一起的国际公民。

## 3. 较为灵活的综合课程设置

在小学、初中阶段,除了将韩国语和数学作为基础学科之外,还有综合学科以及文体教育,例如社会科学、历史、自然科学、体育、音乐和美术等课程,与韩国本土课外课程的教育方针大体保持一致<sup>[6]</sup>。高中阶段跟我国类似,按照教育部规定进行社会科学和自然科学的分科。国际学校的特点是课程可以根据学生的不同需求进行调整。比如,新加坡韩国国际学校的高中除了常规课程外,还为有兴趣在国外进修的学生提供大学预修课程。香港韩国国际学校的英文课程则遵循英格兰和威尔士国家课程,跟英国教育制度衔接,也开设有美国的大学预科课程、国际中学会考课程(IGCSE)和大学预科课程(IB)等,让学生在毕业后的升学国家时,有更大的灵活性。

## 五、对我国海外办学的启示

### (一) 建立稳定的经费筹集系统

由于缺乏政府补贴,韩国国际学校的资金依赖于财团和韩侨组织,例如LG集团在华子公司、

SK 快递、浦项钢铁、韩国在华商会、在韩的韩民会都为这些韩国国际学校的建设作出了很大的贡献。鉴于此,我国国际学校在学习经费的筹集上,首先,应该争取双方政府的支持,使得国际学校可以被纳入国家教育体系,从而获得来自政府的稳定财政支持。其次,应该充分调动海外华人华侨和韩资企业的力量,发动全体华人捐资助学,建立良好的经费筹集机制,保证办学资金的稳定性,这样才能确保我国海外国际学校能稳定有序地发展。

韩国国际学校除了接受韩侨学生,还会根据市场需求开设与美国、英国和澳大利亚等发达国家衔接的预科课程,如香港韩国国际学校原有办学基础上,增加了一个英文部,向全社会招生。因此,中国国际学校在服务海外华侨华人的同时,不能单纯依靠捐款,还应走向市场,能够自主经营。随着中国综合实力的不断增强,我们也应该培育具有中国特色和优势的教育品牌,保证高质量办学,吸引更多学生入学。

### (二) 政府支持并参与管理,建立完善的教学管理体系

首先,韩国国际学校的校长都由韩国政府直接指派,政府通过韩国驻当地总领事馆直接参与学校管理,并建立了校长问责制度。这在一定程度上能起到监督作用,保证了学校运行管理的合法性和合理性。其次,韩国教育部制定了教学课程标准,韩国政府出台相关的法律法规,来规范海外韩国教育机构的运行和管理。鉴于此,针对我国的海外办学要加快立法,海外教育事业持续高效的发展需要有法律保障。最后,韩国国际学校的年级设置都较为完整,一般的韩国国际学校从幼儿园至高中形成了一个完整的基础教育系统,学生可以接受长期稳定的全日制教育。我们在海外办学时,也应该具有长久发展、整体规划的理念,建立完整的基础教育体系。

### (三) 规避韩国国际学校存在的问题

首先,韩国国际学校教师多为公开招聘,实行合同管理,没有韩国国内的中小学教师“公务员”编制,这造成师资队伍的不稳定,教师流动性较大。我国在海外办学时,在教师队伍的组建上,要结合我国实际,用多种形式吸引高质量教

学人才。其次, 韩国国际学校大多学费高昂, 定位多为所谓的“精英教育”或“贵族教育”, 一般家庭难以承担。中国国际学校才刚起步, 在办学上要明确定位, 既要保证学校健康有序地运转, 也要兼顾服务海外华人华侨, 传播优秀传统文化。最后, 在韩国国际学校取得的学历是否可以获得本国或者东道国的承认尚存在疑问, 与韩国国内和东道国教育体系是否可以衔接尚不能明确, 给学生毕业后继续升学造成了潜在的阻碍和风险。这也是我国海外办学将面临的问题, 希望能预先考虑对策与解决方案。

### 参考文献:

- [1] 韩国海外同胞财团. 在外同胞统计资料[EB/OL]. (2019-12-31) [2020-05-01]. [http://www.korean.net/portal/info/pg\\_knt\\_area.do](http://www.korean.net/portal/info/pg_knt_area.do).  
Overseas Korean Foundation. Statistics of compatriots abroad[EB/OL]. (2019-12-31) [2020-05-01]. [http://www.korean.net/portal/info/pg\\_knt\\_area.do](http://www.korean.net/portal/info/pg_knt_area.do).
- [2] 益群. 韩国国际学校在香港成立[J]. 世界教育信息, 1994, 7(8): 19.  
YI Qun. Korea International School founded in Hong Kong[J]. World Education Information, 1994, 7(8): 19.
- [3] 朴光星. 20世纪90年代以来韩国的海外韩人政策述略[J]. 世界民族, 2013(5): 61-68.  
PARK Guangxing. A brief introduction to Korean policies on overseas Korean since 1990s[J]. World Nation, 2013(5): 61-68.
- [4] 张丽华. 在华日韩青少年对中国语言文化认知与态度研究——以上海日韩国际学校为例[J]. 汉语国际传播研究, 2015(1): 176-187.  
ZHANG Lihua. Research on Japanese and Korean teenagers' cognition and attitude towards Chinese language and culture in China—A case study of Shanghai Japanese and Korean International School[J]. Research on International Communication of Chinese, 2015(1): 176-187.
- [5] 黄兴. 韩国高校国际化战略——以浦项工业大学为例[J]. 世界教育信息, 2012, 25(13): 52-54.  
HUANG Xing. Internationalization strategy of Korean Universities: A case study of POSCO University of technology[J]. World Education Information, 2012, 25(13): 52-54.
- [6] 武鹏, 张勇. 韩国中小学“课外学校”政策的发展现状及其经验启示[J]. 教学与管理, 2012(13): 85-88.  
WU Peng, ZHANG Yong. The current situation of the policy of “extra curricular schools” in Korean primary and secondary schools and its enlightenment[J]. Teaching and Management, 2012(13): 85-88.

## The investigation of the situation of Korean international schools running overseas and its enlightenment

LI Zhenzheng, TAN Yan

(College of International Education, Anhui Normal University, Wuhu 241000, China;  
School of Business, Yulin Normal University, Yulin 530000, China)

**Abstract:** South Korea's overseas education started earlier, and has more than 60 years of experience. Through its Consulate General, South Korean government departments directly or indirectly participate in the school's board of directors election, personnel management and other work. South Korean consortia and enterprises also play an important role in the construction of South Korea International School. Through sorting out and analyzing the information of South Korea's overseas schools, we can see that a series of measures, such as establishing a stable fund-raising system, government support, participation in management, and establishing a perfect teaching management system, will contribute to the normative development and progress of overseas international schools.

**Key Words:** Korea international school; overseas school running; international education

[编辑: 苏慧]