

高校思政教育、创新创业教育与 劳动教育融合育人研究

付淑敏, 孙元

(湖南第一师范学院马克思主义学院, 湖南长沙, 410205;
湖南第一师范学院信息科学与工程学院, 湖南长沙, 410205)

[摘要] 思政教育、创新创业教育与劳动教育在育人目标、内容和资源上具有内在关联性, 因此, 实现思政教育、创新创业教育与劳动教育的深度融合、协同发展, 是新时代高校人才培养模式的新探索。深入探讨思政教育、创新创业教育与劳动教育融合育人的必要性和实施路径, 提出构建“劳动教育+创新创业教育”课程体系, 建设“劳动教育+思政教育”的大思政四维平台, 搭建校、地、企协同育人实践平台, 为高校构建“三育融合、三位一体”的融合育人新模式提供依据。

[关键词] 劳动教育; 创新创业教育; 思想政治教育; 高等学校

[中图分类号] G40-015 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2021)05-0138-06

新时代对高等教育人才培养提出了更高的要求。要实现中华民族伟大复兴事业, 需要一批“志存高远、德才并重、情理兼修、勇于开拓”的青年人才^[1], 这就要求高校要以树人为核心、以立德为根本, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

思政教育重在“树德”, 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 培养政治认同与价值观自信; 创新创业教育专注培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力; 劳动教育则帮助学生树立正确的劳动价值观。三者是“立德树人”在道德情操、创新精神和劳动观念等三个方面的具体体现, 共同回答了“培养什么人, 怎样培养人, 为谁培养人”这一根本问题。思政教育、创新创业教育同劳动教育具有目的相关、内容关联、资源共享等耦合特点, 构建协同育人平台、设计全新的融合育人机制, 对有效推进高校劳动教育具有重要意义^[2]。

一、思政教育、创新创业教育与劳动教育融合育人的必要性

(一) 育人目标互利共生

思政教育的育人目标是帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观, 培养合格的社会主义建设者和接班人; 创新创业教育着力于培养学生的创新创业意识和能力, 提倡树立开拓创新的精神; 劳动教育旨在培养学生的劳动知识与能力、劳动精神与素质, 以树立正确的劳动价值观, 养成“自觉劳动、崇尚劳动”的美德^[3]。思政教育、创新创业教育和劳动教育是从道德情操、创新精神和劳动观念三个方面共同培养“有理想、有本领、有担当”的人才, 三者的育人目标存在典型的互利共生关系。

新时代对思政教育提出了“因事而化、因时而进、因势而新”的新要求, 面对当前大学生的生活实际、学习实际、思想实际和成长实际, 回应广大学生在学习生活和社会实践中遇到的真

[收稿日期] 2021-09-05; **[修回日期]** 2021-09-25

[基金项目] 2020年度湖南省高校思想政治工作研究项目“新时代高校劳动教育与思政教育融合育人机制研究”(2020141)

[作者简介] 付淑敏, 河南许昌人, 湖南第一师范学院马克思主义学院助教, 主要研究方向: 高校学生工作与思政教育; 孙元, 甘肃武威人, 湖南第一师范学院信息科学与工程学院副教授, 主要研究方向: 高校创新创业教育与劳动教育, 联系邮箱: may5th@163.com

实困惑, 解答人生应该在哪儿用力、对谁用情、如何用心、做什么样的人的根本问题。这就要求思想政治教育必须加强实践性和时代性, 提升亲和力和针对性, 紧密结合劳动教育和创新创业教育, 做到“内化于心、外化于行”, 不空洞无物、不简单说教, 用劳动和创新创业实践来增加思想政治教育的可信度和吸引力。

在当前的劳动教育和创新创业教育中, 往往存在着“重实践、轻教育”或者“有劳无教”的情况, 很多教师认为仅仅让学生完成了劳动或创新创业实践就是完成了教育环节, 忽视了将实践升华为情感共鸣, 从而培养学生的劳动意识、劳动态度、创新精神和责任感。由此可见, 劳动教育和创新创业教育同样离不开思想政治教育。否则, 学生会将劳动和创新创业狭隘地理解为追求个人财富, 忽视了时代赋予他们的社会责任感和使命担当。同时, 新时代的劳动教育也不能窄化为“体力劳动、重复劳动”, 要认识到创新性劳动的重要价值, 在劳动教育中融入创新创业教育, 才能培养出具备创新精神的新时代劳动者^[4]。

(二) 教育内容紧密结合

针对思政教育的内容, 学界观点并不统一。有学者提出“五要素”说, 即思政教育包括政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育和心理教育; 有学者则认为, 思政教育即世界观教育、人生观教育、政治观教育、道德观教育、法制观教育。创新创业教育的内容主要包括两个层面: 一是创业意识和创新精神的树立, 强调培养学生勇于挑战、独立思考、打破传统、敢于创新的思维方式; 二是创新创业能力的培养, 让学生了解创新的基本规律和方法, 掌握创业的相关法律法规及管理、运营知识。劳动教育同样包含两个方面内容: 一是劳动习惯和劳动观念的教育, 让学生养成良好的劳动习惯, 培育积极的劳动态度, 领悟劳动的意义与价值, 从而树立正确的劳动观念, 弘扬艰苦奋斗、无私奉献的劳动精神; 二是劳动能力的训练, 包括生活劳动能力、生产劳动能力和社会服务劳动能力, 从而锻炼学生的体力、智力和创造力, 使之具备完成一定劳动任务所需要的构思、设计及合作、交流能力。思政教

育、创新创业教育与劳动教育在内容方面的关联性如图 1 所示。

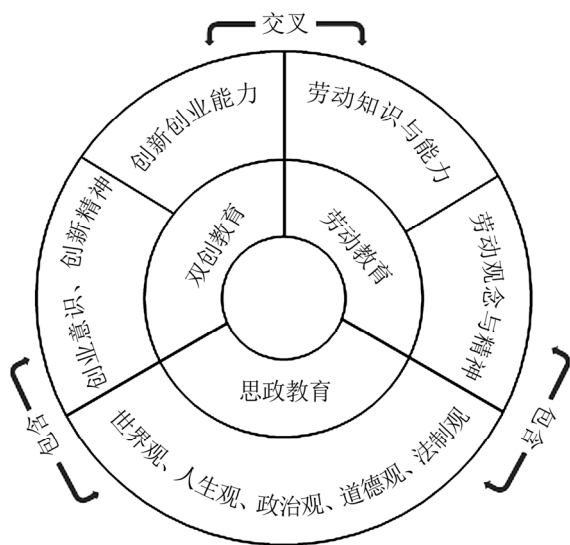


图1 思政教育、创新创业教育与劳动教育在内容方面的关联性

在思想层面, 创新创业教育强调创业意识和创新精神, 劳动教育重视劳动观念与劳动精神, 而这些恰恰是思政教育中最具备时代性、实践性的内容。思政教育要注重“时代性”, 培养新时代需要的具备创新精神和实干精神的弄潮儿; 要注意“整体性”, 将显性教育和隐性教育相结合。因此, 教师要在思政课堂上树立创新意识和劳动观念, 以创新创业实践和劳动实践为思政教育的“活的教材”; 也要在劳动教育、创新创业教育实践中坚持马克思主义世界观和方法论, 赋予创新创业教育、劳动教育以思政价值, 强调马克思主义劳动观和创新观。

在实践层面, 创新创业教育和劳动教育都具有突出的实践性。一方面, 劳动是创新的基础, 创新创业能力不可能通过听讲座、钻书本来获得, 完全是“做中学”得到的, 只有通过劳动实践才能达到“以劳增智、以劳创新”。另一方面, 创新是劳动的目标, 新时代呼唤有创新能力、创业精神的劳动者, 只有他们才能担负起实现中国梦的伟大责任^[5]。

(三) 教育资源共建共享

当前思政教育实践教学、创新创业教育、劳动教育普遍存在受重视程度不够, 课程内容缺乏系统性与时代性, 师资队伍严重不足, 经费和场

地保障不力等问题。由于思政教育实践教学、创新创业教育、劳动教育在教学内容上存在关联性,决定了可以通过共建共享教育资源实现三者协同发展。

习近平总书记强调,思政教育要坚持“理论性和实践性相统一、主体性与主导性相统一”。缺少了实践环节,思政教育难免陷入空洞说教的境地,教学内容“假、大、空”,教学方法“说、教、灌”,无法让学生通过切身体验产生情感共鸣和道德体验。创新创业能力和劳动能力不可能仅仅通过课堂学习得到,都是在实践中不断学习、凝练、提高和升华的。三者所共有的实践性特点,决定了可以通过学校和社会、企业联动,共同构建满足三种教育要求的“一体化”教学平台。

课程资源方面,由于思政教育、创新创业教育和劳动教育的高度相关性,因此可以共建共享课程资源,如编写反映新时代劳动先进人物、典型创新创业事迹的专题读本和影视材料。既通过实例介绍劳动知识与技能、职业规划与个人发展、创新创业规律和方法,也通过凝练先进事迹中的思政元素,引导学生把个人价值的实现与国家富强、民族复兴的伟大中国梦紧密相连,把人生理想与价值追求融入为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的滔滔洪流中。

师资力量不足是制约思政教育实践教学、创新创业教育和劳动教育发展的主要瓶颈。当前,高校教师的主体是一直从事学习和科研工作的博士毕业生,普遍缺乏实践经验,高校没有创新创业和劳动教育的专门师资,大多由辅导员兼任,难以承担思政实践教学、创新创业教育和劳动教育的教学工作。因此,需要打造一支复合型、多元化的师资队伍:兼有学科专业知识和实践经验的“双师型”教师;具备思政教育知识,能够帮助学生树立创新意识和劳动精神的“思政型”教师;由行业专家、劳动模范或其他生产一线人员组成的“社会型”兼职教师。通过共建共享师资队伍,可以同时满足思政实践教学、创新创业教育和劳动教育的需要,也减轻了学校在师资队伍建设中的成本负担。

从上述分析可以发现,思政教育、创新创业

教育和劳动教育是高等教育在不同方面的体现,均以立德树人为根本目的,其育人目标互利共生、教育内容紧密结合、教育资源共建共享,具有高度的耦合相关性,只因核心育人目标与教学侧重点的不同而表现出不同的形态。这一方面为思政教育、创新创业教育和劳动教育的融合育人提供了可能性;另一方面,也要求将三种育人方式深度融合,才能更好地统筹发展,达到立德树人的目标。

二、思政教育、创新创业教育与劳动教育融合育人的实施路径

(一) 构建“劳动教育+创新创业教育”课程体系

劳动教育和创新创业教育既要“面向全体”,又要“分层次、差异化”,这就要求既要开设面向全体学生的“普惠型”课程,又要注重课程的分类设置。基于学生的学科背景和职业发展需要,针对学生不同层次的需求,设置分阶段分层次的课程,形成实践性、开放性、针对性、综合性的课程体系。具体设置方案如图2所示。

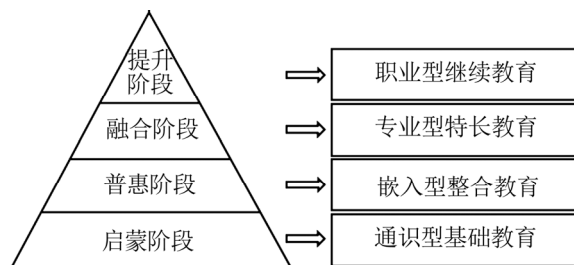


图2 “劳动教育+创新创业教育”课程体系

启蒙阶段: 通识型“劳动+创新”基础教育,教育对象是全体在校学生。通过在公共基础课、素质教育选修课中专门开设劳动教育和创新创业的通识课程,包含职业规划与职业道德、创新规律与方法、知识产权保护、与创业相关的法律法规、劳动技能及劳动法等课程,引导学生从认知、情感、行为三个方面建立创新意识和创新精神,构建正确的劳动价值观^[6]。

普惠阶段: 嵌入型“劳动+创新”整合教育,教育对象是各个学科专业的学生。结合专业特点,进行与职业行为密切相关的职业素养与职业道德教育、工程伦理与劳动伦理教育、行业发展

规律与就业趋势教育等, 实现“专业劳育、创新劳育”。

融合阶段: 专业型“劳动+创新”特长教育, 教育对象是不同专业有创新创业意向和特长的学生。培养学生发现创业机会、认知创业风险、规划创业方案、管理创业团队的能力。可以将劳动教育实践和创新创业实践相结合, 鼓励、支持和引导学生参加“互联网+”创业大赛, 申报“劳动教育+”创新创业类科研立项, 达到“以劳增智、以劳创新”的教育效果。

提升阶段: 职业型“劳动+创新”继续教育, 教育对象是选择创业的大学生, 以青年企业联盟、大学生创新创业孵化基地、创客空间等形式帮助学生进行创业, 实现他们的创业理想。

(二) 建设“劳动教育+思政教育”大思政四维平台

思想政治教育包含劳动教育。基于此, 高等院校开展劳动教育时必须深刻把握“大思政”育人格局, 将劳动教育融入素质教育全过程, 发挥课程育人、专业育人、文化育人的优势, 打造协同育人机制。在“大思政”格局下, 统筹推进思政工作和劳动教育工作, 促进各课程之间的相互配合, 形成互利共赢的协同效应。“劳动教育+思政教育”大思政四维平台如图3所示。

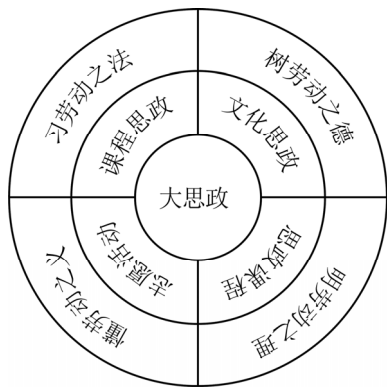


图3 “大思政”四维平台

以劳树德——思政课程明劳动之理。将劳动教育作为思想政治教育课程的重要内容, 在思政教育课程中增加劳动教育专题单元和劳动教育实践课程, 引导大学生牢固树立“劳动是人的本质活动”“劳动创造人类”的马克思主义劳动观。同时, 以劳动教育为抓手, 解决当前思政教

育中“不接地气”的问题, 使学生在劳动实践中找到“情感认同”, 并将认知和情感转化为行为实践。

以劳增智——课程思政习劳动之法。教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出, 理工科的课程思政要“培养学生精益求精的大国工匠精神、激发学生科技报国的家国情怀和使命担当”。大国工匠精神和科技报国情怀, 恰恰也是劳动教育的培养目标。因此, 通过深入挖掘专业课的劳动教育元素, 将劳动价值观的树立作为课程思政的重要教学目标, 将劳动教育贯穿专业教学的全过程, 做到专业教育和劳动教育的深度融合, 形成协同效应, 不但可以充分发挥专业课程的教育功能, 提高劳动教育的专业性, 也能够让课程思政“言之有物”、落到实处。

以劳立品——文化思政树劳动之德。校园文化是学校特定的精神环境和文化氛围, 也是进行思政教育的重要途径。为了更好地开展劳动教育, 可以将劳动元素融入校园文化建设中, 例如以校友中的劳动模范、创新创业模范命名校园建筑、道路、景观等。还可以开发宣传劳动模范先进事迹和表彰学校劳动先进个人或团体的劳动墙、宣传海报等, 塑造“劳动最光荣”的校园文化氛围, 增强劳动价值认同。同时, 还可以开展劳动周、劳动技能比赛、劳动理论辩论赛等活动, 并在五一劳动节组织劳动模范评选, 表彰学生中的劳动典范, 或者邀请校友中的劳动模范人物进行宣讲, 强化校园文化在劳动教育中潜移默化的育人作用。

以劳修身——志愿活动懂劳动之义。志愿活动是锻炼学生社会服务性劳动技能, 引导学生深入社会实践、关注现实问题, 培养学生经世济民、诚信服务、德才兼修素养的重要渠道。联合社会团体、企事业单位和其他社会力量, 开展主题鲜明、富有特色的志愿服务活动, 鼓励学生运用专业知识和能力为社会服务, 打造思政教育、劳动教育和创新创业教育“行走的课堂”。

(三) 依托产业学院, 搭建校、地、企协同育人实践平台

劳动教育和创新创业教育的目的是培养具备职业素养与职业道德、开拓精神和创新意识的

高素质应用型、复合型、创新型人才，以解决人才培养中“供给侧”和“需求侧”相脱离的问题。这一方面决定了劳动教育和创新创业教育比其他课程更强调校企合作，必须做到与企业紧密结合，避免“闭门造车”，服务地方经济建设，以企业对人才的需要为培养目标，以职业活动对人才素质的需要为教育内容。另一方面，也要求社会、企业必须与学校合作，实现教学内容共同建构、教学资源联动共享，才能解决“大学毕业生找不到工作”和“企业招不到合适的人才”现象并存的问题。

教育部、工信部联合发布的《现代产业学院建设指南(试行)》中提出，高校要建设与地方政府、行业企业等多主体共建共管共享的现代产业学院。依托产业学院，将产业链、创新链、教育链有效衔接，实现信息、人才、技术与物资的有效融合，打造融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的实践平台，可以强化实践育人，深入推动高等学校劳动教育和创新创业教育工作。

信息共享——企业为“劳动+创新”教育提供内容支持，在培养目标、教学内容、教学过程、质量评价、专业文化等五个方面实现校企融合育人。以企业的人才需求为出发点，对“劳动+创新”教育的培养目标进行恰当定位。根据培养目标制定教学计划和教学内容，根据企业、行业的用工要求及时调整课程教学和实训计划。打破传统的以知识为本位、以知识结构为主线、以教师为中心、以教材内容为主体的课程构建思路，校企共建以能力为本位、以职业活动为主线、以学习者为中心、以工程项目为主体的“劳动+创新”课程。通过借鉴企业、行业的生产质量管理模式，制定教学各环节的质量标准内容、质量评价指标、质量评价实施办法、反馈办法等制度。将企业文化引入校园，让学生具备适应企业管理制度的素质与能力，使他们能够从容踏入职场。校企合作实现信息共享的思路如图4所示。

人才共享——采用“送出去、请进来”的方式，校企合作共建师资队伍。增加创新创业教育和劳动教育教师在企业一线的工作经历，选派骨干教师深入企业一线锻炼，提升自身实践水平。

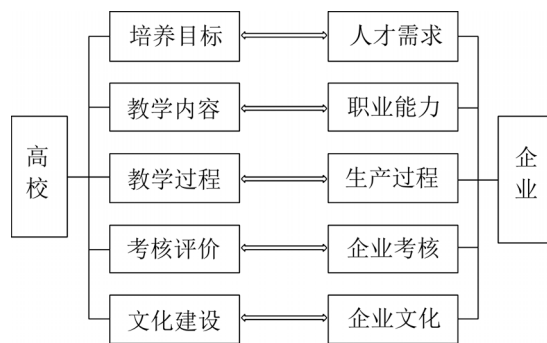


图4 校企合作实现信息共享

学校聘请企业专家做职业导师，实行“学生+学徒”制，让学生了解企业的需要、感受企业文化，尽早为就业做好心理和技能准备。

技术共享——校企合作共同进行科学研究和产品开发。企业提供市场需求信息，将企业需求作为劳动教育和创新创业教育的研究课题，引导师生通过校企合作的方式联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等工作，不但可以实现育人目标，还能够产出一批科技创新成果。同时，开展科研反哺教学，将产出的研究成果及时引入教学过程，将科学研究和产品开发过程作为创新创业教育和劳动教育的教学素材，提高“劳动+创新”教育的真实性和时代性，促进科研与人才培养积极互动。

物资共享——校企合作共建“劳动+创新”基地。与企业合作共建跨专业跨课程、以职业活动为主线的“劳动+创新”实践实训平台，全流程地模拟实际工程中的设计、制作、测试流程。共建“学校+企业”的“联合实践实训中心”、创业基地、产业园等，一方面承担为企业培养人才的任务，另一方面给与企业相结合的科学研究提供平台，实现产学研有效融合。

三、结语

新时代的新人才，既要有青春梦想，敢于有梦、勇于追梦、乐于迎接各种挑战，具备为了创新创造而百折不挠的精神，又要有实干精神，知行合一、以知促行、以行求知。面对新时代对人才的新要求，高校应全面落实立德树人目标，探索思政教育、创新创业教育和劳动教育的耦合点，构建“三育融合、三位一体”的融合育人机制，才能面向新时代、赢得新时代、领跑新时代。

参考文献:

- [1] 朱永新. 新时代, 新人才, 新要求[N]. 学习时报, 2019-08-02(1, 3).
ZHU Yongxin. New era, new talents, new requirements[N]. Study Times, 2019-08-02(1, 3).
- [2] 夏文斌, 崔琬宜. 劳动教育与大学生思想政治教育创新[J]. 石河子大学学报: 哲学社会科学版, 2019, 33(4): 13-17.
XIA Wenbin, CUI Wanyi. Labor education and innovation of university students' ideological and political education[J]. Journal of Shihezi University: Philosophy and Social Sciences, 2019, 33(4): 13-17.
- [3] 刘丽红, 曲霞. 论高校创新创业教育与劳动教育的同构共生[J]. 中国青年社会科学, 2020, 39(1): 103-109.
LIU Lihong, QU Xia. Co-existence of innovation and entrepreneurship education and labor education in universities[J]. Chinese Youth Social Sciences, 2020, 39(1): 103-109.
- [4] 孙元, 付淑敏. 新工科背景下劳动教育与专业教育融合研究——以湖南第一师范学院通信工程专业为例[J]. 湖南第一师范学院学报, 2020, 20(2): 64-67.
SUN Yuan, FU Shumin. Exploration of the integration of labor education with professional education under the new engineering background[J]. Journal of Hunan First Normal University, 2020, 20(2): 64-67.
- [5] 汪欢. 新时代大学生劳动教育的四条新路径[J]. 华中师范大学研究生学报, 2019, 26(4): 130-133.
WANG Huan. The four new paths of labor education for college students in the new era[J]. Central China Normal University Journal of Postgraduates, 2019, 26(4): 130-133.
- [6] 古公亮, 汤扬. 研究型综合性大学创新创业教育路径探索——以南京大学为例[J]. 创新与创业教育, 2021, 12(1): 94-98.
GU Gongliang, TANG Yang. On the way to promote innovation and entrepreneurship education of comprehensive and research-oriented universities — Taking the practice of Nanjing University as an example[J]. Journal of Innovation and Entrepreneurship Education, 2021, 12(1): 94-98.

On the integration of ideological and political education, innovation and entrepreneurship education and labor education in universities

FU Shumin, SUN Yuan

(School of Marxism, Hunan First Normal University, Changsha 410205, China;
School of Information Science and Technology, Hunan First Normal University, Changsha 410205, China)

Abstract: Ideological and political education, innovation and entrepreneurship education, and labor education are inherently related in terms of education goals, education contents and education resources. Therefore, it is a new exploration of college talents training model in the new era to achieve the deep integration and coordinated development of ideological and political education, innovation and entrepreneurship education and labor education. This paper discusses the necessity and implementation path of the integration of ideological and political education, innovation and entrepreneurship education and labor education. Then, it proposes methods of construction a “labor education + innovation and entrepreneurship education” curriculum system, a “labor education + ideological and political education” four dimensions platform, and a practice platform for collaborative education among schools, regions, and enterprises, providing a reference for colleges and universities to create a new mode of integrated education of “the integration of three educations and the trinity”.

Key Words: labor education; innovation and entrepreneurship education; ideological and political education; colleges and universities

[编辑: 苏慧]