

高校劳动教育实施路径探索

——以创新创业为切入点

张杨, 管伟康

(山东大学前沿交叉科学青岛研究院, 山东青岛, 266200;
南京大学法学院, 江苏南京, 210093)

[摘要] 党和国家对劳动教育的认识不断深化, 对于劳动教育的开展提出了新的更高的要求。高等学校作为劳动教育开展的关键性前沿阵地, 在培养目标、人才基础等方面有着特殊的要求和条件, 亦有其独特的实施路径。创新创业作为高校劳动教育的出发点和重要目的, 同时也是劳动教育开展的重要途径和检验其成效的重要标准, 是高校开展劳动教育的重要切入点。高校应明确创新创业在劳动教育中的角色承担, 践行劳动教育培养目标的服务性, 把握培养过程的整体性, 并探索培养方式的多样性, 提升学生的就业创业能力, 增强其诚实劳动意识, 培育他们的奉献奋斗精神。

[关键词] 劳动教育; 创新创业; 路径探索

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-893X(2021)05-0144-09

一、引言

新中国成立以后, 党和国家就开始了对劳动教育的探索与推广, 从早期参考苏联经验到逐步摸索出适合我国实际的劳动教育模式。党和国家对于劳动教育的认识不断深化, 重视程度不断提高, 各学段的劳动教育开展也取得了重要成就。中国特色社会主义建设进入新时代以来, 习近平总书记对劳动教育提出了新的更高的要求。2020年3月中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》), 充分强调劳动教育对新时代培养社会主义建设者和接班人的重要意义, 提出全面构建体现时代特征的劳动教育体系, 广泛开展劳动教育实践活动, 着力提升劳动教育支撑保障能力, 切实加强劳动教育的组织实施^[1]。2020年7月教育部出台《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》), 在《意见》基础上, 对于不同学段劳动教育的开展路径、关键环节和评价体系等

提出针对性的指导要求和意见。在普通高等学校劳动教育的开展上, 《意见》和《纲要》都肯定了创新创业在其中的关键性作用, 强调普通高校要强化马克思主义劳动观教育, 注重围绕创新创业, 结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动, 积累职业经验, 培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识。创新创业的开展作为高等学校劳动教育实施路径的重要切入点, 也是区别于其他学段劳动教育的重要特色之一^[2]。

二、高校劳动教育的特殊路径选择

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。劳动教育贯穿人才培养全过程, 贯通大中小学各学段, 涉及家庭、学校、社会各方面。大中小学、职业院校都需要将劳动教育作为重要的人才培养目标, 融入教学评价体系, 长期坚持落实。但不同学段、不同学校劳动教育的开展必须从实际

[收稿日期] 2021-05-26; **[修回日期]** 2021-09-16

[作者简介] 张杨, 山东济南人, 山东大学前沿交叉科学青岛研究院讲师, 主要研究方向: 思想政治教育; 管伟康, 山东东营人, 南京大学法学院 2020 级法律史学博士研究生、兼职辅导员, 主要研究方向: 中国近代法制史、创新创业教育, 联系邮箱: gwk1995@126.com

出发, 充分考虑学生的年龄结构、知识结构、培养目标和教学条件等方面, 探索适合其自身的有针对性的实施方案, 注重教育实效, 实现知行合一, 促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。普通高等学校作为人才培养阶段的最后一环和高层次人才培养的重要平台, 在劳动教育开展过程中发挥着关键性作用, 基于自身的特殊性, 其劳动教育的开展与其他学段相比有着不同的路径选择。

(一) 高校与中小学劳动教育开展差异

基于时间段或年龄段带来的学生层次的不同, 高校与中小学在劳动教育实施中有着不同的路径。

从学生层面而言, 高校学生与中小學生有着三个方面的不同。其一是最根本的, 即体力方面的不同。劳动教育不同于德智体美等其他教育内容, 对于学生的体力有一定的要求。基于年龄而带来的体力上的差异, 使得中小學生主要以家庭和学校为劳动半径, 从事家务、校园活动等轻体力劳动为主, 高年级中學生可以尝试参与部分社会服务性公益工作和实习活动, 更加强调劳动教育的体验性和兴趣的培养。而高校学生则可以将劳动教育的半径延伸到社会更多行业和领域, 从事生产劳动和服务劳动, 支援条件艰苦的地区, 发扬艰苦奋斗的精神, 注重劳动教育的服务性和内容开展的挑战性, 从而在砥砺自我中不断实现个人价值。其二是智力方面的不同。中小學生尚处于知识的积累阶段, 要在日常的生活与学习中逐渐认识劳动的内涵和意义, 从家务劳动到简单生产劳动, 逐步养成吃苦耐劳的品质, 提升劳动能力, 注重劳动教育的学习性和进阶性。对于高校学生而言, 一方面得益于中小学阶段的知识储备, 使他们处在进入社会的前沿阶段, 具备更高的知识技能, 可以从事更深层次、更高水平和更广泛领域的劳动; 另一方面, 随着高校专业的划分, 使他们得以依托专业开展相应的生产与服务, 凸显劳动教育的创造性与专业性。其三是法律责任方面的不同。中小學生基本都在 18 岁以下, 属于无民事行为能力人和限制民事行为能力人, 这限制了其参与更多社会生产与社会服务的

可能, 但亦是法律对其进行的有效保护。学生进入高校后, 基本已经是或在短时间内将成为完全民事行为能力人, 能够在社会中接受劳动教育, 同时也能够为自己的行为承担责任, 养成责任意识, 从而使得高校的劳动教育更加具有法律属性和社会意义。

从学校层面而言, 高校和中小学也有着几方面的不同。首先, 针对中小學生和高校大学生的培养目标不相同。中小學生正处于价值观逐渐形成、知识不断积累的阶段, 学校和家庭要引导其了解劳动教育, 对劳动形成正确的认知, 培养科学的劳动价值观, 从小养成良好的劳动习惯, 在潜移默化中培养劳动意识。故而, 针对中小學生的劳动教育要以助力学生的成长为导向。高校学生的三观基本定型, 开始按照不同专业进行有针对性的培养。高校需要为学生提供更多的机会与选择, 帮助其开阔视野, 为其主动参与学校劳动和社会劳动创造良好的条件, 更多要以促进学生的全面发展为导向。其次, 中小学与高校的培养空间存在较大差异。中小学的校园环境以封闭和半封闭为主, 学生能够接触到的社会资源有限。这也是年龄因素所决定的。学生劳动教育的开展更多要从家庭与学校出发, 将家务及校园建设与中小学劳动教育充分结合。高校主要是开放式的学习环境, 其本身即要拥抱社会, 从社会获取资源与支持, 同时向社会输出人才与服务, 为学生的创新创业、社会实践与志愿服务等社会活动创造更多的条件, 也提出更高的要求。最后, 高校与中小学所拥有的教学资源不同。这是基于不同培养阶段的正常差距。中小学的劳动教学资源主要集中在卫生建设、环境保护、手工制作等方面, 师资以基础理论教师为主, 而高校一般具有相对完善的实践场所和器材等, 师资的社会属性更强, 使得高校学生能够在充分利用学校资源的基础上, 重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用, 提高其在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力, 在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果。

(二) 普通高校与职业院校劳动教育开展差异
基于效应度即培养目标的差异, 普通高校与

职业院校开展劳动教育时有着不同的路径选择。相较于普通高等学校,职业院校更加强调学生的技能学习与实习实训,而实践性是劳动教育的基本属性,故而职业院校在劳动教育的开展中有一定的优势,学生能够获得更多的劳动参与机会,从而增强其职业认同感和劳动自豪感。普通高校则可以充分利用自身条件,扬长避短,深入进行劳动教育的专业调研和方案设计,探索认识与实践相结合的新模式。再者,职业院校的宗旨是为社会输出各领域的技术型人才,在劳动教育的开展过程中需要更加注重技术导向,提升学生的专业技能水平。而普通高校更加强调科研属性,要求在理论研究层面更加深入。职业院校劳动教育的开展要提升创意物化能力,培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度,还要形成劳动不分贵贱,以及任何职业都很光荣、都能出彩的认同意识。而普通高校更加注重创新精神,着力培育学生的创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识。二者是从不同的侧面开展具有针对性的劳动教育,培育社会需要的各类人才。

三、创新创业在高校劳动教育中的角色承担

基于在学生和学校等层面的差异,决定了高等学校的劳动教育在落实国家教育方针、弘扬马克思主义劳动观的基础上有着特殊的选择,而创新创业正是高校劳动教育实施路径的重要切入点。《意见》指出“高等学校要注重围绕创新创业,结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等,重视新知识、新技术、新工艺、新方法的应用,创造性地解决问题,使学生增强诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力”。《纲要》则强调“强化马克思主义劳动观教育,注重围绕创新创业,结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动,积累职业经验,培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识”。党和国家将创新创业在高校劳动教育中的角色承担提升到基础性、核心性的地位,不仅将之视为劳动教育开展的组成部分,更是发挥决定作用的部分。这既体现了国家对于创新创业与高校劳动教育关系认识的深化,亦与近年来对创

新创业的大力弘扬与支持是分不开的。2014年,李克强总理首次在夏季达沃斯论坛发出“大众创业、万众创新”的号召,2015年“大众创业、万众创新”写入政府工作报告,全社会掀起一股“创业热”。党和国家根据时代与经济的发展,及时出台一系列针对创新创业的指导意见,强调创新创业与经济深度融合,推动新旧动能转换和产业结构升级,助力创新创业向更大范围、更高层次和更深程度推进,同时,对于高校的创新创业教育提出新的要求,强化对学生创新精神、创业意识和创新创业能力的培养,鼓励其参与创新创业实践^[3]。此次在劳动教育的实施纲要中提出,高校要注重围绕创新创业开展劳动教育,既为高校劳动教育的开展指明了方向,亦是对如何进一步深化创新创业工作的重要考量,是新时代五育育人方针与高校创新创业教育改革方案的战略交汇点。高校要充分厘清创新创业在劳动教育实施中的角色承担,培育学生树立良好的劳动精神风貌、正确的劳动价值取向和充分的劳动技能意识,全面提高学生的劳动素养,使之成为合格的社会主义事业建设者和接班人。

(一) 创新创业是高校劳动教育的重要目标

将劳动教育提升至与“德智体美”育人同等重要的地位,全面部署大中小学的劳动教育,是党和国家将劳动教育作为社会主义教育制度重要内容的认识深化,同时亦是对当前存在的由于劳动教育缺失产生的突出问题的科学应对。劳动教育的总体目标是使学生树立正确的劳动观念,具备必要的劳动能力,培育积极的劳动精神,养成良好的劳动习惯和品质。但一方面,当前学生偏好脑力劳动,不愿从事体力劳动,动手能力缺乏的问题比较普遍。这既是理论课程挤压学习时间之故,亦是惰性心理使然^[4]。劳动教育的一个重要目标是培养学生的创业性。创业不能被狭义地理解为创办公司,还包括创建团队、创造项目等,它强调的是一种创造性,通过劳动教育的开展,使学生能够具备一定的创造力,大到运营公司,小至工艺制作,通过学习、体验、训练、创造,实现学生创业素养的提升。另一方面,尽管学生偏好脑力劳动,但又存在思维固化、不愿动

脑的问题。创新思维的不足,不仅影响学生个人的成长和发展,还进一步影响国家的未来和希望。故而要通过劳动教育的开展,引导学生树立创新意识,打破思维的桎梏,敢于探索新的领域,善于寻找新的方法,实现创新素养的提升。培养具有创新精神、创业意识和创新创业能力的社会主义建设者和接班人,既是高校创新创业教育的重要目标,亦是高校劳动教育的培养目标^[5]。劳动教育就是要让学生树立马克思主义劳动观,培养奋斗创新的精神,提升就业创业能力,增强社会竞争力。

(二) 创新创业是高校开展劳动教育的重要途径

劳动教育贯穿人才培养全过程,不仅包括劳动实践,还包括劳动理论教育。在科学的理论指导下方能有效开展实践活动,而创新创业理论教育是高校劳动理论教育的重要组成部分^[6]。在实践方面,创新创业本身即是生产劳动或服务型劳动的重要形式之一。以师生共创项目为例,师生在高校实验室内通过反复试验开发新技术或新产品的行为,均属于生产劳动。他们在实验过程中的准备、操作和检测等,均属于生产劳动的过程。而文科学生的创新创业项目多归于旅游、餐饮等服务型行业,他们通过经营获得利润,从而实现个人经济的自主,其对于项目的经营即属于服务型劳动的过程。无论项目的核心竞争力强弱、科技含量高低,大学生在创新创业实践过程中均走出了课堂,流淌了汗水,体会了劳动的艰辛,亦感受到了收获的喜悦,从而有助于其马克思主义劳动观的形成。同时,创新创业是专业教育与劳动教育相结合的重要实现形式。针对当前学生专业教育与实践脱节、专业教育与创新创业脱节的问题,同时落实“结合学科、专业特点,在各专业课程中有机融入劳动教育内容”的新要求,高校引导学生开展或参与依托专业领域的创新创业实践,既是解决问题的重要途径,亦是推动学生专业能力提升与劳动精神培养的重要举措。再者,劳动教育的开展不可能固步自封,停滞不前,需要不断向更深层次、更宽领域拓展,为学生劳动素养的提升创造更广阔的发展空间。

创新创业正是推动劳动教育发展的动力来源,在创新创业开展过程中实现新知识、新技术、新工艺、新方法的运用,带动产业升级和人才培养模式改革,推动新一轮劳动教育开展,同时创新创业本身带来的竞争意识与竞争能力又激励学生不断提升劳动素养与劳动能力。

(三) 创新创业是检验高校劳动教育开展成效的标准

《纲要》指出要将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,以劳动教育目标、内容要求为依据,将过程性评价和结果性评价结合起来,健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法,鼓励、支持各地利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段,开展劳动教育过程监测与纪实评价,发挥评价的育人导向和反馈改进功能。劳动素养评价是衡量学生全面发展的重要参考,亦是学生评奖评优和毕业升学的重要依据。同时,劳动教育是不同于“德智体美”教育的有着自身独特性质的新型教育模式,评价标准应当兼顾客观性和灵活性。高校可以将创新创业作为评价劳动教育的标准或方式之一。首先,创新创业过程和结果是评价劳动教育过程和结果的重要依据。劳动教育成果的评价要兼顾过程和结果,对于虽然未能取得成功的项目,但是学生在过程中展现出奉献与敬业精神,体现了团结意识和创新能力的,学校也应当给予其较高评价。其次,创新创业素养的高低是劳动素养和能力评价的重要方面。劳动教育旨在引导学生树立马克思主义劳动观,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神,具备生存发展所需要的基本劳动能力,形成良好的劳动习惯。学生在参与创新创业过程中所体现的创新力和创造力,以及基本的创新创业观是劳动素养的重要组成部分,对于其进行评价亦构成劳动教育评价的重要方面。最后,创新创业实践成果可以直接或转化认定为劳动教育的成果。我们认为,允许大学生使用创新创业成果进行学位论文答辩,是高校创新创业教育改革升级的重要内容^[7],而创新创业教育作为劳动教育的重要开展途径,亦应当建立健全创新创业成果转化的相关机制。这既是对学生参与创新创业实践,实现

项目落地或取得积极成果的鼓励,亦是劳动教育评价标准灵活性的重要体现。

四、高校劳动教育实施路径下创新创业的开展

创新创业作为高校劳动教育开展的重要目标、途径以及反馈评价标准,是开展劳动教育的重要切入点。如何围绕创新创业推动劳动教育的开展,也是高校区别于中小学与职业院校的特色所在。创新创业在通常语境下是商业行为,以追求经济利益最大化为目标,但其作为高校劳动教育开展的关键部分,不能仅仅追求经济效益,必须坚持育人导向,强化劳动教育的服务属性。劳动教育作为人才培养全过程中的重要一环,其开展不是孤立进行的,故而创新创业的切入要强调与其他教育实践活动的整体协调性。而劳动教育评价标准的综合性、灵活性亦为通过创新创业助力人才培养提供了多种形式的可能性。

(一) 践行劳动教育培养目标的服务性

1. 坚持问题导向,服务国家社会发展

首先,高校应强化马克思主义劳动观教育,注重围绕创新创业,结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动,积累职业经验,培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识。重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用,提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力,在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果。这就要求高校要引导学生坚持问题导向,要紧跟科技发展和产业变革,能够发现制约国家社会发展的关键问题,瞄准如人工智能、生物医药等具有长远意义的关键领域,充分利用高校自身的科研优势,开展长期的、针对性的创新创业实验、实习、实践。其次,要有十年磨一剑的勇气,充分发扬艰苦奋斗的精神,认清高科技前沿领域的创新创业实践不是一蹴而就的,要做好短时间不盈利、长时间坐冷板凳的心理准备和厚积薄发的创新积累,在创新创业实践的过程中努力学习更多劳动知识、掌握更多技能,领悟劳动的意义与价值,发扬勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。最后,更要强调严谨求实的科研态度。祸患常积于忽微,而智勇多困于所溺。国家社会的发展进步容不得任何环节的粗心大意,个人的成长成才亦要

一丝不苟。这是社会责任感的体现,也是劳动教育的基本要求。

2. 树立帮扶意识,服务乡村和西部乡村振兴战略

首先,将劳动教育的开展与国家的乡村和西部乡村振兴战略相结合是高校义不容辞的责任,也是劳动教育的重要内容,而乡村和西部振兴工作的开展尤其需要创新创业的支持。授人以鱼不如授人以渔。无论是西部相对落后地区,还是贫困县乡的共同富裕^[8],国家的资金支持只是推动发展的外因,最终必须依靠自身产业建设这一内因才能实现持续发展。高校应当依托自身的资金、科研和人才等优势,充分鼓励与支持学生,尤其是来自相对落后地区的学生,让他们在对当地充分调研的基础上,发展地方产业,充分带动就业,让学生在服务当地的过程中实现个人价值,同时也为当地经济的发展注入活力。其次,要因地制宜,即创新创业要结合地方特色。相对落后地区有自身的条件和优势,也有着自然与社会等方面的制约因素,只有在充分尊重客观规律的基础上方能扬长避短,促进地方经济发展。如第五届全国大学生互联网+创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”赛道最具人气奖获得者(来自新疆农业职业技术学院学生的红钻梦想新疆野生西梅全产业链扶贫项目)和银奖获得者(来自北部湾大学学生的高酚富硒山茶油),都充分利用了新疆与广西的特色条件,将自然优势发展为经济优势,既实现了脱贫攻坚,又取得了良好的经济效益。

3. 保持赤子心态,回馈劳动教育开展

参与创新创业,能够让学生对劳动教育形成更加清晰深刻的认识,让学生动手实践、出力流汗,利于培养其正确的劳动价值观和良好的劳动品质。创新创业的成果不仅为个人带来经济利益,亦为社会创造经济价值。创新创业项目成功后,学生要有饮水思源之心,积极与学校、社会分享自己的成功,为高校劳动教育的开展提供资金和平台等进一步的支持,推进高校劳动教育不断转型升级,迈向更高的台阶。同时,要发挥榜样的引领激励作用,严格要求自己,始终保持服务意识。高校亦要积极引导学生从榜样的事迹中体悟他们的高尚精神和优良品质,明确要求学生

在日常劳动实践中努力向榜样看齐;在引领带动后来者的基础上要注重不断反思与交流,结合自身在创新创业实践中的经验和教训,围绕劳动价值的建构,引导学生一起总结,使学生形成反思的习惯;指导学生思考劳动与社会进步、个体成长之间的关系,避免停留在简单的苦乐体验上;组织学生交流与分享劳动的体验,肯定他们的正确认识,纠正其观念上的偏差;将反思交流与劳动改进结合起来,使学生在劳动中获得成长,亦使得劳动教育能够不断良性发展^[2]。

(二) 把握劳动教育过程的整体性

劳动教育贯穿高校人才培养的全过程,因而在围绕创新创业嵌入劳动教育的过程中,应注重与其他人才培养目标和育人实践的结合,发挥整体性效能。

1. 打通创新创业教育上下游,构建闭环模式

2019年6月,中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》指出,要“坚持‘五育’(德智体美劳)并举,全面发展素质教育”。创新创业教育在高校人才培养体系中并不是孤立存在的,它不仅是劳动教育开展的重要途径,亦与“德智体美”教育的开展有着紧密的联系^[9]。其一,要将创新创业的基本内容和要求有机融入“德智体美劳”育人的过程之中,同时,要将创新创业人文教育、创新创业品质教育、创新创业奉献教育等内容作为创新创业教育体系的重要组成部分向学生传授^[10],让学生在创新创业实践过程中,树立正确的三观,形成创新创业所需要的责任担当。其二,要实现创新创业教学和实践各环节与“德智体美劳”育人各进路的有机贯通。如在文艺活动或劳动体验过程中,将学生的劳动成果投入创新创业实践的生产或销售环节,使学生能够顺利进入下一个阶段的学习和锻炼,同时,创新创业实践的成果亦可以用于文体课堂的展示,从而实现各育人领域和课程环节的联通运行,实现闭环发展。其三,以“德智体美劳”育人为基础和出发点,探寻创新创业实践的思路与方向。如对“红色文化”美育和劳动教育内容进行研究,将之与“青年红色逐梦之旅”这一创新创业方向紧密结合,探索兼具发展

前景和时代意义的红旅项目运行的可行性。“德智体美劳”育人课程内容丰富,既蕴含着传统文化和革命经典,又与时代特色紧密结合,是创新创业思维的源泉和创新创业实践开展的重要方向。

2. 打破创新创业实践的外在界限

创新创业与社会实践、志愿服务、实习实训等学生实践活动虽然各有特色和侧重点,但在内容和开展过程中有着紧密的联系。《意见》指出,高等学校要注重围绕创新创业,结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等活动,重视新知识、新技术、新工艺、新方法的应用,创造性地解决实际问题,并再次强调了创新创业的基础性和学生实践之间的关联性。其一,社会实践、志愿服务、实习实训等实践活动的开展应具有创新性,既可以是选题的创新,亦可以是思路和方法的创新,通过创新的内容和形式以解决实践中不断出现的新问题。而创新创业项目的开展则要注重实践性和社会性,不仅应当考虑市场的因素,而且要考虑社会效果,承担应有的社会责任。其二,要注重各实践活动的一致性。创新创业实践与其他实践活动之间没有固定的界限,具有创新内容且能够解决实际问题的社会实践项目、公益服务项目,通过市场参与亦可以转化为创新创业项目,而创新创业项目本身亦能解决市场和社会中的痛点问题,在很多领域具有公益属性。其三,要注重实践活动的服务性。在落实高校服务地方的政策过程中,要针对社会和民众所面临的切实问题,提供解决方案,通过创新创业、社会实践、专业服务等的全面开展,为服务地方汇聚更多的力量。

(三) 探索劳动教育培养方式的多样性

1. 理论与实践并行

劳动教育兼具实践性与理论性。《纲要》提出,要在大中小学设立劳动教育必修课程。普通高等学校应将劳动教育纳入专业人才培养方案,明确主要依托的课程,可在已有课程中专设劳动教育模块,也可开设专题劳动教育必修课,本科阶段不少于32学时。课程内容应加强马克思主义劳动观教育,普及与学生职业发展密切相关的

通用劳动科学知识, 并经必要的实践体验。创新创业作为劳动教育开展的重要方式, 也是劳动课程必须涵盖的重要内容。2019年3月, 教育部办公厅作出了深化高等学校创新创业教育改革的部署, 国内高校创新创业理论课程体系不断建构, 部分高校的双创课程已相当成熟。创新创业课程体系的完善是开展劳动教育课程的重要依托, 不仅能迅速弥补劳动教育课程尚不完善的缺憾, 也为劳动理论教育储备了大量师资, 积累了丰富的教学资源, 有利于学生在理论学习中深入理解创新创业在劳动教育中的角色承担, 在丰富劳动理论知识的同时, 对于创新创业亦有新的认识与体会。在教学中, 要将马克思主义劳动观与创新创业充分融合, 强调劳动是一切财富、价值的源泉, 劳动者是国家的主人, 一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重; 倡导通过诚实劳动创造美好生活、实现人生梦想, 反对一切不劳而获、崇尚暴富、贪图享乐的错误思想。以马克思主义劳动观指导创新创业的开展, 实现创新创业的正确导向。

2. 创新与创业并举

创新创业不仅是一个偏重短语, 二者更是并列关系, 即创新和创业均有自己单独的表意。创新的重点在于新, 强调的是新事物取代旧事物, 是从1.0进入2.0, 包括技术创新、体制机制创新、模式创新等; 而创业的重点在于业, 强调的是创办之前没有的事务, 即从0到1, 包括创办企业、非营利组织、事业团队等。前者作为高校劳动教育的重要内容, 容易被忽略。劳动教育的本质在于育人, 要发挥学生的主体作用, 激发他们的创新创造能力。要关注学生在劳动过程中的体验和感悟, 引导学生感受劳动的艰辛和收获的快乐, 增强获得感、成就感、荣誉感。要鼓励学生在学习和借鉴他人丰富经验、技艺的基础上, 尝试新方法, 探索新技术, 打破僵化思维, 推陈出新。高校具有相对雄厚的科研基础, 具备引导学生深入开展创新活动的条件。而作为社会主义事业的建设者和接班人, 高校学子有责任投身国家的创新事业, 为国家和民族的持续发展注入源源不断的动力。我们应该明白, 并非只有尖端科技的进

步才能称为创新, 即使微小的理论研究和简单的技术进步, 都是创新的大厦不可或缺的栋梁^[11]。

3. 过程和结果并重

创新创业实践在很大程度上是以结果为导向的, 而结果的取得又往往是曲折艰辛的, 使得许多人望而却步^[12]。在高校劳动教育的开展过程中, 国家强调要围绕创新创业展开, 肯定创新创业的重要地位, 正是出于过程和结果并重的考量。尽管创新创业的成功最终只属于少数人, 但劳动教育的实践性在于让学生面向真实的世界, 引导其以动手实践为主要方式, 在认识世界的基础上, 获得有意义的价值体验, 学会建设世界、塑造自己, 实现树德、增智、强体、育美的目的。劳动教育的开展既重视创新创业的结果, 同时亦肯定参与过程的体验与收获。作为学生能够参与的最能直面社会竞争压力的实践活动, 创新创业能够让学生对社会有更充分的认识, 同时对自身亦有更深入的了解, 从而鞭策自己不断前进, 提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力, 在实践的过程中创造有价值的物化劳动成果。无论结果是否成功, 只要过程努力, 能够达到劳动素养的提升和劳动能力的增强, 都是应当予以肯定的。

五、结语

劳动教育的开展是深入贯彻落实习近平总书记对教育工作的重要指示、全面落实党的教育方针、加快构建德智体美劳全面培养的教育体系的必然要求和战略部署。高校在科研基础、培养目标等方面的特色和优势, 决定了其劳动教育开展的特殊性和更多的责任担当, 而创新创业正是其重要着眼点和切入点。创新创业是高校劳动教育开展的重要目标、重要途径和检验成效的重要标准, 在高校劳动教育中承担着重要角色。在劳动教育的框架之下开展创新创业, 在追求经济目标的同时, 更要突出其服务属性: 始终践行劳动教育培养目标的服务性, 把握培养过程的整体性, 着力探索培养方式的多样性。通过创新创业的落实推进高校劳动教育的开展, 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 提升创造性解决实际问题的能力, 积累职业经验, 提升就业创

业能力, 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神, 树立牢固的历史使命感和社会责任感。

参考文献:

- [1] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. (2020-03-26) [2021-01-21]. http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.
Opinions of the Central Committee of the CPC and the State Council on comprehensively strengthening labor education for students in the new era[EB/OL]. (2020-03-26) [2021-01-21]. http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.
- [2] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL]. (2020-07-07) [2021-01-21]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-07/15/content_5526949.htm.
Notice of the Ministry of Education on printing and distributing *the Guiding Outline of Labor Education for Students (trial)*[EB/OL]. (2020-07-07) [2021-01-21]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-07/15/content_5526949.htm.
- [3] 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[EB/OL]. (2015-05-13) [2021-01-21]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm.
Implementation opinions of General Office of the State Council on deepening the reform of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities[EB/OL]. (2015-05-13) [2021-01-21]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm.
- [4] 罗雪. 浅谈部分学生异象与高校劳动教育回归[J]. 课程教育研究, 2019(19): 16-17.
LUO Xue. A brief comment on the vision of partial students and the return of labor education in colleges and universities[J]. Curriculum Education Research, 2019(19): 16-17.
- [5] 刘向兵. 新时代高校劳动教育的新内涵与新要求——基于习近平关于劳动的重要论述的探析[J]. 中国高教研究, 2018(11): 17-21.
LIU Xiangbing. New connotation and new requirements of labor education in colleges and universities in the new era: An analysis based on Xi Jinping's important exposition on labor[J]. China Higher Education Research, 2018(11): 17-21.
- [6] 刘丽红, 曲霞. 论高校创新创业教育与劳动教育的同构共生[J]. 中国青年社会科学, 2020(1): 103-109.
LIU Lihong. A study on the isomorphic symbiosis of innovation and entrepreneurship education and labor education[J]. Journal of Chinese Youth Social Science, 2020(1): 103-109.
- [7] 国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见[EB/OL]. (2018-09-26) [2021-01-21]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2018-09/26/content_5325472.htm.
Opinions of the State Council about promoting high-quality development of innovation and entrepreneurship to create an upgraded version[EB/OL]. (2018-09-26) [2021-01-21]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2018-09/26/content_5325472.htm.
- [8] 中共中央 国务院印发《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》[EB/OL]. (2018-09-26) [2021-01-21]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2018/content_5331958.htm.
Strategic Plan for Rural Revitalization (2018—2022) issued by the Central Committee of the CPC and The State Council[EB/OL]. (2018-09-26) [2021-01-21]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2018/content_5331958.htm.
- [9] 曲霞. 新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J]. 中国高教研究, 2019(2): 73-77.
QU Xia. The connotation and system construction of labor education in colleges and universities in the new era[J]. China Higher Education Research, 2019(2): 73-77.
- [10] 四川大学创新创业教育改革行动计划[EB/OL]. (2016-04-13) [2021-01-21]. http://www.moe.gov.cn/s78/A08/gjs_left/s3854/cxcyjy_ssfa/201604/t20160413_238062.html.
Initiative of innovation and entrepreneurship education reform of Sichuan University[EB/OL]. (2016-04-13) [2021-01-21]. http://www.moe.gov.cn/s78/A08/gjs_left/s3854/cxcyjy_ssfa/201604/t20160413_238062.html.
- [11] 臧玲玲, 梅伟惠. 高校创业教育课程生态系统的生成逻辑与建设路径[J]. 华东师范大学学报: 教育科学版, 2019(1): 23-29.

ZANG Lingling, MEI Weihui. Generative logic and construction paths of entrepreneurship curriculum ecological system in universities and colleges[J]. Journal of East China Normal University(Educational Sciences), 2019(1): 23-29.

[12] 薛浩, 陈万明, 张兵. 高校创业教育中的误区反思与对

策选择[J]. 高等教育研究, 2016(2): 74-78.

XUE Hao, CHEN Wanming, ZHANG Bing. On the misunderstanding of entrepreneur education in universities and its countermeasures[J]. Journal of Higher Education, 2016(2): 74-78.

Exploration on the implementation path of labor education in colleges and universities: Taking innovation and entrepreneurship as the entry point

ZHANG Yang, GUAN Weikang

(Institute of Frontier and Interdisciplinary Science, Shandong University, Qingdao 266200, China;
School of Law, Nanjing University, Nanjing 210093, China)

Abstract: In the new era, Chinese Communist Party and China have been deepening the understanding of labor education, and put forward new and higher requirements for the development of labor education. As the key frontier battlefield of labor education, colleges and universities have special requirements and conditions in the aspects of training objectives and talent base, and they also have their unique implementation path choice. Innovation and entrepreneurship, as the starting point and important purpose of labor education in colleges and universities, is also an important way to carry out labor education and an important evaluation standard to test its effect, and an important entry point for the development of labor education in colleges and universities. Colleges and universities should clarify the role of innovation and entrepreneurship in labor education, practice the service nature of labor education training objectives, grasp the integrity of its training process and explore the diversity of training methods, enhance the ability of employment and entrepreneurship, enhance students' honest labor consciousness, and cultivate the spirit of dedication and struggle.

Key Words: labor education; innovation and entrepreneurship; the path to explore

[编辑: 苏慧]