

基于 OBE 理念的创新创业教育体系构建： 理论支撑、设计思路和实施路径

许统德，黄乃文，赵秀丽

- (1. 广东农工商职业技术学院创业学院，广东广州，510507；
2. 广东农工商职业技术学院党政办公室，广东广州，510507；
3. 广东农工商职业技术学院艺术与 design 学院，广东广州，510507)

[摘要] 我国进入中国特色社会主义新时代，职业院校如何着力打造“双创”升级版，培养创新创业高素质人才，是当前面临的重要课题。针对高校创新创业教育存在的普遍问题，结合职业教育的类型属性，立足职业院校办学特色，以学生的能力培养为中心，学习成果为导向，提出基于 OBE 理念的创新创业教育体系的理论支撑、设计思路和实施路径。基于 OBE 理念的创新创业教育体系能有效促进学生个性化发展，提高创新创业型人才的培养质量，实现学生高质量创业就业。

[关键词] 职业教育；OBE；体系；路径

[中图分类号] G648.1 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2021)06-0030-07

2015年，国务院办公厅颁布的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)明确提出，把解决高校创新创业教育存在的突出问题作为深化高校创新创业教育改革的着力点，融入人才培养体系……增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。2018年，国务院颁布的《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》(国发〔2018〕32号)明确提出，打造“双创”升级版，推动创新创业高质量发展。国家对创新创业教育从融入人才培养体系到推动高质量发展，都提出了明确的思路和目标，各高校在改革实践中也探索出了自身的体系和模式。但是，范建波等^[1]、梁建勋^[2]、于丹^[3]、韩佳颖^[4]、彭湘华^[5]、徐飞^[6]、刘燕华^[7]、肖祥伟^[8]、李富娟^[9]、余琼^[10]、张宝强^[11]等作者基于政府、企业、高校、学生和其他

要素之间的关系，从理念、路径、培养方案和机制等角度，分析了高校创新创业教育的内涵及育人模式，也指出了创新创业教育存在的普遍问题：(1)创新创业教育聚焦不够；(2)对创新创业教育认识存在偏差；(3)创新创业教育体系重形式轻内容；(4)创新创业教育系统性不强。

职业教育作为类型教育的目标定位是培养高素质劳动者和技术人才，应用型本科院校以培养工程人才为主，高职院校以培养技术人才为主，中职院校以培养技能型人才为主，都注重实践能力的培养，在教学过程中突出实践性，以学生的能力培养为中心，与 OBE 成果导向教育以学习成果为基础或导向的核心理念是一致的。因此，OBE 成果导向教育与创新创业教育相融合形成有机整体是破解创新创业教育与学校人才培养体系“两张皮”问题的关键。

[收稿日期] 2021-08-06；**[修回日期]** 2021-12-03

[基金项目] 广东省普通高校特色创新类项目“基于 OBE 理念的‘六融入’创新创业教育体系的构建和实践研究”(2020WTSCX211)；广东省普通高校青年创新人才项目“后疫情期大学生创业意向评估与应对策略研究”(2020WQNCX160)；校级重点课题(XYZD1905)

[作者简介] 许统德，广东汕头人，广东农工商职业技术学院创业学院副教授，主要研究方向：创新创业教育；黄乃文，海南儋州人，广东农工商职业技术学院副研究员，主要研究方向：职业教育；赵秀丽，河南商丘人，广东农工商职业技术学院艺术与 design 学院助理研究员，主要研究方向：学生管理与创业教育，联系邮箱：52679834@qq.com

综上所述, 针对高校创新创业教育存在的普遍问题, 结合职业教育的类型属性, 立足职业院校的办学特色和培养目标, 以学生的能力培养为中心、学习成果为导向, 提出基于 OBE 理念的创新创业教育体系的理论支撑、设计思路和实施路径, 以实现人才培养全要素全过程全方位融入, 实现知识传授导向向学生能力培养导向的转变, 促进学生个性化发展, 提高创新创业型人才的培养质量。

一、理论支撑

维基百科指出, 成果导向教育是一种教育理论, 该理论是 Spady(1981)在泰勒原理、能力本位教育、精熟学习、标准参照教学与评估等理论基础提出的, 其核心思想是教育系统的每个构成部分都以学习成果为基础或导向, 每个学生结束或完成一段教育体验后应该实现这种学习成果^[12]。在成果导向教育实施过程中, 不存在单一指定的教学或评估方法, 所给机会和评估都应该帮助学生达到预期的成果, 教师的角色应转变为指导者、教练、推动者和/或辅导者。

从职业教育领域的应用来考察, 成果导向教育可以追溯到职业教育广泛采用的能力本位教育(CBE), 大量研究文献认为, 成果导向教育和能力本位教育尽管细节上有所不同, 但其有共同的前提, 即教育应该以预定的成果为指导。在实践中, 两者之间没有本质差异, 常常交替使用, 但随着世界上许多国家构建了自己统一的资格框架后, 学习成果导向教育逐步取代了能力本位教育, 其深层原因在于, 相对将能力作为高等教育和职业教育学习成就比较的参照物, 学习成果更“具有通用货币的功能”, 它可以使各种学历、学位(包括证书)相互衔接, 使学分得到积累、认可和转移。

自 20 世纪 80 年代兴起至今, OBE 已形成了比较完整的理论体系, 拥有 OBE 系统框架(如图 1 所示), 这种理论体系和系统框架的核心思想与创新创业教育的目标是高度一致的, 为构建“融入目标、融入课程、融入教学、融入基地、融入文化、融入机制”六融入的“双创”教育体系提供了理论支撑。

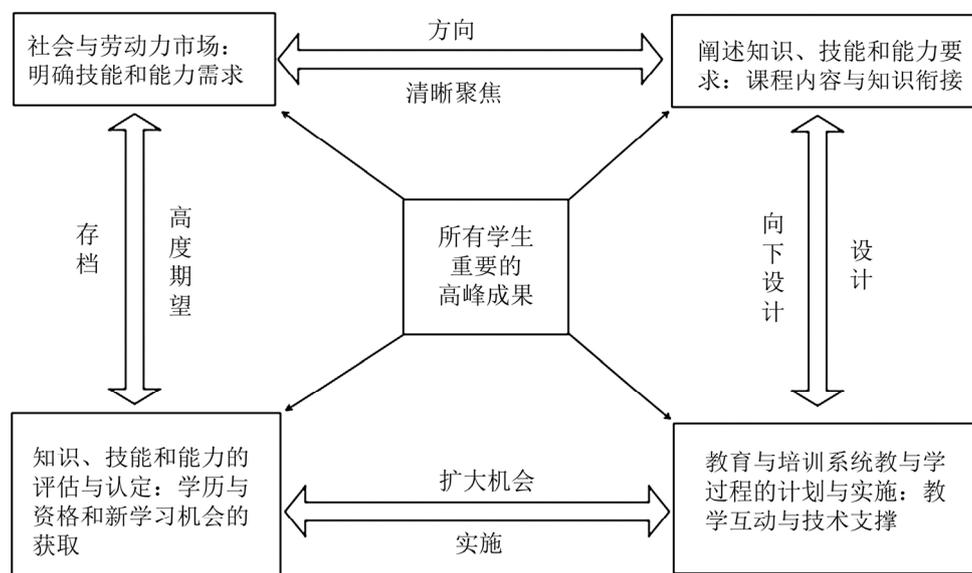


图 1 OBE 系统框架

二、设计思路

基于 OBE 理论基础和系统框架, 六融入“双创”教育体系的构建, 首先, 应从政府要求、行企需求、校友期望、学生发展和学校定位等多维度出发, 调研和剖析符合学校创新创业型人才培养目标和核心能力的内涵和指标。其次, 确定学

生在学习结束后应具备的知识、能力和价值素养, 建构出学生的预期成果。最后, 以人才培养结果为导向进行反向设计, 以行企需求、学生能力、培养方案、实践路径、产出和结果为主线, 从学生中心、成果导向、持续改进三个维度确定路径, 构建产教融合、校企协同的“创意、创新、

创业”的三创多维训练实践体系,制定并开发“双创”教育管理与评估系统,形成“双创”教育连贯统整、持续改进的自我质量保证循环机制,保

证“双创”教育质量的可持续健康发展,设计思路如图2所示。

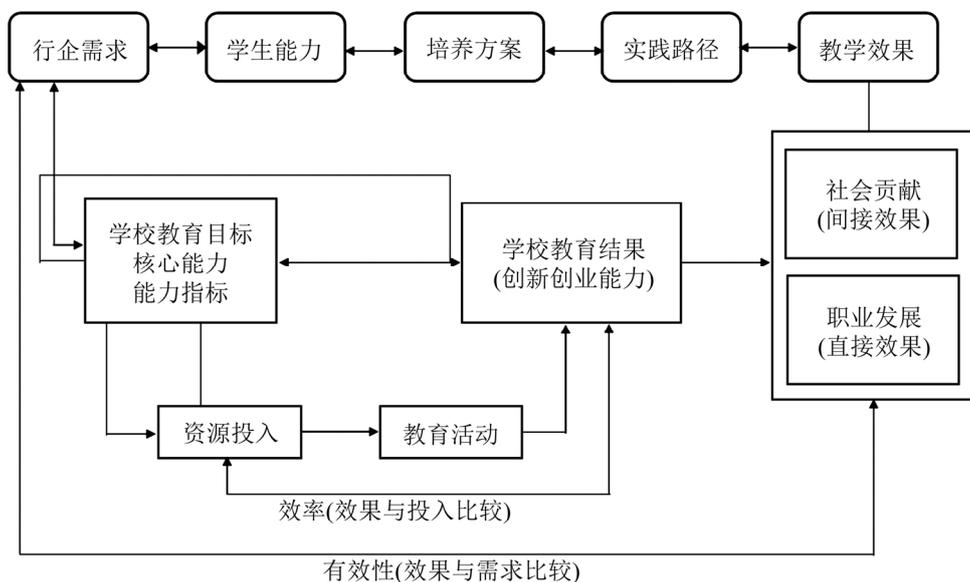


图2 “双创”教育体系的设计思路图

三、实施路径

以学生能力培养为中心,学习成果为导向,立足六融入“双创”教育体系,围绕知识传授、能力训练、价值塑造等目标,统一规划高职学生三年培养过程,提出“普+卓+精”的分层递进人才培养、“三步三类”双创师资队伍、“三级”创新创业实践基地建设、项赛结合推进创新创业大赛出成效、“多维一体”校本特色双创实践文化基地建设等五大实施路径,以期达成预期成果。

(一) 融入目标,为双创人才培养指明方向

在政府要求、行企需求、校友期望、学生发展等多维度调研基础上,结合学校办学定位,确定学生在学习结束后应具备的知识、能力和价值素养,围绕专业的知识、技能和素养,制定与创新创业人才培养目标相关联的,能满足市场需求、产业和行业发展需求的核心能力目标体系,并将核心能力细化分解为对应关系更具体、易落实、可测量的能力指标,从而建制成学校、学院、专业三级培养目标、核心能力和通用能力指标,形成学校的整体人才培养目标,为“普+卓+精”双创人才培养指明方向。表1展示了某高校“学

校—热带农林学院—作物生产技术专业三级培养目标、核心能力及能力指标”。

(二) 融入课程,为目标达成奠定基础

聚焦目标和能力,反向设计专业人才培养方案,按照“依次递进、有机衔接、通专结合、校企合作”的建设思路,构建多层次、立体化、全覆盖的双创教育课程体系,强调理论与实践并重,以创新创业教育通识基础课程、创新创业教育专业必修课程和创新创业教育选修课程三个类型层次进行创新创业教育专门课程(群)建设,实现专业教学内容与双创人才培养有机融合。

以沟通整合、学习创新、责任担当、专业技能、问题解决和职业素养等核心能力培养作为课程设计和课程开发的出发点和终点,基于工作系统化思路,围绕“双创”能力指标,基于“职业岗位分析→典型工作任务分解→行动领域确定→学习领域设计”的逻辑,将产业领域的新工艺、新技术、新规范等要素内涵纳入教学内容,立足兼顾普遍培养原则,构建三个层次的创新创业教育专门课程(群),形成“普+卓+精”的分层递进课程体系,满足学生的个性化发展、可持续发展和终身学习的需求。

表 1 某高校“学校—热带农林学院—作物生产技术专业三级培养目标、核心能力及能力指标”

学校培养目标	培养德智体美劳全面发展的, 具有强烈社会责任感、卓越创新创业能力、深厚传统文化底蕴与宽广国际视野, 具有必备专业知识和较强实践动手能力, 从事生产、建设、服务、管理的高素质技术技能人才	热带农林学院培养目标	围绕南亚热带农业产业链, 培养德智体美劳全面发展的, 具有强烈社会责任感、卓越创新创业能力、深厚文化底蕴、宽广国际视野、牢固绿色理念, 具备大农业系统知识和娴熟技能, 紧贴产业一线, 实践能力突出, 在特定领域拔尖, 从事现代农业生产、经营、服务、管理的高素质技术技能人才	作物生产技术专业培养目标	围绕南亚热带农业产业链, 培养德智体美劳全面发展的, 具有强烈社会责任感、卓越创新创业能力、深厚文化底蕴、宽广国际视野与牢固绿色理念, 具备大农业系统理论知识和娴熟的实践技能, 紧贴行业发展动向, 在特定领域拔尖, 从事现代大规模农业和生态农业的生产、经营、服务、管理的高素质技术技能人才
学校核心能力要求	内涵	热带农林学院核心能力指标		作物生产技术专业核心能力指标	
A 沟通整合	具备有效沟通、团队合作、跨界整合的能力	A01 具备有效沟通和团队协作的能力		AT1 具备农业生产、管理和营销知识, 具备有效沟通和团队协作能力	
		A02 具备跨界整合的基本能力		AT2 具备将农业和跨专业的知识、技术等整合的能力	
B 学习创新	具备学会学习、信息处理、创新创造的能力	B01 具备持续学习及独立思考的能力		BT1 具备持续学习农业知识和农业信息分析的能力	
		B02 具备创意、创新或创造的基本能力		BT2 具备农业生产、管理和营销等方面的创新及创业探索能力	
C 责任担当	具备责任承担、社会关怀的能力	C01 具备承担责任、关怀社会、注重绿色发展的能力		CT1 具备绿色农产品安全生产的责任担当, 关心农产品安全	
		C02 具备人文、艺术、保持身心健康的基本素养		CT2 具备热爱农业的情怀和人文涵养	
D 专业技能	具备熟用知识、掌握技术、运用技能的能力	D01 具备专业所需的外语应用、文案写作、数学统计、现代信息技术使用等能力		DT1 具备传统农业和大规模农业生产的理论知识和技术	
		D02 具备种植、养殖、加工、质控、园林、花艺等方面的经营管理能力		DT2 具备运用现代农业生产技能进行生产和运营的能力	
E 问题解决	具备发现问题、分析问题、解决问题的能力	E01 具备运用社会科学、自然科学发现问题、分析问题的能力		ET1 具备运用所学知识发现并分析农业生产、管理和营销问题的能力	
		E02 具备应用所学解决问题的能力基本能力		ET2 具备应用所学知识解决农业生产、管理和营销问题的能力	
F 职业素养	具备遵守伦理、忠诚职业、适应变迁的能力	F01 具备遵守规范、敬业、乐业的基本素养		FT1 遵守农业行业规范, 爱岗敬业	
		F02 具备适应变迁、调整角色及职业生涯规划与发展的能力		FT2 具备适应自然和社会变迁以及艰苦奋斗的能力, 具有职业生涯规划的能力	

所有课程教学要素,包括课程目标、教学内容、教学任务、教学设计、教学模式、成果达成标准和评估考核等都要围绕最终学习成果,对应具体且可测的“双创”核心能力及能力指标来设计课程教学及制订相关教学文件,有序实施教学,保证“双创”目标的学习成果高质量达成。

(三) 融入教学,为以赛促教提供指引

建设一支专兼结合的“双创讲师+双创指导教师+双创导师”的双创师资队伍,把互联网+创新创业大赛作为深化创新创业教育课程教学改革的重要抓手,进行课程体系、教学方法、教师能力等方面的综合改革,形成以互联网+创新创业大赛为牵引、课程教学为主阵地、创新创业训练项目为实践辅助的三者相融相促的教学改革思路,切实提高学生的创新精神、创业意识和能力,为以赛促教提供指引。

(四) 融入基地,为实践教学提供支撑

对接产业、服务产业,政校行企联动,围绕学生创意、创新、创业能力的培养,搭建三级创新创业实践平台,即院级:围绕专业群校企共建创客工作坊等创新实践基地;校级:围绕学校特色共建大学生创业园等孵化基地;省市级:与校外符合学校发展特色的创业园合作共享资源,实现产、教、学、训、研、创、赛、投一体化运营管理,为实践教学提供支撑。

1. 创意能力培养的实践环节

立足专业,以企业真实项目为任务驱动,通过头脑风暴式教学、问题导向式教学、探究式教学、分组合作式教学、案例式教学、虚拟仿真式教学等教学方法,让学生自己“动脑”设计活动、“动手”实践活动、“动心”体会活动、“动口”汇报活动,培养学生专业技能实践能力,激发学生的创意和灵感,养成学生主动思考、动手实践及创造作品的习惯。

2. 创新能力培养的实践环节

以校级、省市级、国家级的职业技能竞赛和挑战杯、“互联网+”等创新创业类大赛为驱动,将技能训练与创新能力培养渗透到课程标准、教学方法中,实施“教、学、做、创”四位一体的教学模式,使学生从“学做结合”过渡到“学创结合”,以团队形式开展项目创造和毕业设计,

以企业真实任务为载体,创意、创新为驱动,通过“学习环境、工作场景、企业评价”相结合的方式,加强创新思维和创新技法的训练,提高学生将创意转化为作品和产品的能力,持续提升学生的创新思维和创新能力。

3. 创业能力培养的实践环节

依托校内外共建的大学生创新创业园、“众创空间”和创新创业孵化基地等平台,举办创业分享会、创业沙龙、项目路演日等活动,对接创业资源,推动成果转化,激发创业热情;定期遴选项目入驻孵化基地进行孵化,扶持学生进行更高层次的创业孵化,并开展成果对接、公司注册、专利申请、投融资对接等一体化服务,实现灵感触发创意,创意引发创新,创新启动创业的连锁效应。

(五) 融入文化,为创新创业注入活力

融入校园文化,开展创客论坛、创业者知音读书会、创客校友说、创业社团活动、创业练摊、双11电商节等双创实践文化活动,课内与课外联动,校内与校外合作,促进学生在实践中增长知识,养成信念和价值观,提高表达能力与人际交往等方面的综合能力,有效激活大学生创新创业活力。

(六) 融入机制,为创新创业提供保障

融入学校整个体制机制建设是落实基于OBE理念的创新创业教育的关键。

在机制上,转变观念,探索构建各部门联动的协调工作机制和协同培养机制,包括书记校长为双组长的领导协调机制,双创教师培养、考核管理及奖励机制,学生双创学分互认和激励机制,双创孵化基地平台管理机制,双创工作绩效考核机制等。

在制度上,以师生为中心,出台学生管理、学分管理、师资管理、项目管理、基地管理、激励考核、资金保障等专项管理制度,全面保障双创教育的开展,提升全体师生对双创教育的认同感,激发师生及社会群体的创新创业内生动力,形成无形的双创校园文化自觉。

在管理上,一是开发双创管理系统,实现人员、项目、基地、导师、竞赛、学分互认和评价的数字化管理;二是根据成果导向,依据动态性、

可操作性和循环性等评价原则, 从客观和主观指标角度, 制定校企共同参与的双创教育评价指标体系和评估方法, 包括教学目标、师资队伍、学生发展、平台建设和成果达成度等评价体系。通过学生成果达成度评价, 对学生创新创业能力培养效果进行综合考核和评价, 并反馈于课程和实践训练体系, 再结合教学具体实施环节、专业人才培养方案制订、课程体系设置、学生能力培养等四个层面, 以学生能力培养为重点, 确立“过程+结果”的评价方法, 依据管理系统, 建立常态化监测机制, 对学生学习全过程及效果进行数据化统计和呈现, 形成可视化的数据分析结果, 以此衡量“双创”教学的有效性, 不断优化和完善培养目标和培养过程, 形成连贯统整、持续改进的循环过程, 保证高质量培养目标的有效达成。

参考文献:

- [1] 范建波, 罗炳金. 基于 OBE 视阈的多维度高职创新创业教育体系构建[J]. 浙江纺织服装职业技术学院学报, 2020(2): 83-87,93.
FAN Jianbo, LUO Bingjin. Construction of multidimensional innovation and entrepreneurship education system in higher vocational education based on OBE vision[J]. Journal of Zhejiang Fashion Institute of Technology, 2020(2): 83-87,93.
- [2] 梁建勋. OBE 理念下拓展融入大学生创新创业教育的研究[J]. 河北广播电视大学学报, 2020(2): 75-79.
LIANG Jianxun. Research on the integration of outward bound into college students' innovation and entrepreneurship education under the concept of OBE[J]. Journal of Hebei Radio & TV University, 2020(2): 75-79.
- [3] 于丹, 宋晓兵, 李迎秋, 等. 基于 OBE 的普适性创新创业课程体系探析——以大连东软信息学院为例[J]. 高等工程教育研究, 2020(2): 183-189.
YU Dan, SONG Xiaobing, LI Yingqiu, et al. Research on the universal innovation and entrepreneurship curriculum based on OBE: Taking Dalian Neusoft Information Institute as an example[J]. Research in Higher Education of Engineering, 2020(2): 183-189.
- [4] 韩佳颖, 张墨贵. 基于 OBE 理念的创新创业项目教学模式研究[J]. 实验技术与管理, 2020, 37(2): 209-211.
HAN Jiaying, ZHANG Mogui. Research on teaching mode of innovation and entrepreneurship project based on OBE idea[J]. Experimental Technology and Management, 2020, 37(2): 209-211.
- [5] 彭湘华. 基于 OBE 视角的高职院校学生创新创业能力评价体系研究与构建[J]. 科教文汇, 2019(11): 120-121.
PENG Xianghua. Research and construction of the evaluation system for students' innovation and entrepreneurship ability in higher vocational colleges based on the OBE perspective[J]. The Science Education Article Collects, 2019(11): 120-121.
- [6] 徐飞, 包文莉. 基于 OBE 导向《大学生创新创业基础》金课高阶品格形成的探索[J]. 辽宁科技学院学报, 2019(5): 48-52.
XU Fei, BAO Wenli. Exploration of high-level character formation of gold course based on OBE-oriented Foundation of Innovation and Entrepreneurship for College Students[J]. Journal of Liaoning Institute of Science and Technology, 2019(5): 48-52.
- [7] 刘燕华, 刘萍. 基于 OBE 的高校大学生创新创业教育路径探索[J]. 兰州教育学院学报, 2019(10): 101-103,114.
LIU Yanhua, LIU Ping. Exploration of innovation and entrepreneurship education for college students based on OBE[J]. Journal of Lanzhou Vocational Technical College, 2019(10): 101-103,114.
- [8] 肖祥伟, 邓永胜. 基于 OBE 的物流管理专业双创教育课程体系融合研究[J]. 物流技术, 2019, 38(12): 148-154.
XIAO Xiangwei, DENG Yongsheng. Research on curriculum system integration of innovation and entrepreneurship education for logistics management specialty based on OBE[J]. Logistics Technology, 2019, 38(12): 148-154.
- [9] 李富娟, 姚建涛, 刘赫, 等. 基于 OBE 理念的“双创型”人才培养实践教学基地的管理与建设——以燕山大学机械工程学院创新基地为例[J]. 教育教学论坛, 2019(47): 12-13.
LI Fujuan, YAO Jiantao, LIU He, et al. Management and construction of practice teaching base for “innovative and entrepreneurial” talents training based on the OBE concept — Taking the innovation base of school of mechanical engineering of Yanshan university as an

- example[J]. Education and Teaching Forum, 2019(47): 12-13.
- [10] 余琼. 高校创新创业教育现状及优化路径研究[J]. 现代营销: 经营版, 2019(11): 236-237.
- YU Qiong. Research on the status and optimization path of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities[J]. Modern Marketing: Business Edition, 2019(11): 236-237.
- [11] 张宝强. 高校创新创业教育生态系统的构成要素及实现机制研究[J]. 河南工业大学学报, 2018(1): 95-99.
- ZHANG Baoqiang. Probe into the components and realization mechanism of innovation and entrepreneurship education ecosystem in colleges & universities[J]. Journal of Henan University of Technology, 2018(1): 95-99.
- [12] 严中华. 学习成果导向高等(职业)教育专业与课程开发指南[M]. 北京: 清华大学出版社, 2020: 5-10.
- YAN Zhonghua. Learning results-oriented higher (vocational) education specialty and curriculum development guide[M]. Beijing: Tsinghua University Press, 2020: 5-10.

Research on the construction of innovation and entrepreneurship education system based on OBE concept: theoretical support, design ideas and implementation approach

XU Tongde, HUANG Naiwen, ZHAO Xiuli

- (1. School of Entrepreneurship, Guangdong Agriculture Industry Business Polytechnic, Guangzhou 510507, China;
2. Party and government office, Guangdong Agriculture Industry Business Polytechnic, Guangzhou 510507, China;
3. School of art and design, Guangdong Agriculture Industry Business Polytechnic, Guangzhou 510507, China)

Abstract: As China has entered a new era of Socialism with Chinese Characteristics, it's an important topic for vocational colleges to promote upgraded mass entrepreneurship and innovation, cultivate innovative and entrepreneurial high-quality talents in vocational colleges. Aiming at the common problems existing in innovation and entrepreneurship education in colleges and universities, combining with the type property of vocational education, based on the school-running characteristics of vocational colleges, and centering on students' ability training and guided by learning outcomes, this paper puts forward the theoretical support, design ideas and implementation approach of constructing innovation and entrepreneurship education system based on OBE concept. This innovation and entrepreneurship education system based on OBE concept can effectively promote students' personalized development, realize the transformation from knowledge orientation to the achievement of students' ability training, promote the connotation and characteristic development of integration in professional education and innovation, improve the cultivation quality of innovative and entrepreneurial talents, and achieve high-quality entrepreneurship and employment.

Key Words: vocational education; OBE; system; approach

[编辑: 何彩章]