

# 中国共产党百年劳动教育的历程、经验与启示

贺才乐, 彭湃

(中南大学马克思主义学院, 湖南长沙, 410083)

**[摘要]** 百年以来, 中国共产党始终坚持马克思主义劳动观, 高度重视劳动教育。劳动教育先后经历了新民主主义革命时期的萌芽发展、新中国初创时期的探索发展、改革开放新时期的稳步发展、社会主义现代化建设新时代的深化发展等四个阶段。中国共产党始终将把握劳动教育的政治性作为关键点, 将契合劳动教育的时代要求作为切入点, 将扎实推动劳动教育的实践作为着力点, 将实现劳动教育的育人功能作为落脚点, 为劳动教育的继续发展提供了宝贵经验。新时代需要坚持党的领导以确保劳动教育的社会主义性质, 坚定发展步伐以丰富劳动教育诸要素, 坚固各方联动以构建劳动教育的协同机制, 从而推动劳动教育的深化发展。

**[关键词]** 思想政治教育; 中国共产党; 劳动教育; 探索历程; 经验

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2021)06-0058-07

2020年3月, 中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》发布; 同年7月, 教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》。这两个关于劳动教育的文件, 对加强中国共产党劳动教育研究具有重要指导意义。截至2021年10月29日, 在知网上以“中国共产党劳动教育”为主题检索到相关文献244篇, 其中, 大多文献集中在2020年以后(占比77.87%), 而1959年以后的30年几乎没有相关论文。这些文献以中国共产党百年劳动教育的政策变迁、探索历程、成就经验、未来展望为主要研究内容。关于中国共产党百年劳动教育的政策变迁和探索历程, 一般被概括为四个阶段。如古光甫、邹吉权将政策变迁归纳为萌芽起步期、探索时期、稳步发展期和创新发展期<sup>[1]</sup>; 刘向兵、张清宇将探索历程归纳为劳动觉醒、劳动报国、劳动富国、劳动圆梦等<sup>[2]</sup>。关于中国共产党百年劳动教育的成就经验和未来展望, 学者们从不同角度提出了

自己的观点。如王洪晶、曲铁华总结了劳动教育因势利导、因时而进、因地制宜、因材施教等政策经验<sup>[3]</sup>; 刘向兵、张清宇总结了劳动教育的政治、经济、育人等功能经验<sup>[2]</sup>; 李健楠从微观角度提出构建合理路径、拓展实践平台、完善保障体系的未来展望<sup>[4]</sup>; 刘焱、张辉蓉从宏观角度提出个人发展与社会服务统一、统一方向与因地制宜结合、劳动教学与劳动实践互促的发展趋势<sup>[5]</sup>。这些研究, 基本厘清了中国共产党劳动教育的发展轨迹, 对后续拓展研究极具借鉴价值, 但相关研究还应结合特定的历史背景、具体实践进行深入探究, 以便全面总结中国共产党劳动教育的成功经验, 准确把握劳动教育的发展规律, 更好落实新时代劳动教育的号召要求。

## 一、中国共产党百年劳动教育的历程

中国共产党的劳动教育先后经历了新民主主义革命时期的萌芽发展、新中国初创时期的探索发展、改革开放新时期的稳步发展、社会主义

**[收稿日期]** 2021-09-30; **[修回日期]** 2021-10-29

**[基金项目]** 湖南省哲学社会科学一般项目“大学生志愿服务精神培育的工作机制与创新途径研究”(17YBA411); 中南大学学位与研究生教育重点课题“研究生思想政治理论课教学改革研究”(2021JGA005)

**[作者简介]** 贺才乐, 湖北天门人, 中南大学马克思主义学院教授、博士生导师, 主要研究方向: 现代思想政治教育理论与方法, 联系邮箱: 205169@csu.edu.cn; 彭湃, 河南辉县人, 中南大学马克思主义学院硕士研究生, 主要研究方向: 思想政治教育理论与方法

现代化建设新时代的深化发展等四个历史阶段。

### (一) 新民主主义革命时期劳动教育的萌芽发展

建党初期, 中国共产党领导新民主主义革命致力于实现民族独立和人民解放。中国共产党一直将教育作为革命斗争的重要武器。教育遵循脑力结合体力、理论联系实际的原则, 这一时期的劳动教育处于萌芽期。

#### 1. 劳动教育思想的奠基

1918年, 李大钊同志在北京发表名为《庶民的胜利》的演讲, 认为“须知今后的世界, 变成劳工的世界”<sup>[6]</sup>, 强调广大的劳苦大众有接受教育的权利, 希望以教育开启民智。1921年, 党的第一次全国代表大会提出党的基本任务是成立产业工会, 党应在工会里灌输阶级斗争的精神, 且所有产业部门均应设立工人学校来提高工人的觉悟。工读运动也蓬勃发展, 手脑并用、工读互助、半工半读等劳动形式成为新兴事物, 教育开始日益结合劳动生产实践展开。这为劳动教育思想的确立奠定了基础。

#### 2. 劳动教育方针的基本确立

1934年, 第二次全国苏维埃代表大会通过《中华苏维埃共和国宪法大纲》。该大纲第十二条明确提出: “中华苏维埃政权以保证工农劳苦民众有受教育的权利为目的。”<sup>[7]</sup>毛泽东同志更是明确提出苏区的教育方针在于将教育和劳动联系起来, 并在《文化工作中的统一战线》一文中指出, 农民的教育形式和内容应该更灵活更贴合生活实际<sup>[8]</sup>。一方面, 妇女劳动学校、劳动补习学校、劳动学院的创办, 有力地推动了教育和劳动的结合; 另一方面, 冀鲁豫、晋察冀、陕甘宁边区在考虑农村农民的实际情况下, 编写种植技术、农业知识等识字读本, 激发农民的学习热情, 促进农民劳动与教育相结合。

#### 3. 劳动教育实践的展开

抗日战争时期, 众多知识分子和青年学生参与生产劳动, 与中国共产党领导的八路军、新四军一并在劳动实践中接受教育, 既坚定了抗战的决心与信心, 又为抗战储备了物质资料。1939年, 毛泽东同志在纪念五四运动二十周年大会上高度肯定了延安青年的团结和统一, 并为延安青年

运动的发展指明了方向, 鼓励延安青年用生产劳动去开发千万亩荒地<sup>[9]</sup>。“自己动手, 丰衣足食”的号召得到充分响应, 各根据地的军民纷纷投入生产运动, 在生产自救中锤炼体格、磨炼意志, 为前线斗争和根据地建设提供物质支援, 从而为抗日战争的最后胜利打下坚实基础。

### (二) 新中国初创时期劳动教育的探索发展

新中国成立之初, 面临百废待兴、一穷二白的困局, 中国共产党团结、带领全国各族人民开始社会主义革命和社会主义建设。社会主义革命初期, 劳动教育激发了全国民众劳动建设社会主义新中国的热情, 是社会主义建设和改造的有力工具。但后来由于照搬苏联教育模式, 加之十年“文化大革命”的消极影响, 严重干扰了劳动教育的理念和原则, 使劳动教育偏离了正确的发展方向。劳动教育在这一阶段经历了曲折的探索发展。

#### 1. 以劳动教育激发社会主义建设的热情

1949年9月, 中国人民政治协商会议通过《中国人民政治协商会议共同纲领》, 其中明确指出要注重技术教育, 并对青年知识分子和旧知识分子进行革命政治教育, 来适应革命及建设工作的广泛需要<sup>[10]</sup>。1950年5月, 中共中央、国务院印发《当前教育建设的方针》, 强调“工农接受教育, 教育为国家生产建设服务”的新民主主义教育中心方针<sup>[11]</sup>。1956年底, 三大改造基本完成, 我国教育事业也取得长足进展。1957年, 毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出, 教育方针要为无产阶级政治服务, 受教育者应该成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者<sup>[12]</sup>。1958年, 中共中央、国务院颁布《关于教育工作的指示》, 再次强调教育是为无产阶级的政治服务, 要边学习边劳动, 知识分子要劳动化, 劳动人民要知识化<sup>[13]</sup>。这一阶段的劳动教育具有鲜明的无产阶级立场, 发展方向较为明确, 肯定公民有接受劳动教育的权利和义务, 确定劳动教育应传授生产知识、专业技术等内容, 普及学校办工厂、工厂办学校等生产劳动与教育结合的教学模式, 拓展如社会宣传、参观访问等非生产性活动的劳动教育领域。

#### 2. 片面强调生产劳动使劳动教育偏离正轨

从1963年开始,由于照搬苏联教育模式,教条主义、形式主义比较严重,没有很好地联系中国实际,劳动教育遭受严重影响。1964年,中共中央、国务院颁布《高等学校毕业生劳动实习试行条例》,要求毕业生的劳动实习应该以参加体力劳动为主,体力劳动的时间不得少于8个月,使毕业生的劳动教育重心转移到体力劳动上。1966年“文化大革命”的爆发,更是让“劳动就是学习”“知识分子劳动化”“学校以生产劳动为中心”等浪潮席卷全国。此后颁布的《关于小学无产阶级文化大革命的通知(草案)》《关于进一步做好知识青年下乡工作的报告》等文件,也存在强调生产劳动的内容。此时的劳动教育受到“左”倾错误思想影响,片面地强调生产劳动,青年学生上山下乡,学校在工厂、车间、农村“以劳代教”,甚至将体力劳动与脑力劳动、劳动与学习对立起来,劳动教育内涵被误解,劳动教育的发展偏离了正确的轨道<sup>[14]</sup>。

### (三) 改革开放新时期劳动教育的稳步发展

十一届三中全会全面纠正“左”倾错误,确立了我党“以经济建设为中心”的基本路线和“集中力量进行社会主义现代化建设”的时代主题,开启了改革开放的新时期。这一时期,教育与社会发展的联系更为紧密,社会发展对劳动教育提出了更高要求,也推动着劳动教育稳步发展。

#### 1. 劳动教育面临更高要求

1978年,邓小平在全国工作会议上第一次明确指出,教育事业必须与国民经济发展的要求相适应。1982年,教育部颁布《关于普通中学开设劳动技术教育课的试行意见》,强调开设劳动技术教育课程对于社会主义现代化建设的必要性。1985年,中共中央颁布《关于教育体制改革的决定》,提出“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”<sup>[15]</sup>。1993年,中共中央、国务院印发《中国教育改革和发展纲要》,明确所有学校的教学计划中都要包含劳动教育,并实现劳动教育的制度化和系列化<sup>[16]</sup>。教育方针从教育为无产阶级政治服务转变到为社会主义建设服务,并对劳动教育的实施提出了更高要求。

#### 2. 劳动教育稳步发展

第一,丰富了教育内容。劳动教育旨在提高学生的劳动技能和社会主义建设本领,为了适应现代经济技术的发展,除生产知识、专业技术之外,还加入了职业技能、信息技术、第三产业知识和技能等内容。第二,成了发展素质教育的重要途径。如1993年《中国教育改革和发展纲要》提出劳动技能是国民的必备素质;1998年《关于加强普通中学劳动技术教育管理的若干意见》明确劳动技术教育是开展素质教育的重要方式;1999年《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指明教育结合生产劳动、培养人才全面发展是素质教育的推进方向;等等。第三,凸显了育人价值。21世纪,我国开始从教育大国向教育强国迈进。2004年《中小学生守则》《中小学生日常行为规范(修订)》都有要求中小學生积极参与社会实践活动的内容,以培养学生端正的劳动态度与热爱劳动的情感。2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》也明确指出,教育要坚持与生产劳动和社会实践的结合,培养学生热爱劳动、热爱劳动人民的情感与态度<sup>[17]</sup>。劳动教育从培养学生的劳动能力、劳动习惯发展为培养学生对劳动的热爱和对劳动价值的认同,从基本技能到文化素养,不断促进人的全面发展。

### (四) 社会主义现代化建设新时代劳动教育的深化发展

党的十八大以来,中国特色社会主义建设进入了新时代,中国共产党继续领导人民全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标,乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家的新征程。新时代的劳动教育被赋予新的时代内涵、新的独立地位、新的攻坚方向,新时代的劳动教育得到全面深化发展。

#### 1. 劳动教育新的时代内涵

习近平总书记曾多次在公开场合深刻阐述劳动、劳动者、劳动精神的实质,在继承和发展马克思主义劳动观的基础上,深化劳动与育人的关系内涵,强调劳动教育的重要性。空谈误国,实干兴邦。劳动托起中国梦,新时代劳动教育以培养时代新人为历史重任。新时代劳动教育坚持

综合育人理念,立足于人的整体性,融合多学科知识,将理论知识有机融入现实社会。新时代劳动教育兼顾传统劳动和新型劳动,以应对劳动构成复杂多元、劳动方式现代智能的局面。新时代劳动教育注重劳动素养的提升,除了强调劳动知识和劳动技能之外,更加重视劳动态度和劳动观念<sup>[18]</sup>,而劳动素养是在劳动意识、情感、能力基础上形成的诸多基本劳动技能的总和,是新时代人才的重要衡量指标。

## 2. 劳动教育新的独立地位

2018年全国教育大会隆重召开,习近平总书记在大会上明确提出要构建德智体美劳全面培养的教育体系。2020年先后印发的《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,开始对新时代劳动教育进行部署,规定了劳动教育的目标、内容和途径,将劳动教育贯穿学校教育教学的全过程。2021年《中华人民共和国教育法》第五条被修正为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,《2021年政府工作报告》又将构建德智体美劳全面培养的教育体系作为人才培养的重要基石。新时代劳动教育同德、智、体、美四育并驾齐驱,有其新的独立地位。

## 3. 劳动教育新的攻坚方向

《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》还提出,“劳动教育应培养科学精神,提高创造性劳动能力”<sup>[19]</sup>。科学技术的创新是国家发展的重要战略,这就对教育提出了更高要求。2020年,习近平总书记在科学家座谈会上提出教育应放在更迫切更重要的位置上,要求全面提高教育质量,注重学生创新意识和创新能力的培养。新时代劳动教育应迎难而上,结合劳动新形态、产业新业态培养学生的创新思维,增强学生的创新意识,提高学生的创新能力。

## 二、中国共产党百年劳动教育的经验

百年以来,中国共产党始终将把握劳动教育的政治性作为关键点,将契合劳动教育的时代要求作为切入点,将扎实推动劳动教育的实践作为着力点,将实现劳动教育的育人功能作为落脚点,为劳动教育的深入发展提供了宝贵经验。

### (一) 把握劳动教育的政治性是关键点

把握劳动教育的政治性是中国共产党百年劳动教育的关键点。中国共产党始终坚持马克思主义劳动观,始终坚持教育与生产劳动相结合,始终坚持劳动教育为无产阶级革命服务、为社会主义改造服务、为社会主义现代化建设服务。只有深刻把握劳动教育的政治性,才能保证劳动教育符合治国理政的方针,发挥推动社会进步的实效。劳动教育不仅是教育事业的子系统,而且对教育发展全局具有战略意义。教育要讲政治、顾大局,劳动教育更要讲政治、顾大局。习近平总书记多次强调实干兴邦,劳动托起中国梦,尤其当前世界正在经历百年未有之大变局,只有牢牢把握劳动教育的政治性,才能使劳动教育在完善中国特色社会主义制度、坚持发展中国特色社会主义的道路上发挥更大作用。

### (二) 契合劳动教育的时代要求是切入点

契合劳动教育的时代要求是中国共产党百年劳动教育的切入点。中国共产党对劳动教育的准确定位紧密契合时代发展特征,开展劳动教育的方针政策也是根据不同时期的具体国情分别制定的。新民主主义革命时期对劳动教育的时代要求是为无产阶级革命服务,号召人们自己动手、丰衣足食,唤醒人们的革命斗志,为无产阶级革命提供物质资料、壮大革命力量;新中国成立后对劳动教育的时代要求是为社会主义建设、改造服务,目的是为了解放和发展生产力;改革开放时期对劳动教育的时代要求是为社会主义现代化建设服务,有利于为社会培养更多高素质人才;新时代对劳动教育的时代要求则是为实现中国梦服务,以便为国家培养具有创新劳动能力的人才。不同发展时期对劳动教育有着不同的要求,只有以当时的要求为切入点,劳动教育才能顺利发展,也才能有意义。

### (三) 扎实推动劳动教育的实践是着力点

扎实推动劳动教育的实践是中国共产党百年劳动教育的着力点。劳动教育的理论设计再完善,如果没有实践,一切都是空谈。在新民主主义革命时期,劳动教育的实践解决了人们的温饱问题,为革命储备了物质资源;随着新中国成立,劳动教育的实践恢复和发展了生产力;改革开放后,劳动教育的实践推动了技术变革和产业升

级；新时代以来，劳动教育的实践更是致力于提高劳动者的创新性劳动能力，培养担当民族复兴大任的时代新人。中国共产党自成立起就扎实推动劳动教育的实践，为国家建设和发展培养了大量急需人才，全国人民用辛勤的劳动不断提高社会生产水平，从过去的“一穷二白”到世界第二大经济体，实现了从站起来到富起来再到强起来的伟大飞跃。当前，我国仍有芯片、操作系统、核心算法等多项关键核心技术存在被“卡脖子”的境况，只有培养出具有较强创新性劳动能力的人才，才能将关键核心技术牢牢掌握在中国人手里，实现制造到创造的跨越。劳动教育应该成为素质教育的重要途径，并以培养和提高创新思维和创造能力为核心目标<sup>[20]</sup>。中华民族伟大复兴绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，只有继续推动劳动教育的实践，为国家的发展挖掘人力资源，才能化解难题、突破难关。

#### （四）实现劳动教育的育人功能是落脚点

实现劳动教育的育人功能是中国共产党百年劳动教育的落脚点。中国共产党成立后，劳动教育为新民主主义革命唤醒了工农大众的革命意识；新中国成立之初，中国共产党就领导人民打破了“劳心者治人，劳力者治于人”的封建桎梏，通过劳动教育唤醒了广大人民群众的爱国家情怀和革命激情，保障了广大工农、妇女、儿童的受教育权，为社会主义建设和改造培养了有觉悟的劳动者，为民族复兴培养全面发展的社会主义接班人；改革开放时期现代技术快速发展，劳动教育以劳动技术教育的形式来满足大众的受教育需求；新时代人们的全面发展愈加受到重视，“德智体美劳作为一个整体予以考虑”<sup>[21]</sup>。可见，中国共产党百年劳动教育是以劳动为载体，以教育为目的，并始终以人为本，关注人的发展。

### 三、中国共产党百年劳动教育的启示

新时代需要坚持党的领导，确保劳动教育的社会主义性质，坚定发展步伐，丰富劳动教育诸要素，坚固各方联动，构建劳动教育的协同机制，进而推动劳动教育的深化发展。

#### （一）坚持党的领导，确保劳动教育的社会主义性质

只有坚持中国共产党的领导，劳动教育才能

在百年未有之大变局中确保社会主义性质。百年以来，中国共产党团结和带领全国各族人民成功探索出中国特色社会主义道路，要实现中华民族的伟大复兴，必须坚持中国共产党的领导和中国特色社会主义制度。劳动教育的开展直接影响受教育者的劳动观念、劳动能力、劳动习惯和劳动素养，只有把握劳动教育的政治性，确保其社会主义性质，才能培养出合格的社会主义建设者和可靠接班人；只有坚持中国共产党的领导，继承和发扬马克思主义劳动观，贯彻习近平关于劳动教育的重要论述精神，落实党中央对劳动教育的各项要求，劳动教育才能有明确的前进方向，才能有发展的不竭动力，才能有应对国内外复杂局面的能力。

#### （二）坚定发展步伐，丰富劳动教育诸要素

不同时期党和人民对劳动教育有着不同的要求，需要坚定新时代的发展步伐，不断丰富劳动教育诸要素，如劳动教育范畴、劳动教育内容、劳动教育手段等，使劳动教育的发展与社会的发展相契合。新时代的劳动形态已发生革命性变化，这对劳动者提出了更高要求，劳动教育应该丰富劳动价值、创新意识、科学精神等内容；新时代的劳动教育是国家中小学基础教育的重要内容，也是普通高校、职业院校的重要课程，应将科学技术的新成果如虚拟情景、人工智能、应用软件等运用于劳动教育教学之中，丰富劳动教育手段；新时代需要培养德智体美劳全面发展的、能担当民族复兴大任的社会主义建设者，劳动教育也应丰富理论、历史、现实和未来的多维度教育范畴。

#### （三）坚固各方联动，构建劳动教育的协同机制

只有统筹各方力量，坚固各方联动模式，如政府主导、学校配合、家庭尽责、社会参与等，构建劳动教育的协同机制，才能顺利推进新时代劳动教育深入发展。首先是政府主导。政府在进行劳动教育政策的顶层设计时，要统筹安排各方力量，主导多方参与劳动教育活动，监督和保障各方力量，切实推进劳动教育活动多样化、日常化开展。其次是学校配合。学校是开展劳动教育的主阵地，不仅在各科教学中要有机融入劳动教

育内容, 促进学校劳动教育常态化, 而且要打开校门, 配合政府实现与外界的有机联动。再次是家庭尽责。家庭是劳动意识培养的重要场合, 家长的榜样示范会潜移默化地影响孩子, 家长尽责会使劳动教育事半功倍。最后是社会参与。社会是开展劳动实践的主要场所, 应在全社会营造尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动的良好氛围, 加强与政府、学校、家庭的沟通交流, 让社会各界参与其中, 使各方力量实现整合联动。

### 参考文献:

- [1] 古光甫, 邹吉权. 中国共产党建党百年来劳动教育: 政策变迁、时代内涵及实施路径[J]. 职教论坛, 2021, 37(6): 14-22.  
GU Guangfu, ZOU Jiquan. Labor education in the past century since the founding of CPC: Policy changes, era connotation and implementation path[J]. Vocational Education Forum, 2021, 37(6): 14-22.
- [2] 刘向兵, 张清宇. 中国共产党建党百年来对劳动教育的探索[J]. 国家教育行政学院学报, 2021(7): 28-37.  
LIU Xiangbing, ZHANG Qingyu. The CPC's exploration of labor education since its founding one hundred years ago[J]. Journal of the National Academy of Educational Administration, 2021(7): 28-37.
- [3] 王洪晶, 曲铁华. 中国共产党百年劳动教育政策: 历程、经验与展望[J]. 中国教育学刊, 2021(8): 1-7.  
WANG Hongjing, QU Tiehua. CPC's one hundred years of labor education policy: History, experience and prospects[J]. Chinese Journal of Education, 2021(8): 1-7.
- [4] 李建楠. 新中国成立以来中国共产党劳动教育思想演变与发展研究[D]. 长春: 吉林大学, 2021.  
LI Jiannan. Research on the evolution and development of labor education thought of CPC since the founding of PRC[D]. Changchun: Jilin University, 2021.
- [5] 刘焱, 张辉蓉. 建党百年来劳动教育的历史变迁与反思展望——基于教育方针分析的视角[J]. 国家教育行政学院学报, 2021(4): 18-25.  
LIU Yi, ZHANG Huirong. The historical changes and retrospective prospects of labor education in the past 100 years since the founding of the party—Based on the perspective of education policy analysis[J]. Journal of National Academy of Educational Administration, 2021(4): 18-25.
- [6] 李大钊. 李大钊选集[M]. 北京: 人民出版社, 1959: 109.  
LI Dazhao. Selected works of Li Dazhao[M]. Beijing: People's Publishing House, 1959: 109.
- [7] 中共中央文献研究室. 建党以来重要文献选编: 一九二一—一九四九: 第11册[M]. 北京: 中央文献出版社, 2011: 159.  
The Literature Research Office of the Central Committee of CPC. Selections of important documents since the founding of CPC (1921—1949): Volume 11[M]. Beijing: Central Party Literature Press, 2011: 159.
- [8] 毛泽东. 毛泽东选集: 第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 1991: 1011.  
MAO Zedong. Selected works of Mao Zedong: Volume 3[M]. Beijing: People's Publishing House, 1991: 1011.
- [9] 毛泽东. 毛泽东选集: 第2卷[M]. 北京: 人民出版社, 1991: 561.  
MAO Zedong. Selected works of Mao Zedong: Volume 2[M]. Beijing: People's Publishing House, 1991: 561.
- [10] 中共中央文献研究室. 建党以来重要文献选编: 一九二一—一九四九: 第26册[M]. 北京: 中央文献出版社, 2011: 758.  
The Literature Research Office of CCCPC. Selections of important documents since the founding of CPC (1921—1949): Volume 26[M]. Beijing: Central Party Literature Press, 2011: 758.
- [11] 何东昌. 中华人民共和国重要教育文献: 1949—1975[M]. 海口: 海南出版社, 1998: 17.  
HE Dongchang. Important educational documents of PRC: 1949—1975[M]. Haikou: Hainan Publishing House, 1998: 17.
- [12] 毛泽东. 毛泽东文集: 第7卷[M]. 北京: 人民出版社, 1999: 226.  
MAO Zedong. Collected works of Mao Zedong: Vol.7[M]. Beijing: People's Publishing House, 1999: 226.
- [13] 中共中央, 国务院. 关于印发《关于教育工作的指示》[N]. 人民日报, 1958-09-20(01).  
CCCPC and the State Council. Regarding the issuance of *Instructions on Educational Work*[N]. People's Daily, 1958-09-20(01).
- [14] 李珂, 曲霞. 1949年以来劳动教育在党的教育方针中的历史演变与省思[J]. 教育学报, 2018, 14(5): 63-72.  
LI Ke, QU Xia. The historical evolution and reflection of labor education in CPC's educational policy since 1949[J]. Journal of Education, 2018, 14(5): 63-72.

- [15] 中共中央, 国务院. 关于教育体制改革的决定[N]. 人民日报, 1985-05-27(02).  
CCCPC, the State Council. Decision on the Reform of the Educational System[N]. People's Daily, 1985-05-27(02).
- [16] 国务院印发《中国教育改革和发展纲要》[N]. 人民日报, 1993-02-27(02).  
The State Council issued the *China Education Reform and Development Program*[N]. People's Daily, 1993-02-27(02).
- [17] 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL]. (2010-07-19) [2021-09-27]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729\\_171904.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html).  
Ministry of Education. Outline of the National Medium and Long-term Education Reform and Development Plan (2010 — 2020)[EB/OL]. (2010-07-19) [2021-09-27]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729\\_171904.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html).
- [18] 班建武. “新”劳动教育的内涵特征与实践路径[J]. 教育研究, 2019(1): 21-26.  
BAN Jianwu. The connotation features and practice path of new labor education[J]. Educational Research, 2019(1): 21-26.
- [19] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. (2020-03-26) [2021-09-28]. [http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content\\_5495977.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm).  
The Central People's Government of PRC. The guideline of CCCPC and the State Council on comprehensively strengthening labor education in primary school, secondary school, colleges and universities in the new era[EB/OL] (2020-03-26) [2021-09-28]. [http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content\\_5495977.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm).
- [20] 宋岭, 张华. 时代挑战与未来路向: 劳动教育的当代诠释与实践[J]. 中国教育科学, 2020, 3(2): 44-49.  
SONG Ling, ZHANG Hua. Challenges of the times and directions in the future: Contemporary interpretation and practice of labor education[J]. China Educational Science, 2020, 3(2): 44-49.
- [21] 冯建军. 构建德智体美劳全面培养的教育体系: 理据与策略[J]. 西北师大学报: 社会科学版, 2020(3): 5-14.  
FENG Jianjun. Constructing an educational system for comprehensive cultivation of morality, intelligence, athletics, art and labor: rationale and strategy[J]. Journal of Northwest Normal University (Social Science Edition), 2020(3): 5-14.

## The course, experience and enlightenment of CPC's one-hundred-year labor education

HE Caile, PENG Pai

(School of Marxism, Central South University, Changsha 410083, China)

**Abstract:** During a hundred years, CPC has always adhered to the Marxist outlook on labor and attached great importance to labor education. Labor education has successively experienced four stages: the budding development during the new democratic revolution, the exploration and development in the early days of New China, the steady development of reforms during the new period of reform and open-up, and the deepening development in the new era. CPC regards grasping the political nature of labor education as the key point, conforming to the requirements of labor education as the entry point, solidly promoting the practice of labor education as the focus, and achieving the education function of labor education as the goal, for the continual development of labor education, which provide valuable experience for the future. In the new era, we need to adhere to the leadership of CPC to ensure the socialist nature of labor education, resolutely develop and expand the educational elements of labor education, and strengthen the cooperation of all parties to build a collaborative mechanism and to promote labor education's further development.

**Key Words:** ideological and political education; CPC; labor education; history of exploration; experience

[编辑: 苏慧]