

劳动精神引领大学生思想道德建设探析

魏泽文, 王苏野

(安徽医科大学马克思主义学院, 安徽合肥, 230032)

[摘要] 在推动大学生思想道德建设的过程中, 需发挥劳动精神的引领作用。从理论逻辑、历史逻辑和现实逻辑三个层面分析了劳动精神的内涵, 探究了其对大学生思想道德建设的引领方式。当代大学生思想道德建设中劳动精神的缺失主要表现为: 对劳动精神的认知不到位, 对劳动精神的实践不够深入, 缺乏劳动实践与教育方面的相关保障机制。因此, 高校有必要加强思想政治教育, 积极倡导学习和践行马克思主义劳动观, 通过理论与实践相结合的方式深化大学生对劳动精神的认知, 强化其对劳动精神的实践, 同时构建科学有效、务实管用的有关劳动实践与教育的保障机制。

[关键词] 劳动精神; 内化与外化; 大学生思想道德建设; 劳动教育; 思想政治教育

[中图分类号] D648; G741 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2021)06-0065-10

劳动精神是大学生思想道德建设的重要内容, 对大学生形成正确、科学的世界观和人生观以及良好思想道德素质起着重要的引领作用。一方面, 以劳育德是习近平总书记的重要指示, “劳动是人类的本质活动, 劳动光荣、创造伟大是对人类文明进步规律的重要诠释”^{[1](58)}, 他要求“在学生中弘扬劳动精神, 教育引导学崇尚劳动、尊重劳动”^{[1](73)}, “在全社会大力弘扬劳动精神, 提倡通过诚实劳动来实现人生的梦想、改变自己的命运”^[2]。另一方面, 《新时代公民道德建设实施纲要》(以下简称《纲要》)指出学校是公民道德建设的重要阵地, 要求各级学校开展相关社会实践活动, 强化劳动精神和劳动观念教育, 让新时代公民道德建设在高校落地实施。同时, 《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)也提出学校要加强劳动教育, 因为它直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌, 可以让学生树立劳

动平等观。总之, 劳动教育对培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神具有重要意义。在新时代背景下, 高校应坚持在立德树人的基础上, 贯彻落实《纲要》和《意见》, 开展劳动实践和劳动教育, 以劳动精神引领大学生的思想道德建设。

一、劳动精神的内涵及其对大学生思想道德建设的引领方式

(一) 劳动精神的内涵

劳动精神是劳动者为获得生存资料、创造美好生活、实现人生价值、获得幸福感和满足感, 在劳动过程中所坚持的劳动态度、劳动理念、劳动价值观及展现出的精神风貌。总的来说, 劳动精神既是劳动本身, 也是对劳动的超越^[3], 是基于劳动本身(劳动实践)、劳动教育而形成的人的思想意识层面的认同。这一认同是理论逻辑、历史逻辑和现实逻辑的高度统一, 具体表现为劳动精神与马克思主义劳动观、中华民族优秀传统文化美德、实现百年目标和中国梦的高度统一。

[收稿日期] 2021-07-09; **[修回日期]** 2021-10-08

[基金项目] 安徽省质量工程教学研究重大项目“思想政治理论课‘实践教学全覆盖’研究”(2016jyxm0501); 安徽省质量工程高水平教学团队项目“马克思主义基本原理概论教学团队”(2018jxtd107)

[作者简介] 魏泽文, 安徽肥东人, 安徽医科大学马克思主义学院硕士研究生, 主要研究方向: 马克思主义理论与思想政治教育, 联系邮箱: wzw20190906@163.com; 王苏野, 安徽郎溪人, 安徽医科大学马克思主义学院副教授, 主要研究方向: 民商法学与思想政治教育

1. 理论逻辑的思想层面认同：劳动精神是马克思主义劳动观的新时代表达

劳动是马克思主义理论大厦的“基石”，为历史唯物主义提供了最有力的支撑。马克思主义劳动观认为，人类认识世界和改造世界从劳动开始，劳动造就了人，劳动是人类的本质活动和人类本质的体现，劳动是人获得幸福感的途径。当下，劳动精神是人在思想层面上对马克思主义劳动观的认同，是马克思主义劳动观的新时代表达。

第一，劳动造就了人。恩格斯在《劳动在从猿到人转变中的作用》中指出了劳动以及工具的制造在人的形成和人类社会诞生过程中的决定性作用，“劳动是一切人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身”^{[4](988)}。这一论述向我们明示了劳动对于人具有基础性作用：劳动解决了人在生物学层面上的原始片面性，人不再是单纯的自然生物，而是有思想的存在者。劳动是人类赖以生存、发展的决定力量，在劳动的直接推动下，人类有了意识。一方面，劳动为意识提供了客观需要和可能。另一方面，“语言是从劳动中并和劳动一起产生出来的”^{[4](991)}，也就是说，人类在交往和劳动中形成了语言，这一过程也直接促进了意识的发展。依据马克思主义理论纵观人类社会历史，不难归纳出，人的劳动与自然界是社会一切财富的泉眼，自然界为劳动提供劳动材料，劳动又把这些材料转化为财富，从而促进了社会的前进，也促进了人的进化。

第二，劳动是人类的本质活动，是人的类本质的体现以及人类未来生存的第一需要。劳动是区别人和动物的根本标志。它把人从自然界中提升出来，又把人与人类社会同自然界紧密地联系起来。人通过劳动改变自然，创造属于人自己的物质生活条件。同时，劳动也是人未来的第一需要。马克思在《哥达纲领批判》中写道：“共产主义社会高级阶段，在迫使个人奴隶般地服从分工的情形已经消失，从而脑力劳动和体力劳

动的对立也随之消失之后；在劳动已经不仅仅是谋生的手段，而且本身成了生活的第一需要之后；在随着个人的全面发展，他们的生产力也增长起来，而集体财富的一切源泉都充分涌流之后，——只有在那个时候，才能完全超出资产阶级权利的狭隘眼界，社会才能在自己的旗帜上写上：各尽所能，按需分配！”^[5]可以看出，未来社会的劳动一定是人最本质的需要，不让人劳动也就剥夺了人证明自己是人的权利，限制了自身的全面发展。这种第一需要表现为：一方面，劳动是人自由解放的必经途径，我们所向往的共产主义社会不仅仅是在物质极大丰富的基础上，主体对劳动成果的享用以及之后产生的心理满足感，更是劳动实践对主体本质规定性的“自我实现”的需要层次上的满足。另一方面，共产主义社会也意味着“必然劳动”不断走向“自由劳动”，“必然王国”不断走向“自由王国”，那时候的劳动已经不是资本主义私有制基础上为了生活的被迫劳动和异化劳动，而是成为人们有自由自觉意识的活动，从而实现自身价值，展现自身本质力量，最终通往自由国度。在这一层面上，劳动已然成为人最宝贵的财富和最本质的需要。

第三，劳动是人们尤其是青年人获得幸福感的途径。马克思在《青年在选择职业时的考虑》中指出：“人们只有为同时代人的完美、为他们的幸福而工作，才能使自己达到完美……如果一个人只为自己劳动，他也许能够成为著名学者、大哲人、卓越诗人，然而他永远不能成为完美无瑕的伟大人物。历史承认那些为共同目标劳动因而自己变得高尚的人是伟大人物；经验赞美那些为大多数人带来幸福的人是最幸福的人。”^[6]由此可见，马克思主义青年学说包含着：劳动造就现实的人、伟大的人、幸福的人，人通过劳动不仅使得自身习得体验幸福的能力，还能把幸福传递给他人。换言之，爱劳动，拥有劳动精神的人一定是幸福的。这种幸福不仅来源于人通过劳动获得生存资料的满足感，更是其自身价值的实现。

总之, 马克思主义劳动观向我们揭示了劳动实践是人周围环境改变和人自身改变的重要环节, 劳动是人类存在和发展的先决条件, 劳动使猿变成了人, 劳动造就了人本身, 人通过劳动让自身活得更幸福。在新时代背景下, 我们需大力弘扬劳动精神, 践行马克思主义劳动观, 因为它契合大学生思想道德建设中世界观、人生观的重要内容, 是当代大学生的思想理论财富, 大学生应把马克思主义劳动观内化于心。

2. 历史逻辑的传统观念认同: 劳动精神是中华民族优秀传统文化美德的继承与发展

在历史悠久的中国, 劳动精神的价值得到了反复印证: 唯有劳动、发扬劳动精神才能实现人生价值, 创造社会财富, 让人获得解放。我们今天所说的劳动精神, 是在继承辛勤劳动意识、诚实劳动意识和创造性劳动意识的中华民族优秀传统文化美德基础上形成的劳动态度、劳动理念、劳动习惯的集中凝练。

第一, 勤和早彰显着中国古代人民的辛勤劳动意识。古代中国不仅有“勤能补拙是良训, 一分辛苦一分才”的忠告, 有“黑发不知勤学早, 白首方悔读书迟”的劝诫, 也有“业精于勤荒于嬉, 行成于思毁于随”的学习态度。远古时期, 神农氏“教民农作”以及“舜帝躬耕历山”的故事记录, 充分表明了古代圣贤以身作则、勤于劳作的高尚思想道德情操。世代相传的愚公移山的故事生动地展现了中华民族和中国人民为了美好生活辛苦耐劳、锲而不舍的精神风貌。可见, 勤和早诠释了中国古代人的劳动精神, 证明了中华民族是勤劳的民族。

在新时代, 中国人民继承了这种辛勤劳动的美好品质, 表现为当今人们为了美好生活而展现出兢兢业业、勤勤恳恳的工作态度, 进而演变为尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动、劳动平等、劳动光荣的思想意识。同时, 辛勤劳动的意识在现实中体现为人们尽职尽责、甘于奉献、不慕名利的奋斗精神。劳动本身不分贵贱, 没有脑力劳动高贵、体力劳动低人一等的差别, 无论是脑力劳

动还是体力劳动, 都是一个人存在的价值体现。当下中国社会坚决反对一切不珍惜劳动成果、不愿劳动甚至贬低劳动和劳动者的思想观念。

第二, 干实事和说实话体现着古代人民的诚实劳动意识。一方面, 中国古代对于不诚实劳动、不干实事的现象进行了深刻批评。例如孟子提道: “天下之不助苗长者寡矣。以为无益而舍之者, 不耘苗者也; 助之长者, 揠苗者也。非徒无益, 而又害之。”(《孟子·公孙丑上》)这提醒我们: 如果不诚实劳动, 不遵循事物的规律, 不但达不到预期的效果, 反而会适得其反, 徒劳无功。另一方面, 中国古代的很多文人都提倡实干, 反对不切实际的空谈。例如顾炎武穷其一生激烈抨击某些人空谈心性的荒谬虚言, 坚决反对没有实践可能性、雕琢辞章的无用之学, 他提倡要以“修己治人之实学”来代替“明心见性之空言”, 强调学问不仅要修诸身心, 更要达于政事, 体现了实干兴邦、空谈误国的道理。

在新时代, 我国劳动人民应践行社会主义荣辱观, 坚决与不劳而获、投机取巧盗取国家财富的人作斗争。诚实劳动的意识是当下社会主义核心价值观中“爱国、敬业、诚信、友善”的要求, 在现实中表现为不破坏劳动工具、遵守劳动秩序、守诚信讲道德。诚实劳动是一种美的外化, 只有诚实的劳动才是真正意义上的劳动, 才是被法律承认的劳动, 它是实现梦想、解决社会发展中的难题、铸就生命辉煌的金钥匙^[7]。

第三, 发明和创新凸显了古代人民的创造性劳动意识。创造性劳动意识是一种科学性劳动, 是在把握劳动规律基础上的创造性发挥, 是基于辛勤劳动和诚实劳动的创新性体现。当下, 许多中国古代劳动人民的发明创造成果仍在民间流传, 比如标志着劳动人民智慧结晶的四大发明。历史证明, 创造性劳动发挥着巨大的作用, 而只有保持正确的劳动态度、劳动理念, 发明创造才有诞生的可能。中国古代人民在辽阔的大地上辛勤劳动和诚实劳动, 激发了他们的聪明才智, 在此基础上产生了技术和知识创新, 提高了社会劳

动效率,创造了丰富的物质和精神财富。

在新时代,创造性劳动表现为劳动人民充分利用劳动工具,发挥自身的创造性意识,不断实践探索,激发出自主性、先进性的劳动意识和理念。创造性劳动还表现为劳动人民不断进行改革创新,抛弃旧思想、旧观念,提出新的价值理念,最终为中国特色社会主义建设注入新动力。当下,创新发展是时代呼唤,虽然劳动本身没有高低贵贱之分,但是劳动质量的高低层次是党和国家一直关注的焦点。劳动精神的关键在于创造性,党和国家始终支持与鼓励具有创新意识的高水平劳动,避免机械的、没有创新思想的低水平劳动,并以此来提高社会劳动效率,创造更多的劳动价值,达到劳动的最高层次。

总之,劳动精神是中华民族优秀传统美德的继承和发展,这种继承与发展理应成为大学生良好思想道德素质的重要养料,成为大学生养成辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的意识与良好习惯的营养剂。

3. 现实逻辑的价值认同:劳动精神是实现百年目标和中国梦过程中的共识

人类社会的发展历史归根结底是人类劳动的发展历史。同样,中国特色社会主义道路要想走远,需要每个劳动者贡献自己的力量,弘扬劳动精神。在这一过程中,辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动是中国经济和社会快速发展,进而实现“两个一百年”目标和中华民族伟大复兴中国梦的基础和根本途径。劳动精神是完成目标和实现梦想过程中的共识,表现为如今的中国精神。

中国精神主要由民族精神和时代精神构成,体现为雷锋精神、抗战精神、载人航天精神、“两弹一星”精神、改革开放精神等。劳动精神是中国精神的有机内核,前者是后者的思想火炬。一方面,劳动精神在中华民族精神中表现为勤劳勇敢。勤劳勇敢是指勤奋劳动、辛勤耕耘,有勇气、有胆量,“是一个民族为了自身的生存和发展,获得美好生活,在改造客观世界的实践中,勤勤恳恳、艰苦奋斗、勇于拼搏、敢于斗争

的精神”^[8]。它贯穿在中华民族思想道德以及社会生活的各个方面,塑造了中国人民的性格和精神面貌。拥有劳动精神是一切事业成功的基石,是实现新时代伟大中国梦的必要品质。不难看出,勤劳勇敢的劳动精神是中国人民一步步走向富裕以及创造一个又一个人间奇迹的精神动力。

另一方面,劳动精神是时代精神的基础。时代精神是以改革创新为核心的解放思想、求真务实、勇于探索、甘于奉献的精神。中国人民坚持时代精神,在改革发展中不断发现新问题,并找到解决问题的新方法。而弘扬劳动精神的过程可以为改革创新提供实践基础,为求真务实创造现实路径,为探索和奉献提供精神支撑。习近平总书记指出,要想实现伟大梦想就必须真抓实干,实干才能梦想成真。他要求我国以劳动为生存方式的工人阶级“在坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量上发挥模范带头作用,万众一心、众志成城,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗”^[9]。

总之,劳动精神在社会主义新时代的发展中发挥着重要的作用。它不仅是中华儿女为着共同的目标和梦想在奋斗路途上坚持的价值认同和追求,更应当是当代大学生为实现自身目标和个人梦想而展现出的精神风貌,是大学生思想道德素质的重要体现。

(二) 劳动精神对大学生思想道德建设的引领方式:内化与外化相结合

大学生思想道德建设是一个促使大学生形成正确的人生观、价值观,培养良好的思想道德素质、道德情操以及良好的行为习惯的过程。从根本上说,这一过程是教育实践的过程。因此,劳动精神引领大学生思想道德建设,就是要让大学生通过内化的马克思主义劳动观,以及在此基础上形成的劳动态度、劳动理念、劳动价值观和外化的劳动实践(劳动本身)、劳动教育,来塑造自身的劳动精神风貌,从而提高其思想道德素质,推动大学生思想道德建设。

1. 内化于心: 弘扬马克思主义劳动观, 促使大学生形成正确、科学的世界观与人生观

让大学生形成正确、科学的世界观和人生观是大学生思想道德建设的重要内容与任务。一方面, 青年大学生必须牢牢掌握马克思主义劳动观, 深刻理解劳动是人类本质的体现, 是人全面发展的第一需要, 是人获得幸福感和实现自身价值的有效途径, 从而体会到热爱劳动、自觉劳动、劳动创造价值的意义所在。另一方面, 教育者需积极引导大学生形成正确的劳动思想, 使其认清新时代为什么要崇尚劳动、尊重劳动, 为什么劳动平等、劳动伟大又光荣, 且在各种劳动问题上有着正确的是非价值判断能力。

劳动精神引领大学生思想道德建设, 就是要求教育者在教书育人过程中把马克思主义劳动观贯穿在课程实践教学, 促使大学生理论联系实际, 对劳动精神有直接、深刻的体悟, 对马克思主义劳动观做到真学、真懂、真信、真用。同时, 把马克思主义劳动观内化于心也是让学生明白, 奋斗的人生才有价值, 努力拼搏才是实现个人理想和价值的捷径。

从一定意义上说, 劳动精神引领大学生思想道德建设中的内化过程, 就是教育者促使大学生将“社会需要自己学习马克思主义劳动观, 认同劳动精神”转化为“自己已经意识到马克思主义劳动观的重要性, 主动发扬劳动精神并以此充实自己的世界观和人生观”的过程, 从而在这一层面上发挥劳动精神的引领作用。

2. 外化于行: 倡导大学生养成良好的劳动习惯, 展现新时代的劳动精神风貌

让大学生拥有良好的思想道德素质是大学生思想道德建设的关键。劳动精神引领大学生思想道德建设的过程, 需要开展相应的劳动实践和劳动教育, 把劳动精神落实到现实生活中去。在这一过程中, 教育者要让大学生积极学习和倡导辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动, 使其在现实生活中爱劳动、尊重劳动、甘于奉献、艰苦奋斗且敢于创新, 把劳动与人生价值、人生目标有机

结合在一起, 把个人梦与伟大中国梦紧密联系在一起, 从而促使他们养成符合社会要求的劳动习惯, 展现新时代的劳动精神风貌, 提高思想道德素质。

大学生思想道德建设的目标是培养德智体美劳全面发展的人。大学生拥有良好的劳动习惯是其成功的一半, 也是大学生思想道德建设的重要要求。哲学家培根曾说过, 思想决定行为, 行为决定习惯, 习惯决定性格, 性格决定命运。劳动精神是一种精神层面的认识, 它能影响人的行为习惯, 从而最终影响人的一生。大学生在现实生活中努力奋斗、刻苦钻研、创新发展、发扬劳动精神, 有利于培养良好的劳动习惯, 对他们未来的人生发展具有重要意义。劳动精神引领大学生思想道德建设, 就是要通过外化的劳动本身和劳动教育, 来培养态度积极向上、爱生活、爱劳动以及对社会有价值的社会主义建设者和接班人。

概括而言, 劳动精神引领大学生思想道德建设中的外化过程, 就是教育者促使大学生将“自己需要积极投入社会实践, 勇于开拓创新, 接受劳动教育, 养成劳动习惯”转化为“自己已经在现实生活中践行这样的社会要求”的过程, 从而在这一层面上发挥劳动精神的引领作用。

二、当代大学生思想道德建设中劳动精神缺失的表现

随着中国的快速发展, 科技不断进步, 物质生活条件逐渐富足, 很多工作已经被机器代替, 部分生活在富裕环境下的大学生产生了不珍惜劳动成果、不愿劳动、不会劳动甚至鄙视劳动者的思想。他们误认为劳动已经没有必要, 只需做机器的主人即可, 而这已成为“异己力量”, 对大学生思想道德建设产生了巨大的影响。总体来看, 对劳动精神的认知不足、对劳动精神的实践不深入、学校缺乏劳动实践与教育方面的相关保障机制是问题的关键所在。

(一) 对劳动精神的认知不到位

第一, 对劳动精神存在认知“错位”。当代

大学生中不乏“精致的利己主义者”，表现为他们的“道德行为与道德认知具有不一致性”^[10]，其思想道德素质偏低且有待提高。受社会环境和多元社会思潮的影响，部分大学生对劳动尤其是体力劳动存在认知偏差，思想认识上发生了异化。他们认为劳动说起来“高大上”，干起来“苦脏累”，认为脑力劳动比体力劳动更有尊严。他们的价值观被利己、奢靡、投机等社会不良思想侵蚀，没有认识到脑力劳动和体力劳动的高低贵贱之分只是资本主义剥削关系下的阶级烙印。而在这种畸形的社会分工和社会关系之下，劳动者被迫从事单纯的体力劳动，从而很大程度上阻碍了其智力的发展^[11]。

第二，对劳动精神存在认知“缺位”。大学生拥有的劳动精神不是与生俱来的，而是后天经过劳动实践和接受劳动教育习得的。从实际情况和数据统计来看，当今大学生大多是90后和00后，其中很多是独生子女，父母的代替性劳动使他们从小脱离劳动实践，缺乏劳动认知和劳动体验，更没有形成社会所要求的劳动精神。在应试教育背景下，一些大学生只关心书本知识的学习，对社会生活的认知和理解比较片面，集体协作意识不强，单纯从“个体本位”的角度来要求社会和他人。一些学生甚至还存在不劳而获和一夜暴富的错误思想，他们的理想与现实有着巨大的冲突。总的来说，他们缺少对于马克思主义劳动观的认知，缺少对于辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的中华民族传统美德的继承与发扬，他们在劳动实践中表现为“不作为”或“慢作为”，缺少对新时代下劳动精神的认同。以上这些劳动精神认知“缺位”的表现，对大学生思想道德建设造成了巨大阻碍，需要及时纠正。

第三，对劳动精神存在认知“滞后”。这种滞后表现为大学生对于劳动形式和劳动范畴知识的跟不上。随着时代的发展，部分大学生没有认识到劳动形式变得多样化，劳动本身已经不是传统意义上体力为主的形式，而有着更广范围和更高层次的范畴。党和国家提倡具有创新性和创

造力的劳动，鼓励大学生在学习之余产出科研成果，能够在某一专业领域有创新性想法和原创性贡献，从而为社会创造实质性的价值。然而，部分大学生的认知还停滞在以前，没有领悟新时代背景下劳动精神的要求和体现。

(二) 对劳动精神的实践不够深入

对劳动精神认知的不足必将导致对劳动精神的实践不够深入。目前来看，简单的、具有形式主义特点的劳动实践和教育在大学成为主流，根本达不到提高学生思想道德素质的效果。

一方面，劳动精神的实践“虚化”。每年暑假，很多高校会给学生布置一项社会实践任务，希望学生通过各种社会活动提高他们的劳动意识，增强他们的劳动精神，进而提高思想道德素质。但是，部分高校的实践主题并不适合每个学生，学校却希望学生按照同样的要求去做，使得社会实践的硬性任务违背了多样性的初衷。部分学校更多注重如何宣传造势，很少关注社会实践的实效性和参与者的针对性。例如，教育行政部门和高校评价社会实践活动的效果时，不是看参与者的实际收获和心理体验，而是看宣传报道的影响，仿佛谁宣传得到位，谁取得的效果就越大，从而导致社会实践的现实效果大打折扣。

另一方面，劳动精神的实践“泛化”。高校社团、学生会等组织是大学生生活的重要组成部分，它们有的时候也承担着培养和锻炼大学生，促进其思想道德建设的任务。例如，有的社团组织大学生参与周边中小学的义务授课，或者看望养老院的老人，这些实践活动使大学生在劳动过程中养成了乐于奉献的精神和尊老爱幼的品质。但是，一些院系社团取得成果后，其他社团竞相模仿，在学生群体中大规模地开展简单的重复活动，从而造成高校社团活动的单一化和同质化。一些社团的帮扶活动不仅没有给养老院的老人带来实惠，反而打扰了老人们的正常生活，而这完全达不到活动的预期效果，纯属完成社团任务。

(三) 学校缺乏劳动实践与教育方面的相关保障机制

第一, 缺少劳动课的开设机制。开设劳动课曾是我国学校教育的传统, 是培养德智体美劳全面发展人才的关键一环。在 20 世纪, 几乎所有的大中小学都开设过劳动课, 学生有定期参加校园集体劳动的任务。近年来, 这一传统从校园中悄悄淡化, 劳动课在部分高校被形式化、边缘化, 甚至被取消。而且劳动课的完成要求单一、敷衍, 学生只需交上一个简单的书面报告, 没有相应的课程评价和考核机制。有的学校即使设置劳动课, 也仅仅是要求学生协助清洁工人打扫卫生, 部分学生认为“这是没事找事, 多此一举”, “我们都是免费劳动力, 亏大了”。归纳种种, 我们可以发现, 学校师生对劳动存在误解, 劳动课因而形同虚设。

第二, 高校相关行政机制不完备。一些高校虽然提出弘扬劳动精神, 但只是提出一些原则性、方向性的指导意见, 没有制定具体的保障措施, 出台的相关文件只简单谈论要求, 没有设置奖惩措施。例如, 学生若没有在规定时间内完成相关要求会如何扣分或惩罚, 若完成或者完成出色又怎样加分或奖励, 文件中没有明示。学校领导对有关劳动教育的各项工作的开展不重视, 且上级与下级之间缺乏沟通协调, 从而导致具体要求不明确, 文件的精神无法落实, 上层的意愿与下属学院的落实脱节。

第三, 在大学生思想道德素质评价机制或者综合素质评价中, 没有对劳动本身和劳动精神进行评价的标准。思想道德素质评价机制是对大学生相应的学习与实践活动进行测量的指标和程序。现实中, 高校衡量一个学生的思想道德素质高低, 或者说评价学生是否是好学生, 主要关注课程分数(智育), 高分就意味着学生的思想道德素质高, 低分则意味着是差生。这一评价机制缺少科学性, 忽视了劳动实践以及在此基础上形成的劳动精神在评价中的重要地位。现阶段, 大学生思想道德素质的评价机制忽视劳动实践的因

素, 直接导致大学生自身对劳动精神的认知不足和实践效果不理想的后果。总之, 劳动实践和对劳动精神的认知在大学生思想道德素质评价中的作用弱化, 并且这种评价不会对学生的评奖评优和以后就业产生实质性的影响。

三、劳动精神引领大学生思想道德建设的具体对策

解决当前大学生思想道德建设中存在的突出问题, 需要加强思想政治教育, 用马克思主义劳动观武装头脑, 使学生树立正确、科学的世界观和人生观; 又要立足于实践, 广泛开展社会实践活动, 深入推进具有实效性和针对性的劳动实践和劳动教育; 更要构建一套科学有效、务实管用的有关劳动实践与教育的保障机制, 从而确保大学生思想道德建设取得有效成果。

(一) 深化认知: 加强思想政治教育, 深化大学生对劳动精神的理解

在深化大学生对劳动精神的认知过程中, 要把马克思主义劳动观、中华民族优秀传统文化美德中的劳动精神融入思政课程以及课程思政的教育教学过程中, 发挥思想政治教育的艺术, 科学落实思想政治教育的内容, 灵活运用思想政治教育的方法。

第一, 积极地发挥思想政治教育选择突破口的艺术。思想政治教育选择突破口的艺术是在把握教育对象思想的特点、矛盾以及认知焦点的基础上, 恰到好处地找到思想政治教育着力点的方法^{[12][235]}。思想政治教育不是简单、机械地灌输思想, 而是在适当的时候创造性与机智性地选择教育突破口, 从而让受教育者感悟真理, 形成思想共鸣, 最终达到教育目标。目前来看, 部分大学生缺少劳动精神和劳动意识, 对于劳动精神的认知存在“错位”“缺位”“滞后”现象, 因此, 在思想政治教育过程中, 教育者要以劳动精神为突破点, 采用科研与教学实践相结合的方法向学生传授马克思主义劳动观。同时, 教育者还需在大学生中树立劳动榜样, 积极宣传其感人的先进事迹, 帮助大学生拥有正确的劳动认知和良好的

劳动体验,从而形成积极向上的劳动精神面貌。

第二,有效地落实思想政治教育的内容。思想政治教育的内容是依据社会要求并且符合受教育者实际情况的体系。思想政治教育需要对受教育者进行世界观、政治观、人生价值观教育,让受教育者形成符合社会要求的思想道德素质。其中,劳动精神是人生价值观教育的重要组成因素。在教育过程中,教育者要让劳动精神在大学生人生价值观教育方面发挥引领作用,引导受教育者的人生目标选择、价值判断以及实现途径:一是让受教育者在新时代背景下树立奋斗幸福的观点;二是让受教育者认识到衡量人生价值的标准是劳动以及通过劳动对他人和社会作出的贡献;三是让受教育者体悟到人生价值需要通过劳动来实现。

第三,科学地运用思想政治教育的方法。实践锻炼法是思想政治教育的重要方法之一,是教育者有目的、有计划地组织和引导受教育者参加各种社会实践活动,促使受教育者在实践中形成良好的思想品德和行为习惯的方法^{[12][222]}。一方面,在思政课程中,教育者要将马克思主义劳动观与受教育者实际结合起来,让受教育者在中华民族优秀传统文化美德的“滋养”中发扬劳动精神,在中国特色社会主义建设实践中体会劳动幸福、劳动光荣、劳动最美,在为人生理想挥洒汗水的过程中锻炼吃苦耐劳、艰苦奋斗、顽强拼搏的意志。另一方面,在课程思政中,教育者要把实践锻炼法贯穿于专业教学的始终,多开展社会实践活动,将学科知识与实践结合起来,帮助学生提高专业认知、思想觉悟、认知能力,让其形成良好的思想品德和行为习惯,最终强化专业课的教学效果。

(二) 强化实践:开展具有实效性和针对性的劳动实践和教育

解决大学生劳动精神的实践“虚化”和“泛化”现象,需要学校相关部门以及学校各类社团组织针对学生的实际情况开展相应的劳动实践与教育活动。

一方面,学校需开展主题多样的、适合大学生思想实际的社会实践活动,优化和丰富主题单一的暑期劳动实践和校外劳动锻炼。学校可以充分利用周边资源开展劳动实践,比如,坐落在郊区或者靠近农村的学校可以开设以“农”为主题的校本课程。在实践教学过程中,学生可以试着耕田下地、摘花采茶,感受劳动人民的辛勤劳作,感悟“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”的道理。教育者还应提醒并引导以农林为专业的大学生用所学知识帮助农民解决实际生产问题。坐落在城市的学校可以组织学生去博物馆以及街道当志愿者。有条件的学校可以与工厂和大型企业共同建立培养基地,让大学生感受创新创业的魅力,学习企业家精神,从而迸发出创新的灵感和创业的动力。

另一方面,学校社团组织应结合自身的特色,开展相应的劳动实践。文艺类的社团可以设计有关劳动精神的节目,到周边中小学校进行宣传演出;理论研究类的社团可以搜集有关劳动精神的材料,然后进行分析整理,再到各学院或者周边社区进行宣讲,也可以在相关期刊发表;公益类的社团可以创新公益活动的形式,提高参与者的参与感、获得感,注重活动的实际效果。总之,学校社团组织应采取形式多样、内容丰富的活动,拓展劳动精神的创新实践。

(三) 完善机制:构建科学有效、务实管用的有关劳动实践与教育的保障机制

构建科学有效、务实管用的有关劳动实践与教育的保障机制,增强理论与实践教育的实效性,需要构建劳动课的系统机制,建立健全高校行政机制,形成科学的大学生思想道德素质评价机制。

第一,把劳动课纳为高校必修课程,保证高校劳动课有充足的学时,形成劳动课的系统机制。《意见》明确要求学校设置劳动教育课程,把劳动教育纳入普通高等学校人才培养方案,推动“形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系”^{[13][4]}。同时,还要求普通

高校找准劳动教育的依托课程, 其中本科阶段的劳动教育课程不少于 32 学时, 每年在固定的时间设置劳动周^{[13][5]}。在劳动课上, 教育者一定要明确主题, 把劳动实践真正落到实处, 在教学过程中积极创新, 探索适合学生特点的教学方案和课程管理体系。上课期间, 教育者要抓好学生的出勤, 健全相应的考勤制度和课程考核标准, 真正做到劳动教育的“第一课堂”与“第二课堂”相结合, 两者优势互补, 从而提高大学生思想道德素质。

第二, 建立健全高校行政机制。首先, 要创新领导机制。学校领导层要重视劳动课程的设置和劳动实践活动的开展, 将其纳入各院系的考核目录中, 要把对劳动精神的提倡与学校党组织建设有机结合, 整体布局、协调并进。其次, 要创新工作机制。学校要全面推行劳动教育与大学生思想道德建设相结合, 开发有关大学生劳动素养的数据库, 对表现优秀的大学生进行嘉奖。例如, 学校可以设置“劳动实践奖”, 形成相应的教育正强化, 确保有关劳动实践和教育的文件常态化落实。最后, 要创新推介机制。学校要定期开展相关的劳动实践论坛, 举行征文比赛, 推广优秀学生的心得体会, 从而为其他学生树立可学、可比的榜样, 引导他们日后有更高质量的、更出彩的劳动实践表现。

第三, 形成科学的大学生思想道德素质评价机制。大学生思想道德素质评价要把“劳动”纳入其中, 形成相应的指标体系, 发挥评价指标的“指挥棒”和“风向标”作用。对没有参与社会实践、在劳动课中表现不佳的学生, 学校要取消其参与评奖评优的资格。学校要科学设置评价的原则、细则、程序、环节, 定期对学生进行思想道德素质的评价, 并作出记录。在此过程中, 教育者需对学生进行形成性评价, 使其在劳动实践中及时发现问题, 找到不足, 从而提高他们的思想道德素质。同时, 在评价学生思想道德素质的时候, 教育者要把实践活动渗透到教学的每一个环节, 最后从整体上科学把握学生的成绩。

参考文献:

- [1] 教育部课题组. 深入学习习近平关于教育的重要论述[M]. 北京: 人民出版社, 2019.
Research Group of The Ministry of Education. In-depth study of Xi Jinping's important discourse on education [M]. Beijing: People's Publishing House, 2019.
- [2] 习近平. 在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2016: 9.
XI Jinping. Speech at symposium of intellectuals, model workers and youth representatives[M]. Beijing: People's Publishing House, 2016: 9.
- [3] 赵浚, 田鹏颖. 新时代劳动精神的科学内涵与培育路径[J]. 思想理论教育, 2019(9): 98-102.
ZHAO Jun, TIAN Pengying. Scientific connotation and cultivation path of labor spirit in the New Era[J]. Ideological and Theoretical Education, 2019(9): 98-102.
- [4] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集: 第 3 卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012.
MARX, ENGELS. Selected works of Marx and Engels: Volume 3[M]. Beijing: People's Publishing House, 2012.
- [5] 马克思. 哥达纲领批判[M]. 北京: 人民出版社, 2018: 16.
MARX. Critique of Gotha program[M]. Beijing: People's Publishing House, 2018: 16.
- [6] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第 40 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1982: 7.
MARX, ENGELS. The complete works of Marx and Engels: Vol.40[M]. Beijing: People's Publishing House, 1982: 7.
- [7] 习近平. 人世间的美好梦想, 只有通过诚实劳动才能实现[N]. 中国青年报, 2013-4-29(01).
XI Jinping. The beautiful dream of the world can only be realized through honest labor[N]. China Youth Daily, 2013-4-29 (01).
- [8] 吴潜涛. 中国精神教育读本[M]. 北京: 人民出版社, 2014: 16.
WU Qiantao. Chinese spiritual education reader[M]. Beijing: People's Publishing House, 2014: 16.
- [9] 习近平. 习近平谈治国理政: 第 1 卷[M]. 北京: 人民出版社, 2018: 44.

- XI Jinping. Xi Jinping on The governance of China: Volume 1[M]. Beijing: People's Publishing House, 2018: 44.
- [10] 焦迎娜, 苏春景. 精致的利己主义者: 一个亟待关注的当代青年群体[J]. 中国青年研究, 2019(3): 91-96, 79.
- JIAO Yingna, SU Chunjing. Exquisite egoists: A contemporary youth group needing urgent attention[J]. China Youth Studies, 2019(3): 91-96, 79.
- [11] 本书编写组. 树立社会主义荣辱观学习问答[M]. 北京: 人民出版社, 2006: 121.
- The compilation group of the book. Establish socialist concept of honor and disgrace learning Q&A[M]. Beijing: People's Publishing House, 2006: 121.
- [12] 陈万柏. 思想政治教育学原理: 第3版[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015.
- CHEN Wanbai. Principles of Ideological and Political Education: The third edition[M]. Beijing: Higher Education Press, 2015.
- [13] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- Opinions of the CPC Central Committee and The State Council on comprehensively strengthening labor education in primary and secondary schools in the New Era[M]. Beijing: People's Publishing House, 2020.

On labor spirit leading the ideological and moral construction of college students

WEI Zewen, WANG Suye

(School of Marxism, Anhui Medical University, Hefei 230032, China)

Abstract: To promote the ideological and moral construction of college students, labor spirit should play a leading role in this process. This paper analyzes the connotation of labor spirit from three aspects of theoretical logic, historical logic and realistic logic, and explores the guiding way of its ideological and moral construction for college students. The lack of labor spirit in the ideological and moral construction of contemporary college students is mainly manifested as: insufficient understanding of labor spirit, insufficient practice of labor spirit, lack of labor practice and education related guarantee mechanism. Therefore, it is necessary to strengthen the ideological and political education, actively advocate the study and practice of Marxist labor view, through the combination of theory and practice to deepen the understanding of labor spirit, strengthen the practice of labor spirit, at the same time to build a scientific, effective, practical and effective guarantee mechanism related to labor practice and education.

Key Words: labor spirit; internalization and externalization; ideological and moral construction of college students; labor education; ideological and political education

[编辑: 苏慧]