

# “供给侧改革”视角的创新创业教材编写探索

## ——以综合类高等职业院校为例

王立杰<sup>1</sup>, 李秀英<sup>2</sup>, 孔倩<sup>3</sup>, 王华丽<sup>4</sup>

1. 山东科苑创业服务有限公司, 山东济南, 250001;
2. 济南工程职业技术学院校长办公室, 山东济南, 250001;
3. 济南职业学院创业学院, 山东济南, 250001;
4. 山东药品食品职业学院科研处, 山东威海, 264200)

**[摘要]** 针对目前综合类高等职业院校创新创业教材的编写以教育界专家为主导、没有考虑学生及企业等多方实际需求的现象, 提出创新创业教材编写要从“供给侧改革”视角, 紧紧依托行业、企业, 在政府指导、学生参与的基础上共同编写, 并给出了具体的实施路径: 首先, 对学校、学生、企业、行业等多方进行充分的调研; 然后, 通过综合的分析和研究, 确定教材编写的框架; 最后由多方专家共同进行创新创业教材编写。“供给侧改革”视角的创新创业教材编写路径对创新创业教材的改革有一定的借鉴意义。

**[关键词]** 职业院校; 供给侧改革; 创新创业; 教材编写

**[中图分类号]** G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2021)06-0106-06

2021年4月, 习近平总书记对职业教育工作作出重要指示: “在全面建设社会主义现代化国家新征程中, 职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导, 坚持正确办学方向, 坚持立德树人, 优化职业教育类型定位, 深化产教融合、校企合作, 深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革, 稳步发展职业本科教育, 建设一批高水平职业院校和专业, 推动职普融通, 增强职业教育适应性, 加快构建现代职业教育体系, 培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”<sup>[1]</sup>当前我国职业教育进入快速发展新时期, 随着《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》(国发〔2019〕4号)的出台, 职业教育改革的“路线图”越来越清晰。

在党的十九大报告中习近平总书记提出要深

化供给侧结构性改革<sup>[2]</sup>。这也给职业院校的内涵式发展提出了新的要求。职业院校创新创业教育是实践性很强的教育, 是专业、思想、管理等的综合性教育。创新创业教育的成功离不开高质量的教材, 教材是教学过程的载体, 是教师教和学生学的基本工具, 高质量创新创业教材取决于教材的编写者<sup>[3]</sup>。目前综合类职业院校的教材基本上是以教育界专家、教学一线老师为主编写, 他们很少考虑学生及企业等多方的实际需求, 缺乏对教学对象和整个创新创业教学生态体系的调研, 因而很难编写出高质量的创新创业教材。因此, 在当前深化供给侧结构性改革的背景下, 探讨职业院校创新创业教材的编写具有十分重要的意义。

### 一、供给侧结构性改革的背景

近年来, 我国经济进入了一个新的发展阶

**[收稿日期]** 2021-09-13; **[修回日期]** 2021-12-08

**[基金项目]** 2020年度山东省社会科学基金就业创业专项课题“高校创新创业教育发展及评价研究”(20SYB039)

**[作者简介]** 王立杰, 山东日照人, 山东科苑创业服务有限公司副教授, 主要研究方向: 创新创业教育, 联系邮箱: 5267738@qq.com; 李秀英, 山东临沂人, 济南工程职业技术学院校长办公室教授, 主要研究方向: 大学生思想政治工作教育与研究、就业和创业教育; 孔倩, 山东省济南人, 济南职业学院创业学院副教授, 主要研究方向: 创新创业教育; 王华丽, 山东荣成人, 博士, 山东药品食品职业学院科研处教授, 主要研究方向: 创新创业教育

段, 结构性分化越来越明显, 迫切需要优化供给侧结构, 增强我国经济发展的新动能。2015年11月, 习近平总书记在中央财经领导小组第十一次会议上讲话, 首次提出了“供给侧结构性改革”<sup>[4]</sup>, 并强调在适度扩大总需求的同时, 着力加强供给侧结构性改革, 着力提高供给体系质量和效率。同年12月中央经济工作会议将“去产能、去库存、去杠杆、降成本、补短板”作为2016年推进供给侧结构性改革的五大任务<sup>[5]</sup>。总之, “供给侧改革”就是要加强优质供给, 提高供给产品的质量, 减少无效或低质量的供给。我国的供给侧结构性改革, 既强调供给又关注需求, 既突出发展社会生产力又注重完善生产关系, 既发挥市场在资源配置中的决定性作用又更好地发挥了政府作用, 提高了供给结构对需求变化的适应性和灵活性。5年来, 1 500多项改革举措<sup>[6]</sup>, 推动改革呈现全面发力、多点突破、纵深推进的局面, 也对社会发展、高校教育带来了新的要求与挑战。

## 二、“供给侧改革”对职业院校创新创业教育发展提出的新要求

经济结构的调整必然带来高等教育的变革, 供给侧包含劳动力、创新等等要素, 职业院校是培养劳动力的摇篮, 又是培养创新创业生力军的主要阵地, 随着“供给侧”改革的迅速推进, 如何在新形势下做好职业院校创新创业教育是一项重要课题<sup>[7]</sup>。当前我国职业院校的发展主要面临三大问题: 一是教师的经历与当前职业教育的发展需求不匹配。职业院校的教师大多从高校到高校, 缺乏在企业的实践经验, 课程的讲授还大多停留在理论层面, 与实践结合较少或者流于形式, 不能以问题为导向, 结合企业真实案例向学生生动展示和讲解, “填鸭式”“一言堂”现象还普遍存在, 从而导致学生学习的积极性不高, 教学效果不明显。二是教学内容与经济需求不匹配。很多高校教师号称“一本书走天下”, 教材和课件几年不变, 教学内容不能随学生专业和职业发展而发展, 导致培养出来的学生不能适应和掌握最新的工业技术, 进入企业后需要重新做岗前培训, 这样很难培养出对国家有用的创新型人才。三是教育资源配置的不均衡问题。由于

不同地区、不同高校对创新创业教育的重视程度不同, 使得一些高校在资源配置方面存在比较大的差异。同时在职业院校内部由于对创新创业工作缺乏顶层设计, 没有统一的部门组织协调, 导致不同管理部门的工作存在一定的交叉性, 对资源的调动不充分, 创新创业工作缺乏活力。创新创业教育是培养学生创新思维和企业家精神, 提升创新创业能力的教育, 职业院校要树立以“培养对社会有用的人才”为核心的教育理念, 积极响应我国加快建设创新型国家的号召, 为国家大力培养具有创新思维和能力的劳动者, 而创新创业教材就是这项工作的重要载体。根据笔者调研, 目前市场上的创新创业类教材多达几十上百种, 虽然给综合类职业院校创新创业教育提供了充足的选择, 但也存在实用性、针对性不强等问题, 亟需改革。

## 三、职业院校创新创业教材现状

深化高等学校创新创业教育改革, 是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效的迫切需要, 是推进高等教育综合改革、促进职业院校毕业生更高质量创业就业的重要举措。自2015年国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)颁布以来, 全国各职业院校纷纷开展创业教育, 很多院校编写了自己的特色创新创业教材。笔者调研了全国多所综合类高等职业学院, 发现综合类高等职业院校由于专业众多, 每个专业对创新创业教育理解不同, 造成了创新创业教材编写与选定存在很多难点。创新创业教材编写目前存在以下问题。

### (一) 生搬照抄

创新创业教育本身是比较综合的教育, 实践性很强<sup>[8]</sup>, 单一的学院师资力量比较薄弱, 部分院校在教材编写上往往通过比较、参考方式来编写, 把不同的教材进行组合, 没有充分考虑当地的区域经济、学校的专业特色、学生的实际需求等因素, 教材编写目标不清晰, 定位不准确, 存在大篇幅的定义、概念等。这样的创新创业教材很难满足创新创业人才培养的需求。

### (二) 不切实际

综合类高等职业院校创新创业教材编写的

另一个突出特点就是经验主义，学校不顾适用条件而挑选一批拥有丰富编写经验的教师，按照自己编写教材的经验或者就业指导经验来编写创新创业教材<sup>[9]</sup>。这种经验是教师过去的教学经验，没有考虑学生的接受程度、创新创业的最新市场环境、学校各专业创新创业的共同需求等。这种经验并不等于创新创业的实际需求，编写的教材也就脱离了实际<sup>[10]</sup>，不能满足创新创业人才培养的需求。

### (三) 内容偏颇

创新创业教育是相对前沿的学科，部分高等职业院校为了能够满足创业的实际需求让企业参与编写<sup>[11]</sup>，这本身是一大进步，但是笔者在调研过程中发现一个突出的矛盾就是：一方面，企业家有丰富的创业经验，但是缺少对高等教育学、高等教育心理学等相关学科的了解，编写的教材很难适应职业院校的教学要求；另一方面，职业院校教师虽然比较熟悉教育学，但是本身从学校到学校，缺少创新创业的工作经历和相关经验。这两个方面决定了单纯通过满足企业界或教

育界一方需求来编写的创新创业教材，都不能满足创新创业人才培养的需求。

### (四) 缺乏配套

目前职业院校的创新创业类教材还多以单本教材为主，缺少配套的教案、课件、扩展案例分析与点评、实训方案等，由于担任双创的教师大多“半路出家”，没有任何创新创业经验，只能照本宣科，把双创课上成理论课，导致学生对所学内容难以理解。

### 四、基于“供给侧改革”视角的职业院校创新创业教材编写路径

作为供给侧，创新创业教材编写委员会要从自身改革的视角出发，充分认识了解需求侧(创新创业教育)对象，并对需求侧对象进行科学分类，然后分别调研各类需求侧的实际需求，在调研基础上综合分析，组成教材联合编写委员会，最后，对编写的创新创业教材采用问卷、座谈会等形式进行评价，根据反馈与评价再进行教材的修正、完善，图1为教材编写流程图。



图1 教材编写流程图

### (一) 需求侧对象分类

围绕“创新创业教育”这个需求侧，可以大致将高等职业院校创新创业教育的服务对象分为学校、学生、行业企业、政府四个方面。图2为职业院校创新创业教育服务的四个方面的关系图。

#### 1. 学校

学校是创新创业人才培养方，对教材有两方面的需求：一是要有利于教师的教学，教材要符合教学的规律等；二是教材要有利于学生的接受。近年来国家大力提倡“专创融合”，要求把创新创业精神融入专业学习中，把创业和专业紧密结合起来，但综合类高等职业院校设置了多类别专业，各类别专业之间差异较大，在开展此项

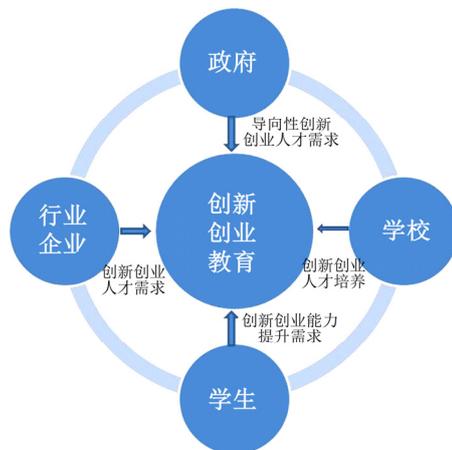


图2 职业院校创新创业教育服务的四个方面

工作时始终缺少有力的抓手。如果创新创业教材的编写能够结合学科专业，详细介绍每个专业的

创新创业案例,从创业评估、创业技术、商业化、风险与防范等方面,具体阐述创业过程中出现的问题及相应的解决方案,这样的教材会极大地满足职业院校“专创融合”的需求,有很强的引领示范作用,便于在高等院校和全社会推广。

## 2. 学生

学生是创新创业教材的直接使用者,在编写教材时一方面要认真思考以下问题:学生对教材有怎样的需求、能否引起他们的兴趣、教材能否启发他们的创新思维与提升他们的创业能力、教材的知识是否容易被接受,等等。优秀的创新创业教材应该更加贴近创业过程,要对创业机会的挖掘、团队建设、商业计划书的撰写、PPT制作、融资等实际问题进行详尽阐述。另一方面,编写的教材内容应涵盖“创新创业大赛”。当前国家大力提倡创新创业大赛,各职业院校参与的热情也越来越高涨,如何科学有效地参与创业大赛、如何将实际创业项目与大赛结合,以及如何借助大赛去提升创业项目,都需要对学生进行详细指导,激发学生的创业欲望与信心。

## 3. 行业、企业

在大力提倡建设创新型国家的背景下,每一个企业都肩负着科技创新的使命。创新思维、创业点子都需要在企业、行业付诸实施,企业以盈利为目的,大多重实践、轻理论。将企业中真实的创新案例、创意点子通过写入教材拿到课堂上与学生分享,同时在教材中为学生设定创新任务清单,让学生提前应对企业运转过程中可能遇到的各种挑战。这样编写教材,在培养了学生创新精神和创业能力的同时,也为企业提前培训了员工。

## 4. 政府

政府是创新创业政策的制定者与指导者,是推动经济发展的指引者,因此,教材内容要体现政府的导向性。为了推动企业转型,政府出台了一系列激励政策,将国家的利好政策在创新创业教材中做重点介绍,不仅可以让学生充分认识到“一带一路”“中国制造2025”等将带来的创业机会,而且可以提升学生服务社会的使命感,促进区域经济的发展。

## (二) 需求调研

一本好的教材要经过全面需求调研,职业院校的创新创业教材也是如此。需求调研是指编写者用科学的方法,有目的、有计划、有系统地搜集和记录相关需求侧对象的信息,通过对需求信息的整理和分析,了解需求侧基本情况,并客观、准确地预测其发展趋势。目前大多数职业院校创新创业教材编写并没有进行全面的需求调研。

需求的抽样调研主要包括:对综合类高等职业院校的创新创业需求进行调研、对学生的创新创业需求进行调研、对行业 and 企业的创新创业需求进行调研、对政府的创新创业需求进行调研等四个方面。

### 1. 调研的具体方式

没有调查,就没有发言权。鉴于目前市场上的创新创业教材内容较为空洞,我们充分考虑本科院校和职业院校的差别,以及学校区域上的差异,在山东不同地区的8所职业院校随机抽取部分学生和教师,以及当地的教育主管部门和与学校有合作关系的企业作为调研对象,调研主要是采用调查问卷的形式。

### 2. 调研后的分析

我们调研后除了进行常规的数据分析外,还专门召开了相关的研讨会议,邀请了学生、教师、企业家等参与,充分分析各方的实际需求。我们走访小微企业及大中型企业,带回创新创业的最新案例以及典型问题,为教材的编写积累第一手资料。

### 3. 形成反映共同需求的报告

由于学校、学生和行业、企业及政府属于不同的运作系统,形成了不同的闭环,彼此的资源与需求无法自由地交换和流通。因此,如何能够打通闭环,整合各方资源和需求是寻找共同需求点的核心。本研究核心之一就是根据分析结果,找出需求侧各方的需求共同点,形成反映共同需求的报告。

## (三) 多方参与, 联合编写

联合教师、企业、教育行政部门、在校学生围绕共同需求,共同编写教材,做到“一个中心、多方参与”。聚集供需双方力量组建教材联合编写委员会,这是职业院校创新创业教材编写的痛

点,也是“供给侧改革”的关键点。

“一个中心”,即围绕共同需求开展创新创业教材编写。每个章节/知识点的安排、案例的引入都紧紧围绕共同需求,在共同需求基础上融合优化、展开编写。

“多方参与”,即创新创业教材编写需要学校、学生和行业、企业及政府共同参与完成,充分发挥各自的优势,将政府的政策、企业的典型案例、学生的需求、老师的教学经验合理融入教材。召开教材编写研讨会,听取教育专家的建议,优化章节布局,使其适应职业院校教学的需求,充分体现创新创业教材的针对性和实践性。

#### (四) 跟踪服务, 评价修正

教材投入使用后,教材编写委员会继续跟踪服务,通过问卷、座谈会等形式,征集教材的使用意见,收集教师、学生、企业和教育行政部门的合理建议并作出科学的评价,根据反馈与评价及时进行修改完善。

#### 五、结语

创新创业教育的成功离不开高质量的教材,在当前“供给侧改革”的背景下,创新创业教材的编写应将所有需求侧——政府、学校、学生、行业、企业的代表纳入教材编写委员会,通过调研、整理分析、融合优化的方式,将所有需求侧的共同需求编写入教材。“供给侧改革”视角的创新创业教材编写路径是对创新创业教材改革的大胆尝试与探索,对创新创业教育的推进和人才培养质量的提升都很有意义。

#### 参考文献:

- [1] 中共中央党校(国家行政学院). 习近平对职业教育工作作出重要指示[EB/OL]. (2021-04-14) [2021-11-14]. [https://www.ccps.gov.cn/xtt/202104/t20210414\\_148354.shtml](https://www.ccps.gov.cn/xtt/202104/t20210414_148354.shtml).  
The Party School of the CPC Central Committee (National Academy of administration). Xi Jinping made important instructions on occupation education[EB/OL]. (2021-04-14) [2021-11-14]. [https://www.ccps.gov.cn/xtt/202104/t20210414\\_148354.shtml](https://www.ccps.gov.cn/xtt/202104/t20210414_148354.shtml).
- [2] 中国经济网. 学习贯彻党的十九大精神 深化供给侧结构性改革[EB/OL]. (2017-11-14) [2021-11-14]. [http://www.ce.cn/xwzx/gnsz/gdxw/201711/14/t20171114\\_26848973.shtml](http://www.ce.cn/xwzx/gnsz/gdxw/201711/14/t20171114_26848973.shtml).

[www.ce.cn/xwzx/gnsz/gdxw/201711/14/t20171114\\_26848973.shtml](http://www.ce.cn/xwzx/gnsz/gdxw/201711/14/t20171114_26848973.shtml).

China Economic Net. Study and implement the spirit of the 19th CPC National Congress Deepen the supply side structural reform[EB/OL]. (2017-11-14) [2021-11-14]. [http://www.ce.cn/xwzx/gnsz/gdxw/201711/14/t20171114\\_26848973.shtml](http://www.ce.cn/xwzx/gnsz/gdxw/201711/14/t20171114_26848973.shtml).

- [3] 伏梦瑶, 李政, 徐国庆. 我国职业教育教材研究的进展与展望[J]. 教育与职业, 2019(17): 97-102.  
FU Mengyao, LI Zheng, XU Guoqing. The progress and prospect of the research on vocational education textbooks in China[J]. Education and Careers, 2019(17): 97-102.
- [4] 新华网. 习近平主持召开中央财经领导小组第十一次会议[EB/OL]. (2015-11-10) [2021-11-14]. [http://www.xinhuanet.com/politics/2015-11/10/c\\_1117099915.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2015-11/10/c_1117099915.htm).  
Xinhua Net. Xi Jinping presided over the eleventh meeting of the central financial and economic leading group[EB/OL]. (2015-11-10) [2021-11-14]. [http://www.xinhuanet.com/politics/2015-11/10/c\\_1117099915.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2015-11/10/c_1117099915.htm).
- [5] 中央政府门户网站. 中央经济工作会议部署明年经济工作 提出五大任务[EB/OL]. (2015-12-22) [2021-11-14]. [http://www.gov.cn/zhengce/2015-12/22/content\\_5026490.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2015-12/22/content_5026490.htm).  
Central Government Portal Net. The central economic work conference plans to put forward five major tasks for economic work next year[EB/OL]. (2015-12-22) [2021-11-14]. [http://www.gov.cn/zhengce/2015-12/22/content\\_5026490.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2015-12/22/content_5026490.htm).
- [6] 人民网. 《不忘初心 继续前进》第三集: 1500 多项举措推动改革全面发力[EB/OL]. (2017-10-08) [2021-11-14]. <http://cpc.people.com.cn/n1/2017/10/08/c64387-29574732.html>.  
People's Daily. Don't forget your original heart and move on episode 3: More than 1500 measures to promote reform in an all-round way[EB/OL]. (2017-10-08) [2021-11-14]. <http://cpc.people.com.cn/n1/2017/10/08/c64387-29574732.html>.
- [7] 王义全. “供给侧”改革视阈下大学生创业教育的创新路径研究[J]. 大众文艺, 2020(7): 217-218.  
WANG Yiquan. Research on innovation path of college students' entrepreneurship education under the "Supply-side" reform[J]. Popular Literature and Art, 2020(7): 217-218.
- [8] 秦华伟, 陈光. “双高计划”实施背景下“三教”改

- 革[J]. 中国职业技术教育, 2019(33): 35-38.
- QIN Huawei, CHEN Guang. Reform of the three religions in the context of the implementation of the double-high Plan[J]. Vocational and Technical Education in China, 2019(33): 35-38.
- [9] 王成荣, 龙洋. 深化“三教”改革 提高职业院校人才培养质量[J]. 中国职业技术教育, 2019(17): 26-29.
- WANG Chengrong, LONG Yang. Deepening the reform of “Three education” and improving the quality of personnel training in vocational colleges[J]. China Vocational and Technical Education, 2019(17): 26-29.
- [10] 周平, 寇红平. 中职与本科“3+4”分段培养会计专业衔接教材建设[J]. 教育与职业, 2018(15): 107-111.
- ZHOU Ping, KOU Hongping. Intermediate vocational and undergraduate “3+4” sectionalized teaching material construction of accounting specialty link-up[J]. Education and Careers, 2018(15): 107-111.
- [11] 提伟钢. “产教融合”背景下高职食品类专业校企合作教材开发研究[J]. 河南农业, 2019(36): 26-27.
- TI Weigang. Research on the development of school-enterprise cooperative teaching materials for food specialty in higher vocational colleges under the background of “integration of industry and education”[J]. Henan Agriculture, 2019(36): 26-27.

## Exploration on the compilation of innovation and entrepreneurship teaching materials from the perspective of “supply-side reform” —Taking comprehensive higher vocational colleges as an example

WANG Lijie<sup>1</sup>, LI Xiuying<sup>2</sup>, KONG Qian<sup>3</sup>, WANG Huali<sup>4</sup>

- (1. Shandong Keyuan Venture Service Co., Ltd., Jinan 250001, China;
2. President's office of Jinan Engineering Vocational Technical College, Jinan 250001, China;
3. Entrepreneurship College of Jinan Vocational College, Jinan 250001, China;
4. Office of Academic Research of Shandong Drug and Food Vocational College, Weihai 264200, China)

**Abstract:** In view of the current phenomenon that the compilation of innovation and entrepreneurship textbooks in comprehensive higher vocational colleges is dominated by experts in the educational field and does not consider the actual needs of students and enterprises, this paper puts forward that the compilation of innovation and entrepreneurship textbooks should be compiled from the perspective of “supply side reform”, closely relying on industries and enterprises, on the basis of government guidance and student participation, and gives the specific implementation path. First of all, sufficient research on schools, students, enterprises and industries should be conducted. Then, through comprehensive analysis and research, determine the framework of textbook compilation should be determined; Finally, many experts jointly compile the innovation and entrepreneurship teaching materials. The compilation path of innovation and entrepreneurship teaching materials from the perspective of “supply side reform” has a certain reference significance for the reform of innovation and entrepreneurship teaching materials.

**Key Words:** vocational college; supply-side reform; innovation and entrepreneurship; teaching material compilation

[编辑: 何彩章]