

基于成果导向和思政教育的双创课程改革与探索

——以“创业者财商”课程为例

蒋雪琴

(广州大学管理学院, 广东广州, 510006)

[摘要] 基于 OBE 成果导向理念专门开发的“创业者财商”课程, 以提升创业者的财商思维和创新能力为目的。将思政教育元素融入双创课程设计, 以期通过双创课堂教育实现知识传授与价值引领, 实现创新创业人才的全方位培养。以开设“创业者财商”课程实践为例, 在介绍开设财商课程重要意义的基础上, 从教学设计、教学内容、课程思政、教学手段与方法、教学评价五个方面阐述了课程改革的思路, 剖析了改革实施的难点在于: 课程的反向教学设计、课程内容与思政教育元素的相互融合以及课程评价方式的选择。为双创教育课程改革提供经验参考。

[关键词] 成果导向; 课程思政; OBE 理念; 双创教育; 创新创业

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2022)01-0109-08

新时期新环境对高校双创教育课程的开设提出了新要求: 一是如何通过有效的课程设置促进大学生创业成功; 二是如何在课程中融入与时俱进的先进文化和思想, 以正确塑造和引领大学生的价值观。成果导向理念与课程思政的有效结合, 对于提高双创教育课程的育人效果具有重要意义。

OBE(Outcome Based Education)理念, 即成果导向理念, 是以创业成功来反向定义课程设计和课程实施, 强调教学的实用性和针对性, 以提升学生的创新实践能力为目的。课程思政, 主张深入挖掘专业课程内容中蕴含的思政教育元素, 既注重对学生的专业培养, 也兼顾对其思想道德修养的提升。

本文在介绍双创教育中财商课程开设意义与目标的基础上, 以广州大学开设的“创业者财商”课程为例, 探讨基于 OBE 理念和课程思政

教育的具体思路及重点和难点, 以期为同行提供经验参考。

一、双创教育改革的意义

(一) 双创教育中开设财商课程有利于完善高校创新创业梯级课程体系

随着经济的快速发展, 全社会创新创业氛围空前高涨。高校作为向社会输送创新创业人才的主要阵地, 有责任、有义务提供完善与高质量的创新创业课程体系, 培养更多高素质的实用型人才。创新创业梯级课程体系包含创业认知课程、创业情感课程、创业意志课程、创业实践课程和创业思维课程, 其中创业思维课程是该体系的核心课程。创业离不开创新性思维, 而财务思维是创新性思维的一种。当前高校设置的创新创业类课程中鲜有开设以提升大学生创业者财务思维能力为目的的课程。

财务状况健康有序, 对企业的生存和发展至

[收稿日期] 2020-07-09; **[修回日期]** 2021-11-20

[基金项目] 2020年广州市创新创业教育项目“基于 OBE 理念的创新创业动态课程教学模式研究——以‘创业者财商’课程为例”; 2019年广东省高等教育教学改革项目“基于 OBE 理念的双创教育课程思政改革与实践——以广州大学‘创业者财商’课程为例”; 2019年广州大学创新创业项目“创业者财务思维与财务能力提升”

[作者简介] 蒋雪琴, 女, 四川广安人, 管理学博士, 广州大学管理学院讲师, 主要研究方向: 公司财务与资本市场、大学生创新创业, 联系邮箱: jijxq@126.com

关重要,尤其是创业企业。作为创业者,不需要是财务专家,但一定要有财务思维;没必要对财务工作非常精通,但一定要具备基本的财务能力。“创业者财商”是一门专门针对大学生创业者这一特殊群体开设的课程,旨在帮助大学生创业者树立基本的财务理念、能够读懂企业的财务数据、学会了解企业的财务状况,进而帮助创业者在经营过程中科学决策,在资本运作中提升自信与谈判筹码,最终获得创业成功。

(二) 双创教育中融入成果导向理念有利于创新创业人才培养目标的实现

随着社会发展对创新型人才需求的日渐强烈,各级政府对创新创业教育的日渐重视,培养“创新型人才”已成为各大高校的重要任务之一,而“创新型人才”培养的核心在于提升其适应社会发展需求的实践能力。OBE 成果导向理念倡导通过对学习效果(产出)的评价来设定一切教学活动(包括教学设计、教学实施、教学评价)。该理念认为,学生能学到什么和能否获得成功,远比怎样学习和什么时候学习重要。很显然,该理念强调教学内容必须具有实用性和针对性,因此课程设置会聚焦于适合社会发展需要的内容,排除一些不必要的内容或以更重要的内容来替代。由此可见,OBE 理念与双创教育目标可以完美契合,基于 OBE 理念开设创新创业课程有利于创新创业人才培养目标的实现。

(三) 双创教育中融入思政教育有利于办学新理念的全面落实

课程思政,源于上海市思想政治教育教学改革的实践,即“课程承载思政,思政融于课程”,是当前我国高校主流的教学改革理念,主张在办好中国特色社会主义大学的同时,坚持立德树人,坚持人人思政,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人的全过程。当前高校的思政教育主要在思政类课程中展开,将思政教育融入通识课程、专业课程才刚刚起步。因此,在创新创业课程中融入思政教育元素既是大势所需,也有利于高校办学新理念的全方位落实。同时,通过实施课程思政,对创业者进行中华优秀传统文

化、民族精神的浸润,实现对创业者社会主义核心价值观的塑造和引领,所以对于促进大学生创业成功具有重要意义。

二、OBE 成果导向理念和课程思政教育的研究综述

(一) OBE 成果导向理念的研究进展

OBE 即成果导向理念,是指以学生在接受教育的过程中所能获得的最佳成果为出发点,进行反向教学设计和教学实施的一种理念,强调教育必须明确学生将获得的学习成果是什么(定义学习产出)?如何有效地帮助学生取得这些学习成果(实现学习产出)?如何测评学生已经取得了这些学习成果(评估学习产出)?如何知道学生能够使用这些成果(使用学习产出)? OBE 理念的提出,促使教育由学科导向向目标导向转变,由以教师为中心向以学生为中心转变,由质量监控向持续改进转变,因此 OBE 理念的运用被认为是传统教育模式的一次革新。

OBE 理念由美国率先提出,至今已形成了比较完整的理论体系,被认为是追求卓越教育的正确导向,已成为美国、英国、加拿大等国家教育改革的主流理念。美国工程教育认证协会(ABET)全面接受了 OBE 理念,并将其贯穿于工程教育认证过程的始终。2013年6月,我国被接纳为《华盛顿协议》预备签约成员,协议约定成员国之间的本科工程学历互认,这也意味着我国工程领域对 OBE 理念的认可。汕头大学作为高等教育的成员之一,率先将 OBE 理念融入工程教育改革且取得了开创性效果^[1],给其他高校的改革带来了极好的示范作用。

受工程教育改革的启发,OBE 理念更多地被运用于经济和管理、理科和工科等学科领域的教学改革,学术界对 OBE 成果导向理念在教育教学改革中的应用研究也如火如荼。王凯将 OBE 理念融入经济学 MOOC 混合式教学,通过实践发现,OBE 理念融入教学可以更好地凸显经管类课程的应用性、实践性和人文性等特点,同时反思式互动教学也可以更好地优化混合式教学^[2]。针对 OBE 理念指导下的地方工科院校课程改革,

海莺提出，OBE 理念指导下的工科教育课程体系生成机制要遵循“利益相关者导向”；单门课程目标与总体培养目标要有紧密联系；强调要注重知识、能力与素质的一体化培养；在课程评价中需更加关注学生的能力与素质评价^[3]。此外，张立巍探讨了 OBE 理念在大学生实践课程中的应用^[4]。李晓川对 OBE 理念运用于高职动态课程的设计^[5]进行了探究。凤权将 OBE 理念融入应用型人才培养方案^[6]。杨毅刚将 OBE 理念融入大学生创新创业能力培养等^[7]。

（二）课程思政教育的研究进展

1. 关于课程思政教育内涵的研究现状

课程思政教育是将原来专业“思政课程”所倡导的内容，直接渗入高校各专业的各门课程教学中。这既是教师应尽的职责，又是学校应尽的育人。2016 年 12 月，习近平总书记在义务全国高校思想政治工作会议上明确指出，要用好课堂教学这个主渠道，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

课程思政教育是通过深挖专业课和通识课的德育内涵和德育因素，将“德育”融入各门课程教学的全过程(教学设计、教学活动、教学评价、教学改进)中，实现对大学生思想的隐性熏陶。通过对比发现，作为显性教育的思政课程，在大学生思想政治教育中发挥着价值引领作用；作为隐性教育的专业课和通识课在大学生思想政治教育中则发挥浸润和拓展作用。

2. 关于课程思政教育应用的研究现状

课程思政的应用研究最早源于上海市的教育教学改革。张正光在对上海市教育教学改革的案例研究中发现，以政府为推手的高校课程思政改革取得了丰硕的成果：教师的育德意识和育人意识增强，一定程度上改善了专业教师只教专业课的现象，初步实现了教师群体“人人思政”的良好局面^[8]。学生的学习态度有所改善，对待学习更主动更用心，主动拓展和深化学习内容。通过对课程内容的改革，获得了丰硕的教学效果，开辟了深受学生欢迎的“中国系列”选修课程，讲好了中国故事：如上海大学的“大国方略”、

复旦大学的“治国理政”、上海交大的“读懂中国”、同济大学的“中国道路”、上海师范大学的“闻道中国”、华东政法大学的“法治中国”。

学界针对课程思政在课程教学方面的应用的研究也层出不穷，主要探讨课程思政如何与具体的课程相结合、相融入的问题。曹净植指出财务管理与个人生活紧密相连。在“财务管理”课程教学中，可融入社会主义核心价值观、个人品德、为人处世、创业教育等方面的思政元素^[9]。李平认为“大学英语”课程的人文性质和思想政治教育契合度高，课程特点与思想政治教育协同效应强，因此利用“大学英语”进行思政教育有得天独厚的优势^[10]。刘淑慧更是从互联网的视角切入，基于易班平台，探讨“互联网+课程思政”模式^[11]。这对当前的混合式教学改革有重大启发。除此之外，一些学者还探究了将课程思政渗入各理工课程教学实践状况。

3. 相关研究评述

综上所述，不管是 OBE 还是课程思政，强调的都是一切全新的教育理念，不是一门独立的课程或者一项独立的教学活动，它必须和当前的课程相融合才能发挥作用。OBE 理念凸显的是学习产出的实用性和针对性，目前在工程教育领域运用较多，而 OBE 理念在创新创业教育中的运用尚处于起步阶段。前面已论述 OBE 理念与创新创业人才培养高度契合，因此将 OBE 理念融入创新创业教育非常必要。课程思政是近两年教育教学改革的主流趋势，创新创业教育是高等教育的重要组成部分，创业者同样需要思想上的进步与提升。因此，在创新创业教育中融入课程思政既是改革所需，也是培养高素质创业者的重要一环。因此，在专业教学中，教师可以通过丰富教学设计、灵活教学形式、优化教学手段来展示课程内容，帮助学生深入思考，辨证或批判性地看待外域文化，取其精华，去其糟粕，并引导学生继承、传播和弘扬中国的传统文化、哲学思想以及集体主义精神和社会主义核心价值观。因此，基于 OBE 理念将思政教育融入创新创业教育课堂意义重大。

三、双创教育中开设财商课程的具体目标

作为高校打造创新创业梯级课程体系的重要一环,“创业者财商”课程主要是面向具有一定创新创业热情或创新创业实践基础的本科生开设的。在 OBE 成果导向理念及课程思政教育理念指导下,“创业者财商”课程依托雨课堂智慧教学工具进行课程设计、课程实践与课程评价,旨在通过知识讲授、案例分析和实践指导,引导学生逐渐形成科学的财务思维,培养学生的财务能力,提升学生的创业财商思维,助力其创业成功。该课程的开设拟达成以下目标:其一,通过介绍基本的财务理念、讲授会计报表阅读与分析方法、传授企业评估内容等活动,以提升学生的创业财商能力。其二,结合目前我国经济发展、互联网时代的特征和“大众创业、万众创新”的时代背景,为学生参与创新创业实践提供必要的财务指导。其三,以学生为中心,充分调动学生的学习积极性与参与度,将思政教育元素融入课堂,促使“创业者财商”课程的教学既能高效完成知识传授,发挥价值引领的作用,又能促进大学生成长为“既红又专”的创新型人才。

四、双创教育中开设财商课程的具体思路

“创业者财商”课程基于 OBE 成果导向理念进行课程设计,并将思政教育元素融入其中,同时使用雨课堂智慧教学工具进行课程教学与课程评价,其本质是从学科导向到目标导向转变、从教师中心向学生中心转变、从传统教学向

智慧教学转变,同时发挥课堂的知识传授功能和价值引领功能,实现全面育人。具体的改革思路涉及以下五个方面。

(一) 教学设计改革

OBE 理念要求学习内容要有实用性,能解决实际问题,由预设应该获得的学习产出(学习成果)为起点,反向进行课程设计,开展教学活动。这与传统的由教师来设定教学内容的教学设计严格有别。“创业者财商”课程在设计的过程中,首先,要通过对人企业、创业学生以及专家学者进行调研和访谈来确定学生最终的学习目的;其次,聚焦于课程的基础和核心的内容,排除不必要的内容或以更重要的内容替代,有效协助学生达到学习目的;最后,根据学习产出要求来规划教学内容和制定教学计划,逐步增加课程难度来引导学生实现最佳学习效果。

(二) 教学内容改革

随着财务知识的发展,“创业者财商”课程的内容与传统财务课程相比,要更宽泛、更前沿。“创业者财商”课程体系设置也要更精准。针对创业者这一特殊群体,“创业者财商”课程采用案例教学、情景教学、角色扮演等多种方法相结合,讲授基本的会计内容和基本的财务操作方法;教会学生会解读会计报表、分析创业企业的各项财务数据,对企业资产进行科学估值,从而帮助创业者深入了解和评估自己的企业,做到心中有数,帮助创业者在经营过程中科学决策,在资本运作中提升自信与谈判筹码。

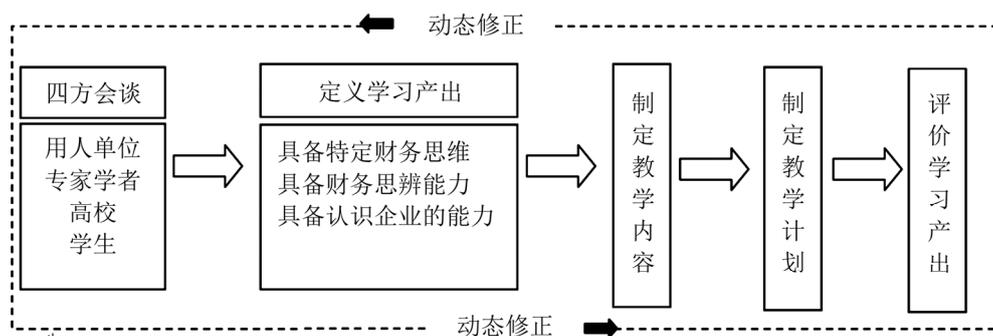


图1 反向教学设计思路

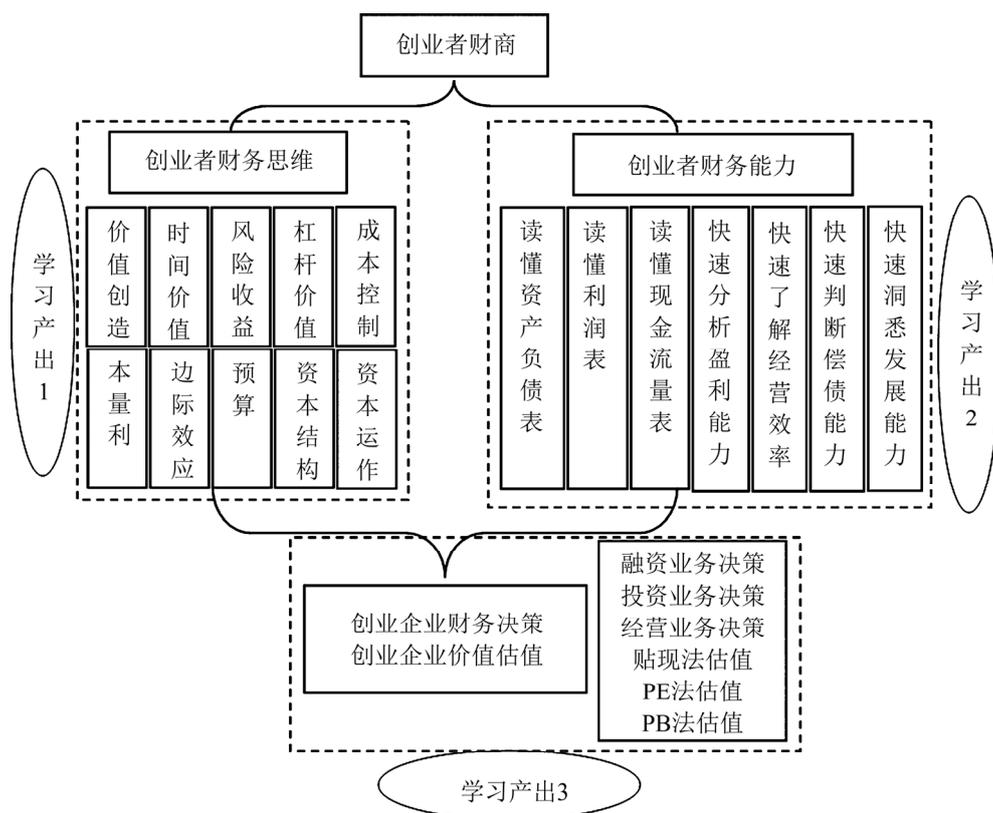


图2 “创业者财商”课程内容框架

(三) 课程思政改革

“创业者财商”课程的授课对象为在校大学生，通过深入挖掘财商专业的思政元素并融入课堂，有利于提升学生的财商思维进而促进学生创业成功。比如介绍利润最大化财务目标时，可嵌入社会的奉献意识进行讲解，告知学生一味地追求企业利润可能会导致创业者产生短期行为，要学生意识到企业赚取了利润除了回报投资者，还应该回报社会。在讲解企业成本时，可嵌入理性消费教育的相关内容，使学生明白任何产出都是有成本的，成本有差别，创业者在筹集公司生产资金时要充分考虑产出的成本与风险。要使创业者学会理性消费，不能超前消费，切不可陷入网贷、高利贷的陷阱。在介绍税收时，可嵌入诚信教育，使学生了解依法纳税是企业 and 个人的义务，切不可偷税漏税；在介绍成本控制时，可嵌入责任意识教育，告知学生不能一味地追求降成本而忽略产品质量，以次充好，否则会因产品劣质导致产生损失而追悔莫及，等等。生活处处皆

财务，财务无处不生活，生活处处涉教育，财务与生活的高度关联，只要深入挖掘，定会发现许多合理理财、做人做事、爱国爱家的小哲理蕴藏其中。

(四) 教学手段与方法改革

传统课程的教学手段主要是依赖教师的手写板书和多媒体配合的师生“同步教学”。“嵌入”雨课堂后，课程教学逐步转向依托移动互联网平台的“双通道教学”模式，传统教学方法以讲授为主，辅之以案例讨论。鉴于“创业者财商”课程具有较强的实践性，在嵌入雨课堂后，将以案例教学、情境教学、角色扮演教学为主，辅之以老师讲授、课堂讨论、课堂投票、课堂在线测试等手段，这将大大提高学生课堂参与度与积极性，增强师生互动。

(五) 教学评价改革

传统教学评价侧重以考勤、作业以及期末考试等方式；“嵌入”雨课堂后，教师可获得丰富的课堂教学信息数据反馈，实现“课前一课上一

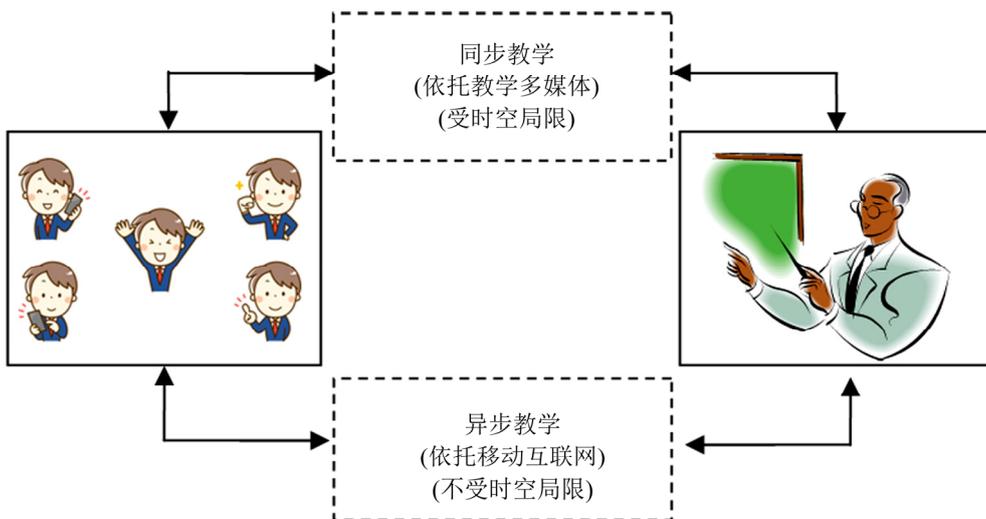


图3 “双通道”教学

课后”“预习—授课—作业”的有机联系，以全周期、全过程的量化数据实现对学生学习过程的可视化评价。同时，评价中还可以考虑加入德育指标，以考查课程思政的效果。

五、双创教育中开设财商课程的实施难点

相较于传统课程教学，“创业者财商”课程实施过程中的困难有三个方面：一是该课程的反向教学设计；二是课程内容与思政元素的融合；三是课程评价方式的选择。

(一) 反向教学设计中的难点

OBE 理念要求以学生学习产出来反向设计教学内容和教学活动，而学习产出应与目前企业多变的人力资源需求结构密切相关并相机而变。很显然，针对性和实用性是 OBE 教育理念的重要特征。“创业者财商”课程主要是为有创业热情或有创业实践的学生提供财务指导，创业者财商训练内容应包括：其一，基本的财务思维；其二，基本的财务能力；其三，基本的估值能力。明确了学习产出，接下来就是围绕产出进行内容设计。内容方面涉及：第一，基本的财务思维、财务理念是什么？如何同创业情境相联系？如何设计教学案例？第二，基本的财务能力有哪些？如何对自身创业企业进行能力分析？有哪些重点把控？第三，基本的估值能力，就是清楚

科学的估值方法有哪些？明白自己的企业价值几何？课程内容的设计要与专门的财务学进行严格区分。

(二) 课程思政融合的难度

课程思政过程中的难点在于如何将思政元素巧妙地融入专业课程。“创业者财商”课程要结合自身教学目标和教学内容，深入挖课程中蕴含的思想政治教育资源，将思政内容融入“创业者财商”课程中，实现润物无声的育人效果。思政内容不仅仅包括传统思想政治教育课的内容，还应该含当代主流的价值观、人生观、道德观以及相关的中国传统文化、世界传统文化等。除了挖掘“创业者财商”课程的思政元素外，教师个人的德育素养与德育能力提升也是一大难处。首先教师的观念能否跟上时代发展？进行课程思政，就意味着改革，这会耗费教师大量的精力。是一成不变地按原有传统思路教学，还是勇于推陈出新进行改革？这都需要教师在观念上加以转变。其次教师的德育素养是否跟得上？课程思政教育所涉及的思想元素不仅仅是传统思想政治教育内容，更多的是要宣扬我们优秀的文化传统和民族精神，教师自身的德育储备是否充足？是否能信手拈来？再次教师的德育能力是否跟得上？德育能力实际就是将思政元素与具体课程

相融合的能力。简言之，教师有改革的信念，也要有相关的知识储备，但是否能遵循相关逻辑讲授出来？只有解决了前述三个疑问，课程思政才有开展下去的可能。

(三) 全方位课程评价中的分歧

如何通过全方位的课程评价来反向带动学生学习的积极性和有效性？全方位的课程评价，除了考虑过程考核、学习成果考核，还要注重德育效果的考核。

如果将整个“创业者财商”课程教学设定为1，过程考核占比40%；OBE成果考核占比20%；期末考查占比20%，以及思想德育考核占比20%。具体而言，过程考核主要是结合雨课堂进行，OBE成果考核和期末考查依赖任课老师专业判断，思想德育考核主要由个人自评及任课老师评议。具体操作如下：

过程考核成绩=课件浏览(出勤)×40%+线上练习×20%+课堂参与×20%+课后练习×20%。

(1) 课件浏览——通过雨课堂，考核同学们是否观看视频和文档，漏看将扣分，该功能还可同时记录学生的出勤情况；

(2) 线上练习——通过雨课堂，随章节内容一起发布习题、单元测试，以帮助大家回顾课程中的基本知识点，而后提交系统自动评分；

(3) 课堂参与——通过雨课堂，系统会自动记录参与课堂的学生，对积极参与的学生加分；

(4) 课后练习——根据学生课后作业的完成情况给定该项成绩。

OBE成果考核=小组作业汇报×30%+个人能力评定×70%。

小组成果汇报——根据学生小组汇报情况给定该组成员该项成绩；

个人能力评定——任课教师根据OBE学习产出对照每个学生进行个体评分；

期末考查——根据学生期末考查结果给定该项成绩；

思想德育考核=个人自评×50%+任课教师评分×50%；

个人自评——学生单就个人的思想德育进行评分；

任课教师评分——任课教师单就学生就本课堂的德育评分。

最终，学习成绩总评=过程考核成绩×40%+OBE考核成绩×20%+期末考查成绩×20%+思想德育考核×20%。

六、结论与展望

OBE理念融入双创教育，可以更好地解决知识有效性和针对性等问题，使得双创教育落地生根。课程思政，是当前高等教育教学改革的主要理念，同样也适用于双创教育，对于提升大学生创业者的世界观、价值观都有不可忽视的作用。本文将OBE成果导向理念和课程思政理念融入“创业者财商”课程可算是一种实践探索，后续可将OBE理念、课程思政作为双创教育改革的重要方向全方位铺开。

参考文献：

- [1] 顾佩华, 胡文龙, 林鹏, 等. 基于“学习产出”(OBE)的工程教育模式——汕头大学的实践与探索[J]. 高等工程教育研究, 2014(1): 27-37.
- [2] 王凯, 李静. OBE理念下经管类课程混合教学模式设计研究[J]. 现代教育科学, 2019(1): 92-97.
- [3] 海莺. 基于OBE模式的地方工科院校课程改革探析[J]. 当代教育理论与实践, 2015, 7(4): 37-39.
- [4] 张立巍. 基于OBE理念的高校经管学科实践课程体系优化的研究[J]. 中国成人教育, 2016(3): 106-109.
- [5] 李晓川. OBE理念下高职动态课程教学模式改革研究[J]. 教育与职业, 2013(36): 125-127.
- [6] 凤权. OBE教育模式下应用型人才培养的研究[J]. 安徽工程大学学报, 2016, 31(3): 81-85, 95.
- [7] 杨毅刚, 孟斌, 王伟楠. 基于OBE模式的技术创新能力培养[J]. 高等工程教育研究, 2015(6): 24-30.
- [8] 张正光. “思政课程”与“课程思政”同向同行的逻辑理路[J]. 思想政治课研究, 2018(4): 16-19, 5.
- [9] 曹净植, 李宝琴. “课程思政”在《财务管理》课程的实践探索[J]. 科技风, 2018(29): 9.
- [10] 李平, 王聿良, 吴美玉, 等. “大学英语”课程向“课程思政”拓展的可行性研究[J]. 淮海工学院学报(人文

社会科学版), 2018, 16(10): 137-140.

中国高等教育, 2017(Z3): 15-17.

[11] 刘淑慧. “互联网+课程思政”模式建构的理论研究[J].

Innovation and entrepreneurship education curriculum reform based on OBE and ideological and political education—A course of “entrepreneurs’ financial intelligence” as a case

JIANG Xueqin

(School of Management, Guangzhou University, Guangzhou 510006, China)

Abstract: In order to improve entrepreneurs’ financial intelligence and innovation ability, we have constructed a course which is called “entrepreneurs’ financial intelligence” based on OBE concept, at the same time, we put the ideological and political elements into the curriculum design so as to achieve knowledge imparting and value leading through innovation and entrepreneurship class education. Taking the establishment of the “entrepreneurs’ financial intelligence” course practice as a case, and based on the introduction to the significance of the course, this article illustrates the ideas of curriculum reform from five aspects: teaching design, teaching content, curriculum ideological and political education, teaching means and methods, and teaching evaluation. It analyzes the difficulties in the implementation of the reform: the reverse teaching design of the curriculum, the mutual integration of curriculum content and ideological and political education elements, and the selection of curriculum evaluation methods. Through the practice of financial intelligence course, and provides experience reference for the curriculum reform of innovation and entrepreneurship education.

Key Words: achievement oriented; curriculum ideological and political education; OBE concept; innovation and entrepreneurship education; innovation and entrepreneurship

[编辑: 游玉佩]