

新时代加强高校劳动教育的重要价值及激励措施

范俊玉

(苏州大学马克思主义学院, 江苏苏州, 215006)

[摘要] 在深刻认识新时代加强高校劳动教育重要价值的基础上, 强化劳动教育的激励措施以提升育人的实效性。新时代加强高校劳动教育的重要价值体现在劳动对人类社会的基础性价值、中华民族伟大复兴和大学生全面发展的需要、应对人工智能发展带来的巨大挑战、解决大学生在劳动方面存在的问题等方面。新时代强化高校劳动教育的激励措施可从劳动教育观、劳动教育制度、支持保障体系、媒体宣传等方面着手设计。

[关键词] 高校; 劳动教育; 价值体现; 激励措施

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2022)01-0134-06

为构建德智体美劳全面培养的教育体系, 2020年3月20日, 中共中央、国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》), 对我国新时代的劳动教育进行了系统设计和全面部署。为更好地落实《意见》, 教育部在7月7日又发布了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》), 对劳动教育细化了要求, 并加强专业指导。新时代加强劳动教育对培养全面发展的社会主义建设者和接班人具有非常重要的意义, 《意见》和《纲要》的发布表明我国的劳动教育到了一个新阶段。新时代加强劳动教育, 要把劳动教育纳入人才培养全过程, 创新劳动教育的体制机制, 注重教育实效。针对目前我国高校劳动教育开展的状况及存在问题, 我们应在深刻认识新时代加强高校劳动教育重要价值的基础上, 强化劳动教育的激励措施, 以切实开展高校的劳动教育, 真正提升劳动育人的实效性。

一、新时代加强高校劳动教育的重要价值

为更好贯彻中央《意见》精神、加强高校劳动教育, 我们首先要对高校在新时代加强劳动教

育的重要价值有充分认识。在建设中国特色社会主义现代化强国的伟大征程中, 我们需要数以亿计的有干劲、闯劲、钻劲的高素质劳动者去拼搏。而无论是在推进国家和社会发展方面, 还是在个体自身发展方面, 高校劳动教育都有其重要价值, 具体表现在以下几方面。

(一) 劳动对人类社会具有基础性价值

劳动教育是将教育与生产劳动相结合的实践活动形式, 其教育目标体现在劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和劳动品质的培养方面, 以全面提高人的劳动素养。加强劳动教育的必要性首先是由劳动本身所具有的重大的基础性价值决定的。马克思主义认为, 劳动对人来说具有本体意义。马克思在《1844年经济学哲学手稿》中指出: “整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程, 是自然界对人来说的生成过程。”^[1]在劳动的过程中, 人类通过制造和使用工具改变了自然界的原有形态, 从而创造了人类生存和发展所需的物质资料。可以说, “劳动创造了人本身”^[2]。劳动在从猿到人的转变过程中起了决定性作用, 劳动也是作为类的人区别

[收稿日期] 2021-12-22; **[修回日期]** 2022-02-06

[基金项目] 江苏省教育厅项目“习近平生态文明思想融入高校思政课教学研究”(2021SJB0673)

[作者简介] 范俊玉, 女, 江苏镇江人, 博士, 苏州大学马克思主义学院副教授, 主要研究方向: 思想政治教育, 联系邮箱: fjunyu@163.com

于动物的本质。从发展的角度看，劳动是人类社会发展的基础，劳动发展的过程也是人类社会发展的过程，劳动是理解人类社会历史发展奥秘的钥匙。习近平总书记指出：“人民创造历史，劳动开创未来，劳动是推动人类社会进步的根本力量。”^[3]随着人类社会的发展，人类劳动的内容和形式越来越多样化，呈现出不同的时代性特征，但劳动对于人和社会的基础性作用不会改变。劳动发展水平的高低也关系着社会发展的水平与速度。在新时代，我国要建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化国家，根本上要靠劳动、靠劳动者的创造创新。

（二）中华民族伟大复兴和大学生全面发展的需要

劳动教育既是中华民族伟大复兴的需要，也是大学生全面发展的需要，两者是相互关联的。习近平总书记指出：“实现中华民族伟大复兴，必须依靠知识，必须依靠劳动，必须依靠广大青年。”^[4]实现中华民族伟大复兴的中国梦需要全体中国人民的辛勤劳动，需要有德智体美劳全面发展的时代新人努力奋斗。新时代的青年要有新使命、新担当，青年人的综合素质包括劳动素质关系着中国特色社会主义事业的成败，关系着国家和民族的前途命运。高校的劳动教育可以帮助大学生树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的价值理念，提高他们的劳动素养、劳动技能，培养出更多能够担当民族复兴大任的时代新人。

人的全面发展是人的价值追求，也是社会发展的核心与最终目的。人的全面发展，不仅指体力和智力得到发展，各方面的才能和工作能力得到发展，而且人的社会联系和社会交往也得到发展。教育，包括劳动教育的目的就是育人，其根本价值目标就是促进人的全面发展。马克思曾指出：“生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^[5]可见，离开劳动教育的教育在育人方面的功能是缺失的。劳动教育可以“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”，劳动教育是人的德智体美发展的基础，

贯穿在四育过程中。劳动教育可以帮助学生修养心性、磨炼意志，培养他们热爱劳动、尊重劳动的品德。劳动教育是“在劳力上劳心”^[6]，有利于培养学生发现问题、勤于思考、创新思维的能力。劳动的过程是脑力劳动和体力劳动的结合，而现代社会智能化的发展在不断消减体力劳动的付出。因此，《意见》中指出，学校的劳动教育要以体力劳动为主，从而防止了学校在劳动教育中打擦边球的现象。而付出体力的劳动则可以强健体魄、愉悦身心。劳动的过程也是创造美的过程，体现了人的自由创造性。在劳动教育中，学生可以发现美、欣赏美、陶冶情操，促进自由个性的发展，培养创造能力。劳动通常是社会性的，需要人与人的相互协作，劳动教育可以增强学生人际交往、与人合作的能力，不断发展他们的社会关系。在面向自然的劳动过程中，学生可以探索自然界奥秘、发现自然规律，同时也可以思考人与自然的关系，培育生态人格。

（三）应对人工智能发展带来的巨大挑战

当今世界，人工智能快速发展，这是人类在科学发展过程中最重要的创新和突破。人工智能的发展及运用将会使人类的生活发生深刻的变化。它在给人类带来极大便利的同时，也会给作为劳动者的人类带来巨大挑战。以色列历史学家尤瓦尔·赫拉利在畅销书《人类简史》中就提出了“无用阶级”的问题，他认为人工智能在21世纪会从人类手中接过越来越多的工作，而且比人类做得更好，到时人类还能做什么？^[7]在这样史无前例的挑战即将开始之前，人类需要认真思考并做好应对，其中就包括教育领域的应对，加强劳动教育也是题中应有之义。这是因为：其一，人工智能技术的发展，本身就需要作为科技人员的劳动者付出辛勤劳动。目前，各国在人工智能领域的竞争越来越激烈，我国也急需大量的高新技术创新的人才。其二，今后越来越多的工作岗位会被人工智能取代，但同时也会不断创造新的岗位。人类越发展，对美好生活的要求越高，需求也会越细化，这就为人的劳动提供了空间。劳动教育可以培养学生的劳动精神、劳动技能，使劳动者在人工智能时代具有更强的竞争力，能够

从事一些更具“人性”、服务性、创造性、想象力的工作。其三，在人工智能时代，人要尽力避免科技“异化”现象。人工智能本是人的工具，人不能沦为工具的“奴隶”。如果人们在今后的工作、生活中事事依赖人工智能，必然会造成身体和心智能力上的退化。加强劳动教育可以培养学生的劳动意识、劳动习惯、创业精神等，从而可以成为应对人工智能挑战的举措之一。

（四）解决当今大学生在劳动方面存在的问题

由于受多种因素的影响，当今大学生在劳动价值观、劳动习惯、劳动素养等方面都不同程度地存在着一些问题，具体表现在：其一，由于受应试教育的影响，中国的孩子从幼儿园开始就接受着以升学为目标的教育，成绩是衡量一个孩子是否优秀的最重要标尺。教师们忙于知识讲授，学生们陷入题海。这些学生从小就缺乏劳动教育，没有形成正确的劳动观念、养成良好的劳动习惯，到了大学也就容易眼高手低。其二，当今的大学生大多是独生子女，如果父母在家里没有施行劳动教育，孩子就会养成“衣来伸手、饭来张口”的习惯。到了大学，不少男女生宿舍常呈现脏乱差的场景，衣物不积到一定程度不洗，地面不脏到一定程度不扫。试想，这种一屋不扫、四体不勤的状态怎么可能培养出工匠精神、敬业精神呢？其三，手机网络给人们的生活提供了很大便利。不少大学生机不离手，日常生活靠网络和快递即可维持，但其身心也牢牢地被网络控制，体质逐步下降。其四，受网络上的一些网红主播、流量明星、带货达人等在短期内快速致富的影响，有些大学生会对勤劳致富、劳动创造幸福的观点产生怀疑，恨不得自己也能一夜暴富甚至不劳而获。由于没有经历过劳动的艰辛，一些学生不知道要珍惜劳动的成果，逐渐陷于享乐主义、消费主义的潮流中不可自拔。高校加强劳动教育，可以改进大学生在劳动方面存在的诸多不良习惯。

二、新时代加强高校劳动教育要强化激励措施

当前，我国高校在开展劳动教育方面还存在不少问题，例如缺乏系统的劳动教育体系、教育

主体的重视程度不够、教育的实践性和常态化不强、教育形式缺乏多样性和创新性、教育成效不高等。这些问题的存在具有多方面原因，其中，缺乏强有力的激励措施是重要因素。在新时代，提升高校劳动教育成效的关键是强化激励措施。高校劳动教育如果缺乏激励，就不能充分调动学校领导和相关部门组织、管理劳动教育的积极性，也难以激发广大师生实施、参与劳动教育的热情，劳动教育容易流于形式，无法取得令人满意的效果。具体而言，新时代高校劳动教育的激励措施可从以下几方面着手进行设计。

（一）强化理念指导，提高教育主体对高校劳动教育的重视程度

理念是行动的先导。我们只有将正确的劳动观念内化于心，才更利于将劳动和劳动教育外化于行。人是追求意义的动物，认真学习马克思主义的劳动观，对劳动和劳动教育的价值有深入认识和理解，是激发我们加强劳动教育内生动力的重要环节。

马克思主义的劳动观是新时代加强高校劳动教育的理论基础和指导思想。无论是马克思主义的历史唯物主义还是政治经济学，劳动都是重要的研究对象，且具有基础性的地位和作用。马克思主义的教育思想也强调劳动教育的重要价值。在新时代，习近平总书记的劳动观是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是对马克思主义劳动观的丰富和发展。因此，我们要认真学习习近平总书记关于劳动教育的重要论述，充分认识到劳动教育是中国特色社会主义教育体系的重要组成部分，真正理解劳动教育在新时代中国特色社会主义强国建设中的重要地位和作用。只有这样，才能使我们对高校劳动教育给予足够重视。

在具体实施层面，我们首先要让学校的管理者、教育者树立正确的劳动教育观。劳动教育是我们党历来坚持的教育方针，我国的劳动教育也经历了一个较长的发展过程。但近些年来，我国大中小学的劳动教育普遍存在着严重缺失的现象，劳动教育没有发挥其应有的作用。就高校而言，学校的管理者和教育者对劳动教育没有足够

重视,不能深刻认识劳动教育的重要价值。因此,我们可借《意见》的东风,由相关教育主管部门对各高校的相关部门领导、教师进行宣传和组织培训,切实提高劳动教育的管理者和教育者对劳动教育重要价值的认识,对劳动教育是创造幸福生活的教育观念能达成共识。

其次,我们要通过多渠道包括课堂教学对广大学生进行劳动价值观的阐述,使学生真正认识到劳动对人、世界、历史等的根本性价值,纠正过去关于劳动的一些错误认识,例如把劳动当作规训手段、轻视体力劳动和体力劳动者、将劳动教育仅仅等同于社会实践与实验、认为劳动影响教学和科研等。

最后,通过电视、网络、报刊等各类媒体在全社会宣传劳动教育的必要性。劳动教育不仅是学校的教育任务,也是家庭、社会的教育内容。越来越多的社会公众了解劳动教育的重要价值后,就会形成有益于学校劳动教育实施的良好社会氛围,也更利于形成劳动教育的合力。

其实,劳动价值观的培养既是进行劳动教育的前提,更是劳动教育本身的重要内容。苏霍姆林斯基就说过:“所谓做好劳动准备,首先是指在道德上做好准备以及要有热爱劳动的思想。”^[8]有学者甚至认为“劳动教育的本质在于培养劳动价值观”^[9]。总之,只有具有正确的劳动价值观,并进而树立了正确的劳动教育观,才能真正激发学校的管理者和师生开展劳动教育的积极性、主动性和创造性。

(二) 健全相关制度,保证高校劳动教育的常态化和有效性

在社会发展过程中,制度为人们的行为提供了框架,不同的制度设计会约束或激励人们的行为,从而造成不同的结果。高校劳动教育的实施离不开相关制度的规约与保障。如果没有健全的制度安排,就无法对劳动教育的各主体形成有效的激励和规制,也就不可能有常态化、规范性的劳动教育。没有常态化的劳动教育活动,学生就难以养成良好的劳动习惯和形成热爱劳动的态度情感。也只有通过反复的劳动体验,学生才能

体会到持久劳动的快乐和成就感。

高校应根据国家的相关规定,结合当地和本校的实际情况,针对劳动教育的全面实施制定一个系统性方案,并在实施的基础上进一步形成制度。其一,组织管理制度。高校要明确主管校领导,设置专门的劳动教育领导小组统一领导,明确相关职能部门如教务处、校团委、校工会、学生处等部门的职责。

其二,教学管理制度。高校对劳动教育必修课的设置、劳动实践活动的安排和过程管理等方面都要作出明确规定;对不同年级、不同学期的劳动教育活动要进行统筹安排;各个学院要上报劳动教育的方案,学校也要鼓励各学院对劳动教育进行创新设计和安排。

其三,考核评价制度。高校要以劳动教育目标、内容要求为依据,健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法,对学生的劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和劳动品质等进行综合评定,以评价促发展。为更好地发挥激励作用,学校要将学生劳动素养评价结果在评优、升学、就业中作为重要参考。

其四,督导检查制度。这类制度不仅是学校内部的劳动教育领导小组和主管部门对各学院组织开展劳动教育情况的督查,还包括上级教育主管部门对学校劳动教育的开课情况、学生劳动实践组织情况、学校的保障措施是否到位等进行督查,并作为对被督导部门及其主要负责人考核奖惩的依据。

(三) 形成多方合力,为高校劳动教育提供更多资源和条件

高校营造开展劳动教育的良好氛围,提升广大师生参与劳动的积极性和主动性,需要有一个良好的外部环境,应谋求多方的人力、物力、财力支持。其一,各级政府及相关教育行政主管部门要加强对高校劳动教育工作的领导,并给予充分的条件保障、专业支持和督导评估。劳动教育活动不可能仅在校内开展,师生们需要走出校门,走向田野、企业、公共场所等。所以,地方教育行政部门要统筹规划和配置劳动教育实践

资源,积极协调高校与相关部门、单位的合作工作,不断丰富和拓展劳动实践场所,满足学校多样化的劳动实践需求。主管部门要明确劳动课教师的管理要求,保障劳动课教师在职称评聘、专业发展等方面与其他专任教师享受同等待遇,同时也为学校外聘劳动课教师创造条件。此外,高校劳动教育还离不开经费的支持。各地政府要以多种形式筹措资金,对劳动教育的场所和基地建设、设施器材的补充等提供支持。

其二,社会要发挥在劳动教育中的支持作用。高校加强劳动教育,必须让学生实实在在地去劳动,而不是玩“花架子”,搞形式走过场。高校劳动教育除了劳动课程的教学以外,还要有大量劳动实践的场所和机会。高校自身要建设一些劳动场所,配备相关的劳动工具,同时要积极地向社会谋求更多的支持。工会、共青团、社会福利组织等要组织动员相关力量,搭建活动平台,给予大学生更多机会服务社会、参与公益劳动。2020年7月,中华全国总工会下发了《关于全面加强新时代劳动教育中充分发挥工会组织作用的指导意见》,要求各级工会发挥自身优势推动劳动教育,提出要“深化劳模和大国工匠进校园活动,推动将‘劳模进校园’‘大国工匠进校园’活动作为大中小学生的劳动教育课程,计入课时,推动大中小学选聘劳模、大国工匠担任兼职辅导员”^[10]。这样的支持举措非常令人振奋。此外,企业也是大学生劳动实践的重要场所,尤其是高新技术企业可为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。

其三,家庭应积极支持并配合高校的劳动教育。学校要做好对家长的宣传、沟通工作,要让家长明白劳动教育的重要性。放假期间学生在家里的劳动情况,可由家长填写记录并签字,开学后交给学校。反之,学生在学校的劳动情况也可以反馈给家长。我国社会的主要矛盾已是人民日益增长的美好生活需要与不平衡不充分发展之间的矛盾,家长们对美好生活要有全面的理解。一个家庭即使生活富裕,如果孩子好吃懒做,日常事务依赖他人,这个家庭也难以说拥有了美好

生活。

(四) 善用媒体激励,大力宣传劳模事迹与劳动教育活动

随着科技的发展,现代社会的媒体种类越来越多,尤其是基于网络信息技术的新媒体的作用日益突出。新媒体具有开放性、即时性、共享性、交互性等特点,能突破传统媒体信息传播的时空限制,且可以同时发布文字、图片、视频、音频等内容,传播的内容更为生动、形象、全面,对大学生更具有吸引力和感染力。

高校劳动教育要善于运用各类媒体,如报纸、网站、微信公众号、广播等,对社会各行各业中涌现的劳动模范以及爱岗敬业的普通劳动者的先进事迹加以宣传,弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律,引导学生向他们看齐,学习他们的高尚精神和优良品质,争做新时代的奋斗者。

高校还需运用媒体对学校师生参与的劳动教育活动进行多方位的宣传报道。这对参与者是一种重要的精神激励,对其他学生也有很好的示范作用。在媒体宣传内容的选择方面,可注意以下两点:其一,劳动教育活动的内容要能体现新时代的“新”特点。随着社会的发展,劳动的内容和形式也日益多样化,我们可以结合我国新时代社会发展的需要,突出劳动内容的时代性、创造性和代表性,以便能更好地发挥榜样激励和引导作用。例如,有利于美丽中国建设的垃圾分类比赛活动、环保发明创造活动、结合创新创业的项目运作活动、符合智能化发展方向的科技创新活动等。需要说明的是,笔者并不是认为简单的日常生活劳动不重要,而是认为对于高校劳动教育来说,以上列举的活动更具时代性和引领性,经过媒体宣传会引发更多的关注,产生更好的激励效果。

其二,媒体宣传劳动教育活动时不仅要报道活动的结果,还需报道活动的过程。劳动教育活动的开展是一个或长或短的过程,例如对某一比赛,如果只是简单报道一下比赛内容和结果,其激励和示范效果就比较有限。如果媒体持续关注、跟踪报道活动的过程,就会让受众有身临其

境之感，更容易产生共情、共鸣，更具有激励效果。

三、结语

人的活动需要良好动机，也要有切实有效的激励举措。强化各种激励措施是提高高校劳动教育实效性的关键。良好的激励可以使高校劳动教育的管理者、参与者激发更多的内生动力，推动劳动教育事业的发展。我们应在全面深入认识新时代加强高校劳动教育重要价值的基础上，多措并举，强化激励，培养更多的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献：

- [1] 马克思恩格斯文集：第 1 卷[M]. 北京：人民出版社，2009：196.
- [2] 马克思恩格斯文集：第 9 卷[M]. 北京：人民出版社，2009：550.
- [3] 习近平. 在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2013-04-29(02).
- [4] 习近平. 在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-04-30(02).
- [5] 马克思恩格斯文集：第 5 卷[M]. 北京：人民出版社，2009：557.
- [6] 李珂，蔡元帅. 陶行知劳动教育思想对新时代加强大学生劳动教育的启示[J]. 思想教育研究, 2019(1): 107.
- [7] 尤瓦尔·赫拉利. 未来简史[M]. 林俊宏，译. 北京：中信出版集团, 2017: 286.
- [8] B.A.苏霍姆林斯基. 苏霍姆林斯基论劳动教育[M]. 萧勇，杜殿坤，译. 北京：教育科学出版社, 2019: 7.
- [9] 檀传宝. 劳动教育的本质在于培养劳动价值观[J]. 人民教育, 2017(9): 45.
- [10] 央广网：全国总工会：推动大中小学选聘劳模、大国工匠担任兼职辅导员 [EB/OL]. (2020-07-16) [2021-08-20]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1672376245296894608&wfr=spider&for=pc>.

The important value and incentives of strengthening labor education in colleges and universities in the new era

FAN Junyu

(School of Marxism, Suzhou University, Suzhou 215021, China)

Abstract: Based on deep understanding of the important value of strengthening labor education in colleges and universities in the new era, it is necessary to reinforce the incentive of labor education to improve the effectiveness of education. The important value of the strengthening of labor education in colleges and universities in the new era is reflected in the fundamental value of labor to human society, the need for the great rejuvenation of the Chinese nation and the overall development of college students, the tackling of the huge challenges brought by the development of artificial intelligence, and the improvement of the problems that college students have in labor, etc. The strengthening of the incentive measures of labor education in colleges and universities in the new era can be carried out from the perspective of labor education, labor education system, support and security system and media publicity, etc. ..

Key Words: university and college; labor education; reflection of value; incentive measure

[编辑：苏慧]