

“一带一路”背景下新疆高校创新创业人才培养路径探究

杨昊

(喀什大学文化创意产业研究中心, 新疆喀什, 844006)

[摘要] 为满足“一带一路”发展建设和国内经济结构转型升级需要,新疆高校应着力培养一批适应“一带一路”发展需要的创新创业人才。首先阐述了新疆高校创新创业人才培养的意义,然后指出各高校在培养目标、实践体系、人才培养投入和双创比赛质量方面的不足。在此基础上,探索创新创业教育的主体教育、个性教育和全面发展模式,继而构建新疆高校创新创业人才培养体系,提出以深化改革、修订培养方案、搭建实践平台、加强师资队伍建设为要点的培养路径,为新疆“一带一路”核心区建设培养高质量创新创业人才提供基本教育遵循。

[关键词] 一带一路;人才培养路径;创新创业;新疆高校

[中图分类号] G642.0 [文献标识码] A [文章编号] 1674-893X(2022)04-0101-08

共建“一带一路”丝绸之路经济带是我国在新时代构建人类命运共同体的具体举措,是国家经济发展“走出去”的重要抓手,能为促进国内经济社会转型发展、加强与丝绸之路经济带沿线国家的交流合作、实现共同富裕打下坚实基础。在2021年11月召开的第三次“一带一路”建设座谈会上,习近平总书记站在统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的高度,全面总结共建“一带一路”取得的显著成就,对继续推动“一带一路”高质量发展作出重大部署并提出明确要求,为新时代推进“一带一路”工作提供了根本遵循^[1]。“一带一路”丝绸之路经济带是基于国家发展战略而提出的。新疆作为丝绸之路经济带核心区、“中巴经济走廊”的桥头堡,应当抢抓历史机遇,发挥区位优势,在经济、技术和多元文化交流方面发挥主导作用。

“一带一路”作为一项致力于构建人类命运共同体的伟大工程,正在深刻影响着全球经济与

我国的发展布局,需要一批具备全局视野、专业素质高、创新能力强的复合型人才来共同完成。高校既承担着科学研究、人才培养、服务社会、传承文化等职责,也肩负着支持国家战略发展、为地方社会经济发展而广育人才的使命。“一带一路”作为我国建设学习型社会、实现人才强国的重要途径,新疆高校应把握这一历史机遇,贯彻新发展理念,构建新发展格局,进行学科、人才、管理方面的改革,重点培养一批符合时代要求、致力创新创业、善于探索研发的创新人才。

一、“一带一路”背景下新疆高校创新创业人才培养的意义

(一) 弥补“双创”人才短缺,助力经济社会发展

深化高校创新创业教育改革,是新时期国家实施创新驱动发展战略、促进经济转型升级的现实需求,是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措^[2]。新疆地处

[收稿日期] 2022-02-12; [修回日期] 2022-05-17

[基金项目] 2019年度自治区高校本科教育教学研究和改革重点项目“‘一带一路’背景下新疆地方高校创新创业人才培养体系改革研究”(新教函〔2019〕762号);2021年度国家级一流本科专业建设点喀什大学“艺术设计学”本科专业建设项目(教高厅函〔2022〕14号);2021年度自治区级一流课程建设项目喀什大学“旅游工艺品设计”项目(教高厅函〔2021〕13号)

[作者简介] 杨昊,男,甘肃民勤人,喀什大学文化创意产业研究中心副教授,华中师范大学国家文化产业研究中心博士研究生,主要研究方向:艺术设计理论、创新创业教育、文化资源与文化产业,联系邮箱:332372307@qq.com

欧亚大陆板块的中间区域,是我国向西开放的“桥头堡”,与中亚八国接壤,是“一带一路”陆上丝绸之路的重要节点。新疆高校创新创业(以下简称“双创”)人才的培养,对服务“一带一路”丝绸之路经济带更好发展、解决区域性人才供需失衡问题具有至关重要的作用。随着“一带一路”的持续推进,高质量创新型人才的市场空缺问题日渐显现,“双创”人才短缺成为掣肘创新发展的关键问题之一,迫切需要培养一批高素质创新创业人才,为“一带一路”可持续发展提供坚实的人才支撑。同时,新疆高校重视“双创”人才培养,可以助力解决学生就业问题,“以创业带动就业,以就业促进创业”,进一步缓解国内的就业压力,减少失业人群基数,促进地方经济社会高质量可持续性发展,实现新疆社会稳定和长治久安的总目标。

当代大学生是国家发展建设的生力军,而深化高校“双创”教育改革是推动创新型国家发展的必要保障。服务国家发展战略,构建科学合理的创新创业教育体系,强化新疆高校大学生“双创”能力的培养,培育祖国所需要的高素质人才,培育具有世界竞争力的一流人才,可以有效推动同“一带一路”沿线国家的文化交流和经济建设。构建新疆高校“双创”人才培养的立体化、复合型体系,为建设“一带一路”提供科技和人才保障,同时将助力我国早日实现创新型国家建设目标。

(二)“一带一路”建设为新疆高校“双创”教育带来机遇和挑战

习近平总书记在2020年9月召开的第三次中央新疆工作座谈会上明确指出,要发挥新疆的区位优势,以推进丝绸之路经济带核心区建设为驱动,把新疆自身的区域性开放战略纳入国家向西开放的总体布局中。“一带一路”丝绸之路经济带的发展不仅串联起了沿线国家的发展,也在很大程度上加速了经济全球一体化的进程,因此,应增强沿线国家之间的交流合作,充分发挥沿线国家的资源优势,形成一个友好的经济发展环境。“一带一路”建设对外体现了中国积极加强与国际合作的大国责任与担当,对内符合我国建设创新型国家的根本需要。新疆作为丝绸之路

经济带的中心节点,应提升对人才创新创业素质的需求,积极营造“大众创业、万众创新”的氛围,推动新疆教育现代化的发展进程,将新疆建设成为丝绸之路经济带上重要的教育高地作为奋斗目标,与沿线国家实行多维度的互通互融,为合力促进“一带一路”共商共建创造良好的条件。

国际竞争归根结底是人才的竞争。创新型人才是国家发展的动力,面对复杂的国际环境,积极进行教育改革,培养创新型人才是国家发展的重中之重。“一带一路”丝绸之路经济带的建设与发展,离不开高素质的人才培养。按照《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》^[3]相关要求,将推动共建“一带一路”高质量发展,并加强创新型、应用型、技能型人才培养。“一带一路”发展建设需要加快产业体系升级、增强国际综合竞争力,而高素质创新创业人才培养能为增强经济活力、推动产业发展奠定基础。“一带一路”是开放包容的经济模式,将推动沿线国家的共商、共建、共享,尤其在“一带一路”的新疆段,周边国家自然资源丰富,发展潜力良好,与我国经济互补性强,合作空间巨大。为实现“一带一路”高质量发展,新疆高校需要加强合作育人,推动产教融合,更大力度地推动教育改革,加快创新创业人才培养,构建复合型人才培养体系。

二、新疆高校创新创业人才培养现状分析

(一)培养目标和规格定位不清晰

长期以来,我国高校将综合素质的培养作为目标,侧重于以知识能力为主的研究型人才的培养,对应用型技术创新人才的培养重视不足,也没有将创新创业教育作为教育改革的重要方向,以致教学培养内容和方式千篇一律,极少有院校能真正地将创新思维和创新能力作为学生的培养重点。现有创新创业课程也往往浮于表面,忽视了对学生创新思维 and 实际创新能力的培养,且与专业融通不够。从新疆近几年的就业趋势来看,大学生毕业考研、考公、自主择业成了主流,参与创业的人数占比极少,一定程度上体现了大学生缺乏创业精神,且缺少创业能力。由于新疆产业布局以农业和旅游业为主,工业产业发展较

为落后,在创业意识、创业能力和创业环境培育等方面,地方企业无法提供有效的支撑,也没有起到积极的推动作用,且受到传统社会观念的影响,对创新创业甚至产生了阻碍效果。近年来,针对大学生的就业压力,政府部门积极出台“创业带动就业”的相关政策措施,获得了高校与社会各界的一致赞誉。但由于种种原因,导致措施落实不到位,加上部分院校对创新创业人才培养目标和规格定位的认识存在偏差,“双创”教育的实质性落地存在诸多问题。新疆高校“双创”教育功能的普遍缺位,极大程度地遏制了大学生的创新创业热情,而已开设的创新创业课程偏于纸上谈兵,基本以理论教学为主,缺乏实操训练。

(二) 创新创业教育实践体系不健全

新疆高校在“双创”领域的办学水平相对落后,在科技创新平台、实验室、科技园、创新创业实践基地、创业教育基地、校外教学实践基地等校内外实践教学平台建设方面存在不足,实践成果转化严重滞后,实践教学环节缺失,有实践经验的教师人才稀缺。笔者通过调查得知,新疆大学拥有自治区级创业孵化基地2个;喀什大学引进1个自治区级创新创业平台;石河子大学拥有2个校级创新创业实践育人基地和12个创新创业工作室;伊犁师范大学设立校内创新创业教育实践基地(平台)41个;新疆财经大学拥有国家级众创空间1处,设立实验实践教学中心(创新创业服务中心)1处;塔里木大学设立创新创业教育实践基地(平台)7个,其中,创业示范基地4个,高校实践育人创新创业基地1个,大学生创业园1个,创客空间1个。而新疆师范大学、昌吉学院、新疆医科大学未有双创基地的相关统计数据,且以上高校均未设立创新创业学院。新疆高校“双创”领域的专职教师人数极少,基本上都是兼职教师,实践教学体系没有得到切实推行。

从国家科技部和自治区科技厅的数据查新得知,新疆高校作为“双创”人才培养的高地,近年来虽取得了一些成绩,但“双创”实践基地建设较少,发挥的作用不够,产学研育人效果不明显。反观地方企业,在科技创新基地建设(“双创”基地建设)方面,其数量和效果远超高校。高校作为服务地方经济社会发展的人才智库,在主

渠道引领方面被企业反超,可见其创新创业教育实践体系不健全的问题已经凸显。

(三) “双创”人才培养投入不足

近年来,虽然创新创业教育得到越来越多高校的重视,但“双创”人才培养投入不足的问题普遍存在。高校通常采用就业率来判断人才培养的成效,没有将大学生创新能力培养作为主要评估指标,由此造成“双创”教学效果和能力评价之间的脱节。很多教师将“双创”教学等同于毕业年级的就业指导课程,内容依旧是创业理论知识培训。

目前,大多数新疆高校缺乏对学生自主创新意识的培养,其创新创业课程的授课方式多为照本宣科,人才培养模式沿袭旧制,未把“双创”教育真正融入专业人才培养方案和课程体系之中。学习“双创”理论、提升理论素养无可厚非,但理论教学的目标是指导实践,创新理论需要与创业实践紧密结合。高校教师应摒弃“双创”教学以理论为主的传统教学模式,提高自身的创新意识,积极主动地培养学生的“双创”实践能力和创新创业意识。学校应加强与社会资源的对接,全盘规划、布局和投入,重视产教融合发展,鼓励学生积极参与“双创”大赛,培育学生的创新精神,强化其创业实践能力,推动大学生真正掌握相应的“双创”才能。

(四) “双创”大赛质量不高

新疆从自治区层面到各地州政府举办过诸多“双创”赛事,如“新疆创新创业大赛”“创业之星大赛”、创客大赛和“大学生创新创业训练计划”(以下称“双创计划”)等。以“中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛”为例,由于其权威性、实践性较强,模拟创业程度较高,因此高校参与该赛事的积极性也最高。但是,近几年新疆高校在该赛事中获奖数量较少,且大多集中在银奖(二等奖)和铜奖(三等奖),金奖(一等奖)极少,与内地高校相比还有很大差距。新疆师范大学、喀什大学、伊犁师范大学、昌吉学院等高校的师范类学生通常参与创新创业的意愿不强,创业能力不足。在综合类院校中,新疆大学、新疆财经大学、新疆农业大学的理工科、管理学科、农学等学科专业学生的“双创”能力较为突

出。新疆农业职业技术学院在职业类院校中拔得头筹,其学生参与创新创业赛事的积极性高,获奖数量几乎是全疆其他职业类院校的总和。新疆各高校在“双创计划”实施过程中,注重创新训练项目,而关注创业实践项目较少。每年立项的大学生创新创业训练计划项目中有2/3为创新项目(其中,创新研究项目约占1/3,创新训练项目约占2/3),而创业项目不足三成,项目如期完成率略低,项目成果转化和应用程度不高,“双创计划”项目可谓形式大于内容。

表1和表2为新疆高校参与第四届至第六届(2018—2020年)“中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛”的总决赛情况。

表1 2018—2020年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况(新疆普通本科院校) 单位:项

普通高校	银奖	铜奖	最佳人气奖
石河子大学	6	9	0
新疆大学	2	13	0
新疆农业大学	1	6	0
塔里木大学	1	9	0
新疆艺术学院	0	2	1
昌吉学院	0	1	0

表2 2018—2020年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况(新疆职业类院校) 单位:项

高等职业院校	银奖	铜奖	最佳人气奖
新疆农业职业技术学院	7	4	1
石河子职业技术学院	1	5	0
国家开放大学新疆兵团分部	1	0	0
克拉玛依职业技术学院	1	0	0
新疆轻工职业技术学院	0	1	0
新疆交通职业技术学院	0	1	0
新疆艺术学院附属中等艺术学校	0	1	0

从新疆普通本科院校获奖的数量来看,石河子大学获得银奖6项、铜奖9项,位居全疆高校首位;新疆大学获得银奖2项、铜奖13项,位列第二。从新疆职业院校获奖的数量来看,新疆农业职业技术学院获得银奖7项、铜奖4项、最佳人气奖1项,位列第一;石河子职业技术

学院获得银奖1项、铜奖5项,位居第二。从2018—2020年的获奖数量来看,新疆高校在全国总体排名处于相对靠后的位置,参赛学校数量少,获奖数量少,高等级奖项少。按年度来算,新疆所有高校银奖数量总和甚至不及内地个别高校,金奖则空缺。究其原因,新疆高校对创新创业大赛整体重视不够,竞争优势不明显,参赛队伍的水平还有待提高,创新创业人才培养机制亟待优化。

三、新疆高校创新创业教育模式探索

(一) 主体教育模式

主体教育模式一般定位在两个方面,首先是对高校学生主观能动性的培养,突出以人为本的教育理念,通过高校组织实施的一系列“双创”教学实践活动,来提高学生“双创”主观能动性,促使其具备主动参与“双创”活动的的能力。其次,高校实行激励政策,激化学生的主动创新精神,把创新创业意识培养和创新创业环境建设紧密结合起来^[4]。新疆高校“双创”人才的培养,除了课程教学和实践环节外,需要积极引导学生发挥主观能动性,营造良好而开放的“创客文化”氛围。校园“创客文化”的价值体系是建立在学生主体上的,通常是学生好奇心与创造力结合、合作与实践统一、明确目标实施的结果。新疆高校校园普遍缺乏“创客文化”氛围,不利于创业环境的形成。

(二) 个性教育模式

个性教育模式侧重个体差异性,主张求同存异,发展个性。高校的学生不能只在应试的环境中成长,还应充分发挥学生的创新性和创造性,在“双创”领域充分释放个性。个性教育模式更适合有个性的学生。这种模式承认学生之间的差异,并且会在存在差异的基础上因材施教,总结学生的发展规律,创建独有的个性发展体系,让更多有个性的学生有发展平台,充分展现其天赋和优势,使每个学生都能够找到自身的价值所在。

新疆高校可以借鉴个性教育模式,积极推动学生的创新与创业才能的发展,以培养学生的创业精神,适应“一带一路”建设以及整个社会主义市场经济的发展需求。借鉴发达国家的成功经

验,尝试在学生个性教育模式中融入 STEM 教学(以科学、技术、工程、数学相融合的教学模式),强调跨学科、开放式、个性化的培养,将多学科复合型人才培养作为教学改革的方向。STEM 强调学生的个性化发展,不局限于课堂知识的习得,侧重于与实践项目有更多联系的情景式教学及团队学习。个性教育模式让“创客文化”融入“双创”教育,让跨学科专业互通有无,为“双创”人才的培养提供了多学科融合创新的背景,对创新研发和创业实践大有裨益。

(三) 全面发展模式

全面发展模式是多种教育模式的综合应用,在培养学生全面素质的同时,又鼓励学生发展专项技能。这意味着高校学生在全面发展的同时,又能够保持个性化发展,具有很强的兼容性。学生在不同的年龄阶段、不同的年级层面会有不同的发展规划,学校应充分考虑到学生在不同阶段的培养需求,助推其在成长的道路上全面发展。新疆高校可以通盘考虑并设计“双创”教学。第一,注重成果产出导向,强化以学生为中心的教育理念,在教学内容、教学方法和教学手段、教学环节以及政策保障等方面进行改革,以结果为导向给予学生充分的自主发展权。第二,强化“双创”核心素养,以“三创”(创新意识、创新思维、创新能力)为教育实施的内容,强化学生“双创”核心素质教育。第三,大力推动项目制教学,以或虚拟或实际的创业项目为依托,强调学生自主学习、团队合作,围绕双创项目开展教学活动。

四、构建新疆高校创新创业人才培养体系

在新时代背景下,为了贯彻落实 2021 年 9 月由国务院颁发的《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》(办公厅国办发〔2021〕35 号),新疆高校需发挥主观能动性,构建创新创业人才培养体系,主动作为,服务国家“一带一路”发展倡议。随着“一带一路”的不断推进,对创新创业人才的需求越来越强,对人才的素质要求也越来越高,在校大学生只有在经历优质的“双创”教育、强化“双创”核心素质的培养后,才有能力面对未来的自主择业和自由创业。新疆高校只有全面提升“双创”教育质量,才能为国家“一

带一路”建设贡献新疆智慧,为国家培养有用之人,如高素质创新创业人才、高精尖的专业技术人才等。高校作为发展智库和人才培养高地,其“双创”教育发展的趋势是改革人才培养模式、搭建创业实践平台、健全人才评价体系。

(一) 创新人才培养模式

在新时期国家向创新型国家转变、以“一带一路”为抓手促进全球经济一体化进程下,创新人才培养模式,提升人才的自主创新能力,需要顺应就业需求和社会发展趋势,促使高校倒逼教育改革。

1. 创新“专创融合”的教育模式

专业教育是高校的基本教学模式,“双创”教育是面向就业的素质教育,二者的结合需要依托专业教育搭建创新创业平台,围绕“产教融合”理念深化教育改革,明确教学目标,将专业知识、专业技能与创新素养和创新创业项目相结合,可以有效增强学生的综合竞争力,扩大学生的就业途径,提升高校人才培养质量,为社会培养应用型专门人才。

2. 促进思政教育与“双创”教育的有效融合

培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人是新时代我国高等教育的根本性问题。思政教育对于学生树立正确的世界观、价值观、人生观,以及在培养学生的思维能力、学习能力、领导能力、分析能力、责任担当精神、思想道德情操等方面具有不可或缺的作用。理论指导实践,创新意识决定创业实践,良好的思政教育则为“双创”教育指引正确的方向。

3. 推进“双创”教育实践体系的建立

创新意识、创业知识、创新素养、创业精神、创业技能是“双创”教育体系的重要组成部分。充分调动新疆的高校、地方政府、企业行业,以及各方社会资源参与到“大众创业、万众创新”的浪潮中,建设“校、政、企、行”多位一体的实践体系,以 OBE(outcome based education, OBE)成果产出为导向培养“双创”人才,切实推动“双创”教育实践体系的建立。

(二) 搭建创业教育实践平台

1. 强化以学生需求为导向的实践平台

创业教育实践平台包含校内、校外的实践训

练和创新应用平台。校内实践平台以模拟企业运行的苗圃性创业团队为主,采取校企合作模式,在校内开展企业模拟项目训练。校外实践平台以企业为依托,以企业实际项目实施为导向,在企业导师的指导下参与合作项目的创新应用。校内外创业实践教育平台建设需要以校内实践基地为核心,以校外实践基地为重要的拓展平台,校内校外实践基地相结合共同推进平台建设。教学活动主体从课堂迁移到开放式的课外环境,推行项目实践教学,以加强学生的创业能力训练。通过搭建“双创”孵化基地、大学生创业园、“双创”实训平台、“双创”实践育人基地、重点实验室、“双创”工作室、众创空间等实践平台,并将已有的实践平台资源进行统筹整合,全面提升大学生的“双创”能力。

2. 强化校企合作

校企合作是高校培养创新创业人才的重要途径。校企合作能为学生提供创新创业平台,拓宽学生实习实践途径,实现学生高质量就业,减少学生择业与就业过程中的盲目性与不稳定因素。新疆高校应利用“一带一路”发展契机,建立以创业就业为导向的教育机制,加强与沿线国家的全方位合作,进行实际项目承接,并逐渐增加行业专家在学校教学中的直接参与度,使学校教学工作与社会需求联系更密切。这样一来,既拓宽了学校的办学思路和空间,有助于学校合理选定创新方向,也使企业拓展创新思路,找到新的增长点。通过将专业见习、专业实习、毕业实习等实践教学环节融入校企合作,培养学生的专业技能、创新思维和创业实践操作能力,以企业实际项目为依托,让学生深度参与,实现以项目带动创新,以创新促进实践,能极大地提升学生的创新意识和创业能力。企业也可组建专门的校企合作事业部,与高校在创业实践、创业孵化、创业培训、创业服务等方面实现产学研深度融合。

3. 强化以赛促练

以赛促教、以赛促学、以赛促创是“双创”教育创新训练的重要途径。目前在“双创”领域有影响力的赛事主要为“中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛”、新疆“创业之星”大

赛、新疆创新创业大赛等。新疆对各类“双创”赛事给予了政策与资金支持。其中,“中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛”是积极响应并贯彻落实习近平总书记讲话精神,深入推进“大众创业、万众创新”,推动我国高等教育高质量发展,加快培养创新创业人才的重要举措。新疆高校可借助各类创业大赛,有效地提升学生的创新创业素质,帮助具有商业价值的创业项目落地,实现创新创业项目反哺社会,解决学生的就业问题,提升学生的就业质量。

五、新疆高校创新创业人才培养路径

(一) 深化“双创”教育改革,提升人才培养质量

深化“双创”教育改革是国家实施创新驱动发展战略的重要举措,“双创”教育改革的根本落脚点则在人才培养体系的改革。教育改革的具體实施者是老师,受益者则是学生。“双创”教育改革是围绕人才培养体系进行的有关课程体系、理念思维、方法手段等诸多方面的改革。新疆在“十四五”规划和2035年远景目标中,将加快建设丝绸之路经济带核心区、打造我国内陆和沿边开放高地、优化创新发展布局、实施人才强区战略作为自治区政府的重要部署。因此,新疆高校必须趁势而上,主动作为,以第三次中央新疆工作座谈会、第三次“一带一路”建设座谈会等相关会议精神为导向,积极深化创新创业教育改革,提高人才培养质量,服务“一带一路”丝绸之路经济带建设。

(二) 修订人才培养方案,优化“双创”课程体系

人才培养要主动服务于国家发展战略和地方经济社会发展需求。人才培养方案是高校教育教学中的“指挥棒”,是高校开展教育教学活动的总体设计方案,决定了人才培养的目标和规格。“双创”人才的培养必须落实到人才培养方案。按照国家“一带一路”建设政策导向和新疆经济社会发展趋势,加强高校创新创业教育,应及时修订人才培养方案,制定以“双创”为内容的评价指标体系,增加“双创”课程的课时和学分比重,调整选修课和必修课比例,设置“双创”学分模块,增加“双创”实践环节的比重。高校

应积极探索“专创融合”工作思路,调整专业课程设置,引导学生立足专业教育融合“双创”内容;立足新疆“十四五”发展规划,找准“一带一路”建设发展中的方向,有针对性地开发“双创”课程,并纳入学分管理,打造高校“双创”一流课程;大力推动信息化教学,采用数字化平台,将多媒体技术融入课程教学,最大限度地激发学生的学习兴趣;积极引进国内外一流高校的优质在线课程资源,如“职业素质的养成”“大学生创业基础”“大学生职业生涯规划”等网络课程,作为新疆高校创新创业课程资源的有力补充,并实施在线课程的学分认定;改革教学方法和考核方式,运用多元教学方法,以结果产出为导向,加大过程化考核力度,注重学生的自主探究式学习,鼓励团队合作完成项目。总之,新疆高校应借鉴国内创新创业领域成功院校的案例和模式,构建创新创业一站式服务体系、区域特色教育体系、校内外联动体系。

(三) 创新人才培养机制,搭建实践平台

根据《教育部高等教育司 2022 年工作要点》(教高司函〔2022〕1 号文件)要求,推进高校创新创业教育改革示范行动,2022 年建设一批国家级创新创业学院、创新创业实践教育中心^[5]。新疆各高校将设立创新创业学院(或由分管校领导牵头的创新创业工作领导小组),全方位组织、管理“双创”教育。新疆各高校应全面贯彻新发展理念,敞开校门办教育,打造创意工坊、创客(众创)空间、创业实践平台,管理创业孵化基地,吸纳社会行业资源,大力扶持、服务学生创新创业;建立以需求为导向的学科专业结构调整机制,以专业为依托,以创新实践项目为抓手,推进创新创业人才培养向应用型转变,将创新创业教育与专业教育融合起来;进一步深化现有的专业教学改革,以专业教学实践为基础培育学生的创新技能,将创新的教育理念与内涵渗透到专业教学计划、课程、教学方法以及教学管理等各环节中,打造特色课程,注重课程组和课程群的衔接;深入贯彻落实第三次中央新疆工作座谈会精神,积极对接对口支援新疆的省市资源,创造合作契机,结合“一带一路”建设发展的需要和新疆具体区情,进行产业、技术转移。新疆与对口援疆

省市深度合作,统筹推进新疆高校和对口援疆省市的校校、校企、校地、校所深度合作,实行教育帮扶;基于现有专业单一路径的培养机制无法满足复合创新型人才培养的需要,应推动各高校在人才培养模式上进行大胆突破创新,搭建跨学科专业的培养机制。

(四) 加强师资队伍建设,提升创新创业教育教学能力

完备的师资队伍是高校开展创新创业教育的决定因素之一。培养“双创”人才,首先需要加强创新创业教师队伍的建设,提升其教育教学能力。在管理学科占优势的新疆财经大学,仅有 20%左右的教师能够胜任创业课程的教学,而在疆内其他农科、医科、工科、师范院校,能够胜任创业课程教学的教师不足 5%^[6]。由此可见,新疆高校在开展“双创”教育方面面临严重的师资匮乏,人才培养质量更无从谈起。新疆要推动创新创业教育改革,首先,从教育主管部门到地方院校应转变观念,将创新创业教育摆放到新疆经济社会发展的重要位置,各高校管理层做好顶层规划设计,以上率下积极推行“双创”教育改革。其次,各高校应整合全校资源成立创新创业学院,积极配足配强“双创”专职教师队伍,建立新疆区域内的校、企、行“双创”兼职教师专家库,明确全体教师的教学职责,统筹推进“双创”教育发展。再次,积极与对口援疆省市的高校合作,通过“双创”援疆教师团、“双创”导师计划、“银龄教师”、“2+2”或者“3+1”的定向委托培养等灵活多样的方式推动“双创”教育发展。最后,新疆应建立高校专职教师赴企业挂职锻炼制度,提升教师实践经验,完善科技成果处置与收益分配机制,在政策允许的情况下让教师留职创业,最大限度地进行政策松绑,创造“双创”环境,激发教职员工参与“双创”的热情,推动“双创”教育落向实处。

六、结语

新疆高校要以国家大力推进“一带一路”陆上丝绸之路经济带核心区建设为契机,铸牢中华民族共同体意识,推动实现中华民族伟大复兴中国梦,体现新疆高校作为人才培养高地的责任与担当。新疆既是国家重点发展的西部省份,也是

“一带一路”陆上丝绸之路经济带的重要节点，是国家对外开放的“西大门”。新疆高等教育须把握“一带一路”的良好发展机遇，积极突破障碍，接受挑战，强化新疆与沿线各国间的沟通和协作，明确人才培养的总体目标，加强创新创业人才培养，促进“一带一路”陆上丝绸之路经济带核心区建设的高质量发展。

注释：

数据来源于新疆各高校官方公布的2020—2021学年本科教学质量报告、新疆维吾尔自治区科技厅公示文件。教育部官网未公布2021年第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛最终获奖名单，为保证数据来源的真实性和权威性，笔者未做统计，只截取2018—2020年获奖名单进行分析。

参考文献：

[1] 本报评论员. 以高标准可持续惠民生为目标共建“一带一路”——论学习贯彻习近平总书记在第三次“一带

一路”建设座谈会上重要讲话[N]. 人民日报, 2021-11-22(1).

[2] 国务院办公厅关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见[国办发〔2015〕9号][EB/OL]. (2015-12-10) [2022-02-11]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201512/t20151210_224306.html.

[3] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议[N]. 人民日报, 2020-11-4(1).

[4] 赵丽红, 袁惠爱. 陕西民办高校国贸专业人才培养模式探索[J]. 现代商贸工业, 2019, 40(7): 33-34.

[5] 国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见[国办发〔2021〕35号][EB/OL]. (2021-09-22) [2022-06-04]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202110/t20211013_571909.html.

[6] 教育部高等教育司关于印发2022年工作要点的通知[教高司函〔2022〕1号][EB/OL]. (2022-02-23) [2022-06-04]. http://www.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/202203/t20220310_606097.html.

[7] 陈玉萍. 创新创业教育: 新疆高等教育发展新契机[J]. 教师教育学报, 2017(6): 80-87.

Exploration of the route of cultivating innovation and entrepreneurship talents in Xinjiang colleges and universities under the background of “Belt and Road”

YANG Hao

(Culture Creative Industry Research Centre at Kashgar University, Kashi 844006, China)

Abstract: In order to meet the needs of the “Belt and Road” development and the transformation and upgrading of domestic economic structure, colleges and universities in Xinjiang should focus on training a number of innovative and entrepreneurial talents to meet the needs of the “Belt and Road” development. This paper probes into the significance of the cultivation of innovative and entrepreneurial talents in Xinjiang colleges and universities from the aspects of talents and education, and points out the deficiencies in the cultivation target, system, investment and competition quality. On this basis, it explores the main body of innovation, entrepreneurship education, character education and comprehensive development pattern, and then builds innovative entrepreneurial talent cultivation system of Xinjiang universities, puts forward to education reform, training plan and practice platform, the path of the cultivation of the teachers’ team construction as the key points of cultivating route, so as to provide basic education principles to high quality innovative entrepreneurial talent training for the core area construction of the Belt and Road in Xinjiang.

Key Words: Belt and Road; route of talent training; innovation and entrepreneurship; colleges and universities in Xinjiang

[编辑：苏慧]