

新时代高校思想政治教育融入创新创业教育研究

连选

(中南大学自动化学院, 湖南长沙, 410083)

[摘要] 在深化高等教育教学改革的时代背景下, 思想政治教育和创新创业教育共同承担着立德树人的根本任务。将思想政治教育融入创新创业教育是深化高校教育体制改革、培养一流人才的创新之举, 同时有助于提高大学生的责任感、使命感, 坚定理想信念, 实现人生价值。然而, 当前我国思想政治教育存在教育理念较为落后、教育内容缺乏创新的问题, 创新创业教育则存在目标定位不明确、师资力量不充足的弊端。高校要充分发挥课程育人、实践育人、文化育人和网络育人功能, 努力探索思想政治教育与创新创业教育融合的路径, 为全面提升当代大学生的综合素质作出贡献。

[关键词] 大学生; 思想政治教育; 创新创业教育

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-893X(2022)04-0127-05

当前, 新一轮科技革命正在兴起, 国家发展战略方向逐渐从要素驱动、投资驱动转换为创新驱动。从“互联网+”“中国制造2025”到“双引擎”创新发展战略, 再到五大发展理念, 作为科技变革、经济发展的主要引擎驱动力, 创新创业在新的科技革命浪潮中凸显着重要地位^[1]。在此背景下, 加快发展创新创业教育显得尤为重要, 思想政治教育的价值引领功能无可替代。思想政治教育关系到“培养什么样的人”这一根本问题, 当代大学生正处于“拔节孕穗”的关键时期, 思想政治教育有助于引导大学生树立正确的价值观, 肩负起实现“两个一百年”奋斗目标的重要历史使命。因此, 探索思想政治教育融入创新创业教育的育人体系, 对于完善高校人才培养模式, 培养时代所需的“双创”人才具有重要的意义。

一、思想政治教育融入创新创业教育的时代价值

党的十九大报告指出, 创新和发展是国家进

步的灵魂, 是建设社会主义现代化强国的重要战略支撑^[2]。高校作为人才培养的主阵地, 实施创新发展教育, 主动融入创新驱动发展战略, 这在国家、社会、高校和个人层面, 都体现出强烈的时代诉求。

在国家层面, 将思想政治教育融入创新创业教育具有重大的战略意义^[3]。改革开放四十多年来, 我国经济飞速发展, 但多数产品的附加价值并不高, 距离世界先进水平仍有较大差距。科技发展需要具有创新创业意识的一流人才作为动力保证, 因此在当下变革时期, 国家对创新创业人才的需求日益迫切。思想政治教育作为创新创业教育过程中的指路明灯, 有助于引领学生树立远大理想, 选择正确的价值观^[4]。当代大学生只有具备一流的服务意识、担当意识和质量追求意识, 才能顺应时代发展潮流。因此, 大学生应在国家创新驱动发展战略背景下, 了解“大众创业、万众创新”的时代价值, 把握历史机遇, 珍惜宝贵学习机会, 提升自身创新创业能力, 成为国家

[收稿日期] 2022-01-24; **[修回日期]** 2022-06-09

[基金项目] 2021年教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校辅导员研究)“新时代高校辅导员核心素质能力体系构建研究”(21JDSZ3203); 2020年湖南省普通高等教育教学改革研究项目“基于SPOC平台的‘职业生涯规划与就业指导’线上线下混合式教学的改革与实践”(HNJG-2020-0047)

[作者简介] 连选, 男, 山西朔州人, 中南大学自动化学院讲师, 主要研究方向: 思想政治教育、有色金属冶金, 联系邮箱: csulian@csu.edu.cn

发展和时代进步的中流砥柱。

在社会层面,将思想政治教育融入创新创业教育是培养更具社会竞争力的高素质人才的必要条件。我国社会历经了改革开放、市场经济体制构建、信息科技变革等发展阶段,当前制造业发展日益趋于饱和化、自动化和智能化,选才基数的增大迫使部分领域逐渐提高用人条件,从而增加了相同领域的竞争程度,造成“双极端”现象,即基层生产人员过剩、高级技术人才供给不足,从而引发人才市场发展的失衡^[5]。将思想政治教育融入创新创业教育,两者相互促进、协同发力,可在一定程度上缓解就业压力。创新创业教育有助于学生综合素质的提升,思想政治教育侧重于对思想和价值层面的引领,倡导学生以中华民族伟大复兴为己任,鼓励拔尖人才对创新创业领域深入探索,以创新驱动社会发展^[6]。

在高校层面,将思想政治教育融入创新创业教育是推动新时代教育体制改革的重要手段。在高校人才培养体系中,创新创业教育是提高人才培养质量、提升学生就业能力、服务经济社会发展的重要手段。高校创新创业教育目前处于发展阶段,推动创新创业教育向深层次发展、提高育人实效受到高校育人资源供给不足、育人体系不完善等客观条件的制约。思想政治工作作为高校各项工作的生命线,其学科发展、教学体系、理论实践较为完善,将这一经验运用到创新创业教育中,有利于强化创新创业教育育人实效,提升思想政治教育育人活力。高校通过激发大学生创新创业的活跃思维和实践热情,既能激活教育的灵活性和创造性,加强理论与实践的契合,促进教学相长,又能提高学生在思想政治教育活动中的主动性,使学生深入理解思想政治教育本质,不断提升思想政治教育的核心地位与质量高度^[7]。这一过程作为思想政治教育的重要实践环节,有助于将思想政治教育丰富的理论知识体系与符合社会需求的创新创业价值相结合。高校立身之本在于立德树人,一流人才的培养应与社会需求、国家发展相结合,呈现出创新型、应用型、研究型、复合型的培养特点,为培育担当民

族复兴大任的时代新人作出贡献。

在个人层面,将思想政治教育融入创新创业教育是大学生实现人生理想、形成正确价值观的必然方向。高校思想政治教育和创新创业教育的受众是大学生,二者相融的育人特色具备思想性、实践性和价值性,学生接纳度高,育人效果好。通过创新创业教育,学生既具备了职业选择所需要的专业知识和能力,又增强了自身的创新发展意识,也为个人的未来发展提供了动力源泉。由于我国的创新创业教育起步较晚,高校有关创新创业的培养理念与培养方式尚不成熟,现实教学中也存在诸多问题,使学生在学习、实践过程中无法形成正确的就业观、价值观,容易产生唯利是图、盲目攀比、缺乏担当的思想偏差。思想政治教育有助于大学生形成正确的创新价值观和创业责任感,有利于大学生在创新创业实践中深入探索,创造出经得起时间考验的成果,激活社会生产力的价值^[8]。因此,将思想政治教育融入创新创业教育,有助于大学生肩负历史使命,立大志、明大德、成大才、担大任,在面向未来的机遇和挑战中,成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代先锋。

二、思想政治教育融入创新创业教育存在的主要问题

(一) 思想政治教育理念较为落后

在新形势下,高校现有的人才培养体系尚未完全适应国家提出的创新发展战略,教育体系融合过程中的教学设计环节和考核评价机制也不尽完善。因此,高校需要不断探索并构建符合时代发展需求的人才培养体系,实现教育模式的推陈出新,以加快人才培养步伐。现实中,围绕“双创”人才培养理念的教学改革工作在很多高校未得到足够重视,导致思想政治教育与创新创业教育在教学大纲中基本上是割裂开来的^[9],由此衍生出的创新创业课程也失去了灵魂。这些课程注重给学生传授创新创业理论知识,而授课内容对学生的思想发展、价值观选择、人格形成缺乏引导性,忽略了学生在创新创业实践中应用能力的培养。这在一定程度上反映出高校思想政治教育

人才培养体系的设置尚不完善,没有与新时代思想政治教育现代化理念同频共振。

(二) 思想政治教育内容缺乏创新

以“形势与政策”课程为例,目前高校的思想政治理论课以国内外经济政治形势、世界发展趋势等内容为主,鲜有对国家创新驱动发展战略的解读和对创新创业专业知识的系统传授。在系列课程中,实践教学内容占比较少,多为通过面授的方式进行理论知识的灌输,学生们在课堂教学中难以把握主动权,传统的教学方式、教学环境导致思想政治教育与创新创业教育的融合更为困难。大学生的精力多半放在专业知识的学习上,对思政类课程的学习仅局限于课堂及考试,加之教学环节趣味性不足,使得学生参与互动的积极性较低。学生习惯于接受说教式的理论教学,对学习思政类课程的主动性不强,长此以往,很难形成良好的创新创业氛围。

(三) 创新创业教育目标定位不准

目前,高校对创新创业教育的理解存在偏差,简单将育人目标局限于“双创”竞赛、就业求职等,育人目标、育人效果朝着功利性、实用性方向发展,偏离创新创业教育原有的教学意义和教学定位^[10]。从高校职能部门及专业教师的视角出发,当下创新创业教育等同于就业教育、求职教育,其目的是提升高校毕业生的就业率,相关课程仅对部分思维活跃、主动探索、具有创新创业实践基础的同学有效果。这导致创新创业教育很难在学生群体中大范围开展,无法对学生产生深远影响。因此,高校在教育教学中应明确育人方针,以正确、恰当的方式将思想政治教育融入创新创业工作中,以提升大学生的创新创业实践能力为重点,针对不同学生的专业特色,将创新创业融合到专业实践教学活动中,培养学生运用创新创业思维解决专业实际问题的能力^[11]。

(四) 创新创业教育资源供给不足

教育部发布的相关数据显示,截至2019年10月,我国高校与创新创业教育相关的专职教师数量为2.8万,而兼职教师数量达到9.3万。由

此可见,在创新创业教育体系中,兼职教师是主力军。在高校的教学培养方案中,创新创业教育属于新兴的学科,学科建设尚未成熟,而教学资源缺乏、师资力量薄弱等客观因素制约了其实施效果。创新创业课程的教师队伍多由辅导员或兼职教师组成,前者多半未经过系统、专业的培训,在课堂上难以把握教学核心,这是制约创新创业课程发展的又一问题。兼职教师虽掌握课程教学核心和专业知识,但缺乏与课程思政相关的教学经验和知识储备,无法在授课时融入思想政治教育,缺少对学生价值观的引导。北京市大学生创新创业教育调研数据显示,87%的受访对象对所在高校的创新创业系列课程满意度不高,认为从相关课程中较难获得具有实际操作意义的专业知识^[12]。

三、思想政治教育促进创新创业教育的有效路径

(一) 构建协同教学体系,夯实课程育人基础

创新创业教育课程教学体系由创新创业意识培养、创新创业能力实践、创业活动开展、创业资源获取等内容组成。将思想政治教育融入创新创业教育,就是要把习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等融入教育教学理念,在提升学生创新思维的同时,强化理想信念,提高道德品质,引导学生认识到将个人价值融入国家发展、社会进步的重要性^[13]。针对低年级大学生,高校可多开设具有专业特色的科普性课程;针对高年级学生,则以择业、就业相关的责任意识教育课程为主。这样可以增强大学生对专业知识的应用能力,明确专业领域的伦理道德规范,提升专业认同感。同时,在高校已有的创新创业课程体系中,加入思想品德修养、创新创业价值观、法律法规教育等内容,并采用团队合作、主题教学、小组研讨等多种教学手段,使思想政治教育和创新创业教育的教育质量得到同步提升。

(二) 发挥经世致用精神,增强实践育人功能

在思想政治教育和创新创业教育理论学习之外,学生还需要提升实践操作素养和问题解决

能力。近年来,随着创新创业教育在大学校园落地生根,高校逐步开始重视“挑战杯”“创青春”“互联网+”等创新创业类大赛,通过竞赛保研、评奖评优、奖金激励等手段,推动学生将理论知识转化为应用能力。同时,在思想政治教育的引领下,引导学生坚定理想信念,勇敢走出象牙塔,积极参与社会公益事业与创新实践,增加与社会接触的机会,不断强化学生将理论认知转化为实际行动的过程。例如,高校可以成立企业孵化基地、创新实践中心,通过实战历练,引导学生在实践活动中深化对理论知识的理解,不断激发学生的责任意识,增强学生迎难而上的勇气和信心,使他们充满激情、富于创造力地参与到国家创新发展的浪潮中^[14]。

(三) 营造浓厚校园氛围,提升文化育人成效

在育人过程中,以校园环境为载体的文化熏陶具有举足轻重的作用。高校可以在常规教学设施之外,建设创新创业文化园区或实践基地,并在高校校风、校训等精神文化中融入创新意识,将教育融合的优势展示在文化育人过程中。在课堂教学之外,举办丰富多彩的人文、艺术、科技、体育等文化活动,通过学生喜闻乐见的校园活动打造“浸润式”的文化育人工程。例如,在创新创业教育基地举办宣讲活动,邀请优秀校友或知名企业家进入校园进行经验分享,以鲜活案例鼓励大学生开展创新创业实践活动,将自信乐观心态、团队协作意识、创新开拓精神和责任担当品质等潜移默化地传递给大学生,确保学生自身发展与社会需求相匹配^[15]。

(四) 发掘线上学习资源,筑牢网络育人高地

当下,线上学习资源较为丰富,如中国大学MOOC、智慧树、超星尔雅等网络平台都有大量关于思想政治教育和创新创业教育的教学资源,学生足不出户就可以获取丰富的理论知识。通过建设两者相融合的线上精品课程,将国家创新创业的最新政策、经济社会发展的热点浪潮、优秀企业家的职业道德品质等通过网络传递给学生,突破常规教学的局限性,实现网络教育与传统教育的优势互补^[16]。高校专任教师作为课程教学主

力军,也可以通过参与相关职业技能考试、创新创业竞赛、线上线下培训等方式,切实提升创新创业实践技能,以符合当今社会发展需求。另外,可充分利用社交媒体,通过微信公众号、抖音短视频、B站文化社区等进行信息推送,使学生在潜移默化中感受到创新创业教育对促进生活改变和时代进步所起的重要作用,持续激发大学生对学习创新创业知识的热情,谋求线上线下合力,促进教育协同发展^[17]。

参考文献:

- [1] 王洪才. 创新创业能力的科学内涵及其意义[J]. 教育发展研究, 2022, 42(1): 53-59.
- [2] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报, 2017-10-28(1).
- [3] 叶磊. 高校思想政治教育融入创新创业教育的路径[J]. 东华大学学报(社会科学版), 2018, 18(2): 112-115.
- [4] 焦连志. 大学生创新精神和创业素质培育视域下的思想政治教育[J]. 创新与创业教育, 2017, 8(5): 93-96.
- [5] 丁月华, 张明丽. 高校创新创业教育体系的整体性治理[J]. 思想理论教育, 2022(2): 101-106.
- [6] 胡小娱. 价值教育融入高校创新创业教育研究[J]. 创新与创业教育, 2021, 12(2): 24-30.
- [7] 李乐霞. 新常态下高职院校创新创业教育与思想政治教育融合研究[J]. 教育与职业, 2019(6): 68-73.
- [8] 段焱. 高校思政教育促进大学生创新创业教育的路径探析[J]. 理论导刊, 2019(12): 116-121.
- [9] 王娟. 思想政治教育视角下高校创新创业教育的思考[J]. 江苏高教, 2019(9): 111-115.
- [10] 王宇, 李成智. 高校思想政治教育与创新创业教育融合途径研究[J]. 思想教育研究, 2019(10): 138-141.
- [11] 马永霞, 孟尚尚. 高质量发展背景下创新创业教育质量提升路径研究——基于50所高校的模糊集定性比较分析[J]. 高教探索, 2022(2): 13-21.
- [12] 张秀峰, 陈士勇. 大学生创新创业教育现状调查与思考——基于北京市31所高校的实证调查[J]. 中国青年社会科学, 2017, 36(3): 94-100.
- [13] 宋妍, 王占仁. 试论思想政治教育对创新创业教育的价值引领[J]. 思想政治教育研究, 2017(3): 141-144.
- [14] 徐纯正. 论思想政治教育与创新创业教育的协同作用[J]. 学校党建与思想教育, 2020(10): 92-94.

- [15] 金伟琼, 陈永霖, 吴蕾蕾. 高校创新创业教育与思想政治教育的融合[J]. 中国青年社会科学, 2018, 37(6): 68-72.
- [16] 翁灏. 思想政治教育融入大学生创新创业教育的路径[J]. 思想政治教育研究, 2020, 36(1): 152-155.
- [17] 王东海. 微时代大学生创新创业精神培育机制研究[J]. 创新与创业教育, 2017, 8(4): 1-4.

Research on the integration of colleges' ideological and political education into innovation and entrepreneurship education in the new era

LIAN Xuan

(School of Automation, Central South University, Changsha 410083, China)

Abstract: Under the background of deepening teaching reform of higher education, ideological and political education, innovation and entrepreneurship education, jointly undertake the fundamental task of building morality and cultivating people. Integrating ideological and political education into innovation and entrepreneurship education is an innovative measure to promote the deepening reform of higher education system and cultivate first-class talents. At the same time, it helps to improve college students' sense of responsibility and mission, strengthen their ideals and beliefs, and realize the value of life. However, there are still some problems in China's ideological and political education at present, such as backward educational ideas, lack of innovation in educational content, lack of clear goal orientation and weak teachers. Colleges should give full play to the functions of curriculum education, practical education, cultural education and network education, make efforts to explore the path of integrating ideological and political education with innovation and entrepreneurship education, and make positive contributions to comprehensively improving the comprehensive quality of contemporary college students.

Key Words: college students; ideological and political education; innovation and entrepreneurship education

[编辑：苏慧]