

高校思想政治教育服务长三角一体化发展战略探赜

张红, 贾淑品

(上海师范大学马克思主义学院, 上海, 200234)

[摘要] 长三角一体化发展战略在党和国家事业建设全局中发挥着重要作用,“一极三区一高地”的战略定位显示出以习近平同志为核心的党中央对长三角在新时代实现更高质量一体化发展中的重视与期待。思想政治教育作为经济工作和其他一切工作的生命线,理应主动服务长三角一体化发展战略,这是“生命线”作用的应有之义和时代要求。高校思想政治教育可以通过激发大学生的主体性、人民性、创新性来为长三角一体化发展战略服务。为更好构建服务国家战略的长效机制,思想政治教育应以国家意识培育为核心、长三角一体化发展需求为导向、知行合一为原则、思想政治教育一体化为保障。具体的实践路径包括:进头脑,激发青年学子的能动性,形成服务国家战略的引导力;进课堂,提升课堂教学的针对性,用好服务国家战略的主阵地;进实践,发挥知行合一的实效性,强化服务国家战略的认同感;进文化,利用浸润育人的渗透性,提高服务国家战略的感染力。

[关键词] 长三角一体化; 国家战略; 高校思想政治教育

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-893X(2022)05-0074-08

2018年11月,习近平总书记在首届中国国际进口博览会上宣布支持长江三角洲区域一体化发展并上升为国家战略,亲自为长三角一体化发展按下了“快进键”。作为一项“引领全国高质量发展、完善我国改革开放空间布局、打造我国发展强劲活跃增长极的重大战略举措”^[1],以习近平同志为核心的党中央一直高度重视并扎实推进探索发展进程。比如,2019年5月13日,习近平总书记主持召开中央政治局会议,审议《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》,同年10月,国家发展改革委印发《长三角生态绿色一体化发展示范区总体方案》。2020年8月,习近平总书记在安徽调研期间,专门召开并亲自主持推进长三角一体化发展座谈会,再次强调“要深刻认识长三角区域在国家经济社会发展中的地

位和作用”^[2]。同年12月,科技部印发《长三角科技创新共同体建设发展规划》。2021年6月,推动长三角一体化发展领导小组办公室印发《长三角一体化发展规划“十四五”实施方案》。

思想政治工作作为“经济工作和其他一切工作的生命线”^[3],理应主动服务于国家发展战略,这是其“生命线”作用的应有之义和时代要求。前期已有学者对此进行过研究,第一类研究侧重关注思想政治教育服务国家战略的必然性,如陈希认为,大学坚持社会主义办学方向的一个重要方面,就是要努力培养满足国家战略需求的高层次专业人才和拔尖创新人才,为了达成这个目标,必须进一步加强和改进大学生思想政治教育^[4]。胡宝国认为,高校思想政治教育工作必须围绕党中央治国理政新理念新思想新战略,这是

[收稿日期] 2022-03-15; **[修回日期]** 2022-08-07

[基金项目] 2020年上海市哲学社会科学项目“习近平总书记关于长三角一体化科技创新的重要论述研究”(2020BKS008); 2021年上海市教卫党委系统党建研究课题“推进大学生社区、生活园区党建工作研究”(2022ZX050)

[作者简介] 张红,女,江苏南通人,在读博士,上海师范大学马克思主义学院讲师,主要研究方向:大学生思想政治教育、马克思主义原理,联系邮箱: 274942355@qq.com; 贾淑品,女,博士,安徽砀山人,上海师范大学马克思主义学院教授、博士生导师,主要研究方向:马克思主义基本原理、马克思主义发展史

新时期高校思想政治教育工作的科学理论指导和重要的价值遵循^[5]。第二类研究主要探讨思想政治教育如何服务某个特定的国家战略。如贾念念认为,为了更好地贯彻创新驱动发展战略,高校应当着重培养青年学生的责任意识^[6]。刁传秀、于芳等认为,健康中国战略融入医学生思想政治教育具有重要的时代价值,要增强医学生为健康中国和人民健康服务的自觉意识^[7-8]。陈学蕾认为,大学生思想政治教育应围绕“四个全面”战略布局,在教育内容、教育模式与方法上解放思想、与时俱进,不断开拓创新^[9]。第三类研究认为思想政治教育服务国家战略是治国理政的时代性需要,同时也是思想政治教育学科本身的发展性需要。如项久雨认为,思想政治教育必须更加关注国家治理的现实需要,如此才能更好地推动国家治理体系和治理能力现代化。同时,也实现了思想政治教育功能的时代延伸与现代转向,更体现了思想政治教育作为一门科学的重要发展与关键变革^[10-11]。基于已有研究,结合长三角一体化发展战略的新形势新要求,进一步探讨高校思想政治教育应当如何与长三角一体化发展深度对接,对于加快建设社会主义现代化国家具有重大意义。

一、长三角一体化发展战略的功能定位

长三角一体化发展为什么能上升为重大国家战略,并得到多方积极响应和大力支持?又为何得以持续加速并进入“科创联动 3.0 时代”呢?

第一,从发展基础来看,长三角处于“一带一路”和长江经济带的交汇地带,从 1992 年建立长三角 15 个城市经济协作办主任联席会议制度算起,已走过 30 年。近年来,长三角充分利用自然地理条件和要素资源优势,成为我国经济最具活力、开放程度最高、创新能力最强的区域之一。特别是在充满风险挑战的“后疫情时代”,在全球经济疲软的大背景下,长三角经济显示出了难能可贵的韧性,支撑和引领着我国的经济的发展。此外,在经济结构、产业布局、科技创新、

基础设施等方面,长三角都走在全国前列,以上种种基础为长三角在更高起点上推动更高质量一体化发展提供了良好的“既得力量”。

第二,长三角一体化发展是遵循共同体理论和区域一体化理论的必然选择。长三角一体化发展的关键是着眼于一盘棋整体谋划,构建一个紧密合作的利益共同体,其背后有坚实的科学理论支撑。马克思共同体理论认为,“真正共同体”不同于“自然共同体”和“虚假共同体”,将在人类社会发展的最高阶段实现,是最理想的共同体模式,在这一阶段,人们不再纠结于自身的眼前利益,而是以整体利益为追求,消解相互间的利益矛盾,逐渐实现人的自由全面发展。区域经济一体化理论认为,区域各城市在“区域共同利益”的驱使下,彼此利益关系相互融合与相互渗透,在动态发展过程中会自发形成某种趋同的利益诉求和共同发展目标。此外可以为长三角一体化发展提供科学理论指导的还有许多理论。“随着改革开放的全面深化,区域经济进入一体化发展,是区域一体化理论、新经济增长理论、新区域主义理论的具体实践,实现了区域内生发展、区域协调发展的整合。”^[12]

第三,长三角一体化发展是马克思主义空间正义的实践。20 世纪六七十年代,工业文明的深度推进带来了一系列空间异化和非正义问题,西方社会批判实现了“空间转向”。肇始于这一转向,马克思主义也得到了空间维度的解蔽。马克思主义空间正义理论从资本逻辑切入,发现城乡二元对立、城市极化效应、生态环境污染、空间资源浪费、世界“中心—边缘”对立等空间非正义现象发生的根本原因在于资本无限增值的内在需求。质言之,空间非正义是空间资本化的必然结果,当所有空间都被资本所挟制后,就会迎来资本的自身界限,时空修复就会失去魔力,资本主义的崩溃就会到来。长三角一体化紧扣“一体化”和“高质量”两个关键词,增强协同的广度和共享的深度,规制资本逻辑,以一体化思路

和举措全面深化改革,更注重发展的机会公平,更注重资源的配置均衡,最终实现空间正义,这正是社会主义本质在区域协调发展中的体现。

二、高校思想政治教育服务长三角一体化发展战略的作用及要求

高校思想政治教育为什么要服务长三角一体化发展战略?从现实所需来看,面对着国内外环境深刻变化而带来的新挑战新机遇,长三角发展面临着国际环境更加复杂多变、区域内发展不平衡不充分、科创和产业融入不够深入、全面深化改革还没有形成系统集成效应等一系列“发展之问”,直接影响我国整体发展格局和前景趋势。如何破解这些难题?长三角作为“先行者”和“排头兵”,应该知重负重,率先探索建立一体化发展的体制机制,积极探索形成新发展格局的路径,打造我国发展强劲活跃增长极,进而带动国家综合实力和国际竞争力的全面提升。放眼世界,城市群已经成为全球经济转移的重要载体,如美国的纽约湾区和旧金山湾区、日本的东京湾区等都已经通过一体化发展成为配置全球资源要素、提升国家综合实力的重要空间载体。虽然战略具有复杂性和系统性,但它的部署和实施最终都将落实到“现实的人”。青年是国家的未来和民族的希望,是长三角一体化发展战略中的建设者和接班人。思想政治教育需要结合青年学子的成长需要和国家战略的现实要求,精准定制思想政治教育方案,从而引导青年自觉实践。

(一) 高校思想政治教育服务长三角一体化战略的“三性”

高校思想政治教育服务长三角一体化战略应秉持因人而异、因材施教的原则,但普遍性寓于特殊性中,总的来讲,可以通过激发主体性、坚持人民性、激活创新性来实现有效服务。

首先,激发主体性。青年学子处于校园“象牙塔”中,与社会接触的机会和时间相对较少,有时可能会认为国家战略与自己存在着很大的距离,领导干部或者专家学者才是治理主体。实

际上,2021年3月,习近平总书记在福建考察时就强调,“实现第二个百年奋斗目标,实现中华民族伟大复兴,青年一代责任在肩”^[13]。因此,青年学子必须尽快增强对国家战略的向心力,激发主体意识,以责无旁贷的使命感和义不容辞的责任感积极投身于国家战略。

其次,坚持人民性。人民性是马克思主义最鲜明的品格。为了人民是长三角一体化发展的价值追求,《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》明确指出:“让长三角居民在一体化发展中有更多获得感、幸福感、安全感,促进人的全面发展和人民共同富裕。”^[1]青年作为国家建设和发展的生力军,应当坚守人民立场。但是,当前重自我轻他者的思想侵入高校并在一定范围内滋生蔓延,在某些人看来,个人发展与“为了人民”是冲突的,无论是学习科研,还是求职就业,往往仅关注自身发展需求,不关心社会发展要求,从而陷入“自我发展”与“服务他人”零和博弈的误区。面对错误思潮的隐蔽渗透,思政工作者应当用马克思主义关于人民立场的思想帮助青年校正认知偏差,引导他们主动聚焦长三角一体化中的问题域,积极投身于长三角区域一体化发展,以实学实干和聪明才智奉献国家、服务人民,如此才能绽放出青春的绚丽之花。

最后,激活创新性。“科技创新是人类社会发展的重要引擎,是应对许多全球性挑战的有力武器,也是中国构建新发展格局、实现高质量发展的必由之路”^[14]。在全世界新一轮科技革命和产业变革加速演进之际,科技创新是引领长三角一体化发展的第一动力。“青年人敢于创新,善于创新,理解能力强,反应速度快,敢于挑战权威,对问题往往有新的认识和独到见解”^[15]。这些特质品格使得青年可以成为推进长三角科技创新一体化的先锋力量。长三角地区本身就有丰富的科技创新资源,全国1/4的“双一流”高校、国家重点实验室、国家工程研究中心均集中于此,高校思政工作者应当充分利用好这些优势资

源, 构建思想政治教育与创新创业教育的协同育人机制。当然, 不仅仅是理工农医类专业, 哲学社会科学类专业也需要探索符合学科特点、专业特色和学生特性的创新性思维培养方案。这是因为“一个民族要想站在科学的最高峰, 就一刻也不能没有理论思维”^[16]。

马克思曾说: “理论在一个国家的实现程度, 总是决定于理论满足于这个国家的需要的程度。”^[17]有鉴于此, 我国思想政治教育的学科发展与实力提升, 也决定于它满足国家需要的程度。

(二) 高校思想政治教育服务长三角一体化战略的要求

由于外部环境变化和内生性发展需求, 长三角一体化发展战略对高校思想政治教育提出了许多新要求, 高校在服务时应准确回应时代呼唤, 积极构建服务国家战略的长效机制。这些要求表现在以下方面。

第一, 以国家意识培育为核心。国家战略在党和国家事业发展全局中处于极端重要地位, 直接关系到国家的前途命运与民族未来。但是, 我们发现, 当前部分青年学子存在治理主体意识缺乏、战略思维和国际视野缺失等问题, 以上种种都将成为长三角一体化发展的人才掣肘与实施困境。实际上, 人们思想品德的要求与人们实际的思想道德状况之间总是存在一些差距和矛盾, 思政工作者应当综合运用理论灌输法、示范引领法、实践淬炼法、借鉴比较法等多种方法培育青年学子的国家意识。国家意识作为一种软实力, “有利于激发人民的爱国情感, 增进爱国行动, 还有利于强化个人与国家之间的纽带和联系, 强化国民的大局意识”^[18]。

第二, 以长三角一体化发展需求为导向。思想政治教育“求实原则”要求始终坚持理论联系实际, 一切从实际出发。随着时代、社会的发展以及人的全面发展的需要变化, 为提升战略服务的精确性和针对性, 有必要基于长三角一体化的

发展目标, 深入探求长三角一体化对于高校思想政治教育过程的内在规定性。长三角一体化包含“城乡区域协调发展”“科创产业融合发展”“生态环境共保联治”等发展目标, 根据这些要求, 思政教育者针对青年学子的思想实际, 可以选择设计相关的思想政治教育内容。

“城乡区域协调发展”一体化要求, 高校思想政治教育必须加强“城乡区域协调”基本国情教育。国情是制定、认知和贯彻国家战略的现实基础。虽然如今青年学子通过网络所能接触到的信息越来越多, 但是由于长期处于较为单一的学校环境中, 不太容易能够从全局和总体上把握中国发展实际, 这就需要国情教育的引导。长三角区域一体化发展之所以提出“城乡区域协调”的目标, 正是基于我国基本国情的考虑。1992年, 邓小平在“南方谈话”中指出: “社会主义的本质, 是解放生产力, 发展生产力, 消灭剥削, 消除两极分化, 最终达到共同富裕。”^[19]共同富裕是社会主义的本质要求, 是中国式现代化的重要特征。但是, 在实现共同富裕的道路上还存在着许多区域经济发展不平衡的现象, 青年学子需要从社会主义本质要求的角度深刻理解长三角一体化中“城乡区域协调发展”的重大意义。根据规划纲要, 长三角区域将通过提高城乡基础设施联通水平、推动城乡公共服务一体化、全面推进人的城镇化、提升乡村发展品质等途径逐渐促进城乡融合发展, 最终实现社会主义的本质要求即共同富裕。长三角一体化是中国特色社会主义进入新时代背景下, 中国共产党带领人民不断地探索资本利用和资本规制的辩证关系, 落实社会主义的本质要求的最新实践探索。

“科创产业融合发展”一体化要求, 高校思想政治教育必须加强民族精神教育。民族精神是中华民族在长期奋斗中所发扬和继承的优秀民族精神, 以民族精神指引青年, 方能为长三角区域一体化发展凝聚强大青春力量。特别是当今世界正经历百年未有之大变局, 新一轮科技革命正

在席卷全球,科技创新早已成为长三角一体化发展的第一动力,青年对此责无旁贷。正如习近平总书记在2020年9月11日的科学家座谈会上提到的:“国家科技创新力的根本源泉在于人……要高度重视青年科技人才成长,使他们成为科技创新主力军。”^[20]“人无精神不立”,科学成就离不开伟大民族精神特别是科学家精神的激励。新时代思政工作者应当高扬爱国奋斗的主旋律,让以爱国奋斗为核心的科学家精神渗透进各项具体工作,以对青年学子实施全方位的潜移默化的影响。

“生态环境共保联治”一体化发展要求,高校思想政治教育必须加强社会公德教育。社会公德包括人与人的关系、人与社会的关系和人与自然的关系三个层面。2016年的一项社会调查显示,人与人、人与社会的关系等传统领域的社会公德状况持续向好,人与自然这一新兴公共领域的社会公德状况虽得到积极改善,但是公众仍存在知行不一的问题,还没有养成良好的生态行为习惯。“万物各得其所和以生,各得其养以成”,正确看待和处理人与自然的关系是生态文明思想的内在要求,高校思政工作者可以综合采用生态文明科学教育、情感教育、法治教育、实践教育等教育方式将生态文明教育生活化、日常化、具体化,让青年在习近平生态文明思想的指引下齐心协力、攻坚克难,努力建设绿色美丽长三角,最终实现完成了的自然主义或者完成了的人道主义。

第三,以理论内化和实践外化相统一为原则。马克思说:“全部社会生活在本质上是实践的。”^[21]根据马克思主义认识论和实践观,社会实践是人的思想形成的源泉和动力。在北京大学师生座谈会上,习近平总书记向广大青年提出“力行”的希望,“不论学习还是工作,都要面向实际、深入实践,实践出真知;都要严谨务实,一分耕耘一分收获,苦干实干。”^[22]因此,高校思想政治教育在引导青年学子服务长三角一体

化发展的过程中,既要和青年们坐而论道,更要带领青年起而行之。实践是连接个人发展与社会服务的桥梁,只有通过实践环节,思想政治教育才能够对长三角一体化发展战略具有实质性助益。同时,青年学子可以通过实践深化道德认知、检验所学知识,进一步地提升服务国家战略的决心和能力。

第四,以思想政治教育一体化为保障。教育是民族振兴、社会进步之基石,长三角教育一体化在长三角一体化发展中的作用不言而喻。其实早在2014年教育部就印发了《关于进一步推进长江三角洲地区教育改革与合作发展的指导意见》,2018年,上海、江苏、浙江、安徽三省一市共同签署《长三角地区教育更高质量一体化发展战略协作框架协议》和《长三角地区教育一体化发展三年行动计划》,以更高站位、更宽领域、更高质量、更深协同来创新区域教育一体化发展体制机制。协调与控制各种影响因素使之同向发挥作用是思想政治教育过程的基本规律之一,这一规律要求思想政治教育同样需要一体化,可以从以下几方面入手:①搭建资源共享平台,实现共建共享的协同机制。借助信息化手段,充分利用好各区域高校特色和优势,加快优秀课程、教材、教育基地、实践项目等资源的相互开放。②构建思政教师人才库,实现共培互聘的流动机制。定期组织思政教师交流学习和专题研讨,推进优秀师资在长三角高校间的柔性流动和互培互聘。③设立科研攻关的协作机制。战略服务是新时代思想政治教育应当把握的一项重大课题,思想政治教育工作者不应耽于实践探索,更应该在理论视域下深度耕犁,进而用创新的科学理论武装头脑、指导实践、推动工作。

归结起来,高校思想政治教育服务长三角一体化发展战略不能囿于传统工作思维,而应该结合长三角一体化发展的新形势和新要求,着重培养学生的主体性、人民性和创新性,并以上文提出的四个原则为遵循构建服务国家战略的长效

机制。

三、高校思想政治教育服务长三角一体化发展战略的实践进路

如何让高校思想政治教育更好地发挥出战略服务功能? 在实操层面可以从进头脑、进课堂、进实践、进文化等维度入手, 引导青年学子坚定地融入国家战略, 发挥主力军作用。

(一) 让服务长三角一体化发展战略进头脑, 激发青年学子的能动性, 形成服务国家战略的引导力

教育者与受教育者共同构成了思想政治教育过程中的基本要素。其中, 受教育者虽然是教育活动的客体, 但作为有生命、有思想的人, 也并非是完全被动地接受教育。在一定程度上, 甚至可以说, 只有受教育者充分发挥主动性, 能动地开展自我教育, 思政教育也才能取得实效。如前所述, 囿于人生经历和所处环境, 青年学子在主动对接国家战略的过程中是存在困难的, 这也正是高校思想政治教育工作的重点所在和价值体现。首先, 带领大学生了解长三角一体化发展战略, 结合百年未有之大变局和世纪疫情大背景, 深刻认识它的战略意义和战略定位。其次, 引导大学生自觉思考如何充分结合专业优势和自身特长来服务长三角一体化。比如环境科学专业的青年学子可以聚焦服务长三角生态绿色一体化发展示范区建设, 人工智能、航天航空、生物医药等专业的青年学子可以聚焦长三角科技协同创新来服务国家需求。最后, 帮助大学生正确认识服务国家战略与个人发展的关系。实现自我价值和服务国家发展是辩证统一的过程, 青年学子只有正确地认识到这一点, 才能从思想深处“反哺”持久的能动性。

(二) 让服务长三角一体化发展战略进课堂, 提升课堂教学的针对性, 用好服务国家战略的主阵地

课堂教学是提升高校思政战略服务功能的主阵地, 特别是思政课程, 是落实立德树人根本

任务的主渠道。比如, 在“形势与政策”课程中应当引导青年学子用正确的观点和科学的方法观察和分析国内外形势, 准确把握我国的基本国情和发展阶段, 深入理解长三角一体化战略的应然意蕴以及重要意义, 认清当前阶段与共产主义方向的一致性, 从而正确处理个人与社会、国家之间的利益。在“马克思主义基本原理”课程中帮助学生从马克思主义“自由王国”及“真正共同体”角度更透彻理解长三角一体化建设中的五大原则。在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中带领学生学习毛泽东区域均衡发展观、邓小平区域非均衡发展理论、江泽民区域协调发展思想、胡锦涛区域统筹发展思想, 从而深刻理解长三角一体化发展战略的历史逻辑。在“思想道德修养与法律基础”课程中弘扬爱国精神和创新精神, 激扬投身长三角一体化建设的青春理想和青春力量。同时着重培养青年学子的政治参与意识和能力。长三角一体化发展承担着率先实现社会主义现代化的战略使命, 而现代化首先就是人的现代化。如果高校培养出的学生没有基本的主体自觉意识, 没有形成现代化素养和现代化人格, 那国家和社会的发展将不具备可持续性。当然, 除了思想政治理论课主渠道之外, 也要充分发挥课程思政作用, 在专业课、综合素养课上将长三角一体化发展的相关案例融入, 进一步提升学生的战略关注度和战略认同感。

(三) 让服务长三角一体化发展战略进实践, 发挥知行合一的实效性, 强化服务国家战略的认同感

在科研实践过程中, 可以引导学生积极涵养科学家精神, 正所谓“人无精神不立”, 高尚的科研精神是潜思精研的持续动力。长三角一体化发展需要对卡脖子关键核心技术进行攻关, 完成更多从0到1的创新, 这条道路注定是充满荆棘, 需要科研人员具备勇攀高峰、敢为人先的创新精神和淡泊名利、潜心研究的奉献精神。高校思想

政治教育需要做的就是帮助大学生厚培科学家精神的沃土,为更好地服务长三角一体化发展凝聚强大精神动能。

在社会实践过程中,可以引导学生树立“大视野”“大格局”“大情怀”。由于打破了校园“内循环”的藩篱,大学生们通过开展社会调研、志愿服务等,不仅可以将所学理论知识转化为对长三角一体化发展有实际助益的实践行为,还可以经由认识到实践再到认识的螺旋式上升过程,进一步提升战略服务意识和能力。

(四) 让服务长三角一体化发展战略进文化,利用文化浸润育人的特性,提高服务国家战略的感染力

思想政治教育应利用文化载体的渗透性和感染力,提升青年学子服务长三角一体化的自觉性和主动性。可以充分依托校园环境建设,有意识地将长三角一体化发展战略的相关内容融入宣传栏、横幅、墙面等物质文化载体,以“时时处处事事”的浸润式教育形塑青年的思想行为,营造全社会共同推动长三角一体化发展的良好氛围。还可以加强校园文化建设,以情景式辩论赛、征文演讲、主题班会等活动润养精神,引导青年人正确认识时代责任与历史使命,锻造担当民族复兴的新时代青年。在网络文化建设中,结合当下青年人常用的微博、QQ、抖音、B站、公众号等平台,用青年人更易接受的形式引导青年关注和了解长三角一体化战略的重要意义和发展成果,从而增强服务国家战略对大学生们的感召力和吸引力。还可以利用高质量的网文、音视频、书法、绘画、摄影等文化作品宣传青年投身长三角一体化建设的典型事例,以可知可感的人和事激励更多青年学子投入国家战略服务,将青春梦融入中华民族伟大复兴梦。

参考文献:

[1] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央 国务院印发《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》[EB/OL].

(2019-12-01) [2022-08-07]. www.gov.cn/zhengce/2019-12/01/content_5457442.htm.

- [2] 真抓实干、埋头苦干,推动长三角一体化发展不断取得成效[N]. 人民日报, 2020-08-24(01).
- [3] 改革开放三十年重要文献选编(上)[M]. 北京: 中央文献出版社, 2008: 207
- [4] 陈希. 为满足国家战略需求培养高层次人才——加强和改进大学生思想政治教育的体会[J]. 求是, 2004(24): 46-48.
- [5] 胡宝国. 以党中央治国理政新理念新思想新战略引领高校思想政治教育工作[J]. 思想理论教育, 2016(12): 100-103.
- [6] 贾念念, 王晓莺. 创新型国家发展战略下的青年学生责任意识与培养路径[J]. 黑龙江高教研究, 2015(4): 73-75.
- [7] 刁传秀, 徐玉梅. 新时代“健康中国战略”融入医学生思想政治教育的价值遵循[J]. 中国卫生事业管理, 2021, 38(2): 135-138.
- [8] 于芳, 徐玉梅. 健康中国战略融入医学生思想政治教育的时代价值定位[J]. 中国卫生事业管理, 2020, 37(7): 537-539.
- [9] 陈学雷. 试析“四个全面”战略布局下的大学生思想政治教育创新[J]. 学校党建与思想教育, 2015(14): 17-18.
- [10] 项久雨, 孟维嘉. 新时代思想政治教育服务国家战略的功能向度[J]. 思想理论教育, 2020(3): 40-45.
- [11] 项久雨. 思想政治教育服务国家治理论纲[J]. 思想理论教育, 2021(2): 12-17.
- [12] 张首魁, 赵宇. 中国区域协调发展的演进逻辑与战略趋向[J]. 东岳论丛, 2020, 41(10): 66-76, 191.
- [13] 习近平在福建考察时强调在服务 and 融入新发展格局上展现更大作为, 奋力谱写全面建设社会主义现代化国家福建篇章[EB/OL]. (2021-03-25) [2022-08-07]. m.xinhuanet.com/2021-03/25/c_1127254519.htm.
- [14] 习近平. 让多边主义的火炬照亮人类前行之路——在世界经济论坛“达沃斯议程”对话会上的特别致辞[M]. 北京: 人民出版社, 2021: 11.
- [15] 冯刚. 青年永远是党和国家事业的希望与未来[J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(4): 10-12.
- [16] 马克思恩格斯选集: 第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 875.
- [17] 马克思恩格斯选集: 第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 209.

- [18] 阎国华, 何珍. 国家意识的历史发展与时代培育研究[J]. 河海大学学报(哲学社会科学版), 2019, 21(2): 13-21, 105.
- [19] 邓小平文选: 第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 1993: 373.
- [20] 习近平. 在科学家座谈会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2020: 8-9.
- [21] 马克思恩格斯选集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 135.
- [22] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2018: 14.

Discussion of university ideological and political education serving the strategy for integrated development of the Yangtze River Delta

ZHANG Hong, JIA Shupin

(School of Marxism, Shanghai Normal University, Shanghai 200234, China)

Abstract: Strategy for integrated development of the Yangtze River Delta (YD integrated development) plays an important role in the overall construction of the party and the country. The strategic positioning of “one growth pole, three zones and one highland” shows that the Central Committee of the Party, with Comrade Xi Jinping at its core, has great expectations for the Yangtze River Delta to achieve higher quality integrated development in the new era. As the lifeline of economic work and all other works, ideological and political education should actively serve YD integrated development. It’s an essential part of “lifeline”, as well as the requirement of the times. Educators should stimulate students’ subjectivity, the affinity of the people and innovation. More efforts should be made to build a better long-term mechanism, such as taking cultivation of national consciousness as the core, the demand for integrated development of Yangtze River Delta as the guidance, the unity of knowledge and practice as the principle, and the ideological and political education integration as the guarantee. Specific practical paths include: into the mind, as to stimulate the initiative of young students and form a guiding force to serve the national strategy; into the classroom, as to improve the pertinence of classroom teaching and make good use of the main position of serving the national strategy; into the practice, as to improve the effectiveness of the integration of knowledge and action and strengthen the sense of identity of serving the national strategy; into the culture, as to use the permeability of infiltration education and improve the infectious force of serving national strategy.

Key Words: integrated development of the Yangtze River Delta; national strategy; ideological and political education in college and university

[编辑: 何彩章]