

创业伦理教育融入大学创业教育体系的困境及化解路径

黎敏

(中南林业科技大学政法学院, 湖南长沙, 410004)

[摘要] 随着我国大学创业教育的深远发展, 创业伦理教育已变为大学立德树人和提升创业型人才质量的必然选择。当前, 大学对创业伦理教育仍存在重视道德教育和创业技能教育而偏废创业伦理的误区。因此, 逐步将创业伦理融入大学创业教育体系, 即将创业伦理融入创业教育培养任务、理论教学、实践教学和辅助教学之中, 实现创业伦理与创业教育协同育人, 这将有助于大学创业型人才向好生长。

[关键词] 创业伦理; 创业教育; 创业教育体系

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-893X(2022)05-0095-06

进入新时代, 我国将建设创新型国家视为驱动国家发展和进步的重要战略, 建设创新型国家主要在于培育具有创新力的应用型人才, 这必须以实施“创造力教育”为前提, 因而大学创业教育应时而生。同时, 创业伦理与大学生创业热潮相伴而生, 部分大学生因受个人主义、功利主义、机会主义、拜金主义等思潮的影响, 在创业过程中为获取利益或利润最大化而产生的诸如恶意欺诈、假冒伪劣等道德失范丑闻日渐增多。在此背景下, 将创业伦理教育融入创业教育已势在必行, 这不仅有利于培养学生必备的创业道德品质及价值取向, 还有利于营造积极健康的创业氛围。因此, 准确把握创业伦理的内涵, 厘清创业伦理融入创业教育体系的客观逻辑, 并有效克服创业伦理融入创业教育体系面临的困境, 逐步将创业伦理融入大学创业教育培养任务、理论教学、实践教学和辅助教学之中, 这无疑对培养高质量创业型人才及助推创业教育有序发展有着十分深远的意义。

一、创业伦理的内涵

有关“创业伦理”概念的认识, 国内外研究者提出了不同的观点。Mc Clelland 最早提出, “在

充斥压力的竞争处境中创业者与所在企业可能面对独有的道德问题, 对这些问题的解决很可能会影响其他人的选择和行动, 进而增进或削弱企业未来的发展能力”^[1]。Jones 等强调, 创业伦理是“创业者所具备的合理或可接纳的标准和创业行为应该遵循的道德标准”^[2]。国内学者刘志认为, 创业伦理是“在创业活动中涉及有关的个体、组织和活动之间的伦理关系, 并由此人们形成的调节与维护这些关系的道德观念和规范”^[3]。孟新、胡汉辉也指出, 创业伦理是“创业行为中的道德要求和伦理标准”^[4]。综上, 研究者的界定各有侧重, 但亦有共识, 即创业中应当遵循一定的社会道德。

我国正在兴起的“大众创业”浪潮是在社会主义制度下开展起来的, 因此, 马克思伦理思想和中国特色社会主义经济活动应恪守的伦理行为规范必将成为创业伦理的构建依据。鉴于此, 本文认为创业伦理是创业者动机及其行为所应恪守的社会主义道德准则总和, 其本质属性就是创业者在创业活动中处理自身与利益相关者之间关系所应恪守的社会主义道德规范。其中, 道德规范的核心应包括: 社会主义核心价值观、人

[收稿日期] 2021-09-22; **[修回日期]** 2022-05-30

[基金项目] 湖南省教育科学“十四五”规划2021年度课题“高校课程思政与思政课程协同育人机制研究”(XJK21BGD005)

[作者简介] 黎敏, 女, 湖南益阳人, 中南林业科技大学政法学院副教授, 主要研究方向: 创新创业教育, 联系邮箱: 313081967@qq.com

本观、诚信观、义利观和社会责任观。社会主义核心价值观是创业伦理的基石,其他四方面亦是不可或缺的观念。其一,社会主义核心价值观对创业者动机及行为具有指引作用。社会主义核心价值观精准地回答了作为创业者的基本道德遵循,即坚守社会利益与个体利益相结合,倡导把社会利益摆在第一位,并充分尊重个体的正当权益,力求二者和谐共存。它不仅反映了在经济活动中创业者的社会价值诉求,还反映了在个人层面上创业者的个体价值诉求,促使创业者建立创业基本道德底线。其二,人本观是创业者根本的道德规范。创业过程中利益相关者都应受到尊重,并要充分考虑到利益相关者(诸如消费者、经销商、竞争者、政府等)的权利为根本,企业才能和谐发展。其三,将诚信观念作为创业道德规范的基本准则。创业活动中应当做到诚实守信,不欺骗社会、顾客及员工,立足于长远发展,处理好企业利益与社会利益之间的关系。其四,义利观念为创业行为的健康规范发展指明了方向。创业不能只为一己私利,要给自身正确定位,树立义利统一、义利并重的价值观,在创业可持续和实现社会目标之间寻找平衡点。其五,社会责任观是创业过程中基于更高的道德标准而追求的自我奉献。创业中的企业社会责任是创业行为自觉(着眼创业追求)或要向最大限度地增加社会福利(着眼社会期望)的方向推进并付出实际贡献^[5]。这就意味着企业在利益或利润目标方面可能暂时要所做出一定的让步,以提升和增进全社会的幸福。

二、创业伦理嵌入大学创业教育体系的客观逻辑

(一) 创业伦理教育是大学立德树人的有效途径

孔子倡导的以“伦理道德”为本位的教育理念和古希腊大教育家亚里士多德最先提出的“注重发展人的理性的自由教育”观点是人类教育发展的根源。实质上,大学教育的功能是把每个学生内在的心智启迪出来并指引其向善发展,其追求的是不仅是帮助学生学习和、发现和创新知识,

还为学生提供让其创新欲望、创造潜能得到最大限度发挥的一种氛围和环境,最终使学生达到自我完善的美好境界。随着时代的发展,大学创业教育已成为社会发展和进步的迫切需要,并指引着大学教育的未来发展走向。我国多部委在2012年共同颁布了《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》,指出大学要坚持将“社会主义核心价值观融入实践育人工作全过程”。国务院办公厅在2015年下发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中,特别强调“把高校创新创业教育改革作为‘培养什么人,如何培养人’的重要任务放在突出位置”。随后,习近平总书记更是殷切提出要求,“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”。以上论述不仅表明大学是“立德树人”和“创新创业教育”的主要阵地,而且还体现了国家层面对大学教育改革方向的迫切要求,这些要求蕴含着国家亟需革新大学教育培育杰出创业人才能力不足、大学教育与国家经济发展结合不够密切的局面。因此,大学创业教育必须坚持立德树人,这是大学教育基本功能的强势回归,又是创业教育不断向好发展的基础保障。同时,大学创业教育必须将价值塑造和创业能力培养融为一体,这不仅反映了创业教育的内在要求,还揭示了促进学生的道德成长是创业教育的根本任务。

(二) 创业伦理教育是提升创业型人才质量的重要途径

创业教育致力于扩大学生就业渠道,激发学生的创业热情,实时回应市场经济结构调整对高校人才的要求。为何要在大学创业教育中融入创业伦理教育呢?究其根源,这是由于创业行为逐利的天性必然要受到道德的限制。在资本主义社会中企业活动带来了诸多的道德问题,马克思点明了资本主义企业的实质,“见到恰当的利润,资本便大胆起来”^[6]。社会主义社会不排斥创业者追逐利润,人们一方面试图在有限条件下为自身谋取最大利润,另一方面人们的活动决策及行为都是建立在其自利性的行为动机上的,而市场活动运行机制的本质就是充分利用创业者对利

润追逐的天性来激起人的最大潜力。毋庸置疑，利润驱动也是社会主义企业运行的根本法则之一，可创业行为与政治和伦理是紧密相连的，故而创业逐利行为的天性就要受到相应的制约。厉以宁说过，“道德调节可弥补市场调节或政府调节留下的空白”^[7]。创业者只有自觉遵循道德规范并在竞争中获取正当利润，才能真正彰显创业行为的社会意义及价值。高校在创业教育过程中传授社会主义创业伦理价值观，揭示创业者应肩负的社会和历史使命，传承社会主义创业精神和创业人格，引导学生在创业过程中树立正确的价值观，唯此对抗逐利本性的诱惑；将创业教育与伦理教育融为一体，根植向善的创业者行为规则，让创业伦理观念扎根于创业者思想和灵魂深处，以此整体提升创业型人才质量。

三、创业伦理教育融入大学创业教育体系的现实困境

(一) 关注道德教育而忽略创业伦理教育

长期以来，为促进大学生全面发展，全国各高校都非常重视对学生的道德教育。大学道德教育主要着眼于帮助和指引学生养成正确的三观，但相关课程教学都没有回答学生在创业过程中所面临的具体伦理问题，因此，创业伦理教育并不能完全由德育课程来代替。尽管有些院系还开设了本专业的职业道德修养课程，但这仅仅是根据某一具体行业而开设的职业伦理课程，缺乏对学生在创业实践中应具备的诚信、友善和社会责任等创业品德的浸润与熏陶，未能将创业伦理观念真正内化于学生心中。客观上，创业伦理教育是落实立德树人根本任务的关键性教育，其作用不可替代。忽视创业伦理教育的创业教育是培养不出高质量的创业型人才来的，因为，没有融入创业伦理教育的创业教育就是没有灵魂的创业教育。由此可见，创业教育的向好发展亟需纠正短视行为，将创业伦理教育融入创业教育，并建立创业伦理教育与创业型人才培育全过程深度融合的教育体系，让社会主义创业道德的种子在学生心里生根发芽，从而培养既符合社会主义经济活动规律又符合社会主义道德标准的高质量

创业人才。

(二) 注重技能教育而偏废创业伦理教育

当前，我国创业教育已成为促进经济增长与提升高等教育质量的主要途径。创业教育虽被大学广泛重视，但仍有不少误区，多数高校认为成立创新创业教育学院、开设几门创业课程、学校组织几次创新创业大赛、设立几个创业类研究项目或自己的学生能够创办企业就算一流的创业教育。长此以往，这种实施后果就是创业教育与大学人才培养相互割裂。现阶段，我国大学创业教育有综合式、课堂式及实践式三种主要的教学类型，在这三种创业教育类型中，都忽略了对学生进行全面深入的创业道德观念的教育^[4]。显然，创业教育的教学内容主要围绕显性的创业技能知识进行，而隐性的创业伦理知识却往往被忽略。不少大学创业教育以创业技能教育为主，把创业教育当成“创业者速成教育”，简单地认为大学的主要任务就是鼓励大学生通过创业教育创办企业，创业教育的最终评价是以创业教育所带来的工具性价值及创业者经济效益、社会地位的提高为标准，因此创业教育变成了在工具性价值和作用下的一种急于求成的教育。不言而喻，这种急于求成的显性教育与大学创业教育的内在要求是背道而驰的，真正的创业教育应是工具性技术教育与价值性伦理教育的融合统一。为应对未来日趋激烈的市场竞争，创业者既要具备一定的创业认知和创业技能，还要具备正确的创业道德观念，能够综合分析、理解复杂的创业活动并对其作出准确研判。

四、创业伦理教育融入大学创业教育的途径

(一) 将创业伦理教育融入大学创业教育的培养任务

从创业教育的实践逻辑维度来看，大学生接受创业教育是顺应国家经济发展形势的一种抉择，也是大学与时俱进的一次人才培养体系的革新与深化。创业教育自产生时就蕴含着丰富的内涵和深远的价值，并与大学人才培养任务有着莫大的关联性^[8]。具体来说，将创业教育融入大学人才培养过程之中，为社会培育符合发展要求的

创业型人才，而大学人才培养任务就是培育适应社会需求、具有开拓性的高质量人才，二者在人才培养任务层面高度一致。所以，创业教育是在当前场景下大学为促进人才培养工作而全面施行的一种培育模式，创业型人才培养是实施创业教育的最终目的。只有牢牢把握大学人才培养任务，才能体现创业教育的价值魅力。综上，创业教育绝非是大学为完成人才培养任务的速成教育；大学人才培养任务必定以创业教育为载体，二者要有效融合、互为一体。

为回应社会对创业型人才的紧迫要求，大学创业教育在讲授技能知识的同时，还应注重对学生进行创业道德品格的锻造，这是社会主义经济活动运行机制对创业教育的根本要求，既与新中国成立以来提出的“立德树人”教育方针相符合，又与大学人才培养任务相吻合^[9]。首先，创业型人才应有正确的创业愿景、使命和价值观。观念是行为的先导，行为从观念而来，只有做出正确的创业价值判断和选择，才能有合规的创业行为，正确处置好创业者与利害关系者之间的利益关系。将伦理教育融入创业教育，引导学生把国家价值、社会价值与个人价值的实现紧密结合在一起，全面指引创业的价值导向。其次，创业者应塑造向善的创业道德品格。向善的道德品格不仅包括热爱党和国家、诚信友善、正直公正等品质，还包括良好的思维模式和行为规范等。在创业活动中面对复杂又多变的市场竞争，创业者要迅速正确处理紧急出现的棘手问题，此时创业价值观和创业道德品质是影响创业者作出决策的重要因素，而创业伦理教育完全可以为未来的创业者做好道德品质准备。

（二）将创业伦理教育融入大学创业理论教学

大学创业教育体系的设计是否科学和完善，在某种意义上影响大学生将来创业的实际效果。为提升大学生创业综合素质，大学都有计划、分阶段地专门开设了创业类课程，这些课程是学生获取创业知识和创业技能的基本途径。实践中，创业伦理教育可以拓展和延伸创业专业课程的内

容，凸显和深化创业教育效果。创业伦理教育不仅是培育成功创业者的必要方式，也是大学生拥有积极向上的创业价值观及创业伦理品质的有效保障。倘若创业伦理教育脱离了创业专业课程，就会虚化、空洞。因此，首先要正确认识创业教育学科，把它作为独立的学科纳入大学教学体系。为防止产生盲目提升学生就业率而诱导其创业的急功近利思想，就应设计明确清晰的创业型人才培养方案，创业课程必须以创业伦理教育为灵魂，以传授创业知识和创业技能为核心，培育具备国家荣誉感和社会责任感的高质量创业人才。其次，将创业伦理教育与大学创业理论教学融为一体。通过精心设计创业教学课堂，深挖创业理论教学蕴藏的思政元素，把创业伦理巧妙融入创业理论的各个教学内容，尤其是融入创业类课程的理论板块和现实案例中，促使学生接受价值引导教育，认同社会主义创业价值观，唤醒学生的创业潜能并激起其创业的活力，促使其设定正确的创业目标，规范创业动机及行为，维护好创业活动中个体与社会、道德与法律、理想与现实之间的关系。

（三）将创业伦理教育融入大学创业实践教学

各类创业实践教学环节是创业伦理教育的有效载体。通过设计校内外创业实训教学活动，将创业伦理、创业技能与创业实训教学活动相融合，从而形成“显性+隐性”育人的协同效应。首先，打造浓郁的校园创业文化氛围。卢梭认为，“最理想的教育是看不见教育的发生，但却真真切切地影响到学生的灵魂”，即理想的教育都是润物细无声。创业文化是大学精神的历史沉淀，其本身就有隐性教育功能。根据大学生的认知特点和思维方式，鼓励学生亲身参与各类创业实践活动，使其在活动中明德立身和以德立业，践行创业伦理的智慧和精神。校内可定期举办种类繁多的创业文化活动，譬如创业讲座、沙龙、竞赛及成果展等。一方面，介绍优秀企业成功的创业经验，突出创业伦理思想对于成功创业者的积极作用；另一方面，大力激励学生参与创

业竞赛，在竞赛过程中不但其创业能力得以提升，还能亲身感受参与创业活动的成就感，并趁势以创业伦理为引导，规范其商业行为。另外，还可经常邀请知名创业教育专家和创业成功的校友来校，开展以“牢记使命，筑梦前行”为专题的系列创业伦理讲座。其次，还要让创业伦理融入校外创业实践教学活动中。可通过校外创业实训课程及创业实践活动，使学生真切体验创业的各个环节和过程，这是大学生在校创业初试牛刀阶段，不仅要检验和评价学生的创业课程学习效果，还要把创业伦理理念有效渗透到校外创业实践教学活动中，培养学生执着向上的创业精神和坚定不移的创业信念及商业操守等，实现全场景多角度的创业伦理教育。因此，创业教育的实践教学不要囿于技能化实践操练过程的集合，而理应是“怎样做”的技能活动和“怎样做才有价值”的伦理性活动的有机统一。

（四）将创业伦理教育融入大学创业辅助教学

大学创业教育绝不能处于封闭环境，它亟需一个“外联内通”的全方位开放系统。创业辅助教学体系是由政府、社会和大学等多元构成的联合系统，可整合一切可用资源，实现人才协同共育、资源共享的格局。首先，高校作为创业教育的执行主体，在辅助教学中处于主导地位。可通过理论教学、实践活动等方式直接融入创业伦理，还可通过校园文化活动塑造“报效国家、为民服务”的创业文化，涵养青年学子的家国情怀和创业抱负。其次，政府作为大学生创业的重要保障力量，在辅助教学中处于引领地位。政府对大学生创业除了提供相应的政策支持与法律保护外，还应加强相关创业政策法规的介绍及其解读，同时，在全社会范围内加强对商业伦理观、传统伦理观等通用规范的学习，形成乐观向上的创业舆论导向，以期营造良好的道德舆论氛围。再次，社会作为大学生创业的驱动力量，在辅助教学中处于协同地位。各企业、银行、社会团体等社会力量通过场地、资金等帮扶或技术合作形式为学生创业实践提供教学支持平台。因创业教

育深植于不断变化的社会系统之中，必须依赖于社会系统的理念、技术和资金等外部资源，通过与外部资源进行交换，植入现实版创业伦理问题，让学生斟酌如何实现国家价值、社会价值与创业者个体价值的有机统一。创业辅助教学作为一种重要的教学活动，不仅需要承担对学生显性技能的培育，还应注重对其创业伦理意识的浸润，从而实现创业技能与创业伦理和谐共生的旨归。

五、结语

作为大学素质教育的有机构成部分，创业教育具有十分重要的战略意义。由于我国大学创业教育还处于发展阶段，大学创业教育体系还有待完善。大学不能将创业教育仅视为培养学生创业能力的教育，只注重创业技能的传授，而忽略真正支持创业活动健康有效开展的创业伦理教育。因此，大学创业教育必须坚持立德树人，巧妙运用创业类课程隐藏的思政元素，将价值塑造与创业能力培养、社会主义道德规范与创业实践深度结合、互为促进。因此，创业伦理教育融入创业教育体系的设计与实施是新时代大学创业教育发展的应然要求，探索逐步将创业伦理融入大学创业教育的培养任务、理论教学、实践教学和辅助教学之中，这不仅有助于大学提升创业型人才培养质量，还为大学创业教育体系建设提供了有价值的理论参考与实践指导。

参考文献：

- [1] MCCLELLAND D C. Testing for competence rather than for “intelligence”[J]. *The American psychologist*, 1973, 28(1): 1-14.
- [2] THOMAS M J, LORI V R. The link between ethical judgment and action in organizations: A moral approbation approach[J]. *Organization Science*, 1997(6): 663-680.
- [3] 刘志. 大学生创业伦理培育的价值、内涵及进路[J]. *中国高教研究*, 2019(5): 64-69.
- [4] 孟新, 胡汉辉. 高校创业教育体系的伦理审读[J]. *阅江学刊*, 2016(1): 76-80, 146.

- [5] 李伟阳, 肖红军. 企业社会责任的逻辑[J]. 中国工业经济, 2011(10): 87-97. 1215/295156.shtml.
- [6] 马克思. 资本论: 第一卷[M]. 北京: 人民出版社, 1975: 829.
- [7] 厉以宁: 第三种市场调节方式是道德调节[EB/OL]. (2016-02-15) [2022-05-05]. <http://www.eeo.com.cn/2016/>
- [8] 夏人青, 罗志敏. 论高校人才培养框架下的创业教育目标——兼论高校创业教育课程的设置[J]. 复旦教育论坛, 2010(6): 56-60.
- [9] 吴安春. 立德树人为中国教育铸魂[N]. 中国教育报, 2019-11-28(6).

The dilemma and solution route of the integration of entrepreneurial ethics into the university's entrepreneurship education system

LI Min

(School of Political Science and Law, Central South university of Forestry and Technology, Changsha 410004, China)

Abstract: With the further development of college entrepreneurship education in China, entrepreneurship ethics education has become the inevitable choice of establishing virtue and cultivating talents, and improving the quality of entrepreneurial talents in colleges and universities. Nowadays, there are still some misunderstandings about the education of entrepreneurship ethics in universities, paying special attention to the education of morality and the education of entrepreneurship skills, and abandoning the ethics of entrepreneurship. Therefore, gradually integrating entrepreneurship ethics into the university entrepreneurship education system, that is, integrating entrepreneurship ethics into entrepreneurship education training tasks, theoretical teaching, practical teaching and auxiliary teaching, so as to realize the cooperative education of entrepreneurship ethics and entrepreneurship education, will help university entrepreneurial talents grow well.

Key Words: entrepreneurship ethics; entrepreneurship education; entrepreneurship education system

[编辑: 何彩章]