

# 信息化赋能新时代高校劳动教育创新策略研究

魏继宗, 瞿亚

(延安大学教育科学学院, 陕西延安, 716000)

**[摘要]** 信息时代对人才培养提出了新要求。高校肩负着培育新时代接班人的职责与使命, 推动新时代劳动教育教学创新, 促进劳动教育信息化发展是高校教育的重要任务。通过对高校劳动教育现状及存在问题的全面分析, 探究信息化赋能劳动教育的创新性策略, 深度推进劳动教育发展、丰富劳动教育内容、扩大劳动教育优质资源供给并创设多元化的教育评价方式, 通过信息化的手段不断推进高校开展高质量的劳动教育工作, 更好地深化并落实“五育并举”教育方针, 提升“劳”育效果, 培养紧跟社会的时代新人。

**[关键词]** 教育信息化; 高校教育; 劳动教育; 创新策略

**[中图分类号]** G642

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1674-893X(2022)05-0136-05

## 一、引言

2020年3月26日, 中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 指出“劳动教育是国民教育体系的重要内容, 是学生成长的必要途径, 具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值”<sup>[1]</sup>。早在2013年, 欧盟委员会就强调劳动教育在促进就业和生产效率方面有着关键性作用。联合国教科文组织也曾就教育与生产劳动相结合的主题召开国际教育会议。同时, 劳动教育是中国特色社会主义教育体系的重要组成部分, 在新时代加强和改进大学生的劳动教育势在必行<sup>[2]</sup>。科技的发展给教育带来了新的契机, 劳动教育的独特育人价值也需要在实践中逐渐凸显。《教育信息化 2.0 行动计划》提出, “人工智能、大数据等新一代技术迅猛发展, 将深刻改变人才需求和教育形态”<sup>[3]</sup>。新一代信息技术为高校劳动教育构建健全的信息化劳动育人体系、智能化服务系统与个性化管理系统是时代发展的必然。基于此, 本文对信息化时代的高校劳动教育现状进行分析, 以此探究

信息化赋能劳动教育创新发展的策略。

## 二、高校劳动教育现状及存在问题

近年来, 国内外高校都积极开展劳动教育, 通过信息化手段不断推进劳动教育的发展。虽然劳动育人取得了一定成效, 但在实际的劳动教育活动中仍存在一些问題, 主要体现在教学体系尚未健全、师资队伍质量下降、信息化建设程度较低和教学评价体系有待完善等方面。

### (一) 劳动教育教学体系尚未健全

#### 1. 劳动教育实施片面化

实施劳动教育, 应避免出现“有劳无教”“有劳无育”的情形<sup>[4]</sup>。高校的劳动教育实施过于片面, 常出现以下情况: 一是以理论课程为主。如多以劳动教育内容、劳动价值观和劳动精神为主开展劳动教育, 较少结合实践活动和创业活动, 未能把劳动价值观融入社会实践中, 难以真正达到劳动育人的目的。二是一味追求劳动实践育人。部分学校仅提供劳动实践机会, 未能筛选出具有价值的劳动实践活动, 盲目让大学生参与活动, 难以激发学生参与劳动的主观能动性, 也未

**[收稿日期]** 2022-05-06; **[修回日期]** 2022-10-11

**[作者简介]** 魏继宗, 男, 甘肃天水人, 延安大学教育科学学院副教授, 主要研究方向: 信息化教育; 瞿亚, 女, 重庆人, 延安大学教育科学学院硕士研究生, 主要研究方向: 信息化教育, 联系邮箱: 2986569932@qq.com

能达到劳动育人的目的。劳动教育工作的高效开展,既要重视对理论知识的学习与掌握,也要加强对实践活动的探究,因此,高校应高度重视如何在实际活动中融入劳动教育思想,从而达到劳动育人的目标。

## 2. 劳动教育内容匮乏

高校劳动教育课程内容有待丰富与升级。一是劳动教育理论未能紧跟新时代的发展。高校的劳动教学内容主要包括劳动教育内涵、劳动精神及劳动价值等,未能涉及习近平新时代劳动观、工匠精神、劳动安全、劳动评价等内容。二是劳动实践教学形式不够多样化。现行的劳动实践更注重体力劳动,缺乏对脑力劳动、志愿服务劳动和艺术性劳动等形式的关注,且劳动实践教育未能与学校专业发展、校园特色资源、社会实践和“双创”教育有机融合。

## (二) 劳动教育师资队伍质量下降

### 1. 劳动教育师资规划不够科学

目前,高校在师资结构与质量上存在较大问题。在师资结构上,教师身份边界不明确,大多数劳动教育教师是由其他专业教师兼任或从思想文化教学岗位改行而来,对劳动教育本质的认识不深,也缺乏对劳动教育理论的深度把握,不具备高水平且相对稳定的师资队伍。在师资质量上,高校教育支持力度不够,劳动教师未有系统学习学科知识的机会,使得劳动师资质量偏低,体现在专业素养低、教学水平低以及信息素养低等方面。不够科学的劳动师资规划,不仅阻碍了劳动教育师资的发展,还制约了新时代高校劳动教育质量的提升。

### 2. 教师培训体系有待完善

高校劳动教育教师培训体系不够健全<sup>[7]</sup>。大多数高校教师培训模式单一,导致现有的劳动教育教师专业化培训水平不高。高校大多采用集体授课的形式进行劳动教育培训,将不同专业背景的教师集中在一起统一授课,其培训内容主要是劳动教育的基础知识,未能从信息技术与劳动课程深度融合的角度展开。总的来说,高校劳动教育教师培训缺乏系统性与专业性,劳动课教师整体的专业教学素养不足,导致劳动教育效果难以

达到预期,进而影响了劳动教育整体的育人功能,无法满足新时代全面推进劳动教育的现实需要,更不能满足当今社会培养全面发展人才的时代诉求。

## (三) 信息化建设程度低

### 1. 信息化教育平台建设有待完善

目前,高校较少建立专门的劳动教育信息化平台,且现有的教学平台普遍缺乏劳动教育部分,主要表现为:一是没有建立劳动教育信息管理与服务系统。如高校对劳动教育的发展缺乏全局性规划,投入劳动教育信息化建设的资金很少。二是平台资源分类不够精准。学习平台资源建设未能满足学生个性化学习的需要,削弱了学生参与劳动教育实践的积极性。三是学习平台智能化程度不够。学习平台未能利用新时代的智能技术,实时收集学生接受劳动教育的信息,缺乏对学生参与劳动教育过程数据的深度挖掘,客观上延缓了高校劳动教育的高效开展。

### 2. 信息化资源供需失衡

高校的劳动教育信息化资源存在供需失衡现象。一是课程资源缺乏针对性。课程资源在分类、时长等方面与学习者的实际需求有不小差距。劳动教育的信息化学习资源较少,现有的劳动教育资源大多是由国家统一建设,多数高校未能依据学校特色开发劳动教育课程。二是教育资源建设不足。很多学校并未搭建劳动教育实验室,缺乏将劳动教育理论与实践相结合的配套设施。国家政府或教育部门建设的劳动教育资源虽具有专业性和普适性,但未能结合学校特色,建设具有切实性、针对性的数字化劳动教学资源。

## (四) 教学评价体系不够完善

### 1. 缺乏科学的劳动教育评价标准

劳动教育评价是整个劳动教育实施过程中的重要环节,可准确诊断劳动教育的问题所在<sup>[5]</sup>。构建新时代科学规范的劳动教育评价标准是高校实施劳动教育的重要环节。从目前高校劳动育人的实践来看,劳动教育评价多针对学生的实践效果进行简单评估,缺乏科学完整的劳动评价标准,未能从学生全面发展、社会需求与新时代人才培养的角度出发,也未注重对学生劳动素养与

创新能力的培养,更未能帮助学生树立正确的劳动价值观。劳动教育评价标准缺乏对劳动观念、劳动精神、劳动品质与劳动习惯等方面的评价,劳动教育评价效果较差,难以提升学生的劳动素养并使之树立正确的劳动价值观。

## 2. 缺乏多元的劳动教育评价手段

劳动教育评价要综合运用量化评价和质性评价、形成性评价和总结性评价等多种手段,建立健全多元的劳动教育综合评价体系<sup>[6]</sup>。部分高校以活动效果对专业实践和社会实践进行评价,多采用总结性的评价,如通过劳动实践报告、课程出勤率和参与时长进行评价,以实践成果、实践分数为导向,缺乏过程性的评价。这种静态、单一的评价不能科学合理地衡量学生在知情意行等方面的劳动素养水平,更不能促进学生劳动素养的提升,同时,这种劳动教育评价方式多以教师评价为主,缺乏学生的自我评价、师生之间和生生之间的相互评价以及劳动教育专业人员的评价。

## 三、信息化发展推进高校劳动教育创新发展策略

在信息化时代,需要抓住信息技术发展带来的便利,利用信息化手段促进高校劳动教育创新发展,使其充分发挥劳动教育的育人价值,满足教育信息化背景下劳动教育对人才培养的需求,通过加强学生对劳动教育的深度认知、构建“双创”劳动教育实践体系、创新高校劳动教育模式以及构建智能化的劳动教育评价体系,不断推进高校劳动教育创新发展。

### (一) 加强劳动教育深度认知

任何教育都应加深对教育本质的认知,高校劳动教育发展也应增强大学生对劳动教育的深度认知。当前社会生活环境大为改善,部分家长一味追求优越的学习环境,缺乏对学生劳动习惯和劳动观念的培养,使得学生对劳动教育本质的认知不足。在教育信息化背景下,高校可以利用现代信息技术,将学校的特色资源利用信息化手段,通过多角度、全方位、个性化的培养方式,引导学生深入理解劳动教育的本质,强化对劳动教育的体味与感悟,培养大学生吃苦耐劳、勤俭

节约、奋发图强的精神,进而培养学生的劳动观念、劳动习惯和劳动技能等。

### (二) 构建“双创”劳动教育实践体系

高校劳动教育要围绕学生的劳动需求,构建科学完善且符合学生劳动教育需求的“就业创业”教育实践教学体系,积累实践经验,从而提升人才培养质量。高校需要将劳动价值观与“就业创业”进行有效融合,推动高校全面化、多层次地开展创新劳动教育,充分发挥劳动教育在就业创业教学中的育人作用,凸显劳动教育的实际价值。高校构建劳动教育实践体系,应将社会、家庭、企业等优质资源整合到劳动教育中。例如,通过校园劳动、校内培训、社会实践、企业实习等途径,让学生拥有真实、充分、深刻的劳动体验,不断增强学生的劳动意识,培养学生应对突发事件的爱国情怀与责任担当。

### (三) 创新高校劳动教育模式

教育信息化要求利用信息化的手段促进教育教学。这就需要高校创新劳动教育模式,通过构建智能化的个性学习平台,开展多元化的混合式教学,形成教师与学生相互促进、协作学习、深入互动的新型学习模式。高校可以依赖学校现有的信息化学习环境,如网络学习空间、在线教育平台、移动通信等新兴智能技术,围绕学生的学习需要和认知结构进行劳动教育教学,让学生具有切实的学习体验。除此之外,高校还应提供多元化的学习资源,建设全方位、智能化、个性化的在线开放课程,突出劳动教育的切实性和个性化,并增加劳动教育教学形式的吸引力,在满足学生多样化学习需求的同时,提升学生对劳动教育的认知,使劳动教育课程逐渐成为学生学习与生活不可缺少的部分。

### (四) 构建智能化教学评价体系

评价体系是关系教育质量成效的关键。它犹如指挥棒,不仅指引着教学改革的方向,而且推动着教学效果的最终实现<sup>[8]</sup>。教育信息化能为教育评价方式提供更多的选择,特别是通过大数据、云计算等新技术对数据进行深度挖掘,从而为教学效果评估提供有利的参考。构建多样化、全方位、多层次的教學评价体系,有利于教师及

时诊断教学状况和学习情况,进而优化劳动教育的教学效果。一是线上线下的交互式评价。在教学活动中可以采用及时性的评价,或通过线上的多元化互评来进行跟踪式评价,形成过程性评价结果。二是采取匿名与认证评价。在网络环境中,教师和学生进行多元化匿名互评,可以根据评价结果给予部分教师和学生奖励,进而提高师生参与劳动教育的积极性。三是信息化的学习行为跟踪评价。教师可以对学生的学习行为进行跟踪分析,通过对学生的日常劳动参与情况、学习动机、学习习惯和学习成果等进行精准分析,进一步挖掘学生的劳动价值需求,形成个性化的诊断结果,有助于完善教学过程,提升劳动教育的教学效果。

#### (五) 创设智慧化学习支持新环境

高校实际教学条件容易受环境限制,难以发挥劳动教育的育人效果。为更好地服务学生、服务教学、服务科研和服务管理<sup>[9]</sup>,创设智慧化的学习支持新环境刻不容缓。创设智慧化学习支持环境,可以利用虚拟现实技术,结合校园特色资源与数据,构建虚拟劳动教育环境,为高校劳动教学提供有效的数据支持。譬如在学习“南泥湾大生产运动”课程时,学校若未能提供实践学习机会,学生就只能利用简单的影像资料、图文进行学习,而在智慧化的学习支持环境下,教师可以运用虚拟现实技术实现光、声、电、影一体化,将人工智能技术与虚拟现实技术相结合,添加音频、图片、文字等进行辅助教学,模拟呈现“南泥湾展馆”,以沉浸式参与方式,向学生展现延安时期的劳动精神面貌,弘扬劳动价值观和劳模精神,让学生更切实地了解延安时期劳动教育的发展状况,拉近学生与知识之间的距离,进而达到更好的劳动教育效果。

#### (六) 创建劳动教育实践平台

高校应创建实践教学平台,将劳动教育深度契合到实践教学过程中,为持续提升学生创新创业与实践能力、培养学生新时代劳动教育价值观进行不懈的探索。劳动教育强调“学有所用、知行合一”。高校应组织学生积极参与劳动教育社会实践,从学生的专业发展、学生的实际需求与

社会发展需求的角度出发,搭建具有高校特色的智能化、专业化劳动教育实践平台,让学生快速融入劳动实践活动,促进学生高效劳动学习。该平台设有数据跟踪与管理系统,有助于对学生劳动教育的学习情况进行数据跟踪与统计整理,形成特定的学习行为数据统计库,便于教师管理和指导,也能为学生学习效果评估、个性化资源推荐和学习行为改进等,提供更加优质的支持服务。

#### (七) 组建高质量师资队伍

习近平总书记在北京大学师生座谈会上讲话时强调:“人才培养,关键在教师。教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平。”<sup>[10]</sup>教育信息化对教师信息素养有着更高的要求,需要组建高质量的师资队伍,使其能够在劳动教育教学中将信息技术与劳动教育进行深度融合,进而达到劳动育人的效果。一是加强教师对信息技术的认知。高校要让教师从思想上正确认知信息技术并提升信息意识,激发教师的主观能动性,促使教师在劳动教育中不断尝试应用信息技术。二是完善劳动教育制度建设,设立奖励机制。学校要及时跟进政策指导,加强管理,深入贯彻信息化教学理念,在劳动教育实践过程中加强对教师的指导,并设立奖励机制,激励教师积极主动地参与信息技术劳动教学改革,提升信息素养与信息化劳动教学实践能力。三是增强劳动教育试点示范工作,完善培训制度。高校应定期开展劳动教学培训,建设劳动教育示范课程,奖励并宣传优秀劳动教学案例,充分激发并调动教师提升劳动教学能力的积极性和主动性,以此推动高校劳动教育创新发展。

#### 四、结语

当前,我们正处于信息化发展时代,信息科技对各行各业的影响是毋庸置疑的,以大数据、人工智能为代表的新一代信息技术促进教育教學的作用日益凸显。高校是培育人才的重要基地,劳动教育则是高校教学育人的重要组成部分,信息技术对劳动教育教學的促进作用理得到高校的重视。目前,高校在劳动教育中运用信息技术来促进教育教學的案例较少。高校要开展

高效的劳动教育工作,应利用信息技术,构建全面化、智能化、个性化的劳动教育信息化体系,推动高校劳动教育改革,优化劳动教育效果。本文基于教育信息化的大背景,对信息技术赋能高校劳动教育的创新策略进行了探讨,并从加强智慧环境建设、构建信息化劳动教育平台、实施多元化劳动教育评价、组建高质量师资队伍等方面,对高校开展劳动教育实践提出建议,期望推进高校劳动教育的积极开展,将信息技术融入劳动教育教学中,深化并落实德智体美劳“五育”并举的教育方针。

#### 参考文献:

- [1] 《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》[EB/OL]. (2020-03-20) [2022-05-01]. [http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content\\_5495977.html](http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.html).
- [2] 李绍军,徐玉生. 困境与重塑:教育场域视野下大学生劳动教育的路径探析[J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(4): 31-35.
- [3] 教育部. 关于印发教育信息化 2.0 行动计划的通知[EB/OL]. (2018-04-25) [2021-02-03]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425\\_334188.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html).
- [4] 沈希,罗黎敏,杜学文. 高校劳动教育的思考与实现路径——以专业学位人才培养为例[J]. 中国高教研究, 2021(9): 77-82.
- [5] 彭泽平,邹南芳. 新时代高校加强劳动教育的价值意蕴、逻辑机理与实践方略[J]. 黑龙江高教研究, 2020(12): 1-5.
- [6] 张家军,吕寒雪. 人工智能时代劳动教育的价值意蕴、可能困境与突破路径[J]. 广西师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 57(2): 61-71.
- [7] 黄妹香. 新时代高校劳动育人存在的问题及对策研究[D]. 武汉:华中师范大学, 2020.
- [8] 于丽丽,李晨暘,马晓军,等. 新工科视域下高校劳动教育的困境及实施路径[J]. 包装工程, 2021, 42(S1): 218-221.
- [9] 耿珍. 教育信息化的新阶段:从“数字校园”到“智慧校园”[J]. 计算机时代, 2019(2): 76-79, 83.
- [10] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-02(2).

## Research on the innovation strategy of college labor education in the new era of information empowerment

WEI Jizong, QU Ya

(School of Educational Science, Yan'an University, Yan'an 716000, China)

**Abstract:** The information age has put forward new requirements for personnel training. Colleges and universities shoulder the responsibility and mission of cultivating successors in the new era. It is an important task of colleges and universities to promote the innovation of labor education teaching in the new era and promote the development of labor education informatization. Through comprehensive analysis of the status quo and problems of labor education in colleges and universities, it explores the innovative strategy of informatization, which can assign labor education, further promote education development, enrich labor education content, and expand education quality of labor resources supply and multi-purposed way of education evaluation. By means of informatization, it constantly pushes the labor education work of colleges and universities to carry out the high quality labor education, to better deepens and implements the educational policy of “five education at the same time”, improves the “labor” education effect, and cultivates the new people to closely follow the society.

**Key Words:** education informatization; higher education; labor education; innovation strategy

[编辑: 苏慧]