

# 韩国大学创业教育的实践探索与启示

李秀珍

(徐州医科大学国际合作与交流处, 江苏徐州, 221004)

**[摘要]** 对韩国大学创业教育的发展过程和实践经验进行分析后, 发现其有三个方面的特点: 第一, 营造创业支持环境, 提高师生挑战创业的积极性; 第二, 开展具有综合性、连贯性的创业教育, 强化学生的创业实践能力; 第三, 打造大学创业教育平台, 发挥社区创业文化的先导作用。根据韩国大学创业教育的实践经验, 结合中国大学创业教育的发展实际, 在大学生创业扶持制度、创业教育实践课程、教师创业发展的制度环境、以校政企为依托的创业文化等方面提出完善措施, 以期为中国大学创业教育的发展提供有价值的启示。

**[关键词]** 韩国大学; 大学生创业; 创业教育; 教育政策

**[中图分类号]** G649

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1674-893X(2022)05-0147-08

创业教育是培养大学生具有创业意识、提高其创业素养和创业技能的教育活动<sup>[1]</sup>。创业教育不仅能够帮助学生在一定程度上缓解毕业后的就业压力, 而且能够使其更好地认识自我, 明确自身发展方向, 同时也能提升其生存、竞争、创业的能力。从20世纪80年代中期开始, 以电子信息和IT技术为代表的科技产业急速发展, 致使失业率巨幅攀升的国家开始强调通过创业教育帮助大学生自主创业<sup>[2]</sup>。

2013年, 韩国教育部出台《韩国大学创业教育五年计划》, 为支持青年创业奠定了制度基础。2018年3月, 作为《学生创业教育激励方案》的后续措施之一, 韩国发布了《关于构建学生创业教育生态链的承诺》。该承诺旨在通过共享和利用人力、物力资源, 提升创业教育的社会协同效应, 并以此打造支持大学生创业教育的生态系统。与此同时, 通过组建和运行大学内部的创业支持机构, 增强了大学创业教育的力度<sup>[3]</sup>。韩国是中国的邻国, 在教育认知和教育发展过程中, 两国有许多相似之处, 急剧的科技产业发展以及

为适应这种发展而实施的创业教育是两国高等教育共同面临的局面。通过对韩国大学创业教育发展历程及其特点的分析, 我们可以找到中韩两国创业教育之间的差距, 并试图把韩国的经验同中国的实际情况相结合, 以期找到一个适合中国大学创业教育发展的方向。

## 一、韩国大学创业教育的发展过程

20世纪80年代, 随着韩国一些大学开设创业相关课程, 创业教育开始在韩国兴起。1985年韩国颁布了《中小企业创业支持法》, 从立法角度为创业提供法律依据, 大学创业教育从而逐渐推广并发展。1992年“中小企业与创业”课程在28所大学开设, 可以说是韩国大学创业教育体系建立的雏形<sup>[4]</sup>。进入90年代后, 管理专业学者开始研究创业学及创业教育, 涉及创业教育的现状、创业教育模型、创业教育课程、教学方法等主题<sup>[5]</sup>, 但当时社会对创业学的关注度和对创业教育的需求并不高, 创业教育仅停留在少数学者对于创业学的理论研究阶段。

进入20世纪90年代后期, 受经济危机的影

**[收稿日期]** 2022-03-14; **[修回日期]** 2022-08-11

**[基金项目]** 2021年江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“江苏省终身教育改革方向研究——基于比较教育的视角”(2021SJA1076)

**[作者简介]** 李秀珍, 女, 韩国人, 徐州医科大学国际合作与交流处副教授, 主要研究方向: 比较教育、高等教育国际化, 联系邮箱: sujinchina@163.com

响,韩国许多大学生面临毕业即失业的局面。为了改变这种社会状况,韩国政府开始鼓励年轻人创业<sup>[6]</sup>,但当时人们对这种市场竞争力弱、风险大的创业的积极性并不高。对此,韩国政府在重新树立大学生就业观的同时,积极鼓励和支持大学生创业,进而提出大学应开展创业教育<sup>[7]</sup>。进入21世纪,韩国中小企业厅在全国5个地区开设了创业研究生院,并以此为基础开展对创业教育的研究。从此,创业教育在韩国高等教育中不再是管理学的的一个分支,而是以独立的规范教育课程体系存在,教育课程及内容也逐渐发展成为实用性的教育项目。

从2010年开始,韩国教育部作为启动“产学合作先导大学”(leaders in industry-university cooperation, LINC)项目的重要一环,在国内率先设立了创业教育中心。LINC项目是一项通过开展创业课程激发创业社团活力及开展校企合作以培养未来创业者的项目。通过中小企业厅的积极推动,逐步实施了创业先导大学项目。在此背景下,韩国对大学生创业的重要性有了更深的认识,并上升到国家层面的支持。韩国政府为激励青年创业而作出的努力从2013年9月开始变得更加活跃。2013年,为应对“无雇佣增长”的方案,并将提升青年就业和创业作为国家课题,韩国教育部等多部门共同颁布《第一个大学创业教育五年计划(2013—2017年)》(简称“第一个五年计划”)。其主要内容是建立创业亲和型大学教育制度,为创业者营造优质的创业生态环境,为学生构建开放的创业支持体系,确保社会具备增长动力和就业机会。同年8月6日公布的《引领新经济的创意人才培养方案》的后续措施也是对大学创业教育的具体实施计划<sup>[8]</sup>。

据统计,韩国青年的失业率在2017年仍高达9.9%,刷新了外汇危机后的新高。对此,2018年韩国政府通过分析《第一个大学创业教育五年计划(2013—2017年)》的推进成果,出台了包含改革方案在内的《第二个大学创业教育五年计划(2018—2022年)》(简称“第二个五年计划”)。该计划的主要内容是营造谁都可以创业的环境,创造高附加值的创业基础,强化以大学为中心的

创业教育。这是韩国政府为解决低增长情况和青年失业问题,同时为推进创业的革新及创造工作岗位而制定的计划。据韩国银行公布的信息,韩国潜在增长率自2006年达到3.7%后即持续减少,到2020年低至2.8%。对此,韩国政府认为,创造工作岗位和确保国家增长动力的基础是构建以人为本的创新创业生态系统。为使大学生成长为适应时代的创新人才,韩国各大学与企业正在进行积极的交流与合作。

## 二、韩国大学创业教育的特点

韩国大学创业教育的特点主要体现在营造大学师生的创业环境,开展综合性、连贯性的创业教育以及打造大学与社区联动的创业平台等三个方面。

(一) 营造创业支持环境,提高师生挑战创业的积极性

韩国政府和高校为了使学生更积极主动地参与创业,实施了一些具体的措施。

第一,制定人性化的创业学分管理制度。韩国大多数高校实行“学分交流制”,大学之间即使没有签署学分互认协议,也可以通过创业教育指定大学交流创业学分。一些大学为提升地区内创业学分交流制的参与度,引入“创业能力认证制”。当学生在创业讲座、创业营、创业社团、创业竞赛等活动中修满相应学时,学校即认可该生的创业能力,并在其档案及成绩单上记录相应学分。为了给准备创业的学生提供良好的创业环境,韩国大学还实施了创业休学制及创业学分认定制。“创业休学制”旨在解决在校学生因创业而造成的失学问题,使学生在学业与创业并行的同时,在被认定为创业的情况下学生可以申请休学。该制度允许创业学生在一个学期获得12至15个创业活动学分,学生修满4个学期之后,可凭创业企业的营业执照申请创业休学。“创业学分认定制”是将创业活动转化为学分,消除创业与学业并重带来的障碍,防止创业导致的失学问题,完善在校期间参与创业活动的青年创业者的培养制度<sup>[9]</sup>。

第二,创造国内外创业拓展实践的机会。韩国《产业教育振兴法》和产学合作教育协议会提

出：“大学与国际大型企业签订产学研合作协议，将学生送到合作企业进修实习，企业有义务接受学生现场实习。”在“大学全球现场学习项目”中增加“创业现场实习项目”，为培养国际优秀创业人才提供海外大学、海外风险投资企业实习的机会。韩国各大学与企业共建创业实践教学基地，以此开展创业实习和技术科研，加强企业与学校教育间的交流。创业实践基地由企业实践基地和校内实践基地组成，基地设有与各专业相关的实验室和实践教室，学生能在技术操作中积累实践经验。创业实践基地形式多样，其中以“创业服务中心”最具代表性。“创业服务中心”不仅为大学生的创业实践提供一定的创业扶持资金，还免费提供工作场所，为大学创业教育的发展发挥了重要作用<sup>[10]</sup>。

学校通过建立“在线创业教育平台”，缩减了高校间创业教育的差距，提供了虚拟创业实践的机会，在支持创业生态体系建设方面作出了重大贡献。2017年初，韩国未来创造科学部和韩国青年企业家财团共同打造了“创业教育在线平台”，通过组成专家团队，在线上平台提供创意发掘、商业模式设计、营销、财务管理等领域的咨询和指导。2019年，韩国将“虚拟创业体验服务”纳入“在线创业教育平台”，帮助学生了解企业运行的过程<sup>[7]</sup>。

第三，设立学生创业教育基金。对创业大学生而言，启动资金是创业的关键因素，几乎所有创业者都会面临如何解决创业启动资金的问题。韩国教育部通过《以大学为中心的创业活性化方案》，并于2017年公布了“大学创业基金建立推进计划”，由政府牵头设立专项基金，用于在大学创业的青年项目。大学创业基金是集中用于投资大学生创业企业的基金，旨在扶持优秀的创业项目。大学创业基金由大学和政府共同组建而成，大学校友等民间团体出资25%，政府出资75%，第一期共筹集160亿韩元。该基金由大学成立的技术控股公司和民间“天使基金”联合运营，以校内的创业企业为主(投资额的75%以上)进行投资。大学创业基金由韩国风险投资株式会社提供全过程管理，分为弹性技术控股公司的

“技术控股型”基金和弹性天使基金的“专业投资型”基金两种。韩国风险投资株式会社综合考虑经营公司现状、基金运营能力、事业目的等，依此选择投资于大学创业企业的基金。各企业的投资金额由基金自行决定，被选定的大学创业基金最多可运营10年(投资5年，回收5年)<sup>[11]</sup>。大学创业基金是创业学生获得的奖励性基金而非贷款，不仅实现了从大学创业教育到创业实战环节的过渡，并以此构建创业的全过程支持体系，同时还完善了大学内创业良性循环机制，投资企业成功后，基金收益可再投资其他后续企业。

为了营造教师的创业氛围，韩国还在以下几个方面提升了教师创业软环境，以增强教师的创业教育能力。

首先，充分利用大学自身的资源和平台，鼓励教师创业。韩国大学制定了“离岗创业”及“创业研究年”等制度，将教师的创业成果反映在考核评价体系中。创业研究年制是为了让教师专心从事创业，允许其在一定时间脱岗的制度。韩国在《风险投资企业培养特别措施法》中规定：“即使有其他法律关于休假的相关规定，教师也可以为了开展创新创业而申请休假，离岗创业期限最长放宽至6年。只要不妨碍职务的业绩，在专业、工作经验等相关领域都允许兼职创业。”<sup>[12]</sup>另外，韩国政府计划到2022年，通过大学财政支持项目，在全国推行创业支持性教师职称考核制度。

其次，打造创业教育专家学校，加强创业教育师资队伍的建设。随着创业教育的发展，培养能够参与创业教育的教师队伍显得尤其重要。韩国在各地设立了“创业研究生院”“创业教育支援中心”，以提供创业教师的创业教育培训。为提升大学教师对创业教育的认识，加强创业教育的专业性，韩国出台了“创业教育专业教师培训计划”，打造创业教育专家学校，以培养专业的创业教师团队<sup>[13]</sup>；通过与创业教育示范中心的合作，在各地开办创业教育专家培训学校，开设多领域的特色教育项目(见表1)，构建了创业教育的人才网络。为提高创业教育质量，韩国政府通过创业教育专家组成的“专家咨询团”，向大学生

提供创业咨询服务,并在产学研合作平台公布与创业教育有关的项目,以提升师生对创业教育的关注度。

表1 创业教育专家学校培训内容<sup>①</sup>

创业教育专家培训课程	创业教育经理人培训课程
企业家精神与对创业的理解	创业援助政策
创造性思考及创意发掘	网络和伙伴关系
商业模式设计	辅导技巧
知识产权保护	项目管理办法
小组建设和工作计划书的编写与发表	项目规划和报告的编写

随着社会各界对创业教育重视程度的不断提高,对创业教辅人员的需求也在持续增加。韩国为强化创业教育专门人员的专业水平,建立了创业教育指导师资格认证制,为创业教育人才提供专业化、系统化、优质化的教育培训,培训内容主要为创业教育相关领域的专业知识。

(二) 开展具有综合性、连贯性的创业教育,强化学生的创业实践能力

第一,开设理论与实践相结合的创业教育课程。韩国绝大部分高等院校开设了由创业支援团运行的创业课程,将专业与创业、理论与实践结合起来。通过这些课程,高校强化了大学生的创业实践能力并赋予其创业动机,发掘符合未来产业技术潮流的创业项目,从而为社会培养创新型、融合型人才。高校每学期开设10门左右创业课程,以创业构思、企划及实践活动为主。创业课程重视培养学生的创造性思维、解决问题的能力,通过指导商业计划书的撰写来整理学生的创业思路。在创业实践教育环节,教师让学生通过模拟创业来实现多角度实习,并借助参观博览会、访问相关机构、访问创业企业等现场体验来提升学生的创业实践能力。学生在教学和实践活动中可以积累创业学分,并能以积分兑换企业和学校提供的创业奖学金<sup>[14]</sup>。

例如,韩国圆光大学于2016年2月引入“毕业认证制”,规定全校学生必须修习创业相关课程(见图1)。类似做法对于推广高校创业教育、

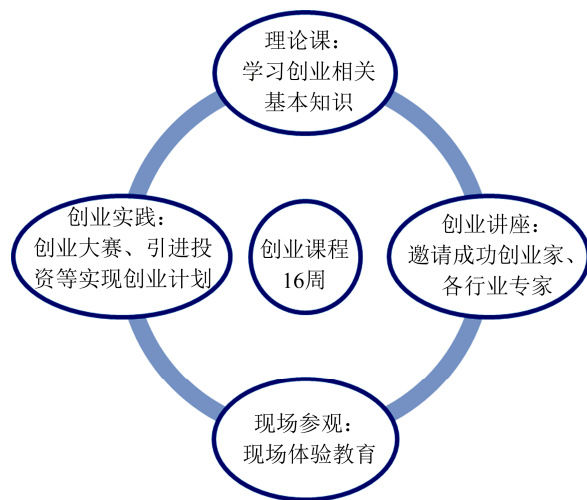


图1 韩国圆光大学的创业教育模式

推进校内创业起到了重大的作用。从“毕业认证制”规定的修习内容(见表2)来看,基本课程包括专业现场实习、顶石设计(capstone design)等,用以培养学生的专业实践能力。选修课程包括企业家精神及创业基础、创业理解、创业讲座等3门课程(选修一门)<sup>[15]</sup>。

表2 韩国大学“毕业认证制”的主要内容

分类	修业内容
基本课程	专业现场实习(短期·长期)、顶石设计、社会服务(3门课程中必修一门)
专业课程	根据所属学科标准,完成毕业论文、考试、作品、资格证、外语等
选修课程	企业家精神及创业基础、创业理解、创业讲座(3门课程中必修一门)

第二,打造贯穿教育全阶段的创业教育课程。韩国从中小学到大学开设了连贯式的创业教育课程,并由政府部门主导(见表3)。由于创业是企业家精神的体现,创业教育课程中专门设置了面向中小学及大学一年级学生的“企业家精神教育”课程,主要培养学生的创业精神、创业价值观和创业态度。韩国教育部与职业能力开发院合作开设了青少年创业体验项目。韩国创业振兴院不仅向小学、初中、高中学生提供创业支援,还向大学生和社会创业者提供支援。



表3 韩国连续式创业教育模式

责任部门	教育阶段	教育内容	
	中小学	企业家精神教育、创业体验、Biz-School	
教育部	一年级	企业家精神教育	通过培养 300 名创业前途者, 支持创业实战; 通过在线创业教育平台拓展创业基础
	一年级	创业专业进修	
	四年级	创业实践与创业挑战	
	研究生	Lab 为中心的技术创业	
中小企业和初创企业部	为实现创业计划, 提供资金、指导和技术等支持		

(三) 打造大学创业教育平台, 发挥社区创业文化的先导作用

韩国政府将社区内的大学生创业竞赛与中小学教育机构联通起来, 在以下三个方面进行尝试, 让中小學生有机会早期体验创业教育的氛围。

第一, 打通高等教育与基础教育阶段的创业教育通道。韩国侧重开发联系中小学与大学之间的新型创业教育运行模式, 形成从基础教育到高等教育阶段的连贯性创业教育体系。主要做法是从本科生创业队伍中选拔优秀学生和团队, 与中小学创业竞赛队伍形成“导师-学生”式的结对帮扶。大学生以导师身份帮助青少年参加早期创业教育活动, 可获得社会服务学分及奖学金。政府通过这种方法鼓励大学生积极参与创业帮扶活动。此外, 韩国大学的创业虚拟资源可以被社区中小学无偿使用。大学通过线上创业教育平台为中小學生开设在线创业讲座, 向中小學生传授大学生的创业成功经验。这是将大学创业教育成果分享到中小学阶段而采取的有效措施<sup>[9]</sup>。

第二, 强化高校与政府间的合作。大学和政府合作开展创业教育, 有助于破解与本地区经济生活密切相关的创业难题(如交通、居住、环境等问题), 支持以改善公共服务为目的的创业。大学负责收集、管理、分析公共数据, 开设解决地区难题的“顶石设计”课程。“顶石设计”课程是一门创意性综合设计课程, 由学生自行企划产业体或社会需要的课题, 通过解决问题来培养学生的创意思维、实干能力、团队协作能力和商业领导力等。此外, 韩国从政府层面主导打造“创新集群校园”(innopolis campus), 以扩充“大学—企业—创业企划者—创业支持机构”之间合作和

沟通的基础设施。“创新集群校园”是一项旨在支持拥有优秀项目的青年人才、未来创业者或 3 年内创业成功人士的项目, 在区域内的老城区、大学校园周边依托大学建设区域创业空间, 使之成为针对区域内学生及老百姓的创业教育场所、创业空间。该项目通过大学创业计划验证其技术支持系统, 积极营造创业氛围, 为学生提供创业方面的具体指导及技术支持, 着力培养创业企业<sup>[10]</sup>, 一定程度上提升了创业成功率。

第三, 通过校企共建“大学生创业教育中心”, 营造创业文化氛围。为保证创业教育的有效开展, 韩国开设了以产学研合作为基础的创业教育中心。韩国通过实施以“创业示范中心大学”为核心的项目掀起了创业热潮, 基本实现了通过官产学研合作培养创新人才的目标。创业教育中心以早期创业教育大学为对象, 通过专家对学校创业教育的培训, 促使创业教育更广泛地融入各个社区, 使得大、中、小学创业教育的联系更加紧密, 营造了创业的社会文化氛围, 其最终目的是充分发挥创业教育不同主体的多元化作用, 夯实社区创业文化。

### 三、对中国创业教育的启示

2011 年中国国务院颁布的《关于进一步做好普通高等学校毕业生就业工作的通知》要求各大学全面开展职业发展指导和创业就业教育。2014 年, 中国政府会同人力资源和社会保障部等九部委发布了《关于实施大学生创业引领计划的通知》, 意图激发大学生创造力, 并积极支持大学生创业。同年, 教育部下发《关于做好 2015 年全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》, 要求建立就业创业服务体系, 提高大学生就业创业率, 以此为高校创新创业教育提供具体

指引。2015年5月,国务院印发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(以下简称《实施意见》)指出,深化高等学校创新创业教育改革,是国家实施创新驱动发展战略和促进经济提质增效升级的迫切需要。2017年2月,《普通高等学校学生管理规定》出台,鼓励高校积极支持学生创业。随着一系列创业教育政策的陆续出台,中国高等教育中的创新创业教育作为促进大学毕业生更好就业的重要举措,已成为经济发展的一股新动力<sup>[17]</sup>。

有些国内学者指出,当前大学创业教育在观念和实践中仍是面向少数师生的小范围特殊教学活动,且存在课程设计不合理、师资水平参差不齐、扶持政策不到位等问题<sup>[18]</sup>。部分大学并没有将其纳入人才培养的整体计划,创业教育仅停留在创业大赛指导或毕业就业指导的层面<sup>[19]</sup>,没有制定具体的教育保障措施及实施细则,因此在创业教育的实效方面略显不足<sup>[20]</sup>。此外,创业教育的实施方式仍以课堂教学和竞赛辅导为主,创业实践活动除占极少比重或提供创业基础课程外,仍属职业规划、就业指导的范畴。

韩国大学创业教育从政策发布到实践体验已形成一个系统工程。政府从政策法规上提供大力支持,大学和企业则为培养学生的创业精神及企业家精神作出努力。根据韩国大学创业教育的实践经验,结合中国大学创业教育的发展实际,本文在四个方面提出继续完善的建议。

第一,完善大学生创业扶持制度,激发大学生的创业积极性。韩国大学除了实施创业休学制、创业学分认定制以外,还实行创业能力认证制度和创业人才选拔制度。通过这些创业扶持制度,确保学生有充分的时间完成创业规划。2017年中国教育部颁布新修订的《普通高等学校学生管理规定》(以下简称《学生管理规定》),制定了健全休学创业的弹性学制、放宽学生学习年限、设置创业学分等措施。根据《学生管理规定》,大学生可申请休学创业,学校要建立创新创业档案,并设置创新创业学分<sup>[21]</sup>,但大部分学生休学创业的学籍保留和档案保管时间较短<sup>[22]</sup>。由于学生的专业不同、能力不同、选择项目不同,申请

休学创业对学生来说是一个很大的挑战,而学校对于创业学分的认定也不能一概而论<sup>[23]</sup>。因此,高等院校应当把创业教育看成是一种新的教育理念,尽快完善针对大学生创业的鼓励和扶持政策。中国可在部分高校开展试点,进行创业学分累计及转化制度、休学制度的尝试,由此减轻创业给学生学业带来的影响,让学生全身心投入创业。

第二,完善创业教育实践课程,提升学生的创业实践能力。韩国大学为适应不断变化的社会需求和创业条件,增加了具有复合性质的创业教育内容,形成了把理论与实践结合得更加系统的创业教育课程。韩国许多大学将创业课程作为大学的必修课,要求学生在毕业之前具备教学大纲要求的创业实践能力<sup>[12]</sup>。《实施意见》提出,中国各高校要根据人才培养定位和创新创业教育目标要求,促进专业教育与创新创业教育的有机融合,调整专业课程内容,挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源,在教育教学过程中加强创新创业教育。但目前许多大学的创业教育以“业余教育”的方式运行,有些大学的创业教育甚至以选修课、讲座等形式来开展,实践部分较为薄弱,对学生创业能力的培养还停留在理论层面<sup>[13]</sup>。中国各大学需要进一步落实以实践为中心的创业教育,尽可能地提升创业实践在创业教育课程中的比例,充分利用大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和中小企业创业基地等各种资源,把它们作为创业教育的实践平台,积极开展大学生创业教育。

第三,营造教师创业发展的制度环境,提升教师的创业素养。韩国为提高教师投入创业教育的积极性、主动性,给教师提供丰富且优质的学习培训机会。除了向教师提供国内外进修机会,还组织有专业背景的教师参加企业挂职培训,聘请有实战经验的企业家和成功校友对其进行现场辅导。一些韩国大学还推行教师在创业年离岗创业的制度和在职称考核时给创业教师加分的扶持制度,鼓励教师大胆挑战创业,并把成功的创业经验带给学生。中国各大学正在积极加强创业教育师资力量,但仍有一些大学缺乏负责创业

教育的专门教员<sup>[24]</sup>。目前在指导创业相关课程的教师中, 绝大部分是负责学生管理工作的辅导员, 或是没有经过系统培训的讲师, 师资力量相对薄弱, 由此导致创业教育指导落实不到位等问题的出现<sup>[25]</sup>。《实施意见》要求, 各地区、各高校要明确全体教师的创新创业教育责任, 完善专业技术职务评聘制度和绩效考核标准, 加强对创新创业教育的考核评价, 配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍, 并建立定期考核、淘汰制度。此外, 各高校要积极聘请知名创业企业家、风险投资人等行业优秀人才担任创业教育课程或创业实践导师, 并建立鼓励教师创业的制度。

第四, 打造以校政企为依托的创业文化, 推广创业教育理念覆盖全社会。韩国为加强大学与创业基地间的网络建设, 不仅将拥有人力、科研、技术开发等创业所需的有形和无形资源的大学用作各地区的创新创业实践示范基地, 还将大学的创业教育内容拓展到中小学。目前, 中国高校的创业教育课程与资源面向社会的开放程度还不够广泛。高校应逐步改善大学和社会对创业教育的认知, 形成良好的创业文化。为此, 需要加强大学与地区间的联系, 形成以大学为中心的创业文化, 并将大学的创业文化氛围植入中小学教育活动内容, 将其与大学教育联系起来, 积极构建全面连贯的创业教育系统。政府与大学还要鼓励大学生多关注与区域经济有关的创业项目, 这将有利于大学的创业文化扩散到全社会。

#### 注释:

- ① 资料来源: 教育部. 2018 年大学创业教育促进计划. 2018-03.

#### 参考文献:

- [1] 李琳. 推进高校大学生就业创业教育的可行性方法研究[J]. 考试周刊, 2012(10): 138-139.  
 [2] 徐华平. 试论我国高校的创业教育[J]. 中国高教研究, 2004(2): 70-71.  
 [3] 金珠美外. 创造经济时代的创业教育活性化建议[J].

- 中小企业焦点, 2013, 51: 18.  
 [4] 韩正华, 李明子. 韩国的创业教育实态和改善方案[J]. Korea Business Review, 1998, 2(2): 5-26.  
 [5] 金珠美外. 关于我国创业教育现状及发展方向的研究——以创业研究生院为中心[R]. 中小企业研究院, 2007.  
 [6] 郑智浩. 关于创业教育对企业家精神和创业及经营成果的影响的研究[D]. 首尔: 建国大学, 2014: 88-89.  
 [7] 陈婷. 中韩大学生创业教育比较研究[D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2015: 24-25.  
 [8] 权惠珍. 通过分析我国大学的创业教育过程, 开发大学生创业教育内容[D]. 大田: 汉田大学, 2016: 63-66.  
 [9] 高贤善. 关于大学技术创业教育活性化方案的研究[J]. 工程教育研究, 2016, 19(2): 83-90.  
 [10] 教育部, 科技部. 实验室特色创业引领学院入选五所高校[EB/OL]. (2018-05-29) [2020-12-15]. <https://www.korea.kr/news/pressReleaseView.do?newsId=156272244>.  
 [11] 庆尚国立大学产学合作团. 教育部公布高校创业基金组建计划[EB/OL]. (2017-04-14) [2019-04-12]. <http://research.gnu.ac.kr/program/multipleboard/BoardView.jsp?cpage=3&groupNo=10091&boardNo=30>.  
 [12] 教育部. 第二批高校创业教育五年规划(2018—2022年)[EB/OL]. (2018-05-25) [2019-05-21]. <https://www.fnnews.com/news/201805251026023104>.  
 [13] 教育部. 2016 年大学创业教育促进计划[EB/OL]. (2016-04-20) [2019-04-16]. <https://if-blog.tistory.com/6330>.  
 [14] 圆光大学创业支援团. 大学生创业讲座[EB/OL]. [2020-12-14]. [https://changup.wku.ac.kr/sub04\\_01/](https://changup.wku.ac.kr/sub04_01/).  
 [15] 圆光大学创业支援团. 面向全体学生的创业教育结业学校[EB/OL]. [2020-12-14]. [https://changup.wku.ac.kr/sub04\\_01/sub04\\_04/](https://changup.wku.ac.kr/sub04_01/sub04_04/).  
 [16] 金圣一. 关于国内大学创业教育中心特性和差异的研究[D]. 首尔: 国民大学, 2017: 17.  
 [17] 柴旭东. 基于隐性知识的大学创业教育研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2010: 52-54.  
 [18] 洪大用, 毛基业. 2017 中国大学生创业报告[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2018: 25-27.  
 [19] 李家华, 卢旭东. 把创新创业教育融入高校人才培养体系[J]. 中国高等教育, 2010(12): 9-11.  
 [20] 李伟铭, 黎春燕, 杜晓华. 我国高校创业教育十年: 演进、问题与体系建设[J]. 教育研究, 2013, 34(6): 42-51.

- [21] 教育部. 教育部颁布新版《普通高等学校学生管理规定》[EB/OL]. (2017-02-16) [2020-12-15]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/201702/t20170216\\_296400.html?from=singlemessage&isappinstalled=0](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201702/t20170216_296400.html?from=singlemessage&isappinstalled=0).
- [22] 赵耀. 基于政策工具视角的宁夏大学生创业扶持政策实施研究[D]. 北京: 中央民族大学, 2020: 76-77.
- [23] 王颖. 大学生创新创业实践学分认定与管理办法思考[J]. 计算机产品与流通, 2020(2): 199.
- [24] 邓水平. 我国高校大学生创业教育的现状与对策[J]. 宁夏社会科学, 2013(5): 159-161.
- [25] 木志荣. 我国大学生创业教育模式探讨[J]. 高等教育研究, 2006(11): 79-84.

## On the practical exploration and enlightenment of university entrepreneurship education in South Korea

LEE Sujin

(Department of International Cooperation and Exchanges, Xuzhou Medical University,  
Xuzhou 221004, China)

**Abstract:** This study analyzes the development process and practical experience of university entrepreneurship education in South Korea, and discovers the following three characteristics: the first is to create a supportive environment for entrepreneurship, and to improve the enthusiasm of teachers and students for entrepreneurial challenges; the second is to carry out comprehensive and coherent entrepreneurship education and to strengthen student's entrepreneurial and practical ability; the third is to build a university entrepreneurship education platform and play the leading role of community entrepreneurship culture. Based on the practical experience of entrepreneurship education in South Korean universities, combined with the actual development of entrepreneurship education in Chinese universities, this study puts forward some suggestions in the aspects of college students' entrepreneurial support system, entrepreneurial education practice courses, institutional environment for teachers' entrepreneurial development, and entrepreneurial culture based on universities, government and enterprises, in order to provide some inspiration for the improvement and development of entrepreneurial education in Chinese colleges and universities.

**Key Words:** South Korean university; start-up of university students; entrepreneurship education; educational policy

[编辑: 苏慧]