

大学生创新创业能力培养模式研究

——基于高校院系创新创业教育治理体系的角度

李华东¹, 谢虎², 蒋宁³

(1. 中南大学党委宣传部, 湖南长沙, 410083;

2. 中南大学商学院, 湖南长沙, 410083;

3. 中南大学党委学生工作部, 湖南长沙, 410083)

[摘要] 在“推进国家治理体系和治理能力现代化”的改革背景下,以院系为核心探索构建大学生创新创业治理体系具有重要意义。基于A高校B学院创新创业教育治理体系的个案研究,对政府、社会、学校、家庭、院系和学生等主体角色进行分析,发现当前院系创新创业教育存在着资源整合不到位、育人主体积极性调动不够、学生需求掌握不到位、协同机制不畅通等问题。据此,提出优化高校院系学生创新创业能力培养模式的对策:推动“三全育人”理念融入创新创业教育;推动“互联网+”融入创新创业教育;构建“六位一体”院系创新创业教育治理体系。

[关键词] 治理; 高校院系; 创新创业能力培养模式

[中图分类号] G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2022)06-0046-05

习近平总书记强调:“创新是社会进步的灵魂,创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径。青年学生富有想象力和创造力,是创新创业的有生力量。”党的十八大以来,国家将创新创业人才培养提升到战略层面,不断完善创新人才培养机制,优化课程体系,改革人才培养模式,着力培养高素质专门人才。近年来,高校深入推进创新创业教育,在促进学生全面发展、服务经济社会发展等方面发挥了重要作用。然而高校在发展创新创业教育的过程中也面临着一些问题,尤其各主体的协同问题要引起充分重视。比如,在产教融合方面存在“政府热、社会冷”的现象^[1],在学校管理机制方面存在“学校热、院系冷”的状况。党的十八届三中全会第一次把“推进国家治理体系和治理能力现代化”列为全面深化改革的总目标,党的二十大更是提出要“完善社会治理体系,健全共建共治共享的社会治理制

度,提升社会治理效能”。因此,将“治理思维”运用到高校创新创业教育,从院系层面入手完善创新创业教育治理体系,提高大学生创新创业能力,具有重要意义。

一、构建高校院系创新创业教育治理体系的重要意义

高校院系作为高校的基层教学单位,是人才培养的第一平台,反映着学校教育质量和师生综合素质。高校院系由于与学生直接接触,是高校教育模式的执行和基层决策机构,承担着上传下达、沟通内外的枢纽作用,也是高校教育工作的基础部分和落实环节。在高校大学生创新创业教育中,院系扮演着核心的角色,作为纽带来联系政府、社会、学校、家庭和学生等主体,具体发挥着联系、组织的核心枢纽作用。从高校院系角度开展科学、有序、有效的创新创业教育,直接影响着大学生创新创业观念、知识、能力等方面

[收稿日期] 2022-01-08; **[修回日期]** 2022-10-28

[基金项目] 湖南省哲学社会科学基金项目智库专项“治理背景下湖南省大学生创新创业能力培养模式研究”(16ZWC57)

[作者简介] 李华东,男,安徽临泉人,博士,中南大学党委宣传部副研究员,主要研究方向:创新创业教育、思政教育,联系邮箱: huadong818@126.com; 谢虎,男,湖南益阳人,中南大学商学院辅导员,主要研究方向:创新创业教育、思政教育; 蒋宁,男,湖南长沙人,中南大学党委学生工作部助理研究员,主要研究方向:创新创业教育、思政教育

的培养和塑造, 对实现学校创新创业教育目标和培养合格的社会主义事业建设者和接班人具有重要意义。

治理, 不同于传统意义的统治和管理, 而是一种全新的政治理念和政治分析框架, 其灵魂和宗旨在于公共性, 其本质特征在于谋求政府与社会对公共生活的共同治理, 是国家权力与公民权利的持续互动过程。具体来看, 高校院系创新创业教育不是院系的独角戏, 而是院系与政府、社会、学校、家庭以及学生等多元主体互动的过程。总体来说, 院系是这个创新创业教育体系的核心, 通过协作的方式来整合资源, 发挥“团体”的功能, 实现各多元治理主体的协同运作。这种多元治理主要体现在两个层面: 一是院系内统筹院系领导、专业教师、辅导员、班导师、行政人员等育人主体, 形成育人合力; 二是院系协同政府、社会、学校、家庭、学生等多元主体, 打造全员全过程全方位的创新创业教育治理体系。

从学界研究情况来看, 目前对高校创新创业教育的关注主要集中在校级层面, 从院系层面进行探索的研究较少。此外, 将大学生创新创业能力培养与治理相结合的研究很少, 基本上是从宏观上简要地探讨了政府、社会、学校以及学生等在创新创业教育和培养中的职能, 如马慧敏就从学校、学生和社会三个层面探讨构建大学生创新创业能力三位一体培养体系^[2], 然而缺乏系统地治理的角度来明确定位各主体在大学生创新创业能力培养的角色。从整体来看, 相关研究缺乏实证调研。因此, 基于院系角度, 将治理理念和大学生创新创业能力培养相结合的研究具有很强的原创性和现实意义, 对于探索一条新型的大学生创新创业能力培养治理之路具有重要作用。本文聚焦“推进国家治理体系和治理能力现代化”的改革大背景, 选取 A 高校 B 学院为例, 剖析该学院创新创业教育治理体系的构建情况。

二、高校院系学生创新创业能力培养模式分析——基于 A 高校 B 学院创新创业教育治理体系的个案研究

A 高校位于中部某省会城市, 属于“双一流”建设高校。B 学院作为 A 高校的商学院, 一直

以来高度重视大学生创新创业能力培养, 充分依托自身学科特色, 发挥学科优势, 统筹院内外资源, 打造育人共同体, 取得了较好的育人成效。

(一) 加强院系内部资源整合, 汇聚育人合力

1. 以系统化的发展规划全面布局大学生创新创业教育

一是纳入中长期发展规划: 将创新创业教育先后纳入学院“十三五”“十四五”发展规划纲要与年度工作计划; 不断完善创新创业制度, 相继出台《创新创业基金章程》《创新创业辅导实施办法》等管理办法; 定期召开创新创业教育工作研讨会、推进会、汇报会、交流会。二是纳入专业培养方案, 推动创新创业教育与专业教育深度融合、共同发展: 一方面重视创新创业通识教育, 将“创新创业导论”作为必修课程写入各专业培养方案; 另一方面, 注重培养创新创业专业技能, 开设“管理学原理”“财务报表分析”等实践体验课程。三是将创新创业教育工作纳入全年工作计划, 划拨创新创业专项基金, 同时核定学年创新创业工作清单。

2. 以完善的体制机制建设创造良好的创新创业教育环境

成立学院创新创业领导小组, 由院长任组长、分管学生工作的副书记及分管教学的副院长任副组长, 形成了以学院领导小组、创新创业教育专干、竞赛指导教师、学生团队为主线, 教务部门、学工部门协同参与的管理路径。在学院团委和班级“双创委员”的配合下, 切实从学生情况出发, 为学生创新创业实践活动创造良好的环境。在创新创业工作领导小组的领导下, 学院严格落实各级各类制度、规范和文件, 推动创新创业各项工作更加制度化、规范化, 力求为学生创新创业活动提供必要的制度保障和激励。

3. 以科学化的创新创业课程建设助推学生创新创业能力培养

一是依托学科优势, 支持创新创业课程立项, 形成了完整的创新创业教育课程体系, 开设了诸如“创新创业导论”“基础会计学”“会计报表分析”等课程。二是推动创新创业慕课、视频公开课建设, 注重教育教学方法与现代技术相融

合的技术创新。三是全面推进教育教学改革,重视创新创业教育课程教学,将创新创业教育与专业教育紧密结合,挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源,努力打造创新创业教育一流课程^[3]。四是深化创新创业培训(实训)课程建设,将培养实践型人才作为创新创业教育的主要内容,将创新创业实际能力培养作为教学的重要一环,如面向全体本科生开设“企业经营模拟”必修课程,面向部分专业开设“企业竞争模拟”“国际商务综合实训”等创新创业实训课程。五是注重前沿科研成果的教育教学转化率,探索将科研成果转化为本科教学资源,提升教育教学质量的路径。

4. 以专业化的师资队伍引领大学生创新创业教育发展

加强创新创业指导教师队伍建设,建立健全的学生创新创业指导教师人才库,通过物质奖励和评奖评优的方式,鼓励专业教师申报加入学生创新创业指导教师工作。针对教师的年龄层次、学科结构、研究方向、工作经验等因素进行考核,实施教师人才库的定期更新,保持创新创业指导教师的活力与创新力。将教师指导学生创新创业工作纳入年底绩效发放范围,通过规范化、制度化的激励形式充分调动教师工作积极性。

(二) 强化院系内外资源协同,完善创新创业教育治理体系

发挥院系一线育人载体和核心枢纽功能,加强与政府、社会、学校、家庭以及学生的协同,统筹融合六方面育人主体资源,推进创新创业教育治理体系建设。

1. 与政府协同方面

一是对标政府政策,加强创客空间建设。积极组织创客空间项目建设,通过搭建“商科实践创客空间”,不断深化实践工作,实施多元化服务,积极促进学生参与科研和创新创业实践活动。二是组织参与政府主办的创新创业项目及学科竞赛。积极组织学生参与学生创新创业项目、创新创业大赛、学科竞赛等。三是主动适应政府创新创业政策发展,积极对接政府创新创业教育资源库,主动争取政府的资金帮扶、师资培育等

资源支持。

2. 与社会协同层面

一是深化校企合作创新创业教育基地建设。在深化校企合作、融合学科发展、深化创新创业教育的实践中取得了一系列成果,建设了省级校企合作创新创业教育基地。二是推进校外创业导师队伍建设,更好地为学生创新创业实践、创业融资等提供指导和帮扶。同时,为学生创业团队提供实习或实践机会,促进学院创新创业教育事业的发展。三是加强与校友的联系,整合吸纳校友资源。如吸纳校友资源建设创业咖啡屋、设立创新创业校友助力基金等,邀请优秀校友来校开展“筑梦金领”系列活动。

3. 与学校协同层面

A 高校于 2002 年率先进行了创新创业教育实践探索,是国内最早实施大学生创新创业项目的高校之一,形成了较为完整的创新创业教育体系。学院积极对标学校创新创业教育各项安排,争取学校各项政策支持和资源扶持:一是组织学生参与学校安排的各项创新创业课程、培训、项目、学科竞赛和创新创业实践活动等,着力提升学生创新创业能力;二是综合利用学校政策、师资、资金、场地等条件为学院创新创业教育创造条件;三是打造协同育人体系,形成学校创新创业教育主管部门与学院创新创业领导小组相协同的局面。

4. 与家庭协同层面

学生的家庭成长环境对于学生创新创业能力的培养具有重要影响,要深入做好家校联系,及时做好各类信息共享。一方面,将有创业意愿或正在进行创业实践的学生情况及时告知家长,让家长知晓创业的风险性;另一方面,将政府、社会等各项创新创业扶持政策和措施介绍给家长,争取家长全方位支持,为学生创业营造良好的环境。

5. 与学生协同层面

充分发挥学生在创新创业教育中的主观能动作用,调动学生参与的积极性。一是成立大学生创业协会,为学生营造创业氛围,促进学生交流;秉承“引进来,走出去”的原则,引导学生

走进成功企业, 增加创业经验; 为学生创业提供顾问团支持, 发掘优秀学生创业团队, 孵化创业项目。二是建立朋辈互助机制。加大对创新创业学生组织的扶持力度, 依托“学长带班制”鼓励其在朋辈交流互助中发挥更强的积极作用; 丰富朋辈交流形式, 定期开展先进经验分享等活动。三是建立师生互动机制, 定期开展午餐会、下午茶等活动, 搭建师生交流平台, 畅通信息共享机制。

三、优化高校院系学生创新创业能力培养模式的对策

通过个案研究, 我们也发现该院系创新创业教育治理体系的构建过程中存在着资源整合不到位、育人主体积极性调动不够、学生需求掌握不到位、协同机制不畅通等问题。对此, 构建高质量的大学生创新创业能力培养模式, 要充分运用治理思维, 贯彻多元治理理念, 充分调动多方面资源, 构建全员全过程全方位育人格局。

(一) 推动“三全育人”理念融入创新创业教育

“三全育人”是指“全员育人”“全过程育人”和“全方位育人”, 它既是一种教育理念, 也是一个全面的、系统的育人指导思想^[4]。“三全育人”综合改革是治理思想在高校立德树人工作中的生动实践, 不但是对当下育人项目、载体、资源的整合, 更是对长远育人格局、体系、标准的重新建构。新形势下的高校院系创新创业教育要深入贯彻“三全育人”教育理念, 大力推动“全员育人”“全过程育人”和“全方位育人”。一是全员参与创新创业教育^[5]。牢固树立“人人都是老师, 人人都要育人”的共同体意识, 贯彻“开放”“共享”的育人理念, 充分调动校内外各项育人资源, 整合各主体育人力量, 构建不同育人主体的交流对话机制和协同工作机制^[6]。二是要将创新创业贯穿在人才培养全过程中。根据受教育者不同阶段的成长特点, 根据学校专业特点和学生层次, 规划教育重点, 因材施教, 努力推进渠道全贯通、平台全开放、系统全支持。三是打造全方位的创新创业教育体系。着力打通第一课

堂和第二课堂, 全力营造创新创业教育环境, 做到全方位覆盖。

(二) 推动“互联网+”融入创新创业教育

习近平总书记出席全国高校思想政治工作会议时指出, “要运用新媒体新技术使工作活起来, 推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合, 增强时代感和吸引力”。院系在推进创新创业教育过程中, 要切实用好互联网这把利剑, 推动工作改革创新。一是要用好新媒体新技术, 深化人工智能、VR、AR 等信息技术的实践应用, 推动创新创业工作智慧化发展。二是贴近青年需求, 要进一步掌握 00 后大学生的群体特征, 了解青年学生的网络话语体系, 捕捉兴趣点, 增强线上内容供给, 打造一批青年喜闻乐见的创新创业教育品牌。三是推动创新创业教育管理服务联网上线, 运用大数据、云计算、物联网等信息化技术手段, 着力推进智慧校园建设。

(三) 构建“六位一体”院系创新创业教育治理体系

推动创新创业教育高水平发展, 需要搭建开放协同平台, 鼓励多方参与, 吸引各界优质教育资源参与。在高校院系创新创业教育中, 院系是核心, 通过协作的方式来整合资源, 构成集纳政府、社会、学校、家庭与学生的“六位一体”高校院系创新创业教育治理体系。在与政府协同层面, 院系根据政府制定的政策进行创新创业教育的安排, 并积极与政府合作, 建设创业园和孵化基地。同时积极组织学生团队参加政府举办的各类创新创业大赛。在与社会协同层面, 要积极吸纳社会力量, 整合社会资源。例如: 吸纳校友资源, 成立大学生创业扶持基金, 用来支持学生创业; 搭建企业与学生的交流渠道, 积极安排学生到企业实习、学习和参观; 聘请优秀企业家担任学生创业导师, 引导学生提升创业能力。在与学校协同层面, 要参与学校创新创业教育总体规划, 组织学生参与学校创新创业活动, 充分利用学校资源为学院学生服务, 如整合学校、学院教师资源为学生授课和培训。在与家庭协同层面, 要深入做好家校联系, 及时做好信息共享, 争取

家长支持,为学生创业营造良好的环境。在与学生协同层面,了解学生创新创业需求,积极为学生搭建平台,鼓励组织学生参与创新创业实践;做好学生日常服务,成立以学生为主的大学生创新创业协会,举办适合学生需求的日常创新创业活动,发挥学生朋辈互助功能等。

四、总结

党的二十大报告中先后五十次提到治理一词,充分体现了党和国家对推进国家治理体系和治理能力现代化的高度重视与坚强决心。上到国家层面的治国理政,下到一线的基层治理,治理充分融入经济社会发展的方方面面,发挥着不可替代的作用。新时期,高校院系创新创业工作要充分运用治理思维,统筹内外资源,充分调动各育人主体,形成育人合力,着力构建全员全过程全方位育人体系。

参考文献:

- [1] 吕京,张海东. 大力推进高校创新创业教育[N]. 人民日报, 2020-04-16(09).
- [2] 马慧敏. 大学生创新创业能力三位一体培养体系研究[J]. 教育理论与实践, 2012, 32(36): 12-14.
- [3] 赵亮. 创新创业教育与专业教育深度融合的高校课程体系重构——基于理论与实践角度的分析[J]. 江苏高教, 2020(6): 83-88.
- [4] 陈亮. 新时代高校“三全育人”工作模式建设研究[J]. 长春师范大学学报, 2019, 38(7): 14-17.
- [5] 谢冲. “三全育人”视域下高校开展大学生创业教育存在的问题与对策研究[J]. 长春教育学院学报, 2020, 36(6): 29-34.
- [6] 王鹏, 宋洪庆, 邵丽华. 协同理论视域下高校创新创业教育研究[J]. 北京科技大学学报(社会科学版), 2021, 37(6): 638-644.

Research on the cultivation mode of college students' innovation and entrepreneurship ability—Based on the perspective of the innovation and entrepreneurship education governance system of colleges

LI Huadong¹, XIE Hu², JIANG Ning³

(1. Propaganda Department, Central South University, Changsha 410083, China;

2. Business School, Central South University, Changsha 410083, China;

3. Student Work Department, Central South University, Changsha 410083, China)

Abstract: Under the reform background of “promoting the modernization of national governance system and governance capacity,” it is of great significance to explore the construction of college students' innovation and entrepreneurship governance system centering around schools and departments. Based on the case study of the governance system of innovation and entrepreneurship education in College A and College B, this paper analyzes the roles of the government, society, school, family, faculty and students, etc., and finds out that there are some problems in innovation and entrepreneurship education in colleges and departments, such as the deficiency of integration of resources, initiative mobilization of education subjects, mastery of students' needs, and coordination mechanism. Based on this, this paper puts forward some countermeasures to optimize the cultivation mode of college and department students' innovative and enterprising ability: to promote the idea of “three-round education” to be integrated into innovative and enterprising education, and to push forward the “Internet +” to be integrated into innovative and enterprising education, to construct the “six-in-one” college and department management system of innovation and entrepreneurship education.

Key Words: governance; schools and departments; innovation and entrepreneurship training mode

[编辑: 陈一奔]