

教育公平视域下高校继续教育发展策略探析

——以西南大学继续教育实践为例

邹宝玲^{1,2}, 廖菁²

(1. 西南大学农村经济与管理研究中心, 重庆, 400715;

2. 西南大学经济管理学院, 重庆, 400715)

[摘要] 继续教育对于学员提升职业技能和获取学历均具有重要意义。基于教育公平的内涵意蕴, 从教育起点、教育过程、教育结果三方面厘清继续教育促进教育公平的理论逻辑。依此逻辑分析西南大学的继续教育实践, 结果发现, 西南大学的继续教育以“起点—过程—结果”链条为导向, 采取多种措施丰富继续教育的教学方式、保障继续教育质量和巩固继续教育成果以推进继续教育模式创新, 促进教育公平, 为高等继续教育模式创新提供借鉴。

[关键词] 教育公平; 继续教育; 教育模式; 发展策略

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2022)06-0092-06

一、引言

继续教育是对取得一定学历教育后的社会成员进行再次教育的活动, 是构建终身教育体系的有效途径^[1]。2012年2月, 教育部发布的《关于加快发展继续教育的若干意见》(征求意见稿)提出, “把加快发展继续教育放在重要的战略位置”^[2]。这表明了国家政策层面对于继续教育的高度重视。2017年1月, 国务院印发的《国家教育事业发展规划“十三五”规划》要求, “大力发展继续教育”^[3]。随后, 党的十九大报告强调, “做好继续教育工作, 加快建设学习型社会, 大力提高国民基本素质”^[4]。2021年3月, 全国人大会议通过的“十四五”规划中要求, “通过发挥在线教育优势, 完善全民终身学习体系, 进而推进学习型社会的建设”^[5]。党的二十大报告再次提出, “推进教育数字化建设, 建设全民终身学习的学习型社会”^[6]。这一系列相关政策的出台, 表明了我们党和政府对继续教育的重视, 也说明

了继续教育的发展对于提升国民素质、构建终身学习体系、促进人的全面发展的重要现实意义。

截至2022年, 中华人民共和国教育部汇总备案的高等学历继续教育拟招生专业有766个, 拟招生专业点有27816个^[7]。由此可见, 我国继续教育发展已初见规模。但是, 我国高校继续教育存在发展质量不高的问题。具体来说, 因受地理位置、师资队伍、经费投入等因素的影响, 现阶段各高校继续教育的质量参差不齐, 进而导致一些受教育者追求高质量继续教育的需求得不到满足^[8-9]。高校继续教育的质量发展与受教育者的教育需求之间的矛盾制约着教育公平的实现。因此, 本文基于教育公平的内涵, 从教育起点、教育过程、教育结果三方面厘清继续教育促进教育公平的理论逻辑。依照此逻辑, 对西南大学的继续教育实践模式进行探究分析, 以期为其他高校继续教育模式的改革和发展提供借鉴, 为共同建设全民终身学习的学习型社会建言献策。

[收稿日期] 2022-03-11; **[修回日期]** 2022-07-07

[基金项目] 重庆市研究生教育教学改革研究项目“产学研融合下经管类研究生创新能力的提升路径研究”(yjg223040); 2020年度西南大学继续教育研究一般项目“‘互联网+’时代教育模式创新及应用”(SWU2008028)

[作者简介] 邹宝玲, 女, 湖南永州人, 西南大学农村经济与管理研究中心副教授, 主要研究方向: 农村组织与制度、农村经济发展, 联系邮箱: zoubaojing@swu.edu.cn; 廖菁, 女, 重庆合川人, 西南大学经济管理学院研究生, 主要研究方向: 农村经济发展

二、教育公平与继续教育

(一) 教育公平的内涵

教育公平是社会公平的重要基础^[10]。实现教育公平是全人类的理想,早在两千多年前,孔子就提出了“有教无类”的思想^[11]。如今,教育公平主要是指社会成员能够公平地享受到公共教育资源^[12]。具体而言,教育公平主要表现在三个方面:一是教育起点公平,所有学生,不分种族、性别、信仰、国籍、社会地位和经济地位,都有接受教育的机会,都能平等地享受教育资源^[13]。二是教育过程公平,在教育过程中每个学生都能获得符合其能力和特点的教育,以获得最大限度的发展^[14]。三是教育结果的公平,继续教育让拥有不同出身背景的社会成员都学有所获,都能获得提高和发展^[15]。因此,现阶段的教育公平应注重教育起点、过程和结果三方面的公平。

(二) 继续教育促进教育公平的理论逻辑

继续教育是为社会成员提供的各种高等教育活动,以补偿他们在校就读期间缺失的文化知识或学历教育,并提高他们的社会适应能力和工作水平^[16-17]。可见,继续教育的补偿机制在一定程度上能够弥补未享受到公共教育资源的社会成员,以促进教育公平的实现。

第一,继续教育为没有享受过高等教育的人群提供了多元化入学方式,保障了高等教育起点的公平。我国地域辽阔、人口众多,地区间差异较大,通过高考来选拔人才、接受高等教育是现阶段较为公平的人才选拔方式。但高考的选拔性也导致社会上存在一部分想接受高等教育,却因为高考成绩不理想而没有机会走进高等学府的年轻人。继续教育为这部分人提供了进入高校学习的机会,为上进的年轻人降低了高等教育门槛。继续教育主要通过自学考试、成人高考、网络教育、职业培训等形式开展,不同的培养模式其入学方式也各不相同。其中,自学考试只要求报考者缴纳报名费和考试费就可以参加。成人教育的入学规定则要求报考者参加全国统一的成人高招考试,并根据考试成绩择优录取;网络教育的入学考试是由招生院校自主命题和组织,考

试合格者被录取。另外,社会成员如果想参加高校继续教育举办的职业培训则无需通过考试,直接报名参加即可。由此可见,继续教育通过多元化的入学考核方式最大限度地照顾了多数人,为求学者提供了入学机会,保障了教育起点的公平。

第二,继续教育采用多元化的教学形式,以利于大家学有所获,尽量实现教育过程的公平。普通高等教育一般要求学生在校内进行全日制学习,按时完成规定的学习任务。与之不同的是,继续教育采用的是更加灵活的多元化的教学形式,多元化的教学形式能较好地解决学员的学习时间碎片化、学习空间区隔化等问题。继续教育不仅可以采用“互联网+”的教学模式,把校内课堂“转移”到线上,打破了时空限制;还可采用“自学+集中面授”的教学特色,使学员既可以自主安排学习时间以完成学习任务,又可以安排周末、节假日、寒暑假等时间集中接受面授。

第三,继续教育从个人和社会两个层面推进教育结果公平的实现,进一步保证了教育结果的公平。高校继续教育的开办目的主要分为个人目的和社会目的。就个人目的而言,继续教育以个人需求为导向开设相关课程,实现了个人学历或者个人能力的提升。高校继续教育一方面为需要提升学历的社会成员,提供了接受高等教育的机会;另一方面,为需要提升专业技能的社会成员提供了接受职业培训的机会。就社会目的而言,继续教育以社会发展的需求为导向,培养了适应社会发展和科学进步的人才。

三、西南大学继续教育模式分析

1956年以来,西南大学继续教育学院以服务经济社会建设为己任,充分发挥学校的教学优势、科研优势、师资优势。截至目前,学院通过继续教育培养了50万拥有高等学历的学生;举办过8000余期培训班,学员超过60万人,为国民经济的发展培养了大批人才^[18]。该校的继续教育学院也在发展继续教育的过程中,积极探索继续教育模式,为促进教育公平、完善现代化高等

教育体系做出了贡献。

(一) 多元化的入学方式

西南大学继续教育学院主要的办学方式分为高等学历继续教育与非学历继续教育两大类。西南大学高等学历继续教育主要的办学方式有成人教育、网络教育、自学考试三种,且三种的入学方式也大有不同。自1956年以来,西南大学继续教育学院面向已取得中等毕业证书或者具有同等学力的在职人员和社会其他人员,开办成人教育。成人教育的入学方式是要求学者通过成人高考,然后学校择优录取符合省(直辖市)教育考试院录取条件的同学。1991年,继续教育学院开办了高等教育自学考试助学工作,通过开展课程培训,帮助学员顺利通过自学考试。自学考试的入学则不需要考核。2001年,继续教育学院面向已取得普通高中、中专毕业证书或同等学历的社会成员,开办网络教育。网络教育入学需要通过学校组织统一的入学考试,随后学校自主划线,择优录取。以上三种学历教育的入学方式各具特色,求学者可结合自己的时间安排与个人学习能力自主选择。另外,西南大学非学历继续教育主要是开展培训工作,包括干部培训、高师培训、师资培训三个项目^[18]。参与高等教育项目培训一般是由学习者所在的公司或单位统一组织报名参加。

(二) 多措施保障继续教育质量

西南大学继续教育学院在继续教育实施的过程中主要通过建设精品课程和加强教育信息化建设来保障继续教育质量,促进教育过程公平。

1. 建设精品课程

建设继续教育精品课程的前提是整合高校的师资、研究团队、教学设备等优势资源。西南大学是国家首批“双一流”建设高校,一方面拥有良好的社会声誉和管理优势,汇聚了各学科高水平的研究团队,拥有强大的师资力量,为其继续教育的开展提供了专业的教师团队;另一方面,西南大学也拥有良好的教学与生活设施,能为继续教育学院提供良好的教育环境。西南大学

继续教育学院在整合西南大学优质教育资源的基础上,建设了一批继续教育精品课程。

西南大学继续教育精品课程的建设主要从“精”“深”“新”“专”四方面入手。“精”是指培训的内容和课程的设置要贴近受教育者的思想、生活以及实际工作内容;“深”是指教师对授课内容要有深入研究,能做到理论、科研和教学三者的有机结合;“新”是指重点课程的前沿性与前瞻性,紧跟国内外最新研究动态;“专”是指继续教育课程建设突出西南大学特色。经过多年的探索,西南大学继续教育学院建设了一系列国家级精品课程,如“毛泽东思想概述”“邓小平教育思想”“动物生物学”“园林植物造景设计”等。

2. 增强教育信息化建设

目前,信息化技术贯穿西南大学继续教育的全过程。在入学前,信息技术充分运用在网络教育入学机考、录取查询、在线缴费等方面。继续教育信息化建设的重点是将信息技术运用到教学过程中。在教学中充分运用互联网、大数据、人工智能、云计算等信息技术,助力网络教学工作。西南大学继续教育学院开办的网络教育能最大限度地满足受教育者的个性化学习需求并实现双向互动和实时交互。一方面充分利用信息技术,打破传统教育时间与空间的局限,开展线上视频教学;另一方面,依托西南大学的优势学科,搭建开放共享的虚拟仿真实验教学平台,以提高线上教育质量。在课后,在提交作业、问题答疑以及考试等环节,充分利用相关信息技术的优势以提高和巩固教学质量。

总的来看,西南大学继续教育通过整合校内资源建设精品课程,充分运用互联网、大数据等各种信息技术,增强教育信息化,保障继续教育质量。

(三) 巩固继续教育成果

西南大学继续教育通过搭建多元化资源合作平台巩固继续教育成果,旨在聚集各方面的资源优势,以保障学生的学习效果,实现合作共赢。2021年10月,西南大学继续教育学院与浙江大

学城市学院继续教育学院签订了发展改革共同合作协议。两个学院的合作协议强调,以创新发展为改革动力,在协调社会各方面发展资源、整合跨区域资源优势的基础上,推进两校继续教育的持续改革。一方面,合作学院在教学资源与特色课程上存在差异,两者可以相互借鉴、优势互补,进一步提高和巩固两院学生的学习效果。另一方面,合作学院可以共享实践基地,为学生提供更多的实践机会,挖掘每个学生的潜力。总的来看,西南大学继续教育通过与其他学院合作的方式,跨区域整合资源,实现了资源的共享,保障了每个学生都学有所长。

四、结论

本文以西南大学继续教育实践为案例,在教育公平视域下深入分析开办模式,为我国其他高校继续教育发展提供借鉴。西南大学的继续教育采用多元化的入学方式,有利于保障学员入学机会的均等化,体现了教育起点的公平;通过精品课程建设、教育信息化建设保障了继续教育质量,促进教育过程公平;通过院校合作,进行多院校教学资源共享,充分挖掘学生的潜力,为学生职业素养和个人能力提升提供了更多的机会。在教育公平视域下,西南大学继续教育模式的建构如图1所示。

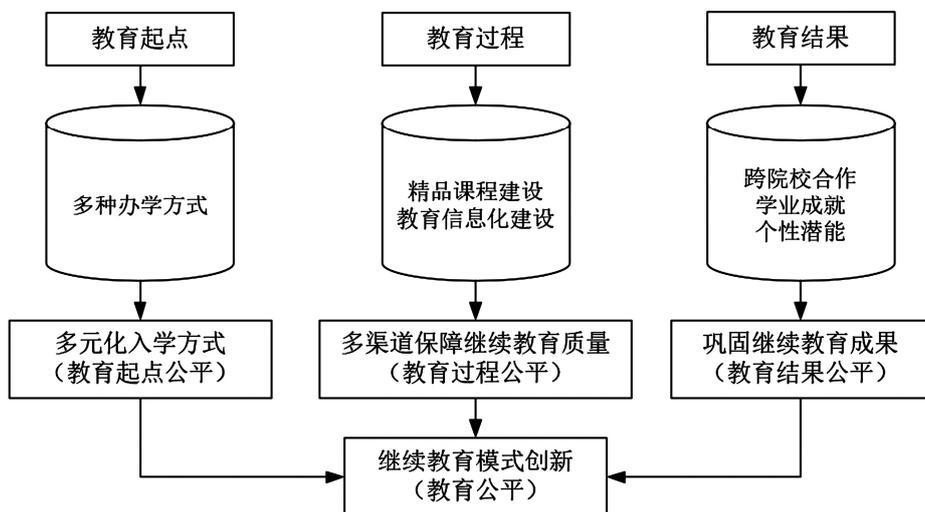


图1 西南大学继续教育实践框架

西南大学继续教育实践对高校继续教育发展具有如下启示。

第一,高校继续教育模式创新需要相关部门的支持。一是获得政府支持。政府可在政策与资金上对继续教育提供相应的帮助,以完善继续教育的办学条件,吸引更多优秀的人才投身继续教育事业。二是获得学校支持。采取相应的激励措施以提高高校教师参与继续教育授课的积极性,例如把高校教师参与继续教育授课的情况列入教师全年工作的绩效考核中,以保证高校教师的授课质量。三是获得企事业单位支持。一方面,企事业单位提供的实践平台有利于学生将课堂理论知识与实践充分结合;另一方面,企业

单位提供的资金支持有助于学校教育资源的共享共建。

第二,高校继续教育模式创新还需要科学的运营机制保障,具体包括市场运营机制、激励机制、评价机制等。市场运营机制是指高等学校继续教育的发展探索要以市场需求为导向,开设相关的技能培训课程,以培养市场需要的人才。高校继续教育的有效运行需要合理的激励机制,旨在调动全体继续教育工作者的积极性,提高工作质量和工作效率。激励机制可从薪酬、荣誉、精神等方面进行激励,结合学校自身特色,制定多元激励机制,促进继续教育工作的高效推进^[19]。完善的互评机制有利于高校在开展继续教育工

作过程中能发现问题、并及时改正问题,不断提高教育质量。

第三,高校继续教育模式创新需要注重网络平台的建设。目前,大多数高校虽然有自己的线上教学平台,但是比较传统。因此,可结合人工智能和5G技术对原有的平台进行改造。具体而言,可以构建以学员为中心的学习平台,该平台可以动态识别学员的个性化特征,如认知能力,学习风格、状态和文化等^[20-21]。由此,对学员的个性化特征进行智能化分析,并结合大数据,为学员提供个性化的学习计划,打造属于每个学员个性化的智能学习空间^[22]。基于此,不但可以通过“微信”创建学习社群,以便学员能够互相交流、学习;还可以通过搭建微信公众号平台,建构涵盖学习全过程的移动学习系统,包括学习资讯提供、支持服务、资料查询等。移动学习系统主要由微信公众号平台、微信群和个人微信三部分组成。具体而言,微信公众号通过图文、小视频等方式储存学习内容,方便学员随时随地学习。同时,还提供学习进度查询、资料查询等学习服务。微信群则方便老师分享学习资料,有利于学员分享学习方法与心得,为师生之间、学生之间搭建沟通互动桥梁。个人微信可向学员提供个性化的学习服务,定制个人化的学习任务、学习目标等,以解决学员的个性化问题^[21]。

参考文献:

- [1] 杨振斌. 做好新形势下高校资助育人工作的实践与思考[J]. 中国高等教育, 2018(5): 17-20.
- [2] 中华人民共和国教育部. 《关于加快发展继续教育的若干意见(征求意见稿)》[EB/OL]. (2012-02-27) [2022-11-18]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_1946/s6197/201202/t20120227_131092.html.
- [3] 国务院. 国务院关于印发国家教育事业发展规划的通知[EB/OL]. (2017-01-19) [2022-11-18]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201701/t20170119_295317.html.
- [4] 习近平. 习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2018-01-05) [2022-11-18]. http://www.gov.cn/zhuanti/2018-01/05/content_5253681.htm.
- [5] 国务院. 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[EB/OL]. (2021-03-13) [2022-11-18]. http://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592681.htm.
- [6] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2022-10-25) [2022-11-18]. http://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
- [7] 中华人民共和国教育部. 教育部关于公布2022年高等学历继续教育拟招生专业备案结果的通知[EB/OL]. (2022-05-31) [2022-11-18]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_743/202206/t20220606_635049.html.
- [8] 杨树雨, 王永锋, 吴峰. 办好继续教育, 加快建设学习型社会——“学习贯彻党的十九大精神”笔谈[J]. 终身教育研究, 2017, 28(6): 9-11.
- [9] 程天君. 以人为核心评估域: 新教育公平理论的基石——兼论新时期教育公平的转型[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2019, 37(1): 116-123.
- [10] 单文周, 李忠. 新时代教育公平内涵与建设的思考[J]. 教学与管理, 2019(36): 1-5.
- [11] 郑军, 顾子强. 日本本科STEM教育质量监督: 逻辑、标准与启示[J]. 赣南师范大学学报, 2021, 42(4): 61-68.
- [12] 李英菁. 尊重差异, 就是尊重公平——扬州育才实验学校“差异教学”实践[J]. 教育家, 2021(41): 43-45.
- [13] 周洪宇. 教育公平论[M]. 人民教育出版社, 2010: 36.
- [14] 顾明远, 梁忠义. 世界教育大系——教师教育[M]. 吉林教育出版社, 2000: 47.
- [15] 杨荣昌. 教师继续教育课程体系研究[M]. 中国文联出版社, 2006.
- [16] 刁庆军, 严继昌, 李建斌. 我国普通高校开展非学历继续教育的现状研究[J]. 继续教育, 2010, 24(3): 3-6.
- [17] 张畅. 新时代背景下我国高校学历继续教育发展路径探析[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2019, 36(4): 16-18.
- [18] 西南大学简要介绍[EB/OL]. (2021-06-30) [2021-11-27]. http://www.swu.edu.cn/xxgl_jyjs.html.
- [19] 王志刚. 高校继续教育转型发展的研究与探索[J]. 江苏高教, 2019(12): 67-71.
- [20] 佟凤, 朱凯, 王亚君, 等. 远程开放教育应用创客教育

可行性研究[J]. 中国信息技术教育, 2020(Z2): 176-179.

与实现路径——基于智能化无缝式学习环境理念的构建[J]. 远程教育杂志, 2019, 37(3): 38-46.

[21] 卢文辉. AI+5G 视域下智适应学习平台的内涵、功能

Exploration of innovative strategies of higher continuing education from the perspective of educational equity: Taking the practice of continuing education in Southwest University as an example

ZOU Baoling^{1,2}, LIAO Jing²

(1. Research Center for Rural Economics and Management, Southwest University, Chongqing 400715, China;

2. College of Economics and Management, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: Continuing education is of great significance to improve vocation skill, and obtain academic qualifications. Based on the connotation of education equity, from the three aspect of education start point, education process and education result, this paper clarifies further the theoretical logic of continuing education to promote educational equity. Based on this logic, it analyzes the practical continuing education in Southwest University, through the analysis of which, it finds out that continuing education in Southwest University is guided by the “beginning—process—result” chain of education, which takes multiple measurements to enrich the teaching methods of continuing education, guarantees further the quality of continuing education, and consolidates the results of continuing education, so as to promote the innovation of continuing education model, the education equity and provides new ideas for the innovation of higher continuing education model.

Key Words: educational equity; continuing education; education model; development strategy

[编辑: 游玉佩]