

# 习近平外交思想融入公安院校涉外警务 专业课程思政建设研究

黄亚茜

(江苏警官学院公安管理系, 江苏南京, 210031)

**[摘要]** 将习近平外交思想融入公安院校涉外警务专业课程思政建设全过程, 对课程思政的整体推进与质量提升具有重要意义。习近平外交思想对涉外警务专业课程思政的多维价值主要体现在方向引领、理论指南和素材资源三个方面, 其中关于“全球安全治理”“人类命运共同体”“坚决维护国家主权、安全和发展利益”的论述可以与涉外警务专业的核心课程进行有效对接, 从而从整体上优化课程思政的内容布局。经过系统化、动态化、机制化的教学路径设计, 将习近平外交思想的核心要义融入涉外警务专业课程思政全过程, 将有效提升课程思政在公安院校全员全程全方位育人大格局中的全面引领作用。

**[关键词]** 习近平外交思想; 公安院校; 涉外警务; 课程思政

**[中图分类号]** G807.4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2022)06-0128-06

近年来, 以习近平同志为核心的党中央深刻把握中国与世界发展大势, 在对外工作中进行一系列重大理论和实践创新, 形成了包含一系列新思想、新观点、新论断的习近平外交思想<sup>[1]</sup>。当前, 在国际环境日趋复杂、不稳定性不确定性明显增加的时代背景下, 我国亟须重视涉外法治工作, 培养具有家国情怀和世界眼光、通晓国际法律规则、能为国家解决重大复杂涉外法治事务的高素质人才<sup>[2]</sup>。公安院校作为培养涉外法治人才的重要基地, 肩负着深入学习和贯彻落实习近平外交思想、推动涉外法治人才培养模式创新的重要职责。从课程思政建设要义来看, 习近平外交思想中有关“全球安全治理”“人类命运共同体”“多边主义与国际关系民主化”的论述蕴含着丰富的课程思政元素, 可以与涉外警务专业的课程体系有效对接。将习近平外交思想融入涉外警务

专业课程思政建设全过程, 为学生提供一套立足于中国视角和中国外交理论的知识架构, 将有助于涉外警务专业学生在严峻复杂的国际形势下站稳立场, 以清醒的态度和正确的价值观审视世界巨变, 从而成长为具有正确政治立场、国际视野与专业能力的涉外法治人才。为了实现上述目的, 本文将从价值定位、内容布局和教学路径设计三个方面探讨如何实现习近平外交思想与涉外警务专业课程思政的有机融合, 从而实现专业知识传授和课程思政引领的双重功能。

## 一、习近平外交思想融入涉外警务专业课程思政的多维价值

(一) 习近平外交思想是课程思政建设的方向引领

作为公安新生力量输送的主渠道, 公安院校是开展课程思政建设的天然阵地。将思想政治教

**[收稿日期]** 2022-05-10; **[修回日期]** 2022-11-11

**[基金项目]** 江苏省高等教育教改研究课题立项支持项目“外语类课程改革与公安涉外法治人才培养研究”(2021JSJG690); 江苏警官学院教育教学改革研究项目“习近平外交思想在涉外警务专业课程思政中的融合研究——以《外交理论与实践》为例”(2020B01)

**[作者简介]** 黄亚茜, 女, 河南洛阳人, 江苏警官学院公安管理系讲师, 主要研究方向: 国际关系与涉外警务, 联系邮箱: huangyaqian@jspi.cn

育全面贯穿人才培养过程，是公安院校贯彻政治建校的重要抓手，也是铸造学生忠诚警魂的必然要求；而课程思政作为新时期高校人才培养的新要求、新举措和新方向，从根本上回答了“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”等重大理论与实践问题<sup>[3]</sup>。公安院校的特殊性决定了必须将课程思政与各专业的课程教学相融合，从源头上打牢预备警官高举旗帜、听党指挥、忠诚履职的思想理论基础<sup>[4]</sup>。作为一个近年来应运而生、应时而生的新兴专业，涉外警务专业的目标是培养各级公安机关培养系统掌握涉外警务领域知识、理论和技能，政治和业务素质双过硬的公安专门人才。面对当前风云激荡的国际形势，以习近平外交思想为方向引领课程思政教学，一方面可以为学生授业解惑，引导青年学生正确看待当前的国际关系现象，另一方面可以使涉外警务专业的课程体系与中国特色大国外交的时代要义紧密结合起来，从而破除专业核心课程难以融汇忠诚教育的误区，树立“德法兼修、以德为先”的教育理念，实现无死角的忠诚教育生态重构。

（二）习近平外交思想是课程思政建设的理论指南

作为一门新兴专业，涉外警务专业必然要准确把握时代的脉搏，而习近平外交思想正是不可或缺的理论指南。习近平外交思想是对传统国际关系理论的扬弃和超越，其理论价值主要体现在以下方面：第一，习近平外交思想准确把握了世界发展大势与发展规律。“百年未有之大变局”是对当今世界国际力量对比变化作出的科学准确判断，也是分析研究国际社会发展变化趋势和国际问题的时代背景和基础，为涉外警务专业课程体系和内容的调整完善提供了理论依据。第二，习近平外交思想体现了国际社会共同美好的价值追求。在多元化、差异化的国际体系中通过“共商共建共享”构建“人类命运共同体”，不仅体现了各国人民对美好生活的价值追求，也明

确了实现这些价值追求的原则和路径。第三，习近平外交思想蕴含关乎国际社会未来发展方向的战略性思考。“推动构建相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系”是关乎国际社会未来发展方向的战略性思考，对促进世界和平与发展有重大意义。

（三）习近平外交思想为课程思政建设提供丰富素材

丰富的课程思政资源是推进课程思政建设的基础和保障。全面的课程思政建设不仅需要课程开设之初发掘思政融合点，还需要及时补充新鲜的思政素材和内容，不断拓展课程思政的广度和深度<sup>[5]</sup>。涉外警务专业课程内容涵盖面广，课程体系的内部交叉较为复杂，这就意味着课程思政资源的类型和数量必须要有增量储备。习近平外交思想中蕴含着丰富且全面的课程思政建设元素，经过教学化设计之后可以与涉外警务专业的课程体系实现内容和价值上的双重契合。在各门专业课的教学实践过程中，可以结合不同学段和课程内容的特点，将习近平外交思想中关于国际格局、大国关系、全球治理的重要论述进行分领域的凝练和融入，从而显著提升课程思政建设的素材质量和内涵高度。

二、以习近平外交思想优化涉外警务专业课程思政的内容布局

实现习近平外交思想与涉外警务专业课程思政的有机融合，需要明确各门专业课程所对应的价值教育内容，根据每门课程的特点找准切入点和发力点。下面将以涉外警务专业的核心课程“国际警务执法合作”为例，探讨如何使习近平外交思想的核心要义与课程内容有效对接，提升课程思政的教学质量与育人效应。“国际警务执法合作”是涉外警务专业的专业主干课程，教学目标是使学生树立公安工作的国际视野，培养坚定的国家立场、国家主权意识和法治意识，掌握在涉外警务工作岗位上熟练开展国际执法合作

的实践能力。课程内容围绕国际执法合作展开,包括国际合作基本理论、国际刑事管辖、国际刑事司法协助、国际侦查协作、国际追逃追缴、国际执法合作机制、国际刑警组织、维和警务等内容。从课程内容、教学目的和主要教学板块来看,这门课与习近平外交思想的核心要义具有高度的内在耦合性。

(一) 以共同、综合、合作、可持续的安全观看待各国共同面临的执法挑战

在时代背景教学板块,应当以“百年未有之大变局”的科学判断为基础,结合习近平对全球安全治理的相关论述对课程内容进行补充和完善。习近平主席在谈及全球安全问题时指出,“全球安全问题的内涵和外延正在不断拓展,传统犯罪在互联网和新媒体的作用下翻陈出新,电信诈骗、金融诈骗等新型犯罪大量滋生,跨国有组织犯罪日趋升级,成为危害各国安全的突出问题”<sup>[6]</sup>。随着国际格局的“东升西降”,以美国为主导的现有全球治理机制难以为继,网络空间治理等新兴治理领域又难以形成治理共识,全球“治理赤字”问题突出,无法有效应对各国共同面临的安全挑战。在这样的时代背景下,习近平主席郑重提出了全球安全倡议,明确回答了“我们需要什么样的安全治理观、如何实现全球安全治理”等重大时代课题,为全球安全治理指明了方向<sup>[7]</sup>。全球安全倡议强调六个坚持,其中最重要的是强调坚持共同、综合、合作、可持续的安全观,只有把安全不可分割的原则落到实处,才能实现全人类的普遍安全、共同安全。与此同时,要对现有的全球治理机制进行改革,推进全球治理规则民主化、法治化,努力使全球治理体系更加平衡地反映大多数国家的意愿和利益<sup>[8]</sup>。通过这些知识的介绍,可以加深学生对国际执法合作必要性、紧迫性和重要性的认识,使学生树立对涉外警务专业的认同感和自豪感,正确看待中国积极参与国际执法合作的努力与贡献。在上述知识的逻辑体系安排上,

要注意国际安全形势、国际秩序与国际格局、现有的执法合作机制(包括全球、区域、地区)之间的内在逻辑联系,突出当前全球安全治理中存在的问题,以及国际安全秩序在不同价值理念影响下的走向。

(二) 将“人类命运共同体”思想作为打造执法安全命运共同体的理论基础

在深化国际执法合作路径的教学板块,以“人类命运共同体”思想为依据对课程内容进行更新,突出互利共赢理念在国际执法合作中的引领性作用。作为全球安全治理的重要组成部分,国际执法合作的过程中难免涉及国家主权、安全、法律等敏感问题,稍有不慎便会引起国家间的隔阂乃至冲突,影响执法合作的成效。因此,互利共赢的理念是国家间开展执法合作的前提和基础,而实现各国的共同安全又是构建人类命运共同体的题中应有之义。然而,受到近年来逆全球化和西方国家政治极化的影响,部分国家对中国的疑虑上升,侵蚀了国际执法合作的信任基础,给国际执法合作设置了无形的“玻璃天花板”。这种以邻为壑的思维方式违背了“持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽”的人类命运共同体理念,与全人类共同美好生活的价值追求背道而驰。应当通过讲解使学生认识到人类命运共同体思想与国际执法合作的目标具有高度契合性,“休戚相关、命运与共”的共同体理念是开展国际执法合作的重要前提与保障。

(三) 将“坚决维护国家主权、安全和发展利益”的思想贯穿课程始终

在中国参与国际执法合作的理念和实践板块,要以总体国家安全观为一条主线,坚决贯彻习近平主席关于“坚决维护国家主权、安全、发展利益”的要求,培养学生坚定的国家立场和国家主权意识。习近平主席多次强调,要始终把国家独立、主权、安全、尊严放在首位,维护国家主权、安全、发展利益,为和平发展营造更加有

利的国际环境<sup>[9]</sup>。近年来，中国积极参与国际执法合作，既是出于维护国家安全与社会稳定、保护人民生命财产安全的现实需要，也是为了维护我国日益增长的海外利益，为海外企业公民保驾护航。在“百年未有之大变局”的背景下，国内国际两个大局之间的联系与互动前所未有，各类风险挑战加速积聚，对我国国家主权、安全和发展利益构成严重威胁。因此，必须以总体国家安全观为指引，系统讲解总体国家安全观的十六个领域以及所面临的内外挑战，使学生树立强烈的忧患意识，增强学生作为国际执法合作储备人才的紧迫感和爱国情怀<sup>[10]</sup>。同时，重点讲授国际执法合作中国家司法主权观念、平等互惠理念与法治观念之间的关系，特别需要讲透在国际合作中坚决维护国家主权的意识、渠道和措施，引导学生正确认识国际执法合作和维护国家利益之间的辩证关系。

### 三、习近平外交思想融入涉外警务专业课程思政建设的路径设计

综上所述，习近平外交思想的核心要义与涉外警务专业的课程教学内容高度契合，是涉外警务专业课程思政建设用之不竭的资源库。因此，应当通过系统化、动态化和机制化的教学设计使习近平外交思想有机融入涉外警务专业课程思政建设的各个教学环节，助力构建公安院校全员全程全方位育人大格局。

#### （一）习近平外交思想融入课程思政建设的系统化设计

课程思政建设是一个具有复杂性和长期性的系统工程，不仅需要学科建设、队伍建设、教材建设、科学研究等多种要素的合力推进，还需要形成多门课程同向同行的协同效应<sup>[11]</sup>。就涉外警务专业而言，在系统设计时尤其需要注意以下环节：首先，在专业课程体系方面，既要注重与习近平外交思想具体内容的契合，也要考虑涉外警务各门专业课程彼此之间的逻辑关系。例如在课程安排上，“国际关系概论”“外交理论与实践”

“涉外案件办理”是“国际警务执法合作”的先行课程，应当相互映衬、相互支撑，形成梯度递进的结构化格局，从而增进课程思政设计的系统性和整体性。其次，不仅专业课程需要在内容设计和教学改革上优化，还需要重视公安学、法学、国际关系学三大知识板块之间的有机联系。通过改造、组合、增设等方式优化“跨学科”的人才培养课程体系，将习近平关于公安工作的重要论述、习近平外交思想、习近平法治思想等融入课程矩阵中，从而实现学生知识面的“复合”，助力“跨学科”复合型人才培养。

#### （二）习近平外交思想融入课程思政建设的动态化设计

所谓动态化设计，就是要动态地结合不同学段的教学内容特点和教学资源开发要求，不断挖掘最新案例，并利用“线上+线下”的混合教学形式，拓宽知识的深度与广度。教学案例是课程思政实践活动的主要载体，涉外警务专业课程思政建设教学活动的开展有赖于丰富和优质的课程思政案例支撑。习近平外交思想涵盖中国特色大国外交的各个领域，形成了丰富的案例库。尤其是近年来我国积极参与国际执法合作，各级公安机关与各国执法机构共同打击跨国犯罪，涌现了一大批真实、生动的实战案例，这些案例既具有理论性和引领性，也具有很强的实践性和操作性。教师应当精心选择，并依据课程知识架构与教学规律对这些实践案例进行教学化处理，使其与课程的性质和定位更好地匹配<sup>[12]</sup>。在案例教学和讨论过程中，将蕴含在实践案例中的国家安全意识、主权意识、法治意识、国际合作意识等综合元素进行有机组合，引导学生形成一种“主体性”自觉，从内心认同和精神塑造两方面起到潜移默化的作用。动态化设计的另一重要路径是“线上+线下”的平台联动，通过充分挖掘网络平台上已有的公开教学资源，结合各门专业课程的教学体系进行有机整合、重构和优化，突破课程思政教学的时间和空间约束，实现线上教育与

现实课堂协同。

(三) 习近平外交思想融入课程思政建设的机制化设计

课程思政建设的走深走实需要常态化的机制予以支持和保障,具体而言主要包括以下方面:第一,常态化的教学研讨机制。涉外警务专业教师需要学深和悟透习近平外交思想的指向要点,在教学研讨活动的基础上进行思政激发,同时借助教学比赛、集体磨课等形式引导教师自觉地将个人学习体会与课堂教学进行有效对接,提升课堂教学质量与效应。第二,多元化的课程考核机制。在课程考核中,教师应当以教学多元评价标准为指引,通过小组讨论、演讲、辩论、新闻述评、“第二课堂”评价等多元化的考核方式体现知识传授与价值引领的并重。第三,能反映课程思政的教学评价机制。在教学评价时,将教师思政素养、思政融入点、思政元素、思政案例等维度纳入教学评价体系,从而对课程思政的实施效果进行更有效的评估。第四,课程思政贯穿实践教学环节的保障机制。通过“走出课堂”的实践教学方式让学生从不同的角度切身感受涉外警务专业学习的意义,强化对国际执法工作的认识。学生除了赴公安国际合作机构、出入境管理机构开展见习和实习活动外,还可以走访外资企业、高校留学生管理部门等,从不同主体的角度实地感受涉外警务活动在维护国家安全和稳定中的重要意义。

#### 四、结语

在当前复杂严峻的国际形势下,通过课程思政引导学生以正确的价值观看待当前国际关系基本状况,对培养具有坚定理想信念、国际视野和专业能力的涉外法治人才意义重大。将习近平外交思想融入公安院校涉外警务专业课程思政建设全过程,既需要树立科学的课程思政建设理念,也需要形成系统的教学设计和相配套的实践应用范式。在深刻理解和把握习近平外交思想核

心内涵与主旨要义的基础上,将“全球安全治理”“人类命运共同体”等理念有效地落实到涉外警务专业的课堂教学与实践环节中,充分发挥习近平外交思想在课程思政建设中的多维价值与多重促进作用,将为涉外警务专业人才培养及理念创新注入不竭的动力。

#### 参考文献:

- [1] 杨洁勉. 习近平外交思想理论体系探析[J]. 国际问题研究, 2021(2): 1-19, 130.
- [2] 黄进. 完善法学学科体系, 创新涉外法治人才培养机制[J]. 国际法研究, 2020(3): 7-10.
- [3] 张大良. 课程思政: 新时期立德树人的根本遵循[J]. 中国高教研究, 2021(1): 5-9.
- [4] 周学农, 陈俊豪. 课程思政: 公安院校人才培养的路径选择及行动策略[J]. 公安教育, 2019(8): 44-49.
- [5] 赵富学, 黄桂昇, 李程示英, 等. “立德树人”视域下体育课程思政建设的学理解析及践行诉求[J]. 体育学研究, 2020(5): 48-54.
- [6] 新华网. 习近平出席国际刑警组织第86届全体大会开幕式并发表主旨演讲[EB/OL]. (2017-09-26) [2022-07-01]. <http://www.xinhuanet.com/politics/2017-09/26/c-1121726036.htm>.
- [7] 习近平在博鳌亚洲论坛2022年年会开幕式上发表主旨演讲[N]. 人民日报, 2022-04-22(1).
- [8] 孔庆江. 习近平法治思想中的全球治理观[J]. 政法论坛, 2021, 39(1): 3-9.
- [9] 坚决维护国家主权、安全、发展利益[N]. 人民日报, 2019-08-09(6).
- [10] 黄爱宝, 陈瑞昕. 总体国家安全观融入思政课教学的内容定位与多维价值[J]. 中国矿业大学学报(社会科学版), 2021(3): 1-10.
- [11] 赵富学, 李壮壮. 习近平总书记体育重要论述融入体育课程思政建设研究[J]. 武汉体育学院学报, 2021(3): 12-19.
- [12] 曹毅. 公安院校涉税犯罪案件侦查课教学中的课程思政探索[J]. 公安学刊(浙江警察学院学报), 2020(5): 102-106.

## On the integration of Xi Jinping's diplomatic thoughts into curriculum-based ideological and political education of international policing major in public security colleges

HUANG Yaxi

(Department of Public Security Administration, Jiangsu Police Institute, Nanjing 210031, China)

**Abstract:** Integrating Xi Jinping's diplomatic thoughts into the whole process of curriculum-based ideology and politics of international policing major is of great significance to push forward the overall curriculum-based ideology and politics quality of public security colleges. The multiple value of this integration mainly reflect from these three aspects as: direction guidance, theoretical guidance and material resources, among which the statements on "global governance," "community with a shared future for mankind" and "resolutely safeguarding national sovereignty, security and development interests" can be effectively connected with the core courses of international policing major, so as to optimize the content layout of curriculum-based ideological and political courses as a whole. After the systematic, dynamic and institutionalized design, the core essence of Xi Jinping's diplomatic thoughts will run through the whole process of curriculum-based ideological and political education of international policing major and thus can effectively promote the leading role of curriculum-based ideology and politics in the all-round education of all cadres in public security colleges.

**Key Words:** Xi Jinping's diplomatic thoughts; public security colleges; international policing; curriculum-based ideology and politics

[编辑：何彩章]