

# 基于 BOPPPS 教学模式的职业指导课程思政创新

唐蕾

(广州大学就业指导中心, 广东广州, 510006)

**[摘要]** 大学生职业指导课程本身就承担着思想政治教育和心理健康教育的使命, 但传统讲授式的教学模式难以激发学生学习的主动性和参与性。在发掘职业指导课程中的课程思政与心理健康教育元素和融入点的基础上, 对“大学生职业发展与就业指导 1”课程进行 BOPPPS 教学路径设计, 并每年在约 7 000 名本科低年级学生中进行了教学实践。学生反馈的结果表明, BOPPPS 课程教学在对学生知识、技能和态度层面的教育上取得了良好的教学效果, 基本实现了思想政治教育和心理健康教育的目标。

**[关键词]** 课程思政; 心理健康教育; BOPPPS ; 职业指导课程

**[中图分类号]** G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2022)06-0134-09

受中美关系紧张、新冠疫情等影响, 近年国内外的经济形势和就业形势日益严峻。国家统计局公布的数据显示, 包括大学生在内的我国青年的失业率从 2019 年 5 月的 10.5% 增至 2022 年 7 月的 19.9%<sup>[1]</sup>。在严峻的就业形势面前, 大学生的就业压力显著上升, 心理健康问题凸显<sup>[2-3]</sup>。2021 年《中国国民心理健康发展报告》显示, 26.4% 的大学生有抑郁或焦虑问题, 其中就业焦虑问题较为严重<sup>[4]</sup>。与此同时, 部分大学生由于自我认知不清晰、职业认知不准确、职业生涯规划不科学及择业价值观不合理等, 毕业了都不急于就业创业, 一味等待<sup>[5-6]</sup>。中国社会科学院的调查数据显示, 在包括秋季招聘在内的长达半年多的招聘黄金期里, 近八成毕业生未参加任何现场或网上招聘会<sup>[2]</sup>。2004 年, 中共中央、国务院颁布《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》, 提出要对大学生开展思想政治教育和心理健康教育, 培养社会主义合格建设者和可靠接班人。2009 年, 教育部《关于加强普通高等学校学

生就业思想政治教育的通知》进一步提出, 要在大学生的职业生涯辅导、课程教学、主题活动等就业创业工作中加强思想政治教育和心理健康教育, 指导毕业生调整就业心态、坚定职业理想。教育部发布的面向 2021、2022 届全国普通高校应届毕业生就业创业工作的通知文件也均提出, 要通过职业发展和就业指导工作, 引导毕业生合理调整就业期望, 树立健康、积极、理性的就业心态, 找准职业定位, 积极主动就业。因此, 对大学生进行思想政治教育和心理健康教育, 是高校就业创业工作的重要任务。

课程育人是对大学生进行思想政治教育和心理健康教育的重要途径之一。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出, “要用好课堂教学这个主渠道”, 加强思政课程和课程思政建设<sup>[7]</sup>。2020 年, 教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出, 要“推动课程思政全程融入课堂教学建设”, 且明确指出课程思政建设包括心理健康教育。“大学生职业发展与就业

**[收稿日期]** 2022-07-18; **[修回日期]** 2022-09-20

**[基金项目]** 2021 年度教育部人文社会科学研究一般项目“动机、目标导向的大学生‘慢就业’行为研究”(21YJA880056); 2021 年度广州大学课程思政专项研究立项建设项目“参与式教学: 心理健康教育融入《大学生职业发展与就业指导 1》课程思政的 BOPPPS 路径与实践研究”

**[作者简介]** 唐蕾, 女, 湖南永州人, 广州大学就业指导中心副教授, 主要研究方向: 课程思政、就业压力、成就动机、求职行为等, 联系邮箱: 37653100@qq.com

指导”课程教学要求：“通过本课程的教学，大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。”<sup>[8]</sup>课程本身就承担着“立德树人”的思想政治教育目标和“培育自尊自爱、理性平和、积极向上的社会心态”等心理健康教育目标。

因此，本研究响应党和国家对大学生加强思想政治教育和心理健康教育工作的要求，在职业指导课程中发掘思想政治教育和心理健康教育的元素和融入点，并将在其他国家、其他课程中运用良好的 BOPPPS 系统化教学模式和多种教学方法有机结合起来，对职业指导课程进行设计和实践。这将有助于职业指导课程系统化教学模式的创新，有助于课程思想政治教育目标和心理健康教育目标的实现，有助于大学生个人的成长成才，有助于社会主义合格建设者和可靠接班人的培养。本研究以面向低年级学生授课的“大学生职业发展与就业指导 1”为例，探讨 BOPPPS 教学模式在融入课程思政、心理健康教育的职业指导课程中实施的必要性与教学效果。

### 一、职业指导课程思政实施的现状

虽然不少职业发展与就业指导课程的授课教师都意识到了课程思政的重要性，也努力在课程教学中进行思想政治教育和心理健康教育，但在教学内容、教学方法和考核评价方式等方面都存在一定的不足，课程教学模式缺乏系统化。

#### (一) 思政和心理元素融入生硬且缺乏区分度

大多数教师为了响应国家号召，努力在课程中加入思想政治和心理健康教育的内容，但未能充分挖掘课程中的思政元素和心理元素<sup>[9]</sup>，且多数融入也比较生硬。此外，部分教师一套课件走天下，不调查、不关心学情，不同专业、班级的学生的教学内容没有区分度，上课只讲共性问题，较少考虑学生的专业差别、知识基础和实际需求。

#### (二) 教学模式单一且缺乏系统化

虽然部分教师也会结合工作实际进行简单的案例分析，但在课时少、内容多的前提下，大多数教师仍然以传统的课堂讲授式的教学模式为主<sup>[10]</sup>，更注重理论知识输出、政策宣讲和技能传授。当然，也有教师为活跃课堂氛围结合游戏法进行教学，但游戏的目标导向往往不够清晰。在中国知网上，以“就业指导”“教学模式”和“职业指导”“教学模式”为关键词，分别搜到相关文献(含硕博学位论文)1 264 篇和 397 篇，鲜见调查学情和教学效果、目标导向、教师有效引导下的学生参与等系统化的职业指导课程教学模式的研究。

#### (三) 考核评价方式未能充分反馈教学目标达成度

一项面向陕西省 7 所省属高校的就业指导课程调查结果显示，调查对象中有 40%反馈考核方式为考查，20%反馈考核方式为出勤率加作业完成情况，25%反馈考核方式为书写心得体会，还有 15%反馈不考核<sup>[11]</sup>。此外，中国知网上关于通过学生评价掌握学生学习效果的文献寥寥无几。可见，大多数高校职业指导课程的考核评价方式未能充分体现学生的课堂主动参与度和课程的实践性特征，也较少通过学生的评价反馈掌握学生通过学习在人生观、价值观等方面发生的变化<sup>[12]</sup>。

总而言之，满堂灌、不考虑学生的实际需求、不鼓励学生参与、不注重学生课后评价反馈的传统讲授式教学模式，很难激发学生的学习兴趣和学习主动性，容易导致到课率低、低头族多、参与性弱的尴尬场面，很难实现课程思政和心理健康教育的目标。

### 二、职业指导课程思政采用 BOPPPS 教学模式的必要性

2007 年，教育部发布课程教学要求，提出要“引入多种教学方法，有效激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果”<sup>[8]</sup>。只有以学生为主体、让学生深度参与其中的教学模式才能激发学生学习的主动性、积极性，让学生学有所成，

有效实现教学目标,提高教学效果<sup>[13]</sup>。

加拿大教学技能发展工作坊开发的 BOPPPS 教学模式,正是这样一种强调以学生为主体、让学生全方位参与的教学模式。BOPPPS 教学模式包括导入(bridge in)、明晰学习目标或预期成果(objective or outcomes)、前测(pre-test)、参与式学习(participation)、后测(post-test)与总结(summary)六个环节,注重学生参与、目标导向、教师有效引导和及时反馈交流。该教学模式能有效弥补现有职业指导课教学在内容、方式和考核评价中的不足,已被全世界数十个国家引进采用。

#### (一) 注重前测,了解学情

BOPPPS 教学模式在导入和建立学习目标后,要求教师主动对学生进行前测,了解学生的学习基础、学习兴趣和实际需求。这将有助于教师按照学生的实际需求有侧重地准备相应的教学内容,根据学生的特点有区别地准备适合的教学素材。

(二) 注重目标导向和学生参与,采用不拘一格的教学方式

BOPPPS 教学模式鼓励教师以教学目标为导向,采用具有个人特色的、形式多样的教学手段和教学方式授课,让学生在全方位参与、师生互动中达成学习目标<sup>[14]</sup>。

#### (三) 注重后测,掌握教学目标达成度

BOPPPS 教学模式的后测环节要求在课程教学快要结束前对学生进行检测和评估,搜集学生的评价反馈,及时了解和掌握学生学习目标的达成情况,从而进一步改进和完善课堂教学。

(四) 注重系统化和可操作性,实现多学科的适应性

BOPPPS 教学模式将教学过程分成前后衔接的六个环节,每个环节都以课程教学目标为导向,是一个系统化的教学模式,可操作性强,适用于不同的学科。这一教学模式在国内医科、理科实验等教学实践中取得了良好的教学效果<sup>[15-18]</sup>,被证明能有效促进学生参与课堂学习,既有效率,又有效果,还有效益<sup>[19]</sup>。

因此,为实现大学生职业发展与就业指导课

程思政和心理健康教育的目标,达到“润物无声的效果”,就有必要在课程教学中采用 BOPPPS 参与式教学模式。

### 三、职业指导课程思政的 BOPPPS 教学设计

在职业指导课程教学中进行课程思政的 BOPPPS 教学设计,就是要在发掘其思想政治教育元素和心理健康教育元素并找准有机融入点的基础上,合理设计思想政治教育、心理健康教育融入课程教学的 BOPPPS 路径。

(一) 发掘课程思想政治教育与心理健康教育的元素和融入点

1. 发掘思想政治教育元素和心理健康教育元素

课程思想政治教育元素和心理健康教育元素是实施课程思政育人和心理育人的根基。思想政治教育元素是能滋养学生健康成长的德育元素与正能量<sup>[20]</sup>。马克思主义人生观、价值观和社会主义核心价值观是学生思想政治教育的重要内容元素。根据课程帮助大学生“树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力”的教学目标,以及建立生涯与职业意识、自我探索、外部环境探索、职业决策等四部分的教学内容,课程教育中可以发掘的思想政治教育元素有人生观教育(主动把握自己命运,目标意识),价值观教育(爱国、敬业、友善、诚信等社会主义核心价值观,规则意识,知行合一,辩证,创新),就业观教育(职业发展规律意识、社会责任感、持之以恒)等。

学生心理发展特点及心理发展规律、心理问题产生的原因和应对方式,通常是学生心理健康教育的内容元素<sup>[21]</sup>。根据职业指导课程的教学目标和教学内容,课程教育中可以发掘的心理健康教育元素有幸福观、自我认知、需要满足、成就动机、自我效能感、抗挫力、抗压力、合作意识、友善乐群、自主决策、锻炼意志品质等。

## 2. 找准课程教学中思想政治教育与健康教育的有机融入点

思想政治教育元素与健康教育元素融入课程教学忌随意化、机械化，必须紧密结合课程逻辑、知识逻辑和价值逻辑，努力实现有机融入、相辅相成<sup>[22]</sup>。因此，教师要根据教学目标，结合课程的内容和逻辑，找准思想政治教育元素与健康教育元素的有机融入点。

其一，在“课程规则说明”部分，可以把规则意识、知行合一等课程思政元素和成就动机等心理健康教育元素有机融合起来。在帮助学生明晰课程性质和任务要求的同时，激发学生学习的积极主动性。

其二，在“建立生涯与职业意识”部分，可以把主动把握自己命运、目标意识、职业发展规律意识等思政元素和幸福观、需要满足、成就动机、抗挫力等心理健康教育元素有机融合起来。帮助学生认识到职业规划是一种主动把握自己命运的人生态度，引导学生确立自己的愿景、了解目标要求，在实现个人需求满足与工作技能要求满足一致性的前提下成就更好的自己、实现自己的幸福人生。

其三，在“自我探索”部分，可以把辩证思维、创新精神培养等思政元素与自我认知、自我效能感等心理健康教育元素有机融合起来。帮助学生通过多种方法正确认识自己、悦纳别人与自己的不同，引导学生用辩证发展的眼光持续开展对自身的认知，拥抱变化，提升学生的自我效能感。

其四，在“外部世界探索”部分，可以把提升社会责任感，统一个人、社会与国家需要等思政元素与培养合作意识、友善乐群的健康人格等心理健康教育元素有机融合起来。鼓励学生通过人际沟通、小组合作等形式开展对外部世界的探索，引导学生将个人发展与国家社会发展统一起来，确立自身的职业发展目标。

其五，在“职业决策”部分，可以把目标导向意识等思政元素和提高自主决策能力、锻炼意志品质等心理健康教育元素有机融合起来。帮助

学生认识到在职业决策的各个环节都要贯穿目标导向意识，引导学生在提高自主决策能力的基础上锻炼意志品质、坚持不懈地实现自己的职业发展目标。

## (二) 设计思想政治教育、心理健康教育有机融入课程教学的 BOPPPS 路径

课程教学设计是连接教育理论和教学实践的桥梁，依据教学目标，在教育理论指导下分析教学要素、制定教学计划，以期在实践中解决教学问题<sup>[23-24]</sup>。

在课程教学目标的指导下，按照 BOPPPS 教学模式的要求，教师在发掘出“大学生职业发展与就业指导 1”课程思想政治教育、心理健康教育元素及有机融入点的基础上，可在导入、明晰学习目标或预期成果、前测、参与式学习、后测与总结六个环节构建学生深度参与的教学路径。在导入环节，组织学生参与热身游戏，强化规则意识，引入课程规则；在明晰学习目标或预期成果环节，组织学生参与现场调查和课程性质讨论，阐明课程规则，强化知行合一意识，激发学生的成就动机；在前测环节，组织学生填写调查问卷，了解学生的生涯与职业意识等基本情况；在参与式学习环节，灵活运用生涯幻游、情景模拟、游戏、讨论、实验、头脑风暴、合作学习等多种教学方法，引导学生掌握生涯规划基本知识，同时强化自身规律意识、目标导向、社会责任感、合作意识、辩证思维、创新意识，激发成就动机，提升自主决策能力和抗挫力，培养友善乐群的健康人格，锻炼意志品质等；在后测环节，组织学生参与问卷调查，调查包括生涯与职业意识、目标意识等在内的教学效果；在总结环节，组织学生开展教学内容回顾和学习收获讨论、分享，进一步强化他们的合作意识和社会责任感，验证、巩固教学效果(见图 1)。

## 四、思想政治教育、心理健康教育融入课程教学的 BOPPPS 实践

本课题组每学年在面向约 7 000 名本科低年级学生的“大学生职业发展与就业指导 1”课程教学中进行思想政治教育、心理健康教育有机融

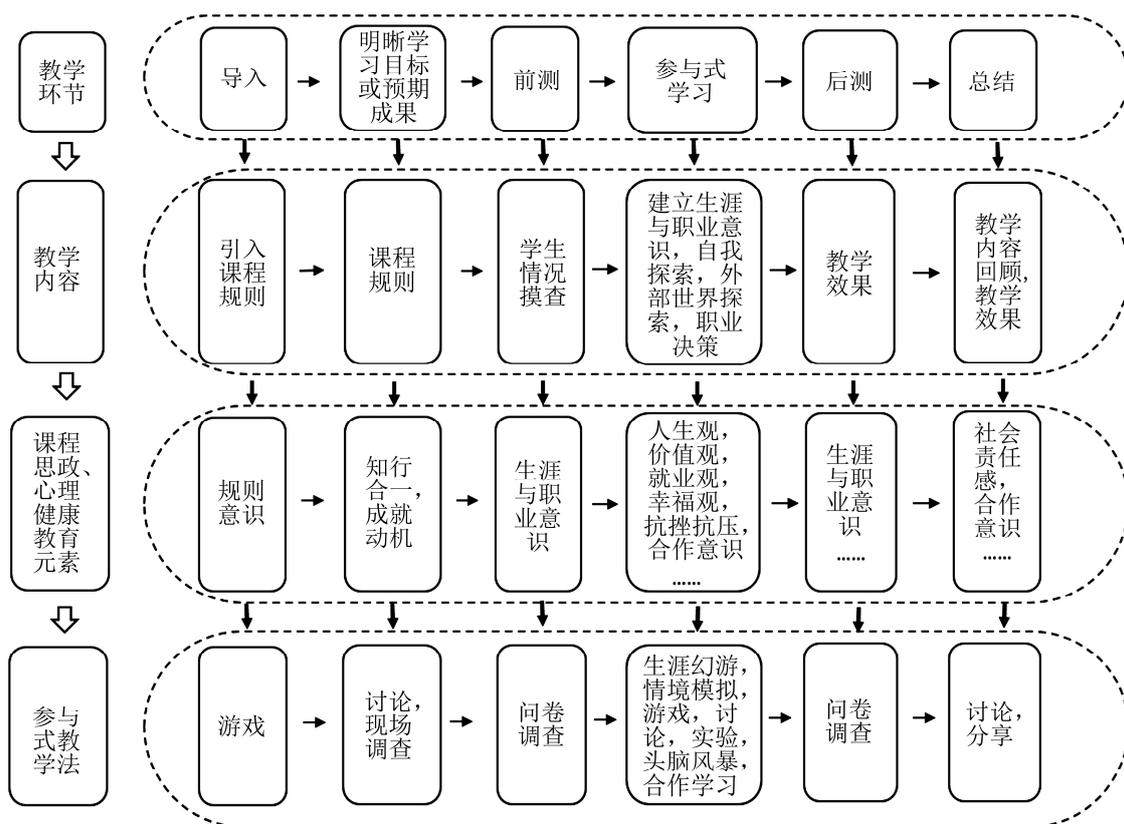


图1 思想政治教育、心理健康教育融入教学的BOPPPS路径

入的BOPPPS实践。

第一，导入。组织学生完成3~5分钟的“言不由衷”的热身游戏。通过规则说明、违者惩罚的方式，让学生提升上课专注力，同时体验规则的重要性，强化规则意识，为下一环节——明晰学习目标、预期成果及课程规则说明做好铺垫。

第二，明晰学习目标或预期成果。在阐述学习目标前，先组织学生开展对课程性质的讨论，引导学生认知课程的实践性要求，进而明晰课程在态度、知识和技能层面的学习目标，强化知行合一意识。在讲述课程成绩构成前，先对学生的学习成绩期望进行现场调查，再因势利导说明期望对学习行动的影响及成绩获得要求，激发学生获得理想成绩的成就动机。

第三，前测。在课程开始前，通过问卷调查了解学生的生涯与职业意识、生涯规划知识和技能掌握程度等情况，做好教学准备。

第四，参与式学习。在建立生涯与职业意识、

自我探索、外部世界探索、职业决策各章节，灵活运用生涯幻游、情景模拟、游戏、讨论、实验、头脑风暴、合作学习等参与式教学方法，让学生在深度参与中将课程思政和心理健康教育的元素入心入脑。

生涯幻游。在建立生涯与职业意识部分的“生涯规划从确立愿景开始”知识点，将冥想、绘画融入生涯幻游活动中，引导学生畅想未来十年自己理想的职业状态，增强学生的目标意识，激发学生实现目标的成就动机。

情景模拟。在建立生涯与职业意识部分的“职业生涯规划可行性”知识点，先开展毕业求职意向模拟，然后对照成功校友或专业知名人士的职业发展路径，引导学生认识职业发展的规律性，增强规律意识。在自我探索部分的“技能的分类”知识点，进行求职面试模拟，引导学生从知识性技能、可迁移性技能、自我管理技能多方面正确认识自己的能力，激发学生的自我效能感。

游戏。在建立生涯与职业意识部分的“职业生涯规划的重要性”知识点，开展“看图辨色”游戏。首先用 10 秒钟向学生展示一张有多种颜色而无指导语的图片。展示结束后，请学生回忆图片中某个数字的颜色。然后再次展示先前图片并要求学生再次回忆该数字颜色。对比两次回答的时间、准确率差异，让学生意识到目标的重要性，增强学生的目标意识，进而引导学生主动把握自己的命运，并科学规划、实现自己的幸福人生。在自我探索部分的“自我认知的重要性”和“霍兰德兴趣类型理论”知识点，分别实施“小小动物园”“寻找你心目中的岛屿”等游戏，引导学生正确认知自我，悦纳自己与别人的差异；在外部世界探索部分的“职业探索方法”知识点，组织“找找那个他/她”课堂寻人游戏，要求学生在规定的时间内现场寻找符合条件的人。同时，开展小组间竞赛，培养学生的合作意识和友善乐群的健康人格。

讨论。在建立生涯与职业意识部分的“职业生涯规划的定义”知识点，组织学生对相同求职意向的两份不同简历的胜出机会进行讨论，引导学生认识到个人需要满足须与工作技能要求满足统一，增强目标意识和职业规划意识，培养主动把握自己命运的人生观。在建立生涯与职业意识部分的“职业规划的可行性”知识点，开展对小说《三体》中物理学家死亡原因的讨论，增强学生的规律意识。在建立生涯与职业意识部分的“是否进行了规划我们的人生就能成功？”问题澄清知识点，通过组织学生讨论引出“生涯混沌论”，承认生涯发展中存在不稳定因素，同时强调稳定因素引导目标实现，引导学生有意识地培养自己的抗挫折能力。在自我探索部分的“自我效能感”知识点，开展对水杯实验中不同小白鼠坚持时间的讨论，增强学生的自我效能感，激发学生的成就动机。在职业决策部分的“职业发展路径规划”知识点，组织学生开展对某毕业生四条职业发展路径的讨论，帮助学生提高决策能力，增强学生的目标导向意识。

实验。在自我探索部分的“自我认知的可变性”知识点，将学生分成实验组 1 和实验组 2，实验组 1 观看系列启动图片 1—5，实验组 2 观看系列启动图片 4—8，再让两个组分别描述图片 4、5 的内容。通过比较实验组 1 和实验组 2 对图片 4、5 描述的差异，并让旁观者阐述产生差异的原因，让学生在游戏式的实验中意识到自己的认知可能受周边事物的影响，启发学生的辩证思维，引导学生悦纳自己与别人的差异，拥抱变化。在职业决策部分的“决策执行需要坚持”知识点，组织学生观摩“棉花糖实验”，引导学生意识到职业目标的实现需要持之以恒，自觉锻炼自己的意志品质。

头脑风暴。在自我探索和外部世界探索部分，分别开展对“目前有哪些能力是人工智能暂时无法取代的？”和“宏观环境需要什么样的人？”等问题的小组头脑风暴，激发学生的创新意识，引导学生把个人奋斗与国家、社会需要统一起来。

合作学习。在课堂上，通过小组合作学习的模式组织游戏、头脑风暴、实验、讨论、分享等多种形式的课堂教学活动。在课外，通过小组合作学习的模式开展行业、单位、岗位调查。在成绩计算上，通过小组成员得分计入整组成绩、奖励得分最高的小组等方式，对小组合作学习模式正向强化。全方位的合作学习有效增强了学生的团队合作意识。

第五，后测。组织学生填写学习效果评估问卷，从学习参与度、生涯与职业意识、生涯规划知识和技能掌握程度等方面调查教学效果，并为下一阶段的教学优化做好准备。

第六，总结。组织学生分组讨论课程学习在知识、技能、态度层面的收获，并在教学班内进行分享，验证并巩固课程思政和心理健康教育的效果。

## 五、思想政治教育、心理健康教育融入课程的 BOPPPS 教学效果

思想政治教育、心理健康教育融入课程的

BOPPPS 教学效果评价, 采用了前后测自评调查问卷和学生撰写课程学习收获两种方式。其中教学效果的整体满意度和课程在知识、技能层面的教学效果评价, 主要通过单项选择题形式的问卷调查结果分析获得, 态度层面教学效果评价则结合前后测问卷调查结果和学生撰写的课程学习收获材料分析获得。

以 2021 级大一本科 5 351 名学生填写的前后测问卷调查结果和 174 个学生合作学习小组撰写的课程学习收获为例, 学生反馈的结果显示: 将心理健康教育融入“大学生职业发展与就业指导

1”课程思政的 BOPPPS 实践在知识、技能和态度层面的教育上均取得了良好的教学效果, 基本实现了思想政治教育和心理健康教育的目标。

#### (一) 教学效果的整体满意度

教学效果的整体满意度分为学生对任课教师教学效果的整体满意度和学生对自己学习效果的整体满意度。如表 1 所示, 学生对任课教师教学效果的满意度(含“很满意”“满意”“一般”, 下同)达 85.62%, 对自己学习效果的整体满意度达 85.5%。可见, 学生对教学效果的整体满意度较高, 但教学效果满意度还有提升的空间。

表 1 教学效果整体满意度统计表

单位: %

	很满意	满意	一般	不满意	很不满意
教师教学效果满意度	34.35	41.81	9.46	4.52	9.86
自己学习效果满意度	26.09	45.51	13.9	5.06	9.44

#### (二) 知识层面的教学效果

知识层面的教学效果评价包括专业相关职业、职业发展目标及其发展路径、大学学习规划、自我认知、外部世界等职业生涯规划相关知识的了解和掌握程度评价。

后测调查结果显示, 自评“非常清楚”或“比较清楚”所学专业相关职业、自己的职业发展目标、自己职业目标的发展路径、大学期间的学习规划的学生分别有 90%、84.43%、83.25%、87%, 相比仅有 58.22% 的学生“非常清楚”或“比较清楚”所学专业的职业发展方向的前测结果有了大幅提升。同时, 自评“非常了解”或“比较了解”自己的个性特征与职业兴趣、目标职业的工作岗位分析、行业发展趋势的探索方法的学生分别有 89.55%、86.38%、85.96%。

前测结果显示, 有 54.87% 的学生表示“不知道什么是职业生涯规划”或“不知道怎么做职业生涯规划”, 甚至还有 3.08% 的学生表示“职业生涯规划对我没有意义”。后测结果则显示, 通过课程学习, 仅有 1.01% 的学生不太清楚“怎样进行职业生涯规划”, 84.66% 的学生表示已经“非常清楚”或“比较清楚”地知道了“怎样进行职

业生涯规划”。

可见, 通过 BOPPPS 参与式课程教学, 绝大部分学生对职业生涯规划的基本知识掌握良好, 学会了自我认知、职业认知及职业规划, 明晰了专业发展方向和职业发展目标, 课程在知识层面的教学目标已基本达成, 但仍要关注“不确定”“不太清楚/不太了解”, 甚至“很不清楚/很不了解”相关知识的那小部分的学生群体。

#### (三) 技能层面的教学效果

技能层面的教学效果评价包括职业决策能力、解决问题能力、自主学习能力的提高程度评价。

前测结果显示分别有 80.89%、53.79%、40.54% 的学生关注提高自己的学习能力、职业生涯规划管理能力和通用管理能力。后测调查结果显示, 学生自评职业决策能力、解决问题能力、自主学习能力的提高的学生分别有 99.41%、99.36%、99.32%。这表明 BOPPPS 参与式课程教学模式能有效促进学生相关实践能力的发展, 职业指导课程技能层面的教学目标达成度良好。

#### (四) 态度层面的教学效果

态度层面的教学效果评价包括学习态度、人

生观、价值观、就业观等的评价。后测调查结果显示,自评学习态度为“非常积极”和“比较积极”的学生占比达 84.99%,对作业的参与度为“非常积极”和“比较积极”的学生占比也高达 89.31%。这与以往传统讲授式教学模式下抱怨“作业多”的学生评价结果形成了鲜明的对比,说明将心理健康教育融入课程思政的 BOPPPS 教学模式有效地激发了学生的成就动机,提高了学生的学习积极性。

学生撰写的学习收获材料显示课程教学影响了学生的人生观。如材料科学与工程专业“关东组”表示,要“善于对未来规划,充分发挥自我管理的主动性,充分开发自身潜能,取得事业的成功”;体育教育专业“永不言弃组”表示:“大学靠的是自主学习,我们要有自己的目标和理想,并努力朝着这个方向努力,不断实现自己的人生价值。”可见,将思想政治教育、心理健康教育融入课程的 BOPPPS 教学模式,有助于培养学生主动把握自己命运的人生观,有助于提升学生的目标意识。

学生撰写的学习收获材料还表明课程教学影响了学生的价值观和就业观。光电信息科学与工程专业“人生掌舵组”表示:“要跟上时代和社会、经济的发展,把自己的潜能发挥出来,‘活到老,学到老’,不断更新知识、能力,适应企业和社会的新要求,让自己的进步和企业、社会的发展同步。”这说明通过课程教学,学生意识到要将个人奋斗与国家、社会需要统一起来,内化了终生学习的意识,增强了社会责任感和爱国的社会主义核心价值观。此外,90%的小组都阐述了团队合作的重要性,如应用心理学专业“师不可挡组”表示,“感受到了团队协作的魅力,每个人把自己分配到的任务完成好,最后汇总形成了一份完整漂亮的作品,很有成就感”;又如设计学专业“人民当家做主组”写道:“我们小组的 XX 同学个人性格内向,要求退出团队,在大家的帮助和开导下他终于勇于面对大家、一起完成小组任务,这体现出我们小组团结一致共渡难关的决心。”这说明课程教学有效增强了学生

的团队合作意识,有助于促进学生友善等社会主义核心价值观的形成。

### 参考文献:

- [1] 国家统计局. 国家统计局新闻发言人就 2022 年 7 月份国民经济运行情况答记者问[EB/OL]. (2022-08-15) [2022-09-18]. <http://www.stats.gov.cn/tjsj/sjjd/202208/t20220815-1887397.html>.
- [2] 李春玲. 疫情冲击下的大学生就业:就业压力、心理压力与就业选择变化[J]. 教育研究, 2020, 41(7): 4-16.
- [3] 陈建帮. 抗击疫情形势下对大学生就业引导工作的思考[J]. 中国大学生就业, 2020(6): 38-42, 53.
- [4] 赛依旦·亚力买买提, 赵海莉, 古丽扎依拉·巴拉提汗, 等. 新疆某医学院校预防医学本科毕业生就业焦虑与心理弹性及就业压力的相关分析[J]. 职业与健康, 2022, 38(14): 1969-1973.
- [5] 张莎. 大学生“慢就业”群体就业质量提升探析[J]. 学校党建与思想教育, 2021(8): 66-68.
- [6] 李宁. 高校毕业生“慢就业”的缘由与对策[J]. 人民论坛, 2019(14): 116-117.
- [7] 人民网. 切实做好高校思想政治工作(有的放矢)[EB/OL]. (2021-08-20) [2022-09-14]. <https://www.opinion.people.com.cn/nl/2021/0820/c1003-32200475.html>.
- [8] 教育部. 教育部办公厅关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知(教高厅(2007)7号)[EB/OL]. (2016-09-11) [2022-09-15]. <https://cxcy.nxu.edu.cn/info/1057/13692.htm>.
- [9] 叶莉莉. 高职院校就业指导课程思政实施路径与对策研究[J]. 就业与保障, 2021(16): 152-153.
- [10] 魏灵灵, 齐富刚, 王洲. 思政元素在高职院校就业指导课程中的应用探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(9): 151-152.
- [11] 贺星. 陕西省属普通本科院校就业指导课实施现状与对策研究[D]. 延安: 延安大学, 2017.
- [12] 高汝男, 刘若涵. 课程思政视域下职业发展教育课程改革探究[J]. 教育教学论坛, 2021(27): 65-68.
- [13] 郑燕林, 马芸. 基于 BOPPPS 模型的在线参与式教学实践[J]. 高教探索, 2021(10): 5-9.
- [14] 曹丹平, 印兴耀. 加拿大 BOPPPS 教学模式及其对高等教育改革的启示[J]. 实验室研究与探索, 2016, 35(2): 196-200, 249.

- [15] 马彬, 罗小峰, 申希平, 等. BOPPPS 教学法在循证医学教学中的应用效果评估[J]. 中国循证医学杂志, 2019, 19(8): 904-908.
- [16] 李萌, 白建英, 刘彩霞, 等. 赋权联合 BOPPPS 教学模式在本科护生护理研究教学中的应用效果[J]. 护理研究, 2020, 34(23): 4244-4247.
- [17] 徐玉锦, 金明玉, 柳振宇, 等. 基于 BOPPPS 与超星学习通结合的中医基础理论混合式教学模式研究[J]. 时珍国医国药, 2019, 30(6): 1481-1482.
- [18] 阮环阳, 林夏艳, 戴冬燕. BOPPPS 模型在有机化学实验教学中的实践[J]. 实验技术与管理, 2020, 37(3): 215-217.
- [19] 张建勋, 朱琳. 基于 BOPPPS 模型的有效课堂教学设计[J]. 职业技术教育, 2016, 37(11): 25-28.
- [20] 龚一鸣. 课程思政的知与行[J]. 中国大学教学, 2021(5): 77-84.
- [21] 吴九君. 系统思维视域下高校心理育人的实践反思与优化路径[J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(1): 144-149.
- [22] 蒲清平, 何丽玲. 高校课程思政改革的趋势、堵点、痛点、难点与应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 42(5): 105-114.
- [23] 盛群力. 现代教学设计论[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2010.
- [24] 廖哲勋, 田慧生. 课程新论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.

## Research on innovation in curriculum-based ideological and political education of career guidance courses based on BOPPPS teaching model

TANG Lei

(Vocational Counsel Centre, Guangzhou University, Guangzhou 510006, China)

**Abstract:** College students' career guidance course itself undertakes the mission of ideological and political education and mental health education, but traditional lecture-type teaching model is difficult to stimulate student's initiative and participation in learning. On the basis of exploring the elements and integration points of curriculum-based ideological and political education and mental health education, it designs the BOPPPS teaching path for the course "Career Development and Employment Guidance 1" and puts into teaching practice for about 7 000 undergraduate junior students every year. The results of students' feedback show that BOPPPS teaching practice has achieved good teaching effects on the education of student's knowledge, skills and attitudes, and basically achieved the goals of curriculum-based ideological and political education and mental health education.

**Key Words:** curriculum-based ideological and political education; mental health education; BOPPPS; career guidance courses

[编辑: 胡兴华]