

新时代背景下妇产科学课程思政建设的思考与探索

张永晶, 符淳

(中南大学湘雅二医院, 湖南长沙, 410011)

[摘要] 立德树人是课程思政育人的重要使命。妇产科学是一门关乎生命和健康的重要学科, 将课程思政教育融入妇产科专业课程, 对塑造医学生的品格非常重要。文章以妇产科学课程思政为切入点, 对其必要性、现状和不足进行了分析, 并通过创新理念, 构建课程思政与妇产科学专业课程相融合的内容体系, 完善其保障体系, 来全面提升医学生的道德素养, 培养德才兼备的医学人才。

[关键词] 新时代; 妇产科学; 课程思政; 立德树人

[中图分类号] R71; G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2022)06-0143-06

习近平总书记在党的二十大报告中指出: “教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。”^[1]思想政治教育工作关系到培养什么人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。课程思政建设能为医学生的医德培养提供良好的途径。妇产科学主要研究女性疾病的病因、病理、妊娠、分娩等内容, 是一门富有人文关怀及人情温暖的临床学科, 在妇产科学的课程中需要对学生价值引导和道德素质培养。因此, 妇产科学课程思政建设尤为重要, 既能帮助医学生掌握好临床知识与技能, 又能培养他们成长为一名具有良好职业道德的优秀医学人才^[2]。

一、妇产科教学中课程思政构建的必要性

(一) 新时代背景下加强妇产科学课程思政的迫切性

目前, 我国经济已进入高质量发展时期, 但无论何时, 党的思想政治工作都要一以贯之。党的二十大报告指出: “人民健康是民族昌盛和国

家强盛的重要标志。把保障人民健康放在优先发展的战略位置, 完善人民健康促进政策。”中国特色社会主义进入新时代以后, 我们不仅需要身体上健康的中国, 还需要一个思想上健康的中国。作为当代的大学生, 思想和意识容易受西方社会思潮的影响, 享乐主义、拜金主义等倾向容易对大学生产生消极影响。在信息化时代, 大学生比以前的学生的人际关系更趋复杂, 互联网信息对大学生的意识形态影响更大。因此, 思考和探索新时代背景下如何做好大学生思想政治教育工作是非常重要的, 大学教育者应高度重视。尤其对于医学而言, 它是研究疾病和健康的学科, 它的研究对象是人, 不仅具有自然科学属性, 还具有人文社会科学的属性, 其关乎生命、关乎健康, 需要培养学生救死扶伤的大爱精神。因此, 课程思政在医学教育中的地位非常重要。尤其是妇产科学, 面对的群体是女性, 同时还涉及女性隐私保护, 对人才的政治素质要求更高。

[收稿日期] 2022-08-26; **[修回日期]** 2022-11-24

[基金项目] 中南大学教育教学改革研究项目“‘项链模式’背景下的临床教学课程思政与第二课堂协同育人的改革研究”(2021jy180); 中南大学研究生课程思政综合研究项目“研究生临床与科研实践中融入思政教育研究”(2020-512190309); 中国学位与研究生教育学会重点课题“以‘真实世界数据研究’促进妇产科学专业学位研究生科研实践能力培养的研究”(2020ZDB58)

[作者简介] 张永晶, 女, 湖南邵阳人, 医学博士, 中南大学湘雅二医院妇产科主治医师、讲师, 主要研究方向: 妇产科学; 符淳, 女, 湖南益阳人, 医学博士, 中南大学湘雅二医院妇产科教授、博士生导师, 主要研究方向: 妇产科学, 联系邮箱: zhangyongjing@csu.edu.cn

随着网络信息技术在新时代的广泛运用,医学热点网络事件层出不穷,部分医学生不能客观地辨析信息内容真伪。近年来警方通报多起泄露患者信息案例。比如,山东省日照市公安局东港分局接群众举报,一医生疑似在网上直播妇科手术片段,公安机关迅即进行调查核实。经查实,已对日照市中心医院涉事医生厉某某刑事拘留,提请批捕,依法依规注销执业医师资格证书、予以开除^[3]。厉某某丧失职业操守的行为,突破医德底线,造成了十分恶劣的影响。为切实提高医学生,特别是妇产科学医学人才的思想品德,对妇产科学课程思政进行改革,具有重要的现实意义。

(二) 贯彻落实国家课程思政改革创新的需要

2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅出台了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》。2020年5月,教育部出台了《高等学校课程思政建设指导纲要》,对高等教育课程思政内容重新进行了整体设计,并对高校的课程思政建设总体目标和重点内容进一步予以了明确。相关文件指出,高校思政课教学要准确把握时代潮流,积极回应时代需求,紧扣时代脉搏,把价值引领与塑造,贯穿大学教育、教学全过程和各环节,形成多种形式共融育人长效机制^[4]。因此,围绕妇产科学实践中面临的各种困难和问题,着眼于医学生的真实生活和长远发展,需要将医学教育、道德教育和思想政治教育有机结合起来,将过去单一的政治课程育人的形式转变为专业课程思政育人的形式。通过将政治元素全课程、全方位、全过程有机融入专业课程教学中,将世界观、人生观、价值观理想信念渗透到专业教育中去,开启以课程思政改革为主要形式的“大思政”教育新时期。通过相关议题的引入、引导和讨论,充分利用现代信息技术,拓展高校思政课教育资源和教育空间,推动教师转变教学方式,让医学生在自主辨析的思考中感悟真理的力量,促进医学生思想政治核心素养的全面发展。同时,医学院也要加大改革的力度。将课程思政融入医学

教育全过程,推进课程思政教学模式改革,引导医学生找准角色定位,树立正确价值取向,明确职业责任,强化职业担当。

(三) 妇产科学课程思政改革的学科要求

课程思政建设是提升妇产科医学生人文精神,厚植妇产科医学人文情怀,提高妇产科医学生的个人素质,实现妇产科医学生德智体美劳的整体发展的必然路径。在课程思政开展过程中,可以将具有高尚人格的“医学大师”的相关案例与专业知识相结合,激发医学生从事专业的热情,提升医学生的医德。比如,“万婴之母”林巧稚为了妇产科事业的发展奉献了毕生精力,在去世的前一天还坚守岗位,完成了6个婴儿的接生工作。林巧稚用自己的行动和成就完美地阐释了她一生的理想信念^[5]。利用经典案例,不仅能够激发妇产科学专业学生向榜样看齐的意识,让他们不断学习进取、秉持初心、牢记使命,切实担负起救死扶伤的重任,还能够通过对一些不良医生恶劣行径的强烈谴责,坚定学生自身的职业操守。因此,高校应通过课程思政建设,将妇产科学专业学生职业道德教育融入专业课程教育,引导学生做德艺双馨的好医生。

在传授妇产科学专业知识时,不仅要增加素质教育的内容,还要突出课程对学生的价值引领作用,可以结合社会热点及焦点问题进行分析。2020年以来,新冠肺炎疫情防控形势复杂严峻。研究表明,孕妇比普通人群更容易受新冠病毒的影响。《美国医学会杂志·儿科学》对18个国家2100多名在医院登记的孕妇进行了研究调查,发现与未感染的孕妇相比,携带新冠病毒孕妇的重病、早产、妊娠并发症,以及死亡的风险更高^[6]。面对这些防控难题,在妇产科学的专业课之路上,迫切需要对学进行思想政治引导,提升其综合素养和人文修养,不仅能让学认识到妇产科学专业课程思政的重要性,而且能使学更为深刻领悟到课程思政内容所体现的社会品德,并进一步培养妇产科学学生恪尽职守、甘于奉献、救死扶伤的职业精神,帮助他们树立正确

的职业观。

二、临床妇产医学传统课程思政的现状与存在的问题

(一) 对课程思政的重要性认识不足

目前, 课程思政建设在我国还处于摸索阶段, 其所涉及的教育理念并没有深入人心。高等院校对于课程思政的认识还不够深入, 主要表现在部分院校只停留在课程思政理念的提出阶段, 没有对其内涵和外延进行深入探讨, 也没有根据具体院校的实际情况进行课程思政学科建设。部分院校只是简单地将思政教育划归为马克思主义学院等教学部门进行管理, 未能站在全校的高度上审视课程思政建设。以妇产科学为例, 现阶段妇产科学专业教学中对思政元素的重视程度不够, 专业学科教学仍然是一枝独秀。一方面, 从事妇产科学教学的教师大部分毕业于医学院校, 通常仅教授专业知识和技术, 将思政内容融入课堂的自主意识差。倘若有些授课教师自身政治觉悟有限, 思想政治教育就更难发挥作用。另一方面, 妇产科学专业的学生注重学习专业知识和技能, 即那些可以直接转化为实践的知识。在他们的眼里, 课程思政教育是“虚”的, 是可有可无的。加之妇产科学不仅需要教授的内容多, 而课时又很有限, 授课教师若在课堂上只注重教授专业知识, 那么思政教育只能“靠边站”。

(二) 妇产科学专业课程和思政课程脱节、“两张皮”的现象仍很大程度存在

就妇产科学教学来说, 妇产科学教师主要围绕着临床专业知识去备课及授课, 围绕着职业资格考核的内容进行教学。很多妇产科学老教师对思政教育内容研究不深, 妇产科学专业的学生很难从专业课程中汲取精练的课程思政内容。而专职思政教学的老师, 在授课时总以时事政治为背景, 很少联系相关的妇产科学专业案例, 妇产科学专业的学生也较难从思政学习中获得有益的启发。长期以来, 妇产科学专业课程和思政课程脱节、“两张皮”的现象还很严重, 还没有从根

本上改变过来。

(三) 妇产科学专业课程思政教学体系单一、手段落后

长期以来, 妇产科学教学中思政的内容以单一的理论灌输模式为主, 没有将思政内容自然而然地渗入教学中。由于思政教育与妇产科学专业教育分属不同学科, 将课程思政恰当地融入妇产科学专业教学实属不易。尤其在当前的思想政治教育中, 方法还很单一, 氛围也很沉闷, 师生之间缺乏互动, 教学效果不佳。大部分妇产科学教学的主要关注点放在“如何落实课程思政”上, 对课程思政教学方法研究不够^[7]。在课程思政教授过程中, 教师除了布置任务外, 并不能给学生提供方法上的支持, 教学质量堪忧。这种教学模式仍是“新瓶装老酒”“灌输式”的教学。

(四) 课程思政教育效果评价机制有待完善

相较于课程思政而言, 对妇产科学专业课程教育效果的评价相对容易。例如, 可以通过考试等方式对学生妇产科学专业知识的理解情况进行考察, 学生的考试成绩可以反映学生对专业知识的理解掌握情况。但是与妇产科学专业课程相比, 课程思政缺少相对成熟的考核方法。并且课程思政涉及内容广泛, 在教学实践中实施路径多样, 考核哪些内容、考核标准如何明确等实际问题尚不明晰^[8]。假如不对课程思政教学效果进行相应评价, 将会导致一些老师不会按要求来开展课程思政教育工作。目前在实践中, 许多医学院校的妇产科学课程思政教育效果评价机制还未有效建立, 工作还处于起步阶段。

三、妇产科学课程思政建设的思考

(一) 创新科学课程思政理念, 坚持正确的育人导向

在高校思政课教学中, 要深入学习、宣传、贯彻党的二十大精神, 把中国特色社会主义建设的伟大成就经验融入教学资源中, 教育引导广大师生增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同和情感认同。首先, 要统筹谋划习近平新时代中国特色社会主义思想教育, 使课程

思政建设跟上时代发展,体现坚持和发展中国特色社会主义的客观要求,践行立德树人、德法兼修原则,既要打牢大学生良好医学知识基础,又要强化医学实践教学,提高大学人才培养质量。其次,要结合医学院的学科特色和优势资源,加强组织领导,细化具体措施,配备优势资源,将习近平新时代中国特色社会主义思想融入大学课程思政教学核心任务之中。最后,要强化宣传,深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同和情感认知,及时学习习近平新时代中国特色社会主义思想的典型事例和经验做法,真正推动大学生医学教育、马克思主义基础理论研究和课程思政教学创新。

在妇产科的课程思政建设中,将思政教育贯穿于妇产科教学全过程:将思想政治教育融入妇产科学专业课程教学和改革的各个方面^[9],加强“全程育人、全方位育人”理念。不仅要充分挖掘妇产科学课程思政建设现有的德育资源,还要加强妇产科学学生的职业道德、职业态度及职业价值观等方面的教育。

(二) 构建具有妇产科学专业特色课程思政的内容体系

第一,可以从课程体系层面出发,把课程思政融入妇产科学教学活动各环节。组织有经验的教师团队根据妇产科学专业课程的特点,重新设计教学内容、更新教学方法、修改教学大纲及界定教学质量标准,根据不同章节内容,挖掘不同思政元素,将思政元素润物细无声地融入妇产科学专业课程中,使思政教育贯穿妇产科学专业教学、实践操作、临床实践等教学的全过程^[10]。如教师在讲授“妊娠并发症”章节时,在讲解严重危害母婴健康的并发症及合并症等专业知识的同时,还可以让妇产科学学生了解国家所做的为保障母婴健康的努力。如为贫困地区危重孕产妇抢救开辟“绿色通道”,不能因经济贫困而延误对孕产妇的治疗等。由此让妇产科学专业学生理解中国共产党的全心全意为人民服务的根本宗旨,理解社会主义制度的优越性。在妇产科临

床技能教学过程中,课程思政教育的重点在于培养学生的关爱心、同理心,主要依靠教师的严格要求和规范教导。开展妇产科诊疗工作时,常常需要检查女性生殖器官,询问病史又常常涉及患者隐私。因此,教师在临床技能教学过程中,需要强化妇产科学专业学生的医德教育及法律意识,以及培养学生尊重患者,保护患者隐私的观念。

第二,开辟独具妇产科学学科特色的第二课堂。在“妇产科学”“生殖内分泌学”“遗传学”“医患沟通与技巧”等课程教学中,融入具有生命教育、感恩教育和医学人文教育意义的第二课堂活动,培养妇产科学专业学生人道主义精神,以及珍视病人生命、关爱病人的意识。引导妇产科学专业学生体会生命诞生的神奇、可贵和伟大,尊重自己和他人的生命,提升其对生命的敬畏感。同时,丰富第二课堂活动的组织形式,将理论与实践相结合、课内和课外相结合、线上和线下相结合。比如,开发多媒体课件,提供资源共享平台^[11];搭建课程网络互动平台,加强师生课堂外交流,有利于师生之间的互动和沟通;针对思政课程在妇产科临床医学教学中存在的问题进行原因剖析,将学生的问题与课程思政内容对接,邀请相关学科的专家、学者进行讲解,以扎实的专业知识和学科优势,充实教学内容,提升教学质量。

第三,要在改进教学方法上重构妇产科学学科思政课程教学模式。首先,要参照课程思政标准的有关提示和建议,考虑地区差异,鼓励支持妇产科学教师采取灵活多样的教学活动方式,体现活动型学科课程实施的新要求,充分结合各地各校实际特点。其次,要选择医学生感兴趣的教學主题,设置灵活多样的教学情境,尽可能地满足不同类型大学生综合能力发展的学习需求,引导大学生提升自主学习能力。最后,要厘定相关概念,澄清错误观点,发挥思政课程特有的教学育人功能。适时调整课程思政教学方式方法,让医学生在增进合作互信中充分理

解课程思政的理论价值,提高其实践能力。同时,要引导大学生切实把握过程与结论的关系,做到既关注过程又不忽略结论,恰当处理思想内涵与辨析形式的关系,不断提高教学效率和效果。比如,通过参与送医下乡等社会实践活动,丰富教学内容,引导大学生关心关注身边发生的医学案例,加深医学生对思想政治的认识和理解。

(三) 建立和完善妇产科学课程思政保障体系

第一,加强妇产医学专业课程思政的顶层设计。构建目标体系、活动体系、管理体系和保障体系,使课程思政的工作目标更为清晰,活动设计更为科学,课堂管理更为规范,支持保障更为有力。在妇产科学课程教学的具体实践上,应根据妇产科学专业课程的特点和妇产科学专业学生的思想特征,修订妇产科学教学大纲和妇产科学课程教学质量标准,结合专业课程内容挖掘思想政治素材,做好教学资源建设,把思想品德教育融入妇产科教学活动各个环节。

第二,强化妇产科学教师在课程思政中的关键作用。习近平总书记在全国高校思想政治理论课教师座谈会上强调,“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。在课程思政实施中,要发挥教师的主导作用。教师不仅要有扎实的政治基础理论知识,还要精准地掌控教学方向,找到课程思政的切入点,将妇产科学专业知识与学生立德教育进行有机结合。同时,强化妇产科学专业教师的师德师风建设,确保教师本人具有实施课程思政相应的道德基础,才有可能有效实施课程思政教育,才能培育出具有良好职业道德素养的医学生。

第三,完善妇产医学专业课程思政的评价体系。在妇产科学的临床医学课程思政评价体系的构建中,应不断地提升课程思政的教学认知度,助推课程思政融入妇产科学临床医学专业教学体系中,实现妇产科学临床医学课程与课程思政的无缝衔接。在妇产科学临床医学课程思政评价体系构建中,重视教师教学的评价模式:在妇产

科学课程思政教学的实践中,明确教师教学过程中应具有的能力、素养以及品质,不断提升教师教学能力,完善师生考核评估;研制可推进、可测量、可督导、可落实的教师工作评估考核体系,将评价结果纳入每年工作绩效考核。

四、结语

在健康中国的大背景下,培养德才兼备的高素质妇产医学人才,是妇产医学教育的需要,也是时代的需要。德育培养不能只是依靠课堂教学,更需要在第二课堂的实践中进行考验。只有改革课程思政教学,将课程思政融入妇产科学教学,将学生妇产科学专业知识传授及道德素养培育放在同一水平,才能真正实现专业知识传授与社会主义核心价值观引领相结合,将立德树人贯穿于妇产科教学的全过程,培养德才兼备的优秀医学人才,进而推动我国妇产科医学事业高质量发展。

参考文献:

- [1] 党的二十大报告学习辅导百问[M]. 北京:党建读物出版社,学习出版社,2022: 94.
- [2] 杨静,钟天鹰,刘蔚,等. 妇产科学课程思政发展现状探讨[J]. 中国继续医学教育,2020,12(33): 65-69.
- [3] 澎湃新闻. 日照中心医院:疑似直播妇科手术被抓医生系麻醉师,警方正调查[EB/OL]. (2022-01-19) [2021-11-05]. https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_16352636.
- [4] 中共中央国务院. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[EB/OL]. (2017-02-27) [2021-11-05]. http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm.
- [5] 罗青清. 产科学课程思政建设路径及实践[J]. 教育教学论坛,2021(23): 81-84.
- [6] 徐锐. 新冠肺炎增加妊娠并发症风险[N]. 中国科学报,2021-04-26(2).
- [7] 胡劲松,雷莉,王渊,等. 课程思政融入医学专业课程教学的路径探索[J]. 中国医学伦理学,2020,33(12): 1535-1539.
- [8] 王慧,张芸香,郭晋平. 形成性考核在“课程思政”教学效果评价中的应用研究——以高校《城市生态学》课

- 程为例[J]. 高教学刊, 2020(29): 178-180.
- [9] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
- [10] 赵惠玲, 陈莹, 胡海华, 等. 医学高校图书馆参与课程思政建设的思考与建议[J]. 温州医科大学学报, 2021, 51(3): 256-259.
- [11] 乔婷. 试论医学院校思政教育第二课堂实践路径的开辟[J]. 法制博览, 2019(6): 297.

Exploration and thinking of curriculum-based ideological and political education in obstetrics and gynecology courses in the new era

ZHANG Yongjing, FU Chun

(Xiangya Second Affiliated Hospital of Central South University, Changsha 410011, China)

Abstract: Enhancing virtue and cultivate talents is an important mission of curriculum-based ideological and political education. Obstetrics and gynecology is an important subject related to life and health. It is very important to integrate curriculum-based ideological and political education into the curriculum of obstetrics and gynecology to shape the qualities of medical students. Taking the curriculum-based ideology and politics of obstetrics and gynecology courses as the entry point, the article analyzes its necessity, current situation and deficiency. By innovating ideas, building a content system integrating curriculum-based ideology and politics with obstetrics and gynecology courses and improving its guarantee system, it is possible to improve comprehensively the moral quality of medical students and cultivate them with both virtue and ability.

Key Words: new era; obstetrics and gynecology; curriculum-based ideology and politics; enhance virtue and cultivate talents

[编辑: 陈一奔]