

“云班课+行动学习”驱动创业教育与专业教育的融合

——以管理会计专业方向课为例

关瑞娣, 南星恒, 蔡永斌

(兰州财经大学会计学院, 甘肃兰州, 730101)

[摘要] 以满足会计专业人才能力需求为目标, 以管理会计专业方向课为载体, 通过将云班课平台、行动学习流程技术、课堂多元化学习活动策略进行有机整合以驱动创业教育与会计专业教育的融合。研究发现, 创新的教学模式加深了学生的参与体验, 改变了学生的学习模式, 夯实了学生的专业知识, 发展了学生的综合能力, 取得了较好的融合效果。

[关键词] 专创融合; 云班课; 行动学习; 学习活动策略

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2023)01-0120-07

2015年《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中明确提出, 挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源, 在传授专业知识过程中加强创新创业教育。高等教育的基本任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。专业教育和创新创业教育都是培养人才的手段, 旨在提高学生的创新能力, 促进学生的高质量就业。创新创业教育的过程, 包括专业教育; 专业教育也必然伴随和贯穿着创新创业教育^[1]。离开创新创业教育, 专业教育会失去目标和动力; 脱离专业教育, 创新创业教育也会缺乏深度和高度。因此, 创新创业教育与专业教育不是割裂的, 而是相互融合、相辅相成的。

近些年创新创业教育的实践表明, 大多数高校仅注重创新创业教育的覆盖面, 忽视了其与专业教育的融合, 导致高素质创新创业人才培养目标难以实现^[2]。长期以来, 管理会计专业课存在理论与实践脱节的问题, 仍然遵循传统的“三中

心”教学模式: 以书本知识为中心, 以教师为中心, 以课堂灌输为中心^[3]。教师在教学过程中处于主导地位; 学生在课堂上比较被动, 对教师有明显的依赖性。“没有教师讲授, 学生就无法有效地学习。”这严重阻碍了会计专业人才培养能力的培养。随着技术的发展, 商业模式的变革, 企业面对的环境日益复杂, 当前社会需要的是多技能、善沟通、会管理、有远见、敢担当的管理会计人才, 亟需将管理会计专业教育与创新教育进行有机融合。

本文通过利用信息技术平台——云班课, 融合行动学习流程技术, 创新教学模式, 在夯实学生会计专业知识、专业技能的同时, 培养学生的创新精神、创造性思维, 促进创业教育和会计专业教育的有机融合。

一、会计专业人才的能力要求

会计学作为全球通用的商业语言, 随着经济的发展而发展。《会计改革与发展“十三五”规划纲要》指出, 会计是国家、政府、企业和各行

[收稿日期] 2022-07-17; **[修回日期]** 2022-11-03

[基金项目] 2022年甘肃省高等学校创新创业教育改革项目“数智时代下应用型管理会计教育创新改革研究”(甘教高函〔2022〕11号); 兰州财经大学2022年高等教育研究一般项目“‘大智移云’背景下应用型管理会计人才教育改革研究”(LJY202208)

[作者简介] 关瑞娣, 女, 河北南宫人, 兰州财经大学会计学院副教授, 主要研究方向: 管理会计, 联系邮箱: guanruidi@126.com; 南星恒, 男, 甘肃定西人, 兰州财经大学会计学院教授, 主要研究方向: 管理会计; 蔡永斌, 男, 甘肃武威人, 兰州财经大学会计学院副教授, 主要研究方向: 管理会计

政事业单位强化管理、提高治理能力与水平的重要工具和手段,是现代公共管理和公司治理的有机组成部分。我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段,正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的关键期。从技术视角看,以互联网为代表的新一代信息技术在消费和生产领域的渗透催生了新产业、新模式和新业态,数字经济成为我国经济发展新动能的重要力

量^[4]。面对应用场景变化带来的挑战,作为会计教育的供给侧,高校的会计专业应该以未来会计专业人才的能力需求作为培养的目标。

2019年8月27日,中国注册会计师协会发布了《中国注册会计师(CFO)能力框架》^[5]。该能力框架将中国注册会计师履职应具备的能力归纳为:道德遵从能力、专业能力、商业能力、组织能力等,共计4大类能力、23个能力要素。

表1 中国注册会计师(CFO)能力框架

大类能力	能力要素
道德遵从能力	诚信操守、合规管理、受托责任、道德遵从前提下的价值创造、相关利益平衡
专业能力	预算管理、成本管理、绩效管理、投融资管理、风险管理、数据治理、信息披露、纳税筹划
商业能力	环境洞察、战略管理、商业模式构建、跨组织价值创造、信息系统构建
组织能力	沟通协调、团队管理、机制设计创新、学习、冲突管理与自我控制

从表1可知,总会计师的职业定位不仅仅是传统的财务与会计方面的专家,还需要提升其在组织与战略管理、数据治理、机制设计与创新等方面的能力。“会计职业与会计教育唇齿相依,会计职业正在发生或将要发生的变化,也必然给会计教育带来重大挑战。”^[6]因此,会计专业教育不仅要提升大学生的专业能力、专业素养和专业知识,也需要在其创新能力、创造性思维、创业精神和社会责任感的培养上下功夫。

二、创业教育与专业教育的融合路径

2020年4月,习近平总书记强调:“创新是社会进步的灵魂,创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径。青年学生富有想象力和创造力,是创新创业的有生力量。”目前,我国高等教育人才培养已经迈向了“双创”时代^[7],在当前VUCA(volatile不稳定、uncertain不确定、complex复杂、ambiguous模糊)的背景下,进一步促进创业教育与会计专业教育深度融合是发展趋势。

(一) 基于云班课,实施“课前线上自学+课中线下交互+课后线上巩固与反思”三阶段混合式翻转课堂,激发学生自主探究的能力

基于三阶段混合式翻转课堂,教师将课前、

课中和课后三个阶段的学习活动进行了重新设计,教师不再是“填鸭者、授予者”,而转变成了“引导者、催化师和兴趣的激发者”。混合式翻转课堂可以促进学生自主学习,将课堂变成师生互动、同学互动的场所,提高课堂效率,进而为创业教育和专业教育的有效融合创造条件。

课前:教师在云班课上不但会发布每周的学习任务单,明确教学目标和教学内容,预告课堂教学模式,布置课前学生需要的自学任务。还会推送学习资源(讲义、课件和微课等),推荐可参考的中国MOOC大学的资源。学生需要在课前完成线上自学任务(讨论、测试、作业),期间可以与同学、教师进行在线互动和交流,及时解决学习过程的疑难点。

课中:针对不同的教学内容,采用不同的学习活动策略。对于教师而言,与学生的关系不再是传统意义上的权威和知识的传授者,而是学生学习过程中的引导者、催化师与合作者;对于学生而言,课堂参与越来越积极,逐渐成为课堂的主体。

针对需要,实现知道、领会和初步应用认知目标的教学内容:通过课堂测试,教师了解学生课前自学的效果,并有针对性地进行答疑和

表2 “云班课+行动学习”三阶段混合式翻转课堂基本框架

阶段	教师	学生
课前线上 自学阶段	1. 发布学习任务单 2. 发布微课视频、课件或讲义 3. 布置自学任务	1. 参与线上自学活动 2. 线上反馈学习存在的问题 3. 完成项目学习的资料收集与整理
课中线下 交互阶段	1. 针对课前自学活动反馈和课堂测试反馈, 进行答疑 2. 针对重难点教学内容, 组织多样化学习活动, 促进深度学习	参加个人或团队的学习活动(课堂测试、案例分析、团队共创、世界咖啡、六顶思考帽)
课后线上 巩固与 反思阶段	1. 根据课堂教学活动反馈, 录制并发布个别知识点强化视频 2. 发布学科前沿资源 3. 设计周总结与阶段反思活动	1. 根据个人情况, 选择解决遗留问题还是拓展知识 2. 参与总结与反思活动

讲述。

针对需要, 能够实现分析、综合、评价和创新目标的教学内容: 教师采用案例分析、辩论赛、项目学习和行动学习流程技术等方式组织学生学习, 并结合云班课技术, 一方面促进了学生对学习内容的深层了解, 另一方面, 将学生参与活动的全部数据存储在云班课平台, 为后续的教学研究构建了资料库。

课后: 教师和学生会通过云班课上的“答疑讨论”活动和“消息模块”的私信功能进行课后互动。针对课堂教学活动的反馈, 教师会录制难点强化视频, 给部分学生以支持, 同时链接与课程相关的新闻或文献, 以满足部分学生拓展知识的需要, 并适时设计相关的反思活动, 给教师和

学生提供总结教学和学习效果的机会。另外将各班学生的优秀作品共享到云班课平台, 促进大家取长补短, 共同成长^[8]。

(二) 将行动学习流程技术应用于课堂教学, 提升学生结构化思考的能力

行动学习以建构主义理论为基础, 通过组建团队, 提供合作学习的环境, 促进个性化知识的建构和创造性知识的生成^[9]。教师针对不同的教学内容, 选择团队共创、世界咖啡、开放空间等行动学习流程技术^[10], 通过知识、反思、行动的循环关系, 引导学生进行结构化思考与讨论, 以培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力, 同时提升其团队管理和沟通协调的能力, 为其参与创业活动奠定了良好的基础。

表3 行动学习流程技术在管理会计专业课的应用示例

行动学习 流程技术示例	教学内容 示例	基本步骤	学习 形式
团队共创	“成本与管理会计” 课程 影响定价的因素	1. 发布资源(新闻)	线上
		2. 每个学生根据自己的编号阅读指定资源, 并分析资源中影响定价的因素, 将结论上传至“头脑风暴”活动	线上
		3. 各团队基于团队成员的观点, 讨论、提炼 3—5 个因素, 分别写在卡片上	线下
		4. 由教师(学生)扮演促动师, 引导全班同学对各团队观点进行分类、命名, 得出影响定价的关键因素, 并进一步讨论关键因素对价格的影响路径。	线下

续表 3

行动学习 流程技术示例	教学内容 示例	基本步骤	学习 形式
世界咖啡	“成本与管理会计” 课程 标准成本法	1. 发布讨论主题	线上
		2. 每个学生根据自己的编号, 进入不同主题的讨论桌组, 选出本桌桌长, 桌长负责主持、记录本桌的观点	线下
		3. 每轮讨论的时间由教师控制, 截止时间一到, 宣布换桌讨论。桌长不动, 其他同学进入下一个讨论主题, 并选出新桌长, 原有的桌长将上一轮的讨论要点告知新入桌的同学后, 进入下一个主题。所有同学参加完所有主题的讨论后, 讨论环节结束。	线下
		4. 由各桌进行观点总结, 以图文并茂的方式进行成果展示。	线下
		5. 各位同学参加相关主题测试和作业活动, 检验讨论效果。	线上
开放空间	“成本与管理会计” 课程 管理会计的发展	1. 教师发起讨论主题, 由学生自主申请担任问题主人	线上
		2. 由问题主人组织讨论, 进行提问和记录, 其他同学可以选择三种角色: 蜜蜂——到各个主题分享自己的观点; 蝴蝶——只是默默倾听; 长颈鹿——对于其他讨论组的主题很感兴趣, 但只在某个小组停留	线下
		3. 问题主人进行信息整合, 并做汇报	线下
		4. 各团队根据问题主人的汇报进行主题关系的逻辑梳理, 形成总结思维导图。	线上
欣赏式探询+群策群力	“管理会计实验” 课程 战略制定与规划	1. 各团队根据实验的试运行结果, 发现自己团队的优势。	线下
		2. 对于未来公司的正式运营, 引导学生描绘团队的愿景, 进行 SWOT 分析, 制定公司的战略, 并进行战略地图绘制。	
		3. 各团队根据战略地图确定平衡计分卡指标, 并确定第一年各指标的目标值以及负责人。	
		4. 每位同学做出承诺: 如果没有实现目标值, 自己会承担什么后果(以娱乐性为主)	
		5. 团队共创找到实现目标的关键行动并实施	

(三) 动态学习活动策略设计, 促进学生学会自主学习, 促进自我发展

基于探索社区模型、混合式教学动态支架模型设计动态的学习活动策略, 创设不同强度的社会临场感、教学临场感和认知临场感, 满足课程

不同阶段学生的学习特点和需求的变化^[11]。采用线上和线下相结合的学习方式, 不仅提升了学生主动、持续参与课堂的积极性, 而且促进了学生的知识建构、问题解决、自我发展的能力, 提高了创业教育和专业教育相融合的学习效果。

表 4 “成本与管理会计”课程动态学习活动策略设计

课程的不同阶段	活动	探索社区模型要求	策略	学习形式
课程初期 建立身份认同 和归属感	活动 1: 飞鹰行动	社会临场感	形成友好、开放的 交流氛围	线下
	活动 2: 教师自我介绍	社会临场感	建立对教师的信任	线下
	活动 3: 告知课程目标、教学模 式、评价方式	教学临场感	建立对课程的初步认识	线上与线下 相结合

续表 4

课程的不同阶段	活动	探索社区模型要求	策略	学习形式
课程初期 建立身份认同 和归属感	活动 4: 分享往届学生体验	社会临场感	激发对学习模式的好奇心	线上
	活动 5: 团队成立仪式	社会临场感	建立对团队的 归属感	线下
	活动 6: 情境导入	教学临场感	激发对课程的学习动机	线上与线下 相结合
	活动 7: 学生自我介绍和确定学 习目标	教学临场感	形成自我管理的 意识	线上
课程中期 促进有效 学习	外部调研、案例分析、 辩论赛、思维导图绘制、 六项思考帽、OKR(目标 与关键结果)、实训 行动学习流程技术:	教学临场感 认知临场感	引导有效学习,促进个人和 团队的知识建构和创造性 知识的生成	线上与线下 相结合
	团队共创、世界咖啡、 开放空间、群策群力 行动学习流程技术:信 感启动、欣赏式探询	认知临场感 社会临场感	引导学生自我反思,团队中 期总结,给予学生持续参与 的情感支持	
	游戏化体验: 谁是卧底、你描述我来 猜、作品打榜推介	社会临场感	激励学生持续参与	
课程后期 引导自我反思 与评价	行动学习流程技术:焦 点讨论法、复盘	认知临场感	引导学生总结学习成果,促 进学生成长	线上与线下 相结合

三、“云班课+行动学习”创新模式实施效果

通过“云班课+行动学习”创新模式的实施,引导学生建立问题导向思维,夯实了学生的专业技能,提升了学生的领导能力、自主学习能力、实践能力,驱动了创业教育与会计专业教育的深入融合。在“成本与管理会计”和“管理会计实验”课程中进行了融合路径的探索,涉及 40 多个教学班级,2 000 余名学生,学生反馈的文本信息反映了该模式对其能力培养、课堂参与、学习模式的积极影响。

(一) 有助于夯实专业知识,提升综合能力

1. “管理会计实验”课程反馈

2021 年 7 月在“管理会计实验”课程教学中,教师基于中国总会计师(CFO)能力框架和安越咨询关于管理会计人员必备技能的调查报告,设计

了课程学习总结问题,185 名学生针对“你认为‘管理会计实验’课程学习提高了你的什么能力”问题进行了回答。统计结果如表 5 所示。从统计的数据可以看出,课程不仅提高了学生的专业能力,而且促进了学生商业能力和组织能力的提升,同时也培养了学生的创新能力。

2. “成本与管理会计”课程反馈

基于问卷星和云班课,对 2020—2021 学年参加“成本与管理会计”课程学习的 253 名学生实施学习体验调查,最终有 213 名学生进行了反馈。采用 3 分评分法,1 分代表没有提高,3 分代表得到很大提高,最终平均得分为 2.55,说明会计专业学生的综合能力得到了较好的培养和提高,特别是团队合作、倾听和自主学习能力的提高较为显著。

表5 “管理会计实验”课程学生能力培养反馈

能力项目	学生投票
预算编制能力	139
成本管理能力	114
财务报表编制能力	128
风险管理能力	100
环境洞察能力	99
战略管理能力	112
数据分析能力	136
团队合作能力	178
沟通协调能力	175
设计和创新能力	54
自主学习能力	143
冲突管理能力	87
抗压能力	127
时间管理能力	129

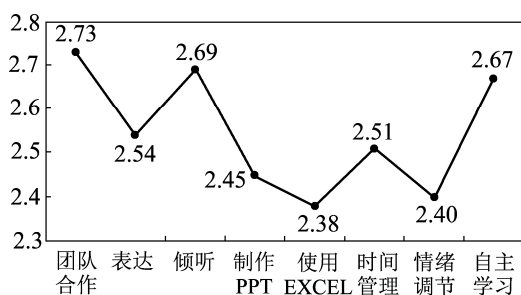


图1 “成本与管理会计”课程学生能力培养反馈

(二) 有效地激发了学习参与度, 课堂气氛活跃

在进入实施“云班课+行动学习”翻转课堂教学模式之前, 学生们习惯了教师讲授、课后做作业、考前集中复习的传统学习模式, 课堂往往比较沉闷, 而且部分学生总有玩手机的行为。尽管在选课之前, 教师对新教学模式进行了介绍, 学生仍普遍感觉不习惯甚至抗拒, 通过第一节课程评价方式的介绍, 往届学生体验的分享, 学生尝试着去适应, 经过四到五周(16课时—20课时)的体验, 其中有70%的学生反馈, 基本适应了这种新的教学模式。课堂以团队为单位通过对相关问题的探究、抢答、讨论、辩论、作品展示、游戏、竞赛等使课堂更加有趣、活跃、丰富、充实, 有效地激发了学生参与课堂的动机, 80%的学生认为课堂时间过得很快, 上课专注度有所提高, 课堂气氛更加活跃, 没有了玩手机的想法,

也不会犯困。

(三) 改变了学生的学习模式

首先, 课前学习模式发生了巨大转变。主要体现在学习资源、学习方式、学习过程三个方面。课前的学习资源呈现多元化, 除了教材以外, 以线上资源为主: 有课件、微课视频、企业案例、网络链接文章等, 内容更加丰富。课前主要以问题为线索引导学生自主学习, 使学生的学习变得更加自主, 使课前的学习过程更加具有挑战性和自适应性。

其次, 课堂的学习模式不再是单一的、被动地接受来自教师的知识“灌溉”, 而是以团队为单位, 以案例、问题或疑惑为导向, 由教师引导, 基于头脑风暴、团队共创、六项思考帽等活动展开主动的合作学习, 一半的课堂时间给学生用来分析问题, 解决问题, 教师基于各团队普遍存在的问题进行重点讲授和解析。对于部分同学存在的个别问题, 采用线上答疑解惑的方式。

最后, 课后学习模式强调知识深化和迁移。除了基本的个人作业以外, 这种学习模式会布置一些团队任务, 例如案例分析、外部调研、视频制作等, 学生需要共同收集信息, 讨论方案, 制作思维导图、分析报告或视频, 其目的是运用知识解决问题, 将课堂延伸到课外。

四、结语

通过实施“云班课+行动学习”混合式翻转课堂, 教师由“传授学科知识为主”转变为“发展学生能力为主”, 通过课前、课中、课后学习活动的有序组织, 行动学习流程技术的嵌入, 学习活动策略的动态设计, 引导学生发现问题, 支持学生解决问题, 从而达成发展学生综合能力的目的, 有效驱动了创业教育与专业教育的有机融合, 符合会计专业人才培养的目标。

参考文献:

- [1] 杜辉, 朱晓妹. 创新创业教育与专业教育的深度融合——基于北京地区高校的数据分析[J]. 中国高校科技, 2017(5): 91-94.
- [2] 丁洪福, 赵丽洲, 战颂. 创新创业教育嵌入专业教育的人才培养模式改革研究——基于市场营销专业的

- 实践[J]. 创新与创业教育, 2019(6): 112-116.
- [3] 贺妍. 管理会计的角色、实践与教学方法的思考[J]. 会计之友, 2010(6): 117-119.
- [4] 赵建波. 数字经济的崛起与规范[J]. 清华管理评论, 2019(Z1): 88-92.
- [5] 中国注册会计师协会. 关于下发中国注册会计师(CFO)能力框架的通知.(中总协〔2019〕29号) [EB/OL]. (2019-08-27) [2022-03-20]. <https://www.cacfo.com/details/24419.html>.
- [6] 陈磊. 解读《中国注册会计师(CFO)能力框架》: 多任务代理理论的视角[J]. 中国管理会计, 2019(3): 72-77.
- [7] 陈光梅. 基于混合式教学改革的创业教育与课程教学有机融合研究[J]. 创新与创业教育, 2018(4): 109-114.
- [8] 郭建鹏. 翻转课堂教学模式: 变式—统一—再变式[J]. 中国大学教学, 2021(6): 77-86.
- [9] 孟焰, 袁淳, 刘俊勇, 等. 以行动学习为主线 培养知行合一的高级会计实务人才——中央财经大学培养会计硕士专业学位研究生的实践[J]. 学位与研究生教育, 2013(12): 12-16.
- [10] 刘永中. 行动学习使用手册北京[M]. 北京: 北京联合出版社, 2015.
- [11] 冯晓英, 吴怡君, 曹洁婷, 等. “互联网+”时代混合式学习活动设计的策略[J]. 中国远程教育, 2021(6): 60-67, 77.

“AIMOSO + Action Learning” drives the integration of entrepreneurship education and professional education—Taking the course of Management Accounting as an example

GUAN Ruidi, NAN Xingheng, CAI Yongbin

(School of Accounting, Lanzhou University of Finance and Economics, Lanzhou 730101, China)

Abstract: Accounting higher education emphasizes cultivating skills and abilities required for life-long learning and that students learn to learn, think, and be creative. The cultivation of these abilities requires the integration of entrepreneurship and professional education. To meet the needs of accounting talents' demand, this article probes into the reform of professional management accounting courses. By organically integrating the AIMOSO platform, action learning process technology, and classroom-diversified learning activity strategies, it drives entrepreneurship education and professional education integration. The results show that this innovative teaching model has built a highly engaged learning experience, changed students' learning behavior, consolidated students' professional knowledge and comprehensive ability, and achieved sound integration effects.

Key Words: integration of specialization and innovation; AIMOSO; action learning; learning activity strategies

[编辑: 游玉佩]