

# 红色文化融入高职院校创新创业教育： 逻辑分析与理论框架

彭贺明

(唐山工业职业技术学院自动化工程学院, 河北唐山, 063299)

**[摘要]** 红色文化融入高职院校创新创业教育是全面落实“职教20条”的崭新课题。基于对这一课题的可行性、必要性的逻辑分析以及政治、经济、教育三个维度的价值审思, 提出红色文化融入高职院校创新创业教育应以人才培养方案、结构调整机制和教育体系作为切入点, 充分挖掘红色文化在文化导向、文化服务、文化传承、经济社会发展、就业创业市场和课程思政等六个方面的社会价值, 实现与高职院校在办学定位、服务面向、创新创业教育目标要求、学科专业结构、人才培养类型结构和创新创业教育体系要素等六个方向的融合发展。

**[关键词]** 红色文化; 高职院校; 创新创业教育; 融入

**[中图分类号]** G414 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2023)01-0171-08

红色文化是自建党以来中国共产党领导下的凝聚中国革命伟大斗争的革命文化。随着新中国成立后社会主义建设的开展, 红色文化内涵建设持续升华和扩展, 成了中国特色社会主义先进文化<sup>[1]</sup>。党的十九大报告指出, 要“坚定文化自信, 坚持熔铸于革命文化和社会主义先进文化的中国特色社会主义文化发展道路”<sup>[2]</sup>。2019年国务院印发的“职教20条”明确指出, 要“推进高等职业教育向更高质量发展, 不断扩大高等职业教育的服务区域和规模”<sup>[3]</sup>。当前, 我国高等职业教育正蓬勃发展, 但仍会遇到因产业结构调整 and 市场经济变化带来的冲击和挑战, 存在因教育体系不完善而引发的人才培养质量参差不齐的状况。高职院校作为我国新发展阶段职业教育紧缺型技术技能人才培养的重要单位, 承担着为市场经济发展和企业岗位需求提供人才支撑的重担。《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(以下简称《意见》)指出, 创新创业教育对提升高等教育质量和促进就业创业工作意义重大, 要不断深化创新创业教育改

革, 完善以文化建设为引领、以人才培养为目标、以协同推进为手段的创新创业教育体系<sup>[4]</sup>。创新创业教育作为高职院校深化改革、提质培优的重要抓手, 是助力人才培养质量提升的突破点<sup>[5]</sup>。基于学校视角, 红色文化融入高职院校创新创业教育既是顺应时代发展满足国家创新发展的外部需要, 又是深化职教改革满足学校内生发展的内部需要。基于此, 本文对红色文化融入高职院校创新创业教育的可行性和必要性进行分析, 尝试从红色文化融入的政治价值、经济价值和教育价值三个维度, 构建高职院校创新创业教育“人才培养方案→结构调整机制→教育体系”的理论框架, 为高职院校培养传承红色基因的创新创业人才提供理论指导。

## 一、红色文化融入高职院校创新创业教育的逻辑分析

对于一个国家和民族来说, 文化是精神所在, 教育是未来所系。红色文化植根于中国传统文化, 是中国共产党对马克思主义实行中国化的重大成果, 是新时代文化自信的根本支撑<sup>[6]</sup>, 引

**[收稿日期]** 2022-05-11; **[修回日期]** 2022-07-21

**[基金项目]** 2022年河北省高等学校人文社会科学研究项目“红色文化融入高职院校创新创业教育研究”(SZ2022053)

**[作者简介]** 彭贺明, 男, 河北唐山人, 唐山工业职业技术学院自动化工程学院讲师, 主要研究方向: 思想政治教育、创新创业教育, 联系邮箱: 779448912@qq.com

领着我国教育事业的伟大复兴梦。在文化自信和国家创新驱动发展战略的大背景下,加之高职院校百万扩招之势,红色文化与高职院校的创新创业教育存在着天然的逻辑关系,在核心理念和内容上有着相互契合的可行性。从需求视角来看,国家的创新发展、学校的内生发展和学生的创新创业能力培养均离不开红色文化与高职院校创新创业教育的融合发展,因此,有必要就“需要”问题进行辩证分析与探讨。

### (一) 可行性分析

#### 1. 核心理念相契合

教育的核心理念,是人们在教育教学中经过理论与实践的积累所产生的重要哲学思想和观点,是兼具“教育”和“追求”属性的概念体系。红色文化与高职院校创新创业教育在树立核心理念上保持深度契合,为培育爱国主义情怀、传承红色文化和改革创新精神提供了根本保障。一方面,坚持传承理念。传承理念是人类进步和文明智慧的体现,是人与人代代相传的实践活动理念,它既扩大了教育范围的辐射性,又保证了时间范围的延续性。红色文化传承了老一辈革命家的优良作风和革命精神,创新创业教育传承了数代创新创业人才的辛勤耕耘和创新精神,只有同样坚守传承理念,才能将教育的效能无限放大。另一方面,坚持创新理念。“十三五”规划明确指出,发展的基点始于创新,发展的动力源于创新。党的十八届五中全会的“新发展理念”,同样将创新置于国家发展战略的首位。建党一百多年来,中国共产党及其领导下人民不断发展进步的关键在于解放思想,勇于创新。从中国传统文化到红色文化,从文化自觉到文化自信,从马克思主义到马克思主义中国化,从创造教育到“双创”教育……实践表明:创新理念不仅是红色文化持续丰富与发展的内在需求,更是驱动创新创业教育深化改革、创新发展的不竭动力。

#### 2. 核心内容相契合

文化是高校开展创新创业教育活动的有机载体,红色文化以其独特的内涵、特征、价值及表现形式,成为高职院校创新创业教育的重要传播媒介。创新创业教育的总体目标是为实现伟大中国梦提供人才和智力支撑,对高职院校学生的

全面发展有着积极促进作用。红色文化与创新创业教育在核心内容建设上存在高度契合。一方面,同源源于实践活动。红色文化源于中国无产阶级革命先辈对红色革命、国家建设和改革的实践探索,进而在文化实践上继承了中国传统文化、巩固了马克思主义中国化。创新创业教育源于对创造教育、创新教育和创业教育在不同时代的综合实践考量<sup>[7]</sup>,旨在文化引领下提升高校人才培养质量。“互联网+”大赛中的“青年红色筑梦之旅”活动正是红色文化与创新创业实践的激情碰撞,鼓励着青年大学生在红色热土上展示创新创业成果<sup>[8]</sup>。另一方面,统一于精神培养。精神是实践行动的思想动力,精神培养是生命力的指标保障。从红色文化内涵中积极创新的“五四”精神、勇于探索的“井冈山”精神、勇往直前的“长征”精神等红色精神,到创新创业教育过程中标新立异的“创新”精神、坚忍不拔的“创业”精神、精益求精的“工匠”精神等创新创业精神,可见精神培养贯穿于红色文化内涵建设和创新创业教育课程建设的全过程。

### (二) 必要性分析

#### 1. 国家视角:创新发展的需要

我国正处于新时代重大发展时期,需要在经济、政治、文化、教育等各个领域迎接机遇、面对挑战。创新发展理念作为新发展理念之首,是我们党充分认识客观发展规律、把握国家发展方向的必然选择,是向巩固脱贫攻坚成果、完成复兴中国梦传输的一股强劲动力。在国内供需矛盾越发突出的背景下,国家实现可持续发展的关键在于创新,创新发展的关键在于人才,创新人才的关键在于教育,而教育的本质在于文化育人。从2019年国家首次提出“高职百万扩招”到“职教20条”中实施的“本科职教”和“双高建设”的具体指标,高等职业教育的国家发展战略地位不断攀升。国家需要在增强高等职业教育适应性的同时,不断强化红色文化的精神导向价值和创新创业教育的人才培养功用。高职院校创新创业教育是培育国家紧缺型技术技能人才的主要途径,将“红色基因”有机融入大学生的创新创业实践活动,在不断健全人才培养质量标准的同时,努力创新结构调整机制,为创建良好的创新

创业教育体系增砖添瓦。国家的创新发展离不开文化的领航，尤其是红色文化为创新驱动发展注入的勃勃生机；离不开高等职业教育对急需紧缺型人才的培养，尤其是创新创业教育为“大众创业、万众创新”注入的青春活力。

## 2. 学校视角：内生发展的需要

内生发展理论源于欧洲经济学领域，兴起于20世纪中后期，强调一个国家或地区的发展要以人为本，通过对本地资源的合理开发和利用，进一步驱动自身能力的提升<sup>[9]</sup>。随着“双高计划”建设和职教改革的实施，国家对高等职业教育的人才培养提出了培养目标职教特色化、课程教学标准化、双师队伍建设合理化和质量评价机制规范化的新要求<sup>[10]</sup>。高职院校内生发展就是以高职院校为发展主体，充分整合学校内部的人力、物力、财力等众多可调配资源，通过文化创新、制度创新、科技创新等方式挖掘和激发自身内生发展潜力，实现综合办学水平的不断提升，服务区域经济高质量发展。延续百年的“红色文化”和“创新精神”是我国高等职业教育紧扣国家创新驱动发展、适应产业发展需求、服务乡村振兴的不竭动力。高职院校内生发展的目标是以立德树人为根本，主要回答“培养什么人”的问题，最终指向创新创业型高技能人才的培养。高职院校内生发展的文化是以育人为宗旨，主要回答“怎样培养人”的问题，将“以学生为本”思想和“三全育人”理念内化为高职院校文化育人的指导方针，让红色文化为教育事业“树魂、立根、打底色”<sup>[11]</sup>。

## 3. 学生视角：创新创业能力培养的需要

创新创业能力是大学生的核心素养与能力，是创新创业人才培养的一个重要指标，是影响高职院校就业创业工作的重要因素，是大学生自我生存发展的根本保障，关系着国家创新发展、社会经济发展、高校就业创业工作和大学生创新创业实践活动的顺利开展。创新创业能力培养是一个动态累积的过程，是高校进行创新创业教育的主要目标。基于扎根理论质化研究方法，大学生创新创业能力培养的影响因素涵盖国家、社会、学校、家庭和个人等5个层面，包含国家形式、社会环境、创新创业课程、家庭教育、理想信念

等24个元素<sup>[12]</sup>。红色文化为高职学生树立坚定的理想信念提供了强大的精神支撑，对高职院校实施创新创业课程教学起到了价值引领作用。因此，红色文化的“精神支撑”和“价值引领”效能直接影响着高职学生创新创业能力的培养。随着知识经济社会的发展和世界多元文化的冲击，高职学生对个性化发展和综合素质提升的需求越发迫切，意在职业发展中成就人生价值、展现多样才华。红色文化融入创新创业教育蕴藏着对国家创新发展和社会文化进步的促进与推动作用，能够让高职院校创新创业人才培养的目标更加明确、内容更加突出，在加强爱国情怀、坚定理想信念和培养创新精神的教育基础上，充分发掘高职学生的创新意识和创业潜力，加速能力培养进程。

## 二、红色文化融入高职院校创新创业教育的价值维度

随着社会的加速发展，我国政治环境、经济形势和文化形态正面临着严峻考验，人们的价值取向也在朝着多元化发展。文化与政治、经济、教育的关系密不可分，在国家发展战略和综合国力竞争中的作用亦越发明显。在时代前行浪潮中，红色文化积极推动着国家的政治形态、经济结构和教育模式的转变，具有着丰富的政治价值、经济价值和教育价值<sup>[13]</sup>。红色文化融入高职院校创新创业教育，蕴含着珍贵的革命意志和奋斗精神，是文化以红色的形式引领教育的崭新尝试，能促进高职学生素质全方位发展、能力全方面提升。

### （一）政治价值

红色文化的政治价值在于培养人们的核心价值观，深度挖掘其政治导向功能，也在于提升国家的行政行为效能，充分发挥其社会服务能力，进而传承和弘扬红色文化<sup>[14]</sup>。红色文化集中反映的是中国共产党的政治思想理念和政治文化形态，为新时代党把握政治方向和培养政治人才指明了前进方向。红色文化融入高职院校创新创业教育，是落实党全面推动“双创”教育、打造双创“升级版”的关键举措，要坚持文化导向功用，秉承文化服务理念，注重文化传承细节。一是具文化导向价值。红色文化是引领国家辉煌发展的方向指南，其导向价值关系着我国教育事

业的发展。无论是国家层面制定的教育方针政策，还是学校层面实施的教育教学改革，都必须传承和发扬红色文化，坚持以培育学生核心价值观和理想信念为己任。二是具文化服务价值。文化服务是满足人们各种文化需求和兴趣的活动，其品牌特性所带来的效益特别重要。红色文化作为中国特色先进文化的品牌，始终将“为人民服务”作为内涵建设的主线，服务于人民群众的政治认同感，服务于大学思想政治教育的发展动向。三是具文化传承价值。文化繁荣是一个国家富强、民族兴旺的有力支撑，是实现伟大复兴中国梦的保障条件。文化传承是指文化以时间为轴线向外延展、继承的过程，红色文化作为国家的一种特色文化，其传承属性尤为突出。文化传承价值重在人才培养，即培养创新创业型文化人才，让文化传承后继有人。

### (二) 经济价值

红色文化作为我国经济发展的重要载体，在生产、消费和需求等方面具有丰富的内容，其产业发展是当今社会区域经济发展的一个新增长点，给予了社会主义市场经济新的生命力<sup>[15]</sup>。红色文化的经济价值在于红色文化以产品或服务的形式对人和进行经济利益的衡量，其本质是将党的价值观和方法论内化为思维取向和行为规范，通过调动行为主体的主观能动性，活跃市场经济环境。红色文化融入高职院校创新创业教育，为建设创新型国家和实现伟大复兴中国梦提供了精神动力、理想信念和人才智力支撑，推动区域经济社会发展和扩大就业创业市场规模。一是具经济社会发展价值。党的十九届五中全会将“提升中华文化影响力，丰富人民精神文化生活，社会文明程度达到新提高”和“实现更高质量就业，民生福祉达到新水平”<sup>[16]</sup>确立为“十四五”时期加快经济社会发展的两大重要目标。红色文化作为中华文化的典型代表，其独特的政治性和人民性将会使社会文明迈向新高度。创新创业教育作为高职院校就业质量提升的重要手段，其鲜明的创新性和实践性将会使民生福祉再上新台阶。二是具就业创业市场价值。红色文化以其特有的旅游和教育资源优势促进文化产业和文化事业发展，拓宽了就业创业市场空间。在 2022 年政府

工作报告中一共提到 34 次“就业”和 11 次“创业”，指出“要加强就业创业指导和不断线服务，提高双创平台服务能力”<sup>[17]</sup>。这就为高职院校落实以就业创业为导向遵循的创新创业教育确立了新要求。

### (三) 教育价值

课程思政是在通识教育与专业教育中实施的思想政治教学活动，体现的是一种隐性的“大思政”教育理念<sup>[18]</sup>。红色文化资源蕴含的思政元素极其丰富，其导向性将会积极影响课程思政育人成效<sup>[19]</sup>。红色文化教育价值是指其特有的文化属性或意义给人们的思想观念带来的深远教化<sup>[20]</sup>。聚焦高职院校创新创业教育，红色文化教育价值主要体现在课程思政价值。将红色文化寓于课程思政之中，充分发挥通识教育和专业教育两种思想政治育人渠道作用，是实现红色文化教育价值的重要手段。红色文化融入高职院校创新创业教育，对于培育学生的工匠精神和就业创业观具有独特的教化功能。一是对工匠精神的培育价值。工匠精神是一种对待工作不断改进的职业态度和爱岗敬业的价值理念，是课程思政价值中提升职业素养的内在机理。传承红色文化生成的敬业精神、团结精神、劳模精神，是新时代高职院校培育“大国工匠”的动力支撑。二是对就业创业观的培育价值。就业创业观是人们对待就业的态度和反应，是在课程思政价值中提升意识形态和价值取向的集中体现。红色中国经历了从建国初期的“三大改造”到“改革开放”再到“一带一路”的伟大创业就业史，是对中国特色就业创业观的最好诠释。

## 三、红色文化融入高职院校创新创业教育的理论框架

红色文化融入高职院校创新创业教育，实质上是两者供需利益关系发展的过程，即红色文化价值供给与创新创业教育人才培养需求相协调的过程。在红色文化引领教育的价值导向下，基于《意见》对创新创业教育改革的培养方案、结构调整机制和教育体系等三方面进行分析，笔者提出“政治价值→人才培养方案”“经济价值→结构调整机制”“教育价值→教育体系”三维框架，构建如图 1 所示的理论框架。

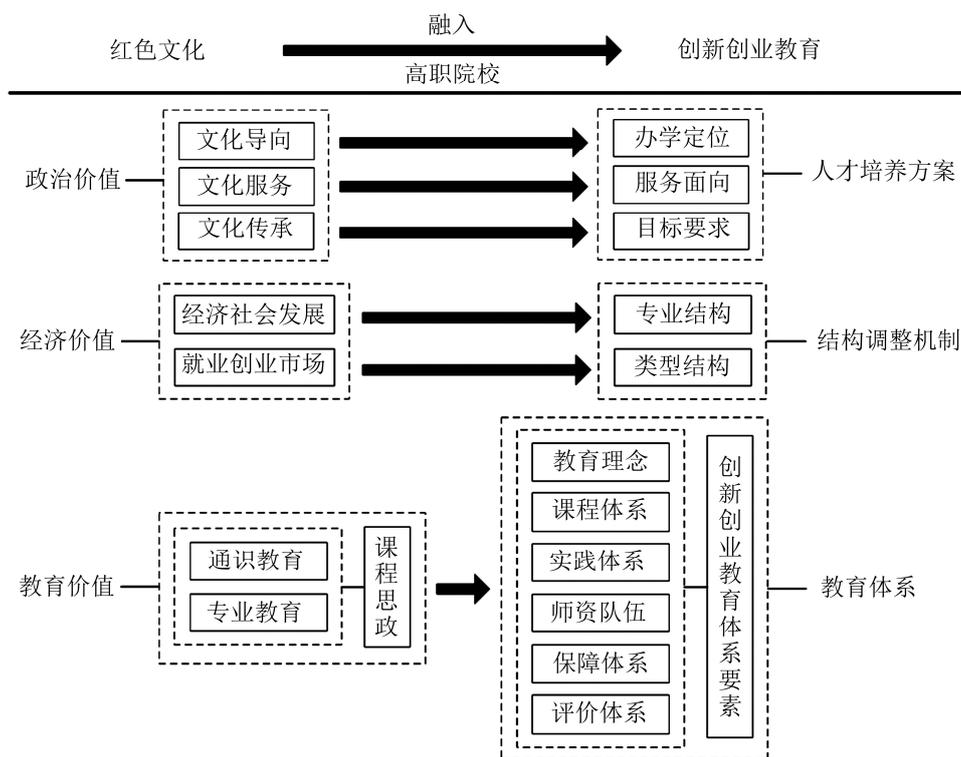


图1 红色文化融入高职院校创新创业教育的理论框架

(一) 红色文化政治价值融入高职院校创新创业教育人才培养方案

1. 红色文化导向价值融入高职院校办学定位

红色文化导向价值融入高职院校办学定位，是指红色文化引领教育事业发展的价值融入高职院校总体发展目标的顶层设计，主要是解决在创新创业人才培养过程中高职院校“办什么样大学”的问题。国家在创新发展、经济提质增效进程中，高度关注高等职业教育改革及毕业生就业创业工作。办学定位是高校主动寻求改变，适应区域经济社会发展新需求，遵循自身办学理念、专业特色和目标趋向之需，主要包括办学类型、办学层次、服务面向和人才培养目标等内容。随着就业形势的变化和多元文化对我国教育的冲击，部分高职院校的办学定位未能顺应时代发展，导致在国家“双高计划”建设中掉队，甚至出现被整合兼并托管的现象。办学定位的不适应性反映了国家对职教改革和创新创业教育改革的需求导向缺乏文化引领。红色文化导向价值作为培养创新创业人才的思想引领，是各高职院校

制定人才培养方案的质量标准、创新机制和完善教育体系等各项工作的价值遵循。红色文化导向价值融入高职院校办学定位，能满足国家经济社会发展对高职院校创新创业人才的迫切需求，实现“走对路育对人”，让创新创业教育打上“中国红”的标志。

2. 红色文化服务价值融入高职院校服务面向

红色文化服务价值融入高职院校服务面向，是指红色文化为人民和社会主义现代化建设服务的价值融入高职院校服务社会的发展需要，主要解决在创新创业人才培养过程中高职院校“为什么办大学”的问题。服务面向是高校高质量“立德树人”“三全育人”的行动指南，是确定办学方向和人才培养目标的重要依据。现将服务面向表述为“满足社会发展需求”，包括满足区域经济社会发展需求和满足现代服务业发展需求两个方面。满足区域经济社会发展需求，是高职院校服务“地方性”经济稳定、社会安全、民生幸福的价值取向。例如，唐山工业职业技术学院肩负着“立足曹妃甸，辐射京津冀，服务新唐山”

的重要使命。满足现代服务业发展需求,是适应产业转型升级,服务现代产业发展,实现高等职业教育分别与企业岗位和职业发展对接的需求。红色文化服务价值集中体现在为人民服务和为社会主义现代化建设服务,反映的是红色文化的“初心”和“使命”问题,与高职院校创新创业教育“服务人民成才”“服务国家建设”的初衷不谋而合。红色文化服务价值融入高职院校服务面向,能实现高职院校对国家创新创业人才需求“缺什么补什么”的目标,有助于发挥红色文化服务社会发展效能的优势,满足区域人才培养、文化支撑和智力支持的需求,实现创新创业教育与红色文化的对接,在区域及周边形成良好的服务环境氛围。

### 3. 红色文化传承价值融入高职院校创新创业教育目标要求

红色文化传承价值融入高职院校创新创业教育目标要求,是指红色文化传承红色基因和精神观念的价值融入高职院校创新创业教育人才培养,主要是解决在创新创业人才培养过程中高职院校创新创业教育“做什么”的问题。创新创业教育目标要求可以从两个角度去分析:一是高职院校视角,即以完善的教育体系推动人才培养质量稳步提升。二是学生视角,即以突出的创新意识和创业能力投身更多创业实践。它不仅反映国家对高职院校深化创新创业教育改革的要求,同样反映国家对创新发展人才智力支撑的高度重视。目标要求的实现受国家政策、社会环境、学校教育、家庭支持和个人经历等影响,关键在于高校对政策和教育的落实。红色文化传承价值能够满足高职院校创新创业教育对人才培养目标定位的需求,防止就业市场陷入创新创业人才紧缺的困境。同时,它也反映传承和弘扬我国民族精神和价值观的现实需要。因此,红色文化传承价值融入高职院校创新创业教育目标要求,一方面有助于实现红色文化传承时代精神的价值,提高红色文化的思想引领和传承创新能力,落实学生意识形态培育、社会主义核心价值观树立和思想道德建设等工作。另一方面有助于营造“社会关心、学生用心”的创新创业教育生态环境,优化创新创业教育人才培养体系,激

发学生的创业热情,缓解就业压力,提升就业率。

## (二) 红色文化经济价值融入高职院校创新创业教育结构调整机制

### 1. 红色文化经济社会发展价值融入高职院校学科专业结构

红色文化经济社会发展价值融入高职院校学科专业结构,是指红色文化促进区域经济社会发展的价值融入高职院校学科专业结构,主要是解决在创新创业人才培养过程中高职院校学科专业“如何布点”的问题。学科专业结构是高校进行教学科研、人才培养和社会服务工作的基本架构,关系着高校学科生态体系和区域经济结构是否完善,体现了区域经济社会发展对高校人才培养的素质技能、学识架构、层次类型的具体需求。高职院校学科专业结构受区域经济发展水平、就业产业结构、国家职教政策和高职院校办学理念等因素影响,存在建设“盲目跟风”“贪量求全”“有名无实”等问题。红色文化经济社会发展价值体现在经济发展、社会进步和人民幸福等方面,推动着文化产业、文化事业和社会文明建设的健康发展。因此,高职院校学科专业结构设置要坚持新发展理念,主动适应区域经济和产业结构需求,围绕重大项目和专业特色,保障多学科协调发展,创新多学科多专业交融的人才培养机制,建设由单一性向多样性分布的学科专业。红色文化经济社会发展价值融入高职院校学科专业结构,有助于充分发挥红色文化在区域经济社会发展上把握建设方向、提供精神动力和营造优质环境的重要功用,实现区域经济产业结构与学科专业结构的科学对接,同时,带动区域高等职业教育合理优化学科专业结构,架起创新创业人才培养桥梁。

### 2. 红色文化就业创业市场价值融入高职院校人才培养类型结构

红色文化就业创业市场价值融入高职院校人才培养类型结构,是指红色文化创造就业创业市场空间的价值融入高职院校人才培养类型结构,主要是解决在创新创业人才培养过程中高职院校人才培养类型“如何划分”的问题。人才培养类型实质就是高校对“培养什么人”的界定划分。国内高等职业教育的人才培养类型走过了

“技术人才”——“技能人才”——“技术技能人才”的发展历程,反映了时代的发展和人类技术的进步。人才培养类型结构是高校实施教育教学改革的重要架构,需在满足社会对人才类型需求的前提下随着生产力的发展趋势而变化,呈现出需求性和适应性相协调的属性。当前,红色文化热潮正席卷全国,带动了一大批有志青年扎根红色大地干事创业,激发了高职学生就业创业的激情与需求,开辟了就业创业市场的新空间。红色文化就业创业市场价值不仅反映在文化产业和文化事业直接解锁就业创业市场,还反映在红色文化给予高职学生就业创业的精神食粮。红色文化就业创业市场价值融入高职院校人才培养类型结构,能够实现国家创新发展“需要什么人培养什么人”的要求,有助于高职院校理性定位自身的人才培养类型,满足红色文化就业创业市场发展需求,实现创新创业人才培养向更高层次、更高层次规格发展。

### (三) 红色文化教育价值融入高职院校创新创业教育体系

红色文化课程思政价值融入高职院校创新创业教育体系,是指红色文化推动课程思政建设的价值融入高职院校创新创业教育体系各个基础单元,主要是解决在创新创业人才培养过程中高职院校创新创业教育体系各部分“怎么做”的问题。红色文化课程思政价值实践路径有两条:一是通识教育路径,指将红色文化融入通识教育并开展课程思政教学活动;二是专业教育路径,指将红色文化融入专业教育并开展课程思政教学活动。高职院校不仅担负着满足国家教育对高职学生的意识形态和价值取向的隐性要求,同时担负着满足创新创业教育对人才培养质量显著提升的显性要求。根据区域经济发展和产业发展的需求导向,对创新创业教育体系各要素进行优化调整,主要包括教育理念、师资队伍、课程体系、实践体系、保障体系和评价体系等六个要素。高职院校创新创业教育人才培养体系需要始终让这六个要素从培育工匠精神和就业创业观两个方面紧扣红色文化课程思政价值,实现创新创业教育体系要素体现课程思政价值的目的。红色文化课程思政价值的融入有助于高职院校培养

的创新创业人才以积极向上的就业心态和敢为人先的创新精神在就业大潮中立足于不败之地,避免因就业压力或产业结构调整产生的无时限的“慢就业”现象发生。

### 四、结语

综上所述,在职教改革的大环境下,红色文化融入高职院校创新创业教育是高等职业教育发展的必由之路,也是国民经济社会前行的迫切需求。在坚持文化自信和创新人才培养的新时代,高职院校要根据国家创新发展、学校内生发展和学生能力培养等三方面的需要,构建从红色文化的政治价值、经济价值和教育价值等三方面融入创新创业教育的理论框架,逐步放大红色文化引领职业教育发展的当代价值,使高职院校创新创业教育更加标准化、规模化和“红色化”。

### 参考文献:

- [1] 高翔. 充分认识红色文化的深刻内涵[J]. 党建, 2019(5): 17-18.
- [2] 习近平. 坚定文化自信, 推动社会主义文化繁荣兴盛[EB/OL]. (2017-10-18) [2022-05-10]. [http://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/18/content\\_5232653.htm](http://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/18/content_5232653.htm).
- [3] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知: 国发〔2019〕4号[A/OL]. (2019-02-13) [2022-05-10]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\\_5365341.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm).
- [4] 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[EB/OL]. (2015-05-13) [2022-05-10]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content\\_9740.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm).
- [5] 沈在蓉, 黄海燕. 新时代背景下我国高职院校创新创业教育的哲学审视[J]. 职业技术教育, 2018, 39(7): 50-54.
- [6] 刘润为. 红色文化与文化自信[J]. 红旗文稿, 2017(12): 4-7.
- [7] 王占仁. 创新创业教育的历史由来与释义[J]. 创新与创业教育, 2015, 6(4): 1-6.
- [8] “青年红色筑梦之旅”活动情况介绍[EB/OL]. (2019-10-10) [2022-05-10]. [http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2019/51300/sfcl/201910/t20191010\\_402405.html](http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2019/51300/sfcl/201910/t20191010_402405.html).
- [9] 佩鲁弗朗索瓦. 新发展观[M]. 张宁, 丰子义, 译. 北京: 华夏出版社, 1987: 2-3.

- [10] 李梦卿, 邢晓. “双高计划”背景下高等职业教育人才培养方案重构研究[J]. 现代教育管理, 2020(1): 107-114.
- [11] 战农刚. 让文化成为学校发展的内生动力[J]. 中国德育, 2018(3): 58-60.
- [12] 李莹. 大学生创新创业能力影响因素与培养策略研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2019: 20-39.
- [13] 周宿峰. 红色文化基本问题研究[D]. 长春: 吉林大学, 2014: 41-71.
- [14] 黄跃红. 红色文化的政治价值[J]. 人民论坛, 2017(16): 136-137.
- [15] 钟利民. 论红色文化的经济价值及其实现问题[J]. 求实, 2010(3): 84-87.
- [16] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议[N]. 人民日报, 2020-11-04(001).
- [17] 李克强. 2022年政府工作报告[EB/OL]. (2022-03-12) [2022-05-10]. [http://www.gov.cn/premier/2022-03/12/content\\_5678750.htm](http://www.gov.cn/premier/2022-03/12/content_5678750.htm).
- [18] 赵继伟. “课程思政”: 涵义、理念、问题与对策[J]. 湖北经济学院学报, 2019, 17(2): 114-119.
- [19] 朱丽. 红色文化资源融入“课程思政”的价值意蕴与实现路径[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 40(4): 145-149.
- [20] 熊来平, 刘浩林. 红色文化的教育价值及其限度[J]. 中国井冈山干部学院学报, 2016, 9(2): 108-113.

## Integrating red culture into innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges: Logic analysis and theoretical framework

PENG Heming

(Automation Engineering College, Tangshan Polytechnic College, Tangshan 063299, China)

**Abstract:** Integrating red culture into innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges is a new topic for fully implementing the Reform of the National Vocational Education (“Vocational Education 20”). Based on the logical analysis of the feasibility and necessity of this topic and the value consideration of the three dimensions of politics, economy, and education, the integrating work should take the talent training scheme, structural adjustment mechanism and education system as the starting point. We should fully tap the social value of red culture in six aspects of cultural orientation, cultural service, cultural inheritance, economic and social development, employment and entrepreneurship market, and curriculum ideological and political education. On this basis, efforts should be made to integrate the development of higher vocational colleges in the directions of school orientation, service orientation, innovation and entrepreneurship education goals, discipline structure, talent training structure, and elements of innovation and entrepreneurship education system.

**Key Words:** red culture; higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship education; integration

[编辑: 苏慧]