

创新驱动发展战略背景下高校创新创业教育的 理性反思与实践路径

——以Z学院为例

黄兰华, 陶继东

(中国地质大学(武汉)自动化学院, 湖北武汉, 430074;

中国地质大学(武汉)马克思主义学院, 湖北武汉, 430074)

[摘要] 高校创新创业教育高质量发展是提升创新创业人才培养质量的重要途径,也是高等教育深化改革和创新发展的必经之路。创新驱动发展战略背景下,认识创新创业教育的内涵及意义、反思高校创新创业教育存在的共性问题、展望高校创新创业教育的未来发展显得尤为重要。基于Z学院实施创新创业教育的实践探索,从教育理念、课程体系、实践平台、师资队伍、社会需求、支持保障等方面探讨了创新创业教育的实践路径,以期培养大学生“敢闯会创”的精神和素养,引领高校创新创业教育人才培养新范式。

[关键词] 创新驱动发展战略; 创新创业教育; 敢闯会创; 新范式

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2023)02-0125-07

党和国家提出要实施创新驱动发展战略,实现高水平科技自立自强,加快建设世界科技创新强国。党的十九大明确提出,“鼓励更多社会主体投身创新创业”。党的二十大报告指出,“加快实施创新驱动发展战略,加快实现高水平科技自立自强”。国家深入实施创新驱动发展战略,并从政策支持、资金扶持和资源保障等方面发力,推动我国高校创新创业教育迅猛发展。如今,“创新引领创业,创业带动就业”这一理念深入人心,全社会创新创业的氛围日益浓厚,新一轮创新创业浪潮已经形成。但是,在推进创新创业教育过程中也遇到一些紧迫性的问题。因此,亟须从创新创业教育改革实践出发,评估创新创业教育引领卓越拔尖人才培养的成效,优化创新创业教育

的实践路径,推动创新创业教育行稳致远,助力高等教育人才培养范式变革创新。

一、大学生创新创业教育的内涵及意义

我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段,高质量发展已经成为全面建设社会主义现代化国家的首要任务。在新的历史发展时期,创新是引领发展的第一动力。高等教育系统为我国的持续发展提供了充足的人力资源,创新创业教育有利于将高等教育所积累的人力资本更好地转化为技术进步与创新^[1]。因此,大学生创新创业教育质量越发受到国家和社会的关切。

创新创业教育是中国人的理论创造^[2],学者们从不同视角解读创新创业教育的内涵。赵峰等认为创新创业教育是培养兼具创新精神和创业

[收稿日期] 2022-12-10; **[修回日期]** 2022-12-30

[基金项目] 中央高校基本科研业务费项目“人的全面发展视域下高校学生党建工作研究”(G1323521055、G1323522015);教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会专业教育教学改革研究课题“本硕博一体化模式的自动化专业高层次人才培养”(2019A15)

[作者简介] 黄兰华,男,湖北广水人,中国地质大学(武汉)自动化学院团委书记,主要研究方向:创新创业教育、思想政治教育,联系邮箱:huanglanhua1993@163.com;陶继东,男,河南遂平人,中国地质大学(武汉)马克思主义学院教授,主要研究方向:思想政治教育

实践能力的人才的过程^[3]。杨冬等则认为创新创业教育属于一种新型的大学教育理念、模式和形式^[4]。石丽等也认为高校创新创业教育是培养大学生创新创业意识、思维方式和创新能力的一种新教育理念^[5]。综合不同学者的观点,本文认为创新创业教育主要是通过创业教育课程和创业实践活动,培养学生“敢闯会创”的精神和素养,使其能够胜任工作岗位要求、具备自主创业能力,并取得个人职业生涯的成功。但创新创业教育不是创新与创业两者的简单叠加,而是基于整体育人目标和任务的交叉融合和互通集成。创新创业教育做到了“素质型”和“职业型”两种教育类型的统筹兼顾,有助于实现素质教育与职业教育的辩证统一^[6]。

高校创新创业教育是我国创新驱动发展战略的重要支撑,也是实现大学生更充分更高质量创业就业的坚强保障。创新创业教育是时代赋予高等教育的重要任务,高校要将创新创业能力培养作为高质量高等教育的核心内涵^[7],将创新创业教育作为人才培养提质增效的重要载体,以更好提升大学生创新创业能力。在深化高校教育体制改革的时代背景下,要将思想政治教育融入创新创业教育,完善高校人才培养模式,培养时代所需的“双创”人才^[8],服务经济社会发展,促进毕业生高质量就业。

二、高校创新创业教育存在的问题

创新驱动发展战略背景下,许多高校将创新创业教育贯穿于人才培养的各环节,提升了高等教育的整体水平和质量。高校创新创业教育在取得成效的同时,也存在着认识片面、与专业教育貌合神离、实践体系不健全、与社会需求未能有效衔接等问题。总体而言,理念认知偏颇与客观现实困境是当下创新创业教育高质量发展的两个症结。

(一) 高校在创新创业教育理念上存在的问题

1. 对创新创业教育认识片面,教育理念未能与时俱进

创新创业教育是一种全新的教育理念与教育模式,但部分高校对创新创业本质存在认识误区,创新创业教育没有纳入学校人才培养规划,

也没有制定创新创业教育实施的中长期战略规划。高校对创新创业理念缺乏系统的解读,使得师生对创新创业教育的理解存在偏差,将创新创业直接等同于创办企业、成为企业家、创造商业利润等。某种意义上,创新创业教育是一种多主体参与、共同营造的文化氛围,以创业精神闻名于世的斯坦福大学是创新创业教育的典范^[9]。正因为认识的片面,导致在实施过程中出现条块分割、各行其是的现象,顶层领导机制尚不健全,各职能部门的协同联动机制不完善,影响了创新创业教育生态系统的正常运转^[10]。同时,高校创新创业教育动力主要源于自上而下的政策驱动和就业率的考核要求,高校内生性动力明显不足,在实践中创新创业教育多停留在“活动”层面。

2. 与专业教育貌合神离,课程体系不健全

我国高校普遍将创新创业教育纳入了现有的教学计划之中,但多数高校以通识教育或第二课堂活动的形式来开展创新创业教育^[11],同样作为人才培养的重要途径,创新创业教育与专业教育无法有效融合,存在人为割裂而形成“两张皮”现象^[12]。在专业课程设置中,没有深入挖掘专业课程蕴含的创新创业教育资源;在传授专业知识的过程中,没有引导学生接触学术前沿发展、最新研究成果,没有增强学生创新创业的内生动力和行动自觉。创新创业教育课程体系不健全,高校开设的创新创业教育课程较少,辅导教材匮乏,创新创业教育未能镶嵌于专业教育中形成系统性、整体性的课程体系。创新创业教育如何与专业教育融合,尚缺乏理论的指导与实践的探索,很难发挥教育合力的作用^[13]。

(二) 高校创新创业教育现实中的困境

1. 实践体系不健全,实践平台效用较低

创新创业教育不是纸上谈兵,需要一定的实践平台,但目前实践平台普遍缺乏,校内平台难以满足所有学生创新创业教育的实践需求^[14]。高校创新创业实践较多停留在组织讲座、创业大赛、商业计划书撰写等活动层面上,很少开展创业实际模拟等针对性、实效性较强的实践活动,学生对于创新创业的现实条件和可行性缺乏感

性体验。部分高校借助多方资源和力量搭建了创新创业实践平台,建设了大学生科创园区、创业孵化园、创业示范基地、科技创业实习基地等,但是在实践平台的目标定位、功能、管理等方面缺乏统筹规划,象征性价值和形式化价值明显高于实质性价值,导致实践平台难以在高校创新型人才培养中发挥应有效用。

2. 与社会需求未能有效衔接,协同推进格局尚未形成

创新创业教育是一个复杂的生态系统,需要高校、政府和行业等多主体共同发力^[15]。当前,创新创业教育普遍没有建立齐抓共管、全员参与的工作机制,没有形成学校、政府、企业协同推进的工作格局。高校搭建创业孵化基地、大学科技园、众创空间等双创平台,但多为项目展示平台,高校难以持续提供后期发展所需的资源。创新创业项目投资风险大,企业参与意愿不强,且项目难以及时与银行、企业、产业联动,创新创

业项目后继乏力,难以得到持续深入推动。地方政府的创新创业政策针对性不强,创业法规政策缺乏系统性和可操作性。在实践中存在政策的激励性不足、实施主体不明确、监督机制不完善等问题^[16]。政府政策法规难以发挥实效,政府宏观调控作用未能彰显,高校、政府和行业等多方主体难以形成合力。

三、Z学院创新创业教育改革实践

Z学院作为一所“双一流建设高校”的二级工科学院,立足“新工科”学生创新创业能力和素养培养要求,把创新创业教育作为推动人才培养范式变革创新的突破口,构建了“三个创新载体、五个维度抓手、四个平台基座”的高素质创新人才培养新范式(见图1),推动教学与科研实践融合、创新创业教育与专业教育融合、创新创业教育与思想政治教育融合,努力培养自主学习、主动实践、勇于创新、敢于创业的高素质创新人才。

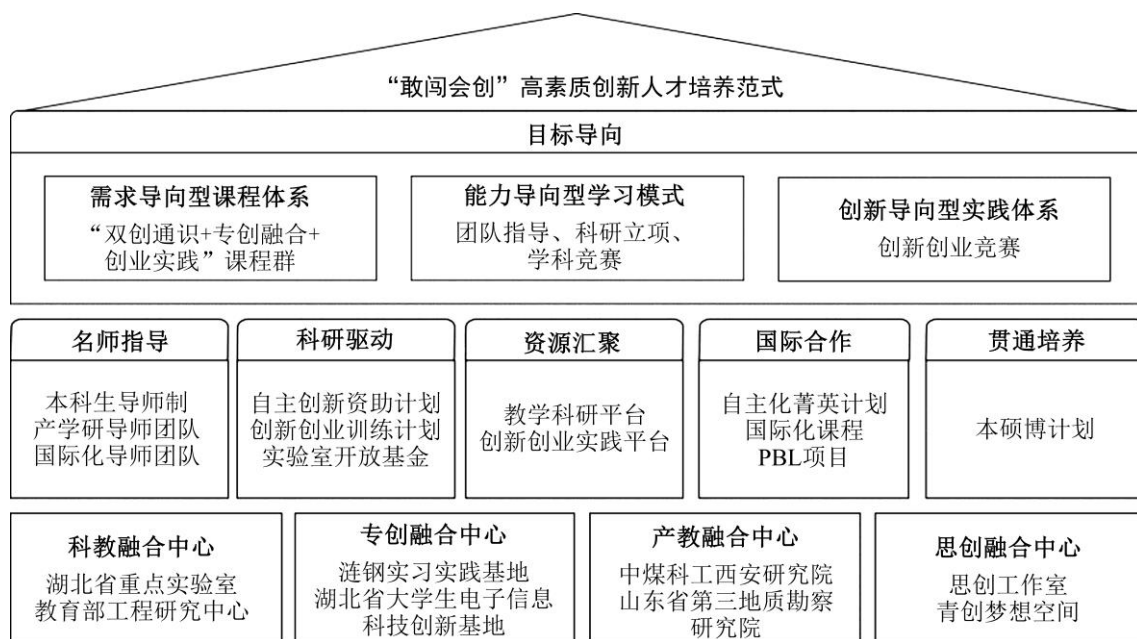


图1 “敢闯会创”高素质创新人才培养新范式

(一) 建立完善、系统的创新创业教育体系

Z学院将创新创业教育融入学院人才培养体系,建立了完善、系统的创新创业教育体系。第一,强化创新创业教育理念。Z学院依托学科专业特色深入挖掘专业课程蕴含的创新创业教育

资源,通过创新创业教育引导学接触学术前沿发展、了解社会需求,实现创新创业教育与专业教育有机融合。第二,构建需求导向型课程体系。Z学院汇聚创新创业名师,打造“双创通识课—专创融合课—创业实践课”螺旋式递进的课程体

系。加强专业课程与创新创业课程建设,鼓励将专业课程实践教学环节与创新创业竞赛相结合。学院依托“PBL”项目,广泛开展探究式、启发式教学,提高专业实验、实训和实践教学中的创新性,同时强化综合性实践教学环节。第三,创新人才培养模式。Z学院注重学生职业素养和创业能力培养,充分结合学科、专业和行业特点,以社会需求为导向明确创新能力培养目标,有针对性地设计与组织实践教学与科研项目训练,在人才培养的全过程中融入创新实践性,探索跨学院、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的机制,培育多学科融合的创新创业人才。

(二) 构建多级、健全的创新创业训练机制

Z学院根据不同年级分层分类开展创新实践活动,构建了金字塔型创新创业教育实践体系(见图2)。第一,推行创新创业训练项目。Z学院

以创新计划为基石,组织动员本科生积极申报大学生自主创新资助计划、大学生基础科研训练计划、教学实验室开放基金等项目。同时,学院依托国家和学校的创新实践基金,做到全员参与创新训练,保障本科生在校期间至少参与一次创新训练计划。第二,培育和发掘创新创业基础项目。学院依托学院本科生导师、研究生导师和各科研团队等,积极培育和发掘创新创业基础项目,并做好参赛培育、项目打磨等培训计划安排。第三,建立“以赛促创、以赛促学、以赛促教”的创新创业训练模式。学院依托创新创业竞赛舞台,建立项目挖掘、选拔培育、竞赛指导以及场地支持等体系化的竞赛体制,鼓励学院各科研团队将科研项目向双创竞赛转化,在产教融合、赛创结合的实践中提升学生的创新创业能力,激发创业热情。

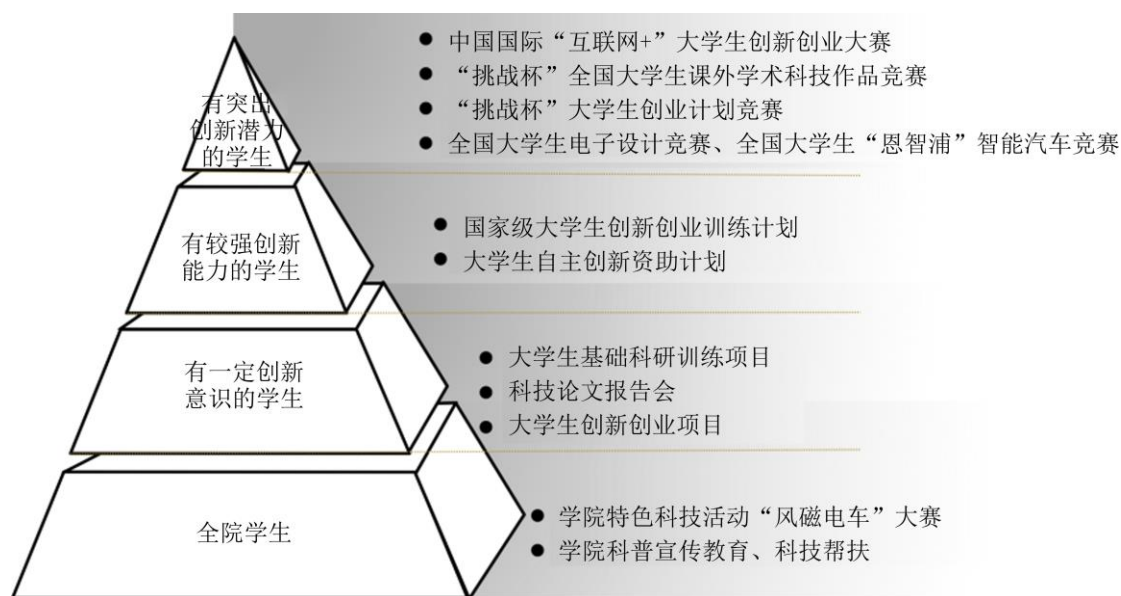


图2 金字塔型创新创业教育实践体系

(三) 打造丰富、多元的创新创业实践平台

Z学院高度重视创新创业实践平台建设,积极建设创新创业培育基地、实践基地等。第一,学院建设了创新创业培育基地——青创空间。学院整合创新创业教育资源,改善基础设施等硬件条件,选拔创新创业团队入驻,加强对创赛团队、创业团队的指导与培育,落实各项扶持政策和服务措施,重点鼓励、扶持学生开展结合专业特色、

突出技术创新的多形态创业,待培育成熟之后适时推送至学校或者地方政府大学生创业园进行孵化。第二,学院不断深化与大型企事业单位的合作,建立了实践实习基地、研究生联合培养基地、产业技术创新中心等十多个实践平台,形成“专业实践—科学研究—行业实训—创赛孵化”联动的实践能力培养模式。第三,学院通过承担全国大学生电子设计竞赛、中国智能制造挑战赛

以及中国研究生电子设计竞赛等分赛区的组织培训工作, 为学生提供了良好的科技创新竞赛实践平台。

(四) 形成健全、完备的创新创业保障机制

Z学院充分整合自身优势资源, 通过制定激励政策、建立共享平台、加强队伍建设等, 形成了较为健全、完备的创新创业保障机制。第一, 制定激励政策。学院通过设立创新创业专项奖励基金、强化学生创新创业能力及成果在评奖评优中的地位、建立创新创业人才专项推免研究生制度、加大学院教师指导创新创业的奖励力度等, 不断强化创新创业激励力度。第二, 建立共享平台。学院通过搭建科研、教学实验室共享平台, 加强科研平台与专业实验室建设, 促进实验、教学、科研平台共享。第三, 加强队伍建设。学院注重创新创业师资队伍的建设, 构建了一支理论基础扎实、工程实践能力强、富有责任心的专兼结合的高素质创新创业师资队伍, 为高素质卓越拔尖人才的培养提供了重要支撑和保障。

四、高校创新创业教育的实践路径

针对高校创新创业教育存在的共性问题, 结合Z学院的改革实践, 本文认为应从教育理念、课程体系、实践平台、师资队伍、社会需求、支持保障等方面多管齐下, 着力营造融合、协同、共享的创新创业生态环境, 以推动高校创新创业教育的高质量发展。

(一) 更新创新创业教育理念, 健全创新创业教育课程体系

高校应更新创新创业教育理念, 充分理解创新创业教育对于学生成长的重要意义, 将其融入人才培养全过程。第一, 更新创新创业教育理念。创新创业教育要以学生为中心, 突出学生的主体性和创造性, 激发全体师生活力, 提高全体师生参与的热情。第二, 将创新创业教育融入人才培养全过程。创新创业教育不仅需要全面融入大学特有的人才培养体系, 而且需要融入教育教学和日常管理全过程。高校要全面推进创新创业教育课程思政体系建设, 将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体^[17], 切实肩负起育人育才的神圣使命和职责。第三, 健全创新创业教育课程

体系。课程体系是创新创业教育的基本载体, 并为创新创业教育嵌入专业教育提供支撑、创造空间。高校应加强创新创业教育课程群建设, 构建由基础课程、通识课程、专业课程、实习实训等组成的互融互促的创新创业教育课程体系。

(二) 完善创新创业实践体系, 搭建创新创业教育实践平台

高校应探索建立以数字化为特征的实践体系, 构建全场域、多层次、分类别的创新创业实践平台。第一, 建立共享平台, 打造实验教学示范中心。高校应着力打造集专业教学、实习实训、科技创新于一体的实验教学示范中心, 鼓励教师将科研实验室用于创新创业实践, 实现各类科技创新资源面向所有学生开放共享, 为广大学生开展创新创业实践活动提供强有力的支撑。第二, 积极吸引社会资源, 共建创新创业教育实践平台。高校应积极联系校外资源, 与地方政府大学生创业园、大型企事业单位对接, 充分利用其政策、场地、平台等资源, 建设一大批实践教学基地、创业实习基地、产业技术创新中心。第三, 构建分层次、螺旋式递进的创新创业竞赛实践平台。高校要积极推进本研一体化开展创新创业实践, 鼓励本研学生组成跨学院、跨学科、跨专业的交叉融合的创新创业项目团队, 形成以“传帮带”为特色的创新创业教育实践新范式。

(三) 强化师资队伍建设, 提升创新创业教育实效

创新创业教育师资队伍的整体质量将会直接影响创新创业教育的最终成效, 组建创新创业导师指导团队, 打造一支专兼结合、素质优良的创新创业师资队伍, 能够强化创新创业教育实效。首先, 充分利用校内师资力量。高校应积极整合校内的教育教学资源, 动员校内具有创新创业经验的教师参与创新创业教育, 建立创新创业导师人才库, 形成多学科、多梯度、多方向的校内创新创业导师团队。其次, 积极聘请校外创新创业教育与实践专家。学校聘请具有创新创业理论知识和实践经验的企业家、校友和社会知名人士等担任学院创新创业导师, 分享创业实践相关经验, 介绍市场需求和企业生产实践, 为学生提

供“一站式”创新创业指导服务,形成学校授理论、企业讲实践、专家说前沿的教育模式。最后,加强创新创业教育的教师培训。贯彻“引进来、走出去”理念,鼓励双创导师到行业企业挂职锻炼,支持专业教师参加创新创业类专项培训,不断提升教师的创新创业教育教学能力。

(四) 主动对接社会需求,构建创新创业教育协同推进机制

坚持需求驱动是创新创业教育走向成功的根本保证,高等教育人才培养为社会经济发展服务,必然要符合社会对高素质卓越拔尖人才的需求。一方面,创新创业教育与经济社会发展紧密对接。现有创新创业教育的课堂教学、实践教学等环节要充分结合学科、专业和行业特点,以社会需求为导向明确创新能力培养目标,主动对接社会需要,紧密结合企业生产实践,使教师所教、学生所学能够满足社会创新发展需求。另一方面,构建创新创业教育协同推进机制。推进创新创业教育生态系统的有效运行需要统筹建立育人机制、激励机制和协同机制^[18]。高校应从系统性角度出发进行顶层组织设计,明确由相关职能部门专门负责创新创业教育,形成学校整体规划、职能部门协同联动、学院抓紧抓实、师生共创共赢的工作机制。

(五) 加强支持服务保障,营造创新创业教育良好生态环境

创新创业教育的开展需要加强支持服务保障,形成支持创新创业教育和学生创新创业的良好生态环境。第一,制定完善创新创业激励机制。高校可通过设立创新创业教育专项资金和创新创业奖学金,为大学生开展创新创业项目研究、参与创新创业赛事提供资金支持,为教师开展创新创业教育提供政策、资金、场地等支持。同时,学校应积极评选最受学生欢迎的创新创业课程、优秀创新创业导师,表彰“创业先锋”和“创业之星”奖学金获得者,激励师生主动开展创新创业活动。第二,夯实高校创新创业文化阵地。在新生入学教育中,积极开展以创新创业启蒙为主题的系列活动,举办以实践性、体验性为特色的创新创业教育主题活动,培育学生敢闯会创、

迎难而上的精神品格。第三,多方主体形成合力,共同营造创新创业教育良好生态环境。推进创新创业教育需要社会、政府、学校、教师和学生等主体共同发力,共同营造全社会关心支持创新创业教育和利于学生创新创业的良好生态环境。

综上,创新创业教育是一个复杂的系统工程,需要构建并完善高校、政府、企业等主体协同推进的工作机制。对高校而言,需从战略高度认识创新创业教育的核心内涵和重要意义,更新创新创业教育理念,完善创新创业教育实践体系,加强师资队伍建设和主动对接社会需求,强化支持服务保障,引领创新创业教育人才培养范式变革创新,为培养高素质卓越拔尖人才做出应有贡献。

参考文献:

- [1] 宗晓华,王立成. 高教资源能否转化为城市创新优势?——基于长三角地区41个城市的经验证据[J]. 教育与经济, 2022, 38(4): 21-29.
- [2] 石国亮. 时代推展出来的大学生创新创业教育[J]. 思想教育研究, 2010(10): 65-68.
- [3] 赵峰,薛璐婕. 内涵式发展视阈下高校创新创业人才培养研究[J]. 科学管理研究, 2018, 36(4): 73-76.
- [4] 杨冬,孙士茹. 内涵式发展视阈下大学创新创业教育的困境审视与路径选择[J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(7): 96-102.
- [5] 石丽,李吉楨. 高校创新创业教育: 内涵、困境与路径优化[J]. 黑龙江高教研究, 2021(2): 100-104.
- [6] 王占仁. 高校全面推进创新创业教育的争论与反思[J]. 教育发展研究, 2015, 35(Z1): 113-119.
- [7] 王洪才. 创新创业能力培养: 作为高质量教育的核心内涵[J]. 江苏高教, 2021(11): 21-27.
- [8] 连选. 新时代高校思想政治教育融入创新创业教育研究[J]. 创新与创业教育, 2022, 13(4): 127-131.
- [9] 郭峰,冯春杏,张洪洋. 文化驱动: 斯坦福大学创业教育的经验及其启示[J]. 教育发展研究, 2018, 38(Z1): 116-124.
- [10] 郑庆华. 高校创新创业生态体系的构建与实践探索[J]. 高等工程教育研究, 2020(4): 163-167.
- [11] 刘翔静. “大众创业、万众创新”背景下高校创新创业

- 教育研究[J]. 教育理论研究, 2016(5): 207-208, 230.
- [12] 徐峰, 樊丽娜. 专创融合理念下的高职院校创业教育: 理性反思与实践探索[J]. 高等工程教育研究, 2022(2): 173-178.
- [13] 张晓娟. 高校创新创业教育存在的问题与路径选择[J]. 中国高校科技, 2018(4): 95-96.
- [14] 宫玉琳, 詹伟达. 新工科背景下本科生创新创业教育研究[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(19): 106-108.
- [15] 胡金焱. 创新创业教育: 理念、制度与平台[J]. 中国高教研究, 2018(7): 7-11.
- [16] 董毓良. 高校创新创业教育和指导服务“政社校”协同与实践——以辽宁为例[J]. 党政干部学刊, 2022(10): 75-80.
- [17] 关春燕, 何淑贞. 协同理论视阈下高校创新创业教育课程思政体系建设研究[J]. 学校党建与思想教育, 2022(12): 49-51.
- [18] 王菡. 高校创新创业教育生态系统构建与运行机制研究[J]. 北京邮电大学学报(社会科学版), 2022, 24(1): 95-101.

Rational reflection and practical path of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities under the background of innovation-driven development strategy —Taking the School of Z as an example

HUANG Lanhua, TAO Jidong

(School of Automation, China University of Geosciences, Wuhan 430074, China;
School of Marxism, China University of Geosciences, Wuhan 430074, China)

Abstract: The high-quality development of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities is an important measure to improve the quality of the cultivation of innovative and entrepreneurial talents, and it is also an indispensable way for higher education to deepen reform and innovative development. Under the background of innovation-driven development strategy, it is particularly important to explain the connotation and significance of innovation and entrepreneurship education, reflect on the common problems of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities, and look forward to the future development of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities. Based on the practice of innovation and entrepreneurship education reform implemented by the School of Z, the practical path of innovation and entrepreneurship education is discussed from the aspects of educational philosophy, curriculum system, practice platform, teaching staff, social demand, support and guarantee, in order to cultivate the spirit and literacy of “daring to venture and knowing how to create” for college students, and lead a new paradigm of talent training for innovation and entrepreneurship education in colleges and universities.

Key Words: the innovation-driven development strategy; innovation and entrepreneurship education; dare to venture and know how to create; new paradigm

[编辑: 何彩章]