

# 中华优秀传统文化视域下应用型本科高校 创新创业教育研究

章敬峰

(安徽师范大学皖江学院, 安徽芜湖, 241000)

**[摘要]** 基于中华优秀传统文化视域, 分析应用型本科高校创新创业教育存在教育理念滞后、本土文化元素融入不足、教育体系不健全等方面的困境, 寻求将蕴含丰厚精神力量的中华优秀传统文化深度融入应用型本科高校创新创业教育。通过挖掘传统文化教育教学内容、构建本土课程体系、强化师资培养、推进实践锤炼, 充分发挥中华优秀传统文化的浸润价值, 培养学生创新创业的精神品质, 促进大学生创新创业素质的全面提升。

**[关键词]** 创新创业; 中华优秀传统文化; 课程体系; 精神品质

**[中图分类号]** G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2023)02-0138-05

近年来, 我国经济进入新的发展阶段, 国家正在实施创新驱动发展战略, 政府及社会各界更加重视人才开发及开展创新创业教育, 以提升国际竞争力。在政府的大力推进下, “大众创业、万众创新”在全国范围内如火如荼地开展, 各所高校积极参与推进创新创业教育进程, 尤其是应用型本科高校, 围绕服务地方经济发展的应用型、创新型人才培养目标, 不断深化课程改革, 深入推进“双创”教育。与此同时, 党中央高度重视对中华优秀传统文化的传承和发展, 2018年8月, 习近平总书记在全国宣传思想工作会议上再次强调: “中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉, 其蕴含的思想观念、人文精神、道德规范, 不仅是我们中国人思想和精神的内核, 对解决人类问题也有重要价值。”<sup>[1]</sup>中华优秀传统文化作为千百年积淀下来的宝贵财富, 将其深度融入高校“双创”教育的相关环节, 对提升大学生的创新创业意识、品格和能力具有重要意义。本文基于中华优秀传统文化视域, 寻求完善应用型本

科高校创新创业教育体系, 探索创新创业教育的新模式和新路径。

## 一、应用型本科高校创新创业教育概述

应用型本科高校是为了满足我国新的经济社会发展需求而设置的普通本科高校, 学校建设重在“应用”二字, 注重学生实践能力与社会适应力教育, 着力培养符合社会需要的应用型、创新型人才, 致力于强化实践教学, 以提高学生的职业素养。应用型本科高校的创新创业教育不能仅以创新意识培养或者创业能力提升为目标, 而应在立足于立德树人教育总方针的基础上, 促进创新与创业的高度融合和升华<sup>[2]</sup>。

《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》明确指出, 高校要落实立德树人根本任务, 坚持创新引领创业、创业带动就业, 提升大学生创新创业能力, 促进大学生全面发展。创新创业教育作为应用型本科高校教育的重要组成部分, 其主要目标在于培养学生的创新精神, 激发创新创业意识, 提高学生进行创新创

**[收稿日期]** 2022-11-04; **[修回日期]** 2022-12-25

**[基金项目]** 安徽师范大学皖江学院 2022 年科学研究重点项目“中华优秀传统文化视域下应用型本科高校创新创业教育路径研究”(WJKY-202203)

**[作者简介]** 章敬峰, 男, 安徽芜湖人, 安徽师范大学皖江学院讲师, 主要研究方向: 中华优秀传统文化、大学生就业与创业指导, 联系邮箱: 584928085@qq.com

业的实践能力。从本质来看，创新创业教育应是素质教育，除了少数学生最终参与创办企业的实践之外，更广泛、更重要的意义是学生创新创业精神和能力的培养，重点是激发大学生的个体创造性，此理念应该贯穿教育教学和人才培养的全过程。

纵观我国的创新创业教育研究进程，前期主要是学习西方的创新创业教育模式，但缺乏具有中国特色的创新创业教育理论体系。我国应用型本科高校的创新创业教育，由于起步较晚，对创新创业理念理解不够深入，发展较为缓慢，日常教学中更多的是介绍国外创新创业的方法和案例，辩证思维和本土意识不强，创新创业水平较低，竞争力匮乏。

随着“双创”教育深入校园，应用型本科高校探索创新创业教育的步伐不断加快，大部分高校已先后成立了创新创业学院、创业孵化园、创客中心，各类创新创业教育活动得以持续推进，创新创业氛围高涨。但受到传统教学理念、校园办学条件、社会配套支持等限制，目前应用型本科高校的创新创业教育大多采用集中式短期培训形式，创新创业实践教学不足，学生受众群体较小。为进一步提高应用型本科高校创新创业教育成效，需要着力理清“双创”教育的主要目标，健全高素质人才培养机制，积极进行创新创业教育形式改革与探索。

## 二、应用型本科高校创新创业教育存在的问题

应用型本科高校具有传统高水平本科高校重理论教育和高职院校强实践的特点，越来越注重指导学生开展创新创业活动。然而，受外来文化的影响和经验不足所限，众多应用型本科高校普遍尚未构建高质量的创新创业教育模式，本土文化元素融入较少，教育体系较不健全，教育成效难以凸显。

### （一）创新创业教育理念滞后

应用型本科高校建校时间普遍较短，通常比较重视学科专业建设，但对于创新创业教育的重视程度不够，创新型人才培养目标较不明晰，往往将其视作大学生就业指导的一部分，无法激发起广大学生的创新意识及冒险精神。学校在课堂

教学中习惯于以教学为中心，注重知识传授与理论教学，实践教学较少，学生的主体性地位与创造性能力难以得到真正发挥与提高。由于对“创新”理解不足，为追求成功创业的短期效果，大学生创新创业动机过于功利化，价值取向上将创业利润放在首位，未能很好地将个人全面成长成才与回报社会结合起来。究其深层原因，高校的创新创业教育与中华优秀传统文化融合程度不足，影响了学生人文精神和创造性思维的培养。

### （二）中国本土文化融入不足

创新创业教育起源于西方发达国家，以经济行为为导向，高校师生在探讨西方创新创业理论之时，经常围绕公司经营开展教学研究，在创新创业教育中过于强调挣钱盈利，存在重视经济利益、欠缺人文关怀的现象，民族文化弘扬缺失，忽视了大学生创新思维的激发和培养。西方文化注重现实与功利，中国文化宣扬家国情怀，二者文化具有本质性的不同。由于以儒家文化为主要代表的中华优秀传统文化的影响，我国大学生常以“修身、齐家、治国、平天下”为人生追求。然而，当下应用型本科高校的创新创业教育往往照搬西方体系，中国本土文化严重缺位，难以发挥中华优秀传统文化的影响作用<sup>[3]</sup>。因此，从教育内容到教学方法，学生经常“水土不服”，难以“感同身受”，无法产生“共情”；从优秀传统文化到现代互联网科技，学生亦难以融合掌握与中国经济发展相适应的创新精髓，创新创业的接受程度大打折扣，最终影响了创新创业教育的成效。

### （三）师资力量薄弱、培训不充分

创新创业教师的专业技术水平直接对人才培养产生重要影响。当前，应用型本科高校普遍缺乏创新创业课程专职教师，一般是聘请经济、管理类专业教师担任，或者由辅导员、就业指导中心等行政人员兼任，严重缺乏具有创新创业知识和创业实践技能的“双师型”骨干教师，创新创业兼职教师往往只是参加过一些基础知识培训，理论知识不够精深、实践能力薄弱。同时，创新创业教师在校期间也难以接受到更多的中华优秀传统文化培训，难以整合中国传统文化与学校学科资源，进而开发学校本土化创新创业课

程,很难对创新创业学生给予持续性、深入性指导。少部分聘请校外创业企业家担任创新创业教师的学校,通常需要与相关专家充分协调时间,很难保证师资队伍稳定性。

#### (四) 创新创业体系有待完善

应用型本科高校一般都开设有创新创业课程,但是顶层设计鲜有完善,资源难以有效整合,没有健全创新创业必修课、选修课、实践课等人才培养体系,学校的重视与投入不足;创新创业课与专业课融合困难,显得游离于学校教学体系之外,创新创业课程多是理论教学,实践课程偏少;具有中国本土特色的第二课堂创新创业活动较少,学生的创新创业实践能力提升有限,难以孵化出有特色的“双创”项目。整体来看,应用型本科高校的创新创业氛围有待加强、措施有待丰富,创新创业教育体系需要进一步完善。

### 三、中华优秀传统文化融入应用型本科高校创新创业教育的现实意义

中华优秀传统文化传承数千年,集百家经典之所长,汇聚了古圣先贤的智慧与哲思,蕴含丰厚的精神力量,将其深度融入创新创业教育,有利于大学生创新创业素质的全面提升,对提高应用型本科高校创新创业教育质量意义重大。

#### (一) 端正学生创新创业的价值取向

我国应用型本科高校的创新创业教育已走过20多年的发展历程,越来越多的大学生认识到创新创业的重要性,但参与创新创业的大学生占比仍非常低,且多以获得利润和财富为首要创业目标,创业动机过于功利化,他们的眼光容易局限于个人名利的得失,并未能意识到个人应当承担更多的社会责任,未能认识到通过贡献国家、回馈社会来实现更高的人生价值。这种错误的创新创业动机极易引起日后的拜金主义、享乐主义、自私自利等问题,造成社会的混乱与倒退<sup>[4]</sup>。

中华优秀传统文化蕴含诸多积极的个人道德理想与人生价值启示,提倡自强不息、立志高远、乐于助人、重义轻利、胸怀天下。例如,《周易》云:“天行健,君子以自强不息。”《大学》提到:“修身、齐家、治国、平天下。”《礼记》云:“君子贵人而贱己,先人而后己。”《论语》

有云:“不义而富且贵,于我如浮云。”《孟子》有云:“穷则独善其身,达则兼济天下。”将这些精神内核融入创新创业教育,有助于激发学生的创新创业意识,端正其创新创业的正确价值取向,帮助他们自觉处理好个人与集体、国家、社会的关系,成为懂感恩、有担当、讲奉献的社会栋梁之才。

#### (二) 培养学生创新创业的精神品质

人格教育影响深远,应用型本科高校在开展创新创业教育时,要高度重视大学生创新创业精神品质的培养,这就需要充分发挥中华优秀传统文化的精神价值,弘扬中华传统美德。例如,鼓励大学生在创新创业中要有敢为人先、勇于尝试、充满斗志、不怕失败、敢闯敢干的精神;做到待人接物诚实守信,有志于勤俭节约、玉汝于成,要保有“君子爱财,取之有道”的道德底线;在创业路上坚守“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的人格魅力;在小有成就时要精益求精、自强不息,在遇到困难险阻或失利打击时,更要调整好心态,能坦然面对受挫失败,发扬不服输的精神。只有不断汲取中华优秀传统文化的优质养分,不断提高自己的创新创业精神品质,脚踏实地、不忘初心,大学生的创新创业之路方能行稳致远。高校的创新创业教育才能形成有根之木,高校立德树人的任务目标方能得以实现。

#### (三) 提升学生创新创业的基本素质

创新创业强调开拓性与原创性,是极具挑战性的社会活动。当代大学生要想走好创新创业之路,必须提升一系列创新创业素质,需要增强创新创业意识、磨练成熟心理素质、丰富理论知识储备,提升实践能力。应用型本科高校在开展创新创业教育时,要善于融合中华优秀传统文化,提升大学生的创新创业素质。可以在创新创业课程中融入白奎、范蠡、胡雪岩等我国古代商界奇才的案例分析。例如,白奎在我国历史上首次提出了商人的“素质模式”,即商人必须做到“智、勇、仁、强”,要善于谋划、敏于行动、慷慨待人、坚强勇毅。范蠡之所以能弃官经商达到富可敌国的境地,其概括的“经商十八则”中也有对创新创业者素质要求的论述:“生意要勤快,出

入要谨慎，用人要公正，临事要尽责，接纳要谦和，工作要精细，谈话要规矩……”这些传统文化中的智慧值得当代大学生用心学习借鉴，不断提升创新创业素质。

#### (四) 丰富本土化创新创业课程体系

我国高校的创新创业课程主要基于西方资料，多是创办企业方面的商学院课程教学内容，缺少中华优秀传统文化经典案例等内容，难以使学生产生深刻共鸣，影响了学生的学习效率。优秀传统文化中蕴含着丰富的商道精髓，历来也有众多商界精英楷模，包含徽商、浙商、晋商、闽商等诸多派别的地方商帮文化，能为学生提供更多创新创业学习案例，促进学生获得更多启发。将其融入创新创业课程，扩大教学覆盖面，整理、提炼出更多素材，有利于更新教育教学内容，丰富本土创新创业课程体系，拓展学生思维，促进学习迁移，提高学习效果<sup>[5]</sup>。

### 四、中华优秀传统文化融入应用型本科高校创新创业教育的有效路径

(一) 理清“双创”教育目标，全程强化传统文化的有效浸润

中华优秀传统文化中饱含推陈出新的创新与变革精神。例如，《周易·系辞》提出：“易穷则变，变则通，通则久。”强调创新求变的重要性，注重创新以求通达无阻，最终实现长久发展的目的。《周易·杂卦》有云：“革，去故也；鼎，取新也。”通过吐故纳新，迎取新生机。《礼记·大学》有云：“苟日新，日日新，又日新。”指出要善于自省，保持从动态的角度不断进行思想革新。应用型本科高校为强化应用技术型人才培养，需要积极提炼中华优秀传统文化，并以提升学生创新创业意识为重点，开展分层、分级的创新创业教育教学。高校可以在大学低年级采用公共课、基础课的形式普及创新创业教育基础理论，营造氛围，激发学生创新创业意识；在大学高年级采用选修课形式加强实践教学，增加企业管理学、市场营销等知识教育。同时，鼓励学有余力的大学生参加各类创新创业大赛，以赛促学，以赛竞技；有针对性地选拔、指导实践能力较强的学生参与创业能力提升培训，如大学生创业模拟实训或创办企业培训；鼓励少数有志

于创新创业的学生参与创业实践，遴选优质的学生创业项目入驻校内创业孵化基地，帮扶其开展创业活动，推动毕业生以成功创业带动就业。整体来看，应用型本科高校的创新创业教育并非以培养创业企业家为主要目标，关键是强化中华优秀传统文化的有效浸润，培养学生的创新精神，全面提高综合素质。

(二) 构建本土课程体系，充分挖掘传统文化特色教育教学内容

应用型本科高校在开展创新创业教育时，要善于做好统筹，加强对中华优秀传统文化的解读，夯实学生思想道德与人生价值观教育，打造适合中国大学生的本土课程体系。在课程设置上，可面向全体学生开设中华优秀传统文化类公共课和大学生创新创业基础课，开发“文化传媒培训”“艺体特长培训”等本土化创新创业选修课。在创新创业课程中渗透中华优秀传统文化教育，在全校营造弘扬中华优秀传统文化、积极参与创新创业的良好氛围。高校要通过修订课程大纲，增加实践学分比重，强化创新创业训练要求，丰富创新创业第二课堂活动。在进行教学设计时，要充分挖掘传统文化中关于创新创业的本土特色元素，将我国古代经典创新创业案例引入教材和课堂教学，采用体验式教学法，提高学生的学习兴趣。在评价考核中，要将创新创业意识作为要点，强化课程思政教育，将传承与弘扬中华优秀传统文化精神作为评价依据，提高平时成绩比重，建立师生综合评价体系。

(三) 培养优秀师资队伍，着力提升创新创业教师的传统文化素养

师资队伍建设在高校“双创”教育中至关重要，应用型本科高校需要大力培养一批知识理论与实践能力兼优的创新创业师资队伍。为提高教学效率，创新创业教师应具备较扎实的中华优秀传统文化素养，善于提炼我国本土创新创业的经典文案，将中华传统美德与核心人文关怀精神融入创新创业课程教学<sup>[6]</sup>；应采用适合中国大学生思维的教学方法开展教学活动，善于汲取传统文化营养指导学生开展创新创业实践活动，在端正人生价值观的前提下提高学生的创新意识与创业能力。高校需要通过明确政策、建立制度等支

持创新创业师资队伍建设,强化师资培训,丰富教研评课等活动,不断提高创新创业师资队伍的传统素养与创新创业教育能力<sup>[7]</sup>。

(四) 搭建实践活动平台,促进传统文化与创新创业的深度融合

第二课堂活动是进行学生素质教育的有效途径和重要方式,应用型本科高校要善于整合校内外资源,通过举办丰富多彩的校园文化活动,积极组织有关弘扬传统文化的创新创业赛事,搭建形式多样的实践平台,指导开发具有民族特色的文创项目,激发学生的创新创业意识和对中华优秀传统文化的热爱。高校除组织大学生积极参加创业模拟实训、创办企业培训、网络创业培训外,还可以引导更多学生参加各类大学生创新创业大赛、校园经典诵读比赛、诗词创作大赛、书法大赛等,坚定大学生文化自信,传承中华美德,弘扬社会主义核心价值观。高校要通过组织开展弘扬中华经典文化系列社会实践活动,鼓励学生实践走访调研,指导学生撰写实践总结报告,培养、提升学生的创新思维和团队精神,厚植爱国情怀,锤炼实践能力<sup>[8]</sup>。

## 参考文献:

- [1] 新华社. 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话 [EB/OL]. (2018-09-10) [2022-12-25]. [http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content\\_5320835.htm?tdsourcetag=s\\_pctim\\_aiomsg](http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm?tdsourcetag=s_pctim_aiomsg).
- [2] 金俭. 应用型本科高校大学生创新创业教育研究[J]. 黄河科技学院学报, 2021, 23(3): 92-95.
- [3] 黄滨. 文化自信背景下高校创新创业文化建设研究[J]. 福州大学学报, 2018(2): 109-112.
- [4] 罗亮. 中华优秀传统文化融入高校创新创业文化构建[J]. 高校辅导员, 2017(2): 32-36.
- [5] 李永玲. 中华优秀传统文化融入高校创新创业教育研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020(3): 91-93.
- [6] 杨恒. 基于中华优秀传统文化的高校创新创业教育路径探析[J]. 创新与创业教育, 2017, 8(6): 76-79.
- [7] 左宁. 传统文化视域下高校创新创业教育探析[J]. 长春师范大学学报, 2021, 40(7): 151-152.
- [8] 胡斌彬. 中华优秀传统文化与创新人才培养模式改革探索——以华侨大学汉语言文学专业实践教学为例[J]. 大学教育, 2021(7): 27-29, 41.

## Innovation and entrepreneurship education in applied colleges from the perspective of excellent traditional Chinese culture

ZHANG Jingfeng

(Wanjiang College of Anhui Normal University, Wuhu 241000, China)

**Abstract:** Based on the perspective of Chinese excellent traditional culture, this paper analyzes the problems of innovation and entrepreneurship education of applied colleges, such as lagging education concept, inadequate integration of local cultural elements and imperfect education system, and seeks to deeply integrate Chinese excellent traditional culture with the rich spiritual power into the innovation and entrepreneurship education of applied colleges. By exploring the contents of traditional culture education and teaching, building local curriculum system, strengthening teacher training and promoting practice and exercise, we can give full play to the infiltrating value of excellent traditional Chinese culture, cultivate college students' spiritual quality of innovation and entrepreneurship, and promote the overall improvement of the quality of innovation and entrepreneurship of college students.

**Key Words:** innovative and entrepreneurship; Chinese excellent traditional culture; curriculum system; spiritual quality

[编辑: 陈一奔]