

元宇宙时代高校思想政治教育创新研究

林春

(集美大学诚毅学院, 福建厦门, 361021)

[摘要] 元宇宙是建立在现代数智技术基础上、高度智能化且与现实世界相映射的数字空间, 具有虚实融合、交往耦合、数智集合等特征。元宇宙的发展为高校思想政治教育提供了新的视角和思路。元宇宙创设思想政治教育新场域, 丰富思想政治教育内容, 拓展思想政治教育路径。元宇宙融入高校思想政治教育面临多重挑战, 如威胁意识形态安全、阻碍社会价值共识形成、增加集体精神虚无风险等。元宇宙赋能高校思想政治教育, 可以从构建虚实互渗空间、创新学习方式、优化评价体系、树立“学生为中心”教育理念等多维实践路径, 高质量地落实高校立德树人根本任务。

[关键词] 元宇宙; 高校; 思想政治教育; 创新

[中图分类号] G41 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2023)03-0110-07

随着人工智能时代的来临, 高校思想政治教育呈现数字化和智能化发展趋势。2021年7月, 中共中央、国务院联合印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》, 指出“推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合, 使互联网这个最大变量变成事业发展的最大增量”^[1]。而在2021年, “元宇宙”突然成了全球热门词汇, 业界也公认这一年为元宇宙元年。元宇宙是迄今为止最新的现代化信息技术之一, 它不仅是一个具备新的社会体系的数字空间, 也是人类社会发展的新形态。业内公认元宇宙将对未来教育发展产生重大影响, “元宇宙+教育”亦成为产业界开拓创新的新领域。元宇宙集成了多种新兴技术, 包括人工智能、大数据、区块链和虚拟现实等技术, 是高度智能且与现实世界耦合共生的数字虚拟空间。本文在梳理元宇宙技术特征的基础上, 分析元宇宙融入高校思想政治教育产生的影响, 继而提出元宇宙赋能高校思想政治教育的实践路径。

一、元宇宙的概念及其特征

(一) 元宇宙的概念

“元宇宙”这一概念最早出自美国科幻小说《雪崩》。作者尼奥·斯蒂文森(Neal Stephenson)在小说中设计了一个虚拟的三维实境(metaverse), 人类的数字替身(avatar)在其中生活, 这个人为创设的空间被称作“元宇宙”。2021年3月, 美国一家名为Roblox的游戏公司, 将“Metaverse”引用在上市招股书中, 称其为元宇宙公司, Metaverse重新走入公众视野。2021年10月, 美国著名的互联网公司Facebook改名为Meta, 同时宣布其变身为元宇宙公司, Metaverse因此广泛流行开来。Metaverse原本指在人工智能、大数据等技术支持下, 将现实世界逐步信息化和数据化, 构建平行于现实的数字空间, 形成一个与自然宇宙相映射的数据宇宙^[2]。在内涵上, 元宇宙是在数据信息的基础上, 以数据投影与数字映射方式, 构建了以多种信息技术为架构的数字宇宙。在外延上, 元宇宙包括网络空间、数据世界、赛博空间

[收稿日期] 2023-01-29; **[修回日期]** 2023-04-02

[基金项目] 2021年福建省中青年教育科研项目(社科类)一般项目“习近平总书记在福建工作期间关于教育工作的重要论述和探索实践研究”(JAS21495)

[作者简介] 林春, 男, 福建宁德人, 集美大学诚毅学院马克思主义学院讲师, 主要研究方向: 思想政治教育, 联系邮箱: 847670511@qq.com

和虚拟现实空间等。综上所述，元宇宙是建立在区块链、通信技术、云计算、物联网技术、人工智能等数字技术基础上，人为创造且与现实世界平行的虚拟空间。元宇宙与现实世界不断融合且相互延展，可以承载经济交易、社交娱乐、文化教育等诸多现实活动，并提供与现实高度同步的沉浸感体验。

（二）元宇宙的特征

从本质上说，元宇宙是利用科技手段创造出的虚拟世界，是区块链、人工智能、物联网等众多颠覆性技术的具体呈现，也是与现实世界相映射、交互的数字空间。元宇宙主要有虚实融合、交往耦合、数智集合等特征。

1. 虚实融合

关于元宇宙的研究，早期主要将其理解为单一的虚拟空间，目前学界则更为关注元宇宙与现实世界的融合创新。虚实融合是元宇宙的显著特征之一。元宇宙通过先进的数字技术，构建了一个平行于现实的虚拟世界，在虚拟与现实深度融合的空间系统中，不仅包括现实世界的虚拟化产物，也包括虚拟世界的创造物。在元宇宙世界，用户可以利用大数据和信息技术等实现思维的具象化。元宇宙通过融合虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、混合现实(MR)等沉浸技术，使用户在虚拟空间体验感官刺激，实现了抽象思维的具象化，实现了个体在行为、意志、创意等方面的具象化，从而更好地满足了虚拟世界的个性化需求，提高了在线交流互动的效果，实现了元宇宙沉浸式感官体验，促进了元宇宙生态的持续发展。元宇宙具备现实与虚拟深度互嵌的特征，在沉浸技术、人工智能、通信技术等数字技术的迭代更新中，从概念演进到现实，推动了虚拟世界与现实世界的深度融合，使用户产生源于现实又超越现实的具象化体验。

2. 交往耦合

交往耦合指基于元宇宙场景的虚实融合特征。随着数智化技术的不断发展，元宇宙展现出全新的虚拟现实场景，不仅使虚拟与现实的边界日趋模糊，而且实现了虚拟与现实的转化，用户在个性化需求的指引下，引发虚拟与现实交往互动的深度耦合。元宇宙将二维交互延展至三维立

体空间，有效还原了现实世界的交互场景，构建了高度拟真的元宇宙空间。在元宇宙中，“虚拟人与数智人”成为新概念，用户可以凭借数字化信息凭证，通过数字化工具，以独立的数字具身在元宇宙中学习、生活、工作和交流。在元宇宙虚拟社会活动中，虚拟与现实的切换具备了完整性和全面性。交往耦合不仅催生了虚实融合的新型社会关系，也体现了元宇宙生态的人文特质，从“以虚促实、以虚强实”的视角认识和构建元宇宙，能有效促进现实社会的人际交往，优化提升现实社会的人文环境。

3. 数智集合

元宇宙是数字化、智能化的虚拟空间，具有海量的数据信息。元宇宙虚拟网络和终端虚拟设施，是各领域共同开发集成的数字化应用系统。数智集合主要指支撑元宇宙的智能数字技术。元宇宙的建构基于数字技术的不断革新，特别是沉浸技术、人工智能、区块链、云计算等新一代数字技术，为元宇宙的发展提供了重要的技术保障。首先，通过VR、AR、MR等交互技术的运用，实现了元宇宙虚拟场景下的深度互动和沉浸式体验。其次，在区块链技术和人工智能技术的控制和维护下，保障了元宇宙空间的持续稳定运转。最后，云计算和5G/6G通讯技术的赋能，确保了元宇宙能够同时承载海量用户在线互动，并使全过程的交流和互动保持流畅。随着数智技术的迭代革新，更先进的技术创新将被应用于元宇宙的发展进程。

二、元宇宙赋能高校思想政治教育的价值意蕴

科学技术的发展深刻地影响着国家的命运和人民的福祉。在万物互联的时代背景下，信息化技术的迭代更新，成为思想政治教育发展创新的重要因素。元宇宙技术的出现，使思想政治教育发展呈现数字化、智能化、信息化的趋势，为思想政治教育在教育场域、教育内容、教育途径等方面提供发展潜力。

（一）元宇宙创设思想政治教育新场域

数字化和智能化融入教育领域，推动了思想政治教育的创新发展。高校思想政治教育要顺应时代发展趋势，以新的数字技术为支撑，变革教

育载体,创新教育方法。元宇宙数字孪生与拓展现实等技术的应用,促进了虚实融合的进一步发展,为高校思想政治教育创设了新的场域,而沉浸式技术的发展为虚实融合的实现提供了条件,以沉浸式体验为特征的具身教育场景成为现实。由于沉浸技术的不断发展,虚拟现实、增强现实和混合现实等技术的拟真性延伸了感知空间,赋予了思想政治教育全新的数字虚拟体验。首先,在可穿戴智能设备技术的支持下,思想政治教育沉浸式场域的创设趋向现实,它将为思想政治教育提供多元化的实践场景,为学生带来沉浸式的教育体验,为思想政治教育效果的提升奠定基础。其次,元宇宙数字孪生技术实现了虚拟和现实的链接,引发虚拟和现实的全映射关联。数字孪生技术推动了人机融合,提升了三维虚拟空间的沉浸感,强化了教育场景的具身性。元宇宙赋能思想政治教育,其所创设的具身性场景是在数据图像、追踪识别、感觉反馈等多种技术支撑下,实现数字孪生的全新感官投射,从而使思想政治教育在虚拟场景中更具在场感,有利于促进学生的情感共鸣和价值认同,提高思想政治教育的实际效果。

(二) 元宇宙丰富思想政治教育内容

元宇宙是高度智能化的虚拟数字空间,与现实世界融合共生。元宇宙数字系统能够提供多样化的学习资源,使学生在沉浸式学习体验中满足个体需求。区别于现实中的思想政治教育活动,元宇宙可以利用大数据分析技术、数字孪生技术以及扩展现实技术,把思想政治教育实践活动数据化并迁移至虚拟空间,实现对教育外延的拓展和内容的深化。第一,元宇宙为学生提供多模态学习资源。在元宇宙多模态学习资源的保障下,学生可以有效调动听觉、视觉、嗅觉、触觉等感官系统,参与元宇宙学习的全过程,多模态学习更接近现实中的学习模式,使沉浸式学习的体验感更为强烈,学生在元宇宙中的感知体验甚至超过现实世界。元宇宙多模态学习增强了学生的沉浸式学习体验,推动了虚拟感知实践的发展,对学生认知模式的发展和思维能力的提升具有积极意义。第二,元宇宙促进思想政治教育资源的共享共建。元宇宙具有开放性、泛在性等特征,

允许学生共同参与编辑和创造,使思想政治教育资源可以由多方协同提供,如学校、政府、企业等均可成为教育资源的创建者,为丰富教育教学资源建立了多方渠道。同时,元宇宙的数智技术帮助教育资源实现共享和流转,使教育资源的价值实现了最大化。第三,元宇宙可以实现思想政治教育资源的优化配置。元宇宙为高校思想政治教育提供了集智能、开放、互联于一体的泛在环境,有效消除了资源分布的地域差异,打破了教育资源的城乡壁垒,为教育资源实现优化配置和均衡发展提供保障。

(三) 元宇宙拓展思想政治教育路径

元宇宙的虚实融合特征为思想政治教育增效赋能,优化提升了思想政治教育的方法与路径。在技术层面上,元宇宙内嵌了拓展现实、区块链、数字孪生和现实交互等多种技术。其中,拓展现实技术提供了沉浸式体验的实景场域;区块链具有的过程留痕、防篡改和可追溯等技术特点,保障了教育教学过程的数据安全;数字孪生技术实现了对智能交往和秩序的优化;交互技术帮助学生自主学习和具身社交。可见,元宇宙内嵌的多种技术将对大学生的思想观念、认知方式等产生影响。元宇宙对思想政治教育智慧赋能,是基于全新信息技术与教育的融合发展,通过虚实共生、互构关联而产生,其改变了思想政治教育的实践路径和培养模式。第一,建立自主、灵活的思想政治教育平台,为学生提升思想观念、认知方式提供有效场景。第二,为思想政治教育提供理想的实践环境,使学生在智能化环境中适应学习,突破物理时空限制,依据个性化学习资源、方法等展开自主学习。第三,突破单一人才培养课程体系,实现跨学科教育教学。元宇宙具有去中心化和跨越时空等特征,为实现跨学科教育提供条件,为多元化思维的培养奠定基础。元宇宙的赋能拓展了思想政治教育的实现路径,但元宇宙中的个体社会行为仍存在失范风险,道德规范、法律法规容易受到挑战。因此,要积极规避技术异化,使元宇宙在法律框架和道德规范中,实现思想政治教育路径的合理优化和提升。

三、元宇宙对高校思想政治教育的挑战

各种现代信息集成创新出的元宇宙,是高校

思想政治教育迈向新发展阶段的内在驱动力。然而，元宇宙是新的技术现象，也是新的认知概念，其对教育的赋能还处在摸索阶段。元宇宙赋能思想政治教育的同时，也给思想政治教育工作带来多重挑战。

（一）威胁意识形态安全

元宇宙使意识形态面临前所未有的挑战。伴随着元宇宙的诞生和发展，其不可避免地承载着多元化的价值观与意识形态，并呈现出新的样态和特征。在元宇宙空间，由于虚拟社会的割裂导致多样化元宇宙集群的衍生，从而形成各国意识形态的部落化，催生出各种不同的政治观点，使意识形态和政治观点无法形成共识。由于元宇宙信息交互的增强、技术壁垒的逐步透明化，使得元宇宙成为西方敌对分子进行意识形态渗透的重要平台。元宇宙集成了多种智能技术，在技术创新的驱动下，随之而来的“亚文化”冲击着人们的思想观念，在思想现代化发展进程中，容易对权威进行漠视甚至反对。大学生处于人生发展的关键时期，他们的人生观、世界观、价值观尚未完全形成，具有很强的可塑性。作为元宇宙中的重要群体，大学生在大量的信息交互中，容易受到不良社会思潮的侵蚀，其中包括西方敌对意识形态的诱导。由于国家意识角力在元宇宙中呈现复杂趋势，致使国家网络意识形态的外源性风险增加。某些西方国家通过技术密钥出口、数字病毒投放等方式，盗取元宇宙学生身份特征、行为特征等数据，通过伪装介入社交圈群，鼓吹营销所谓的“普世价值”，引发群体情绪的极化倾向，侵蚀社会主义主流意识形态。同时，要警惕网络意识形态潜藏的内生性风险，防止历史虚无主义打着“虚拟文明”的旗号，肆意攻击社会主义主流意识形态。历史虚无主义和民族虚无主义强调元宇宙的虚拟性，刻意回避元宇宙源于现实且依托于现实的客观性，企图以虚拟数字解构民族意识，利用元宇宙即时性和交互性所产生的感官刺激，消解中华民族的民族精神和价值取向，引发学生政治信仰动摇风险，增加国家意识形态安全隐患。

（二）阻碍社会价值共识形成

大学生社会价值共识的形成，是思想政治教

育工作的着力点，也是实际教育工作过程中的难点和痛点。元宇宙强化了信息茧房与社交圈群，增加了思想政治教育解决社会价值共识形成的难度。学生只关注自己选择的信息以及愉悦自身的通信领域，将自我置身于蚕茧一般的“信息茧房”中。信息茧房迎合了学生的个性化需求，一定程度反映了学生的个人喜好和价值取向，由于算法机制的影响，学习者持续“偏食”而无法实现自治状态，形成窄化甚至封闭的信息空间。在算法匹配模式的作用下，同质化信息环境中的个体及群体汇合起来，形成了网络社交圈群。元宇宙在收集分析学生多维信息的基础上，推送符合个体需求的个性化信息。这样，日趋牢固的信息茧房强化了社交圈群的排他性，对社会价值共识的形成产生严重影响。智能算法呈现了个体需求信息，以达到增强学生黏性的目的，抽象严肃的主流价值观难以被学生接受，加上信息茧房具有的回音壁效应，同质化信息使学生沉陷信息圈群。因此，个体对圈群文化具有强烈的认同感和归属感，价值判定权也随之让渡于群体，从而导致思想政治教育效果甚微，陷入尴尬境地。元宇宙的信息同质化和社交同类化倾向，推动了社交圈群的价值取向逐渐趋同，学生在虚拟空间缺乏思想碰撞，容易出现圈群价值观的固守现象，导致思想政治教育对象转化为极端分化的圈群，严重阻碍了社会价值共识的形成。

（三）增加群体精神虚无风险

元宇宙的发展带来了巨大的社会经济价值，也对人们的精神生活产生了深刻影响，在技术和科学涵盖社会意识的大背景下，人文价值的社会功能容易被忽视，群体精神虚无的风险依然存在。群体精神虚无是元宇宙融入思想政治教育的新挑战。元宇宙使信息交互空间由二维转变成三维，为学生带来了逼真的“沉浸式体验”，提供了“与世隔绝”的空间。由于元宇宙具有虚实融合的特征，致使现实生活与虚拟世界的边界愈发模糊，容易使大学生为逃避现实困难而沉溺于虚拟空间，从而导致个体自我认知产生偏差。大学生尚处于理想信念、精神品格、价值观等形成的关键时期，若长期沉溺于元宇宙空间，容易导致对现实生活体验和理解不足，使大学生群体迷失

自我而遁入虚无,引起理想信念的动摇。同时,群体精神虚无还表现为否定现实自我,否定现实世界。虚拟分身是现实个体在元宇宙空间的化身,长期使用虚拟分身沉溺于元宇宙空间,容易引发虚拟与现实冲突的风险,产生网络成瘾、人格异化和自我否定等问题。元宇宙虚拟分身具有完美形象和超现实能力,部分学生从“沉浸式”体验转变成了“沉溺式”体验,特别是在应对现实生活的困难挫折中,容易发生模仿关系的反转,产生心理落差而否定现实自我和现实世界,从而增加思想政治教育的工作难度。由于网络的隐匿性和自由性,学生在形塑虚拟分身时容易漠视道德规范和舆论监督,产生网络双重人格。元宇宙数字孪生技术模糊了虚实场景的边界,虚拟分身在元宇宙活动中呈现多样化,实现了活动空间的拓展,在隐私保护机制的作用下,促进了第二人格的形成和发展,从而导致虚拟分身与真实本我的分裂与对立。

四、元宇宙赋能高校思想政治教育的实践路径

习近平总书记指出:“科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。”^[3]元宇宙推动数字化、信息化发展革新,构建虚实融合与数字孪生的全息数字空间。高校思想政治教育创新要立足意识形态主战场,面向世界科技发展前沿,实现立德树人的重要目标。元宇宙展现出的全新思维,将为高校思想政治教育发展构筑新的图景。

(一) 构建思想政治教育虚实互渗空间

学习元宇宙能为沉浸式学习提供数字世界(digital world)以及幻想世界(fantasy world)等多种虚拟空间^[4]。场景式的情境体验能有效提升思想政治教育的实效。元宇宙打造沉浸式教育的生态空间,为高校思想政治教育实施情景教育奠定基础。元宇宙可以通过三种方式为高校思想政治教育开辟途径。第一,具身体验。元宇宙将思想政治教育转向基于现实世界的人机交互(RBI)阶段。依托可穿戴设备,通过不同肢体方式实现具身交互,也可以通过脑机接口完成人脑关联,将人脑信号转换成行为数据,实现由想法到行为的转化,使学生在元宇宙中的学习体验感增强。如

讲授长征中的飞夺泸定桥篇章时,学生可以在虚拟的“泸定桥”场景中体验红军战士迎着敌人炮火,攀爬在冰冷的锁链上,脚底是奔腾咆哮的大渡河河水。基于革命场景重现的视角,学生能更好地体会长征的万般艰辛,更深刻地理解伟大的长征精神。第二,开放环境。高校思想政治教育注重理论和实践的结合,元宇宙赋能思想政治教育,可以实现时空融合,把理论教学和异地社会实践相结合,学生在异地实践教学终端,可以通过虚拟分身参与元宇宙教学活动,从而实现教育受众群体的最大化。第三,超现实体验。元宇宙可以规避现实潜在风险,再现真实情境。学生在元宇宙中拥有“数字智慧”(digital wisdom)和“第二人生”,即以虚拟身份的方式在虚拟空间中实现个人成长^[5],在新的“人生历程”中进行学习体验,可以让自身参与到虚拟教育过程,化身虚拟历史场景中的个体,从中感受革命者的无畏,使精神得到洗礼和升华,实现思想政治教育所思即所得的效果。

(二) 创新思想政治教育学习方式

元宇宙是建立在人工智能技术、区块链技术、大数据技术、图像现实技术等基础上的复合体,为思想政治教育的沉浸式学习提供了交互性、具身性、视听性的学习平台,为学生提供场景化、多维立体的思想政治教育学习材料,使学生更好地体验并理解教学内容。元宇宙为思想政治教育打造虚实互融的沉浸式学习场域,具有多元性和拟真性特征。元宇宙结合3D图像技术、虚拟成像技术,为学生的沉浸式学习营造良好的体验环境,为思想政治教育学习提供丰富逼真的视觉、听觉等感官体验。元宇宙虚实共生系统满足了学生多样化学习需求,实现了沉浸式学习在内容、过程、结果中的虚实转化,并可以根据实际进行双向切换。现实中,思想政治教育教材呈现扁平化特征,元宇宙可以将扁平化教材转化为立体化的场景呈现。元宇宙中的学习情境,可以穿越时间维度、跨越空间维度、拓展互动维度^[4],可以在虚拟空间开展现实世界难以完成的教学活动,通过元宇宙赋能现实,突破虚拟世界与现实世界的时空藩篱,通过情景式教学和过程性学习,提升学生对事物的感知度,引发学生对问题

的深度思考，形成面向数字文明时代的科技共识、价值共识、伦理共识与发展共识^[6]，另外，可以利用智能技术和3D打印技术将虚拟世界实体化。学生在元宇宙虚实共生系统中实现认知迁移，通过丰富的虚实交互学习活动，以第一人称视角，通过沉浸式的感知体验，对事物形成多维认知和理解，可以有效激发学生的求知欲，调动学生的学习兴趣。学生以虚拟身份开启“第二人生”，在虚实共生的三维世界中，通过“人生历程再造”的方式体验学习，对教学内容进行探讨、学习。

（三）优化思想政治教育评价体系

高校思想政治教育的创新发展，离不开客观科学的评价体系。传统的教育评价仍存在固化思维：一是按照传统评价方式对思想政治教育实施评估，忽视基于大数据评价效果的科学性，对大数据影响教学评价的程度认识不够。二是缺乏客观的思想政治教育评价体系，存在评价体系主观色彩浓重、评价过程过于形式化等现象。元宇宙赋能思想政治教育可以有效解决上述评价问题。元宇宙的信息聚合技术能促进思想政治教育系统有效运行。第一，在互联网和大数据等现代技术赋能下，元宇宙拥有海量的思想政治教育数据库，区别于传统数据内容的单一性和片面性，元宇宙通过内在信息技术支撑，构建了一个内容丰富、视角多维的数据采集系统，使思想政治教育交互过程实现数据化和网络化，并可以根据多元化场景、主体和内容，实施对教育者以及教育对象的客观评价，从而形成不断优化循环的评价数据。第二，元宇宙中的大数据、物联网等现代技术的充分应用，可以有效优化思想政治教育评价体系。元宇宙集成了多种现代化信息技术，可以将个体的思想或情感转化为数据，通过对数据的挖掘和分析，实现对教育对象的全方位评价和重塑，包括学习理念、学习方式、学习进度、学习问题等的纠错和优化。同时，元宇宙可以对教师实施科学评估，不断优化教师授课方式、评价标准等，并逐步推动教育的实证化科学评价。第三，元宇宙可以实现思想政治教育过程的客观诊断和评价。元宇宙通过智能分析引擎、多模态分析、算法分析等技术分析教育对象的学习收获、思想

困惑以及创新发展的阻滞因素，分析教育者的教育态度、教育内容、教育成效的有效因素及阻滞因素^[7]，在对国家教育要求、教育目标和社会期待等实现程度分析的基础上，对思想政治教育的过程和效果实行诊断和评价。如此，建立在数据化和科学测量基础上的评价，提升了思想政治教育评价的客观性和科学性。

（四）打造“学生为中心”教育理念

元宇宙赋能思想政治教育，使学生能够利用新技术掌握各知识领域的前沿动态，思政工作者作为知识传授角色受到挑战，从而推动了从“教师教育为中心”到“学生发展为中心”的理念转变。首先，作为知识传播者角色。元宇宙赋能教育使知识呈现碎片化特征，由于学生热衷于图像、视频等信息传播方式，因此，可以利用学生的偏好特点，强化思想政治教育的网络宣传，推动碎片化知识传播的实效，激励大学生更主动地参与思想政治教育的全过程。其次，作为思想引领者角色。元宇宙中的个体具有虚拟的数字化特征，虚拟世界中的社会责任定位模糊，容易产生思想泛化现象，造成虚无主义的蔓延。当前，教育元宇宙成为大趋势，高校思政工作者要科学理性地看待新技术的应用，认清新技术对高校教育的时代价值，运用元宇宙技术开展思想政治教育，在采集学生在线时长、行为习惯、社交活动以及关心领域等虚拟信息的基础上，运用特定编码程序甄别内蕴的认知水平、思维模式、情感需求、价值取向等^[8]，科学分析综合学情，有针对性地做好思想政治教育准备，设计个性化的思想政治教育场景，通过数字场景的创设，营造主流意识文化的情境体验，达到思想政治教育柔性育人的效果，帮助大学生树立正确的理想信念，把握好高校思想政治教育的方向。最后，充当情感陪护角色。元宇宙是思想政治教育实践的重要场所。然而，部分大学生沉溺于虚拟世界，容易形成人格异化，在虚拟世界中表现异常活跃，在现实生活中却冷漠孤僻，甚至存在情感交流障碍。思想政治教育工作要重视情感因素的作用，在算法化虚拟关系中，师生情感互动成为思想政治教育取得实效的关键。元宇宙时代，知识传承将逐步过渡到智能设备，思想政治工作者的角色定位

应侧重成为学生情感的陪护者,主动深入学生的内心世界,关注学生的情感需求,在真诚的交流中赢得学生的信任,并与他们的精神世界产生共鸣,实现精神引领和思想同行的教育功能。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[N]. 人民日报, 2021-07-13(01).
- [2] 黄欣荣, 曹贤平. 元宇宙对思想政治教育的挑战与机遇[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 55(2): 46-55.
- [3] 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——习近平同志代表第十九届中央委员会向大会作的报告摘登[N]. 人民日报, 2022-10-17(02).
- [4] 张文超, 袁磊, 闫若楠, 等. 从游戏化学习到学习元宇宙: 沉浸式学习新框架与实践要义[J]. 远程教育杂志, 2022, 40(4): 3-13.
- [5] 方楠. 元宇宙嵌入网络思政教育研究[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2022, 44(4): 71-77.
- [6] 董旖旎. 元宇宙赋能高校思想政治教育的价值意蕴与实践路径[J]. 思想理论教育, 2022(7): 91-95.
- [7] 斯琴格日乐, 刘建华. 智能思政有效性的理论逻辑与实践样态[J]. 思想理论教育, 2023(1): 86-91.
- [8] 冯刚, 陈倩. 解构与重构: 元宇宙对网络思想政治教育的挑战及其应对[J]. 探索, 2022(3): 166-175, 2.

On innovation of ideological and political education in colleges and universities in the era of the metaverse

LIN Chun

(Chengyi College, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: The metaverse is a digital space based on modern digital intelligence technology, highly intelligent and reflective of the real world, with the characteristics of virtual and real integration, interaction coupling, and digital intelligence collection. The development of the metaverse provides new perspectives and ideas for ideological and political education in colleges and universities. The metaverse creates a new field of ideological and political education, enriches the content of ideological and political education, and expands the path of ideological and political education. The integration of the metaverse into the ideological and political education in colleges and universities also faces multiple challenges, such as threatening ideological security, hindering the formation of social value consensus, and increasing the risk of collective spirit nihilism. The metaverse empowers the ideological and political education in colleges and universities, which can carry out the fundamental task of establishing morality and cultivating people in colleges and universities in a high-quality way by building a space of virtual and real infiltration, innovating learning methods, optimizing the evaluation system, establishing the “student-centered” education concept, and fulfilling fundamental task of enhancing virtue and cultivating talents with high quality.

Key Words: metaverse; colleges and universities; ideological and political education; innovation

[编辑: 苏慧]