

# 创新创业类“金课”建设模式研究

程晓多

(黑龙江大学经济与工商管理学院, 黑龙江哈尔滨, 150080)

**[摘要]** 创新创业类“金课”建设既是落实国务院、教育部创新创业教育文件精神的具体措施, 又是高等学校建设一流本科课程及推进创新创业教学高质量发展的重要举措, 还是培养大学生创新能力与创业意识、拓展就业渠道的重要途径。依据创新创业教育的相关文件精神、内涵与理念、具体要求, 对标“金课”的“两性一度”标准, 以教学平台、智慧教学为技术支撑, 以“学生中心”为基本原则, 以线上教学、混合式教学等为主要教学形式, 从课程目标、课程内容与资源、教学内容及组织、成绩评定、课程评价及改革成效等方面构建创新创业类“金课”的建设内容, 从国内外同类课程、教师梯队、教改成果、教材、校外导师等方面提出创新创业类“金课”的建设途径, 并从教师队伍的长期建设、智慧教学平台建设等方面提出相关保障措施。

**[关键词]** 创新创业; 课程建设模式; “金课”

**[中图分类号]** G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2023)04-0113-07

创新创业类“金课”建设是高校创新创业教育的重要基石, 是大学生拓展创新创业知识、提升创新创业意识、增强创新创业能力的重要途径。做好创新创业类“金课”建设, 既是高校提高创新创业教学质量的重要内容, 又是实现大学毕业生在创新创业领域培养目标的重要依托; 既是教育部深化创新创业教育改革的具体要求, 也是践行“以本为本”“学生中心”等教育理念的具体途径; 既是教育部关于“狠抓新时代全国高等学校本科教育”“双万计划”的明确意见, 又是落实国务院关于“深化高等学校创新创业教育改革”“强化大学生创新创业教育培训”“推动创新创业高质量发展”<sup>[1-2]</sup>等重要指示的具体措施。因此, 创新创业类“金课”建设, 无论对于大学生, 还是对于高等学校的创新创业教育, 乃至国家实施的“双创”战略, 均具有重要的理论意义及实践价值。

## 一、文献回顾

### (一) 创新创业教育

#### 1. 政府部门的相关文件

2015年,《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》发布, 提出高校创新创业教育需改革教学方法、考核方式以及强化创新创业实践等内容。2018年, 教育部办公厅《关于做好2018年深化创新创业教育改革示范高校建设工作的通知》明确提出“着力建设创新创业教育优质课程”; 2019年, 教育部办公厅《关于做好深化创新创业教育改革示范高校2019年度建设工作的通知》明确提出“打造创新创业线上‘金课’”, 这是“金课”一词在教育部有关创新创业教育的文件中首次出现。2020年9月, 教育部办公厅发布《关于做好深化创新创业教育改革示范高校阶段性总结工作的通知》, 其中一项重要工作就是依照《深化创新创业教育改

**[收稿日期]** 2023-03-20; **[修回日期]** 2023-04-02

**[基金项目]** 黑龙江省高等教育教学改革研究项目“创新创业类‘金课’建设研究”(SJGY20210708); 黑龙江省教育科学规划重点课题“智慧型课程思政教学评价体系研究”(GJB1422015); 黑龙江省研究生课程思政案例库建设项目

**[作者简介]** 程晓多, 男, 上海人, 博士, 黑龙江大学经济与工商管理学院教授, 主要研究方向: 创新创业教学、课程思政教学、智慧教学, 联系邮箱: chengxiaoduo@hlju.edu.cn

革示范校建设成效自评表》完成《深化创新创业教育改革示范校建设总结报告》，在自评表中对教学过程中的课程建设、教师队伍建设、教学创新、实践训练等方面都给出了明确的评价指标，为创新创业“金课”建设指明了方向。

## 2. 创新创业教育的内涵与理念

孙文琦等指出，大学生的创新创业能力是指大学生紧跟市场发展，与专业教育紧密融合的专业知识技能、通识知识、创新素质和创业素质的综合<sup>[3]</sup>。石丽等认为，高校创新创业教育是以创新能力培养为基础，融入创业教育，并以创新与创业行为为目标导向，培养大学生的创新创业意识、创新能力的一种新教育理念<sup>[4]</sup>。教育部办公厅《关于做好深化创新创业教育改革示范高校2019年度建设工作的通知》明确提出把创新创业教育融入人才培养全过程，深入推进创新创业教育与思想政治教育、专业教育、体育、美育、劳动教育紧密结合，打造“五育平台”。百森商学院强调，学生不仅要关注创业所需的知识和技能，还要关注与创业相关的经济问题、社会问题以及其他创业影响因素<sup>[5-6]</sup>。斯坦福大学强调，学生不仅要拥有超强的技术优势，还要拥有创造力、文化意识和创业技能<sup>[7]</sup>。麻省理工学院的创新创业课程强调做中学<sup>[8]</sup>。上述创新创业教育的内涵与理念为创新创业类“金课”课程目标的设定、课程内容的设置、教学方法的改革、成绩评定的创新提供了新的指导原则与思路。

## 3. 创新创业类课程的建设要求

教学内容方面，教育部在2019年、2020年下达的相关通知中均明确提出重点建设“专创融合”示范课程。赵亮认为，应盘活理、工、文、经、管、法、艺等学科专业的优质课程资源，进一步完善知识结构，在专题选修课程体系中专门开设适应产业、行业和职业发展需求的认证培训课程，供学生自由选择，培养学生的实用技能<sup>[9]</sup>。教学方法方面，国务院、教育部的相关文件都强调利用现代信息技术不断丰富教学资源。周步昆等提出探索集网络化、数字化、智能化、个性化

等特征为一体的定制教育范式，打造适应学生自主学习、自主管理、应用广泛、服务及时的高等教育云系统<sup>[10]</sup>。实践环节方面，2019年教育部印发《国家级大学生创新创业训练计划管理办法》，提出以学生为中心，遵循“兴趣驱动、自主实践、重在过程”原则，旨在通过资助大学生参加项目式训练，提升大学生的创新创业能力。徐永其等提出了理论知识与实践技能融通、教学与实践资源融通等加强实践环节的具体途径<sup>[11]</sup>。考核方式方面，国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》提出改革创新创业课程考试考核的内容和方式，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，探索非标准答案考试，破除高分低能积弊。周步昆等认为应强调过程考核，降低期末考试成绩的权重，通过调研报告、分组研讨、平时测验、大作业等形式考核学生的学习效果<sup>[10]</sup>。相关文件针对教学内容、教学方法、实践环节、考核方式等方面的具体要求，以及创新创业领域有关学者的理论与实践研究成果，为创新创业类“金课”建设增添了新的内容。

## (二) “金课”

2018年8月，教育部印发《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》，首次提出了“金课”的概念，“金课”具有“两性一度”的特征，即高阶性、创新性和挑战度。高阶性是知识、能力、素质有机融合，重在培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维；创新性体现在3个方面：课程内容具有前沿性和时代性，教学形式体现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化；挑战度是指课程要有一定难度，课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。教育部高等教育司司长吴岩指出，课程是教育最微观、最普通的问题，也是培养人最根本的问题；是中国大学普遍存在的短板、瓶颈、软肋；是体现“学生中心”理念的“最后一公里”<sup>[12]</sup>。因此，“金课”是实现一流本科教育目标、培养一流人才的重要保障。2019年，教育

部《关于一流本科课程建设的实施意见》提出，全面开展一流本科课程建设以及实施“双万计划”，在基本原则中再次强调提升高阶性、突出创新性、增加挑战度的“两性一度”要求。

### （三）教学平台

目前我国的教学平台主要包括云平台、教室端、管理端和移动端，利用新兴信息技术手段使它们相互关联、数据共享，最终达成教学立体化目标，并以投屏、选人、词云等技术破解传统课堂活跃性差、互动性疲乏等问题。何克抗、肖安宝等认为探究式教学结合教学平台智慧教学的方法与手段，既能充分发挥教师的主导作用，又能充分调动学生自主学习的积极性，突出体现学生主体地位的“主导-主体相结合”的教学结构，有利于促进教学活动由传统的“经验驱动”向“数据驱动”转型，便于教师及时准确地了解学生的学习状态<sup>[13-14]</sup>。赵秀红指出以智慧教学为辅助的探究式教学，既有助于实现价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育功能，又有助于专业知识探索以及对价值观引领、学生学习效果的检测<sup>[15]</sup>。此外，教学平台还是创新创业类“金课”线上教学的重要载体，是其发挥更大功效的重要途径。

国务院、教育部发布的相关文件、“金课”的具体要求、国内外知名高校的实践经验，以及专家学者关于创新创业教育的研究成果，为创新创业类“金课”建设提供了指南。创新创业类“金课”建设应以“学生中心”为基本原则，以“两性一度”的属性为主要特征，以创新创业课程为主要内容，以线上教学、混合式教学等为主要教学形式，以教学平台、智慧教学为技术支撑，进行更具示范价值、应用场景、深度和广度的探索与研究。

## 二、创新创业类“金课”的建设内容

### （一）课程目标的合理设定

以贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话等系列讲话精神、培养合格社会主义建设者和接班人为基本遵循，以“学生中心、产出导向、持续改进”的高等教育发展理念为指南，以“两性一度”的“金课”属性为总体要求，结合高校自身的定位与特色、本科生的培养目标与要求、创新创业类课程的特点，设定创新创业类“金课”的课程目标。具体包括素质、知识、能力3个方面，进而实现价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育目标，保证教学目标的高阶性，详见表1。

表1 创新创业类“金课”的课程目标设定

素质	具有正确的价值观以及良好的道德品质、家国情怀与国际视野、创新精神与创业意识、科学精神与人文素养、团队意识与合作精神、诚信品质与法制意识，具备良好的职业精神、商业伦理意识和社会责任感等
课程知识目标	掌握创新创业的基本原理与方法、创新原理、技术创新与组织创新的主要内容，相关专业的基本理论与方法，熟悉大创项目、创新创业大赛等实践实训项目的基本流程、关键环节及主要工作技巧、市场分析的主要理论与方法，熟悉相关专业、行业领域的发展现状与趋势等
能力	具有良好的创新能力，具有思辨能力、全球化视角、信息检索能力及数字化信息素养，跟踪学科前沿、国内外社会热点的能力，具有良好的团队合作能力及跨学科整合能力，具备利用相关专业知识解决经济、社会问题的实践能力等

### （二）课程内容与资源建设及应用

以课程目标为约束条件，以创新创业知识体系与专业知识体系的融通为导向，以大创项目、创新创业大赛等实践实训项目为抓手，进行课程

内容规划设计与资源建设，详见表2。

通过“一单六库”建设，为实现教学内容的前沿性和时代性、课程目标的高阶性提供支撑。

表2 创新创业类“金课”课程内容与资源建设

序号	建设内容	建设内容	建设目标
1	教学文件库建设	基于成果导向教育(outcome based education, OBE)的教学大纲、教案、教学课件、教学周历等	重点强调基于课程目标的知识、能力、素质之间的映射关系,并根据教学反馈持续改进、优化
2	大创项目、创新创业大赛资料库建设	国家级与省级重点赛事清单、团队项目的结构化指导意见清单、个人总结的结构化指导意见清单等	通过指导清单,引导学生通过自主学习,积极参与创新创业实践
3	主题讨论案例库建设	根据教学大纲所列课程的重要知识点,结合大创项目、创新创业大赛等具体实践、经济社会热点等设定讨论主题	力争以时代发展引起学生共鸣,以基础理论激发学生深入思考,并定期更新主题讨论案例库
4	单元测验题库建设	强调基础理论与方法和经济社会热点问题解决方案的内在联系,不断丰富、优化题库	强化学生通过逆向思维将现实问题凝练为科学问题的意识,突出基础理论与创新创业实践的结合
5	项目总结报告库建设	依据项目总结报告的结构化指导意见清单,完成实践实训项目总结报告,遴选优秀项目总结报告,建设项目总结报告库	通过不同批次的学生优秀项目总结报告持续入库,丰富报告库
6	参考书目与文献清单建设	及时更新参考书目、参考文献、研究方法 with 工具清单等	不断跟踪学科前沿、社会热点、新兴技术
7	教学资料库建设	将上述教学资源按照课程计划要求上传至教学平台资料库	学生可根据需要以及教学进度进行自主查询,培养学生的自主学习能力

### (三) 课程教学内容及组织实施

充分利用教学平台,积极采用线上教学、线上线下教学相结合的混合式教学等形式。线上教学主要包括基础性知识授课、参与大创项目及创新创业大赛的赛事信息与基本流程的讲解。同时,在教学平台上传所有课程资源,供学生自主学习使用。通过“雨课堂”及时了解学生的学习状态,辅助教学平台实施智慧教学手段(头脑风暴、词云、弹幕、问卷调查、随堂测验、卡点监测、成绩统计等),激发学生潜能,提升课堂代入感,增强互动效果,突现教学方法的先进性和互动性,强化教师与学生的“主导-主体”教学结构。积极利用教学平台统计学生学习过程、学习效果的数据,对学生进行“画像”,促进教学活动由传统的“经验驱动”向“数据驱动”转型,便于教师及时准确地了解学生的学习状态与效果,锁定重点关注群体,并实施精准辅导、个性化教学,践行“学生中心”的教育理念。

线下教学进行翻转,以“融入式”创新创业教育理念为引领,突出基础性知识与实践性问题相结合,积极利用国创平台,以大创项目、创新创业大赛等实践实训项目为重要抓手,以学生自主解决实践实训项目的具体问题为重点,以团队项目的结构化指导意见清单、个人总结的结构化指导意见清单、团队项目总结的结构化指导意见清单为教师端引导,强调学生端的探究式与项目式学习,提升学生将具体问题凝练为科学问题的意识,培养学生解决复杂问题的综合能力。学生通过完成更具挑战性、彰显个性化的项目,促成其职业行为自觉与专业习惯养成,为实现教学形式的先进性与互动性、教学设计的挑战度、教学目标的高阶性提供保障。

### (四) 课程成绩评定方式

课程成绩评定既要有过程评价,又要有创新创业成果评价,还要有学习效果评价,具体内容详见表3。

表3 创新创业“金课”课程成绩评定

评定方式	评价内容	评价指标
过程性评价	评价学生学习过程的习惯养成, 兼顾知识的掌握程度与实践实训项目的参与度	单元测验, 参与项目时学生组内、组间互评, 教师评价等
创新创业成果评价	创新创业项目参赛名次或评奖等级以及项目落地等情况	创新创业最终成果的水平
学习效果评价	重在评价学生素质、知识与能力的综合水平	过程性评价成绩、创新创业成果评价成绩以及期末考试成绩加权平均

通过对学习过程、创新创业成果、学习效果的多维度考察, 对学生学习的研究性、创新性、综合性水平进行评价, 增强学生通过刻苦学习提高能力和素质的成就感, 为考察学生完成课程的“挑战度”、实现教学目标的“高阶性”提供依据。

#### (五) 课程评价及改革成效

以课程目标中的知识、能力、素质为重点, 设计调查问卷, 通过学生反馈了解学生的成就感; 根据教学督导意见和建议, 明确教学中的主要特色与相关问题; 依据学生完成创新创业项目的水平、项目落地情况以及各阶段成绩, 分析学生取得的成绩与课程学习间的主要对应关系; 对标一流本科课程, 分析课程建设情况, 总结典型经验与模式; 以典型教学经验与模式的推广范围、应用水平评价课程改革成效的示范效应。通过对创新创业类“金课”建设的改革成效进行多视角、全方位的评估, 探究课程建设的优势与不足, 并为创新创业类“金课”建设的持续改进提供有效指引。

### 三、创新创业类“金课”的建设途径

(一) 国内外同类课程的定期比较与有效借鉴

通过国内外多种教学平台、慕课平台等渠道, 全面了解国内外同类创新创业课程的课程目标、教学资源、教学方法、成绩评定、改革成效评估等方面的内容, 基于不同的授课对象进行全方位的比较; 积极利用国内外学术会议、双边及多边的学术交流等机会, 了解创新创业教育的最新理念, 拓展课程内容与资源, 学习先进的教学方法与模式, 借鉴成绩评定的有效手段, 完善课程改革成效的评估体系; 定期检索国内外学术文献, 分析不同创新创业类课程对创新创业课程体

系的不同支撑作用, 调整与优化创新创业类“金课”的建设思路等。

(二) 授课教师的全方位持续提升与梯队建设  
创新创业类“金课”建设, 主讲教师是第一负责人, 他们只有全方位提升自己, 才能完成“守好一段渠、种好责任田”的光荣任务与历史使命, 才能践行“以本为本”“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念, 才能落实国家对创新创业教育的最新要求, 才能与同行形成良性竞争、相互促进, 才能对学生言传身教, 成为学生的良师益友, 才能真正成为“主导-主体相结合”教学结构中的主导者。主讲教师全方位持续提升应包括对创新创业教育内涵理解的持续深化、对创新创业知识的持续拓展、对教学内容的持续更新、对教学方法的持续改进、对教学组织的持续优化、对考试评价多元化精准化的持续完善等。主讲教师全方位提升的具体途径包括自身学习, 与学生、教学督导、同行进行有效沟通, 积极参与创新创业教学培训班、研修班、工作坊, 积极参与国内外学术交流等。与此同时, 还要进行创新创业“金课”的梯队建设, 鼓励有理想、有担当、有能力、热爱创新创业教育的青年教师加入“金课”建设的教学团队, 并根据青年教师的特点与优势, 在“金课”建设中逐步发挥重要作用。

(三) 以“双创”教改成果的新理论与新实践为“金课”建设提供有效支撑

创新创业类“金课”建设不是静态的, 而是动态的。它不仅会随着高等教育的高速发展而进步, 还会随着社会经济的快速发展、创新创业内涵与外延的拓展而不断提升。因此, 随着新时代中国特色社会主义建设、中华民族伟大复兴的持续推进, 在创新创业教育领域特别是中国创新创业教育领域也会出现新的实践, 催生新的理论。

高校教师应该积极迎接这一挑战,主动寻求创新创业教育理论与实践的突破,积极申报“双创”教改项目,并将最新研究成果引入创新创业类“金课”,进而为创新创业类“金课”建设拓展新的空间提供有效支撑。

#### (四) 依规划进行创新创业类“金课”教材建设

教材是教学开展的重要基础,也是目前创新创业教育中的短板。创新创业类“金课”通过教材建设,才能获得相对稳定的传播内容,才能进一步汇聚优秀的教改成果,才能有更广泛的受益群体。因此,编制教材建设规划,适时进行创新创业类“金课”教材建设,是创新创业类“金课”建设的重要途径。

#### (五) 校外导师资源的深度开发

在创新创业教育实践中,校外导师与校内授课教师在知识结构、能力特长、实践经验等方面具有显著差异,是创新创业教育中的一种独特而重要的导师资源,能够与校内教师形成优势互补。在实践实训环节,特别是在学生创业过程中,校外导师能够带给学生更实用、更具体的帮助与辅导。因此,充分开发校外导师资源,对创新创业类“金课”建设具有重要价值。学生在接受校外导师指导后,实践结果均应形成项目总结报告。授课教师、校外导师可提供项目总结报告模板,指导学生总结创新创业项目的基本情况与主要特点、遇到的问题、相关指导意见与实践结果、成功或失败的原因分析及后续工作重点等,进而建成项目总结报告库,并不断积累报告库的资源。项目总结报告库的建设不仅能够积累经验,还能拓展创新创业类“金课”建设中具有中国特色的教学内容。

### 四、创新创业类“金课”建设的保障和支撑

#### (一) 教师队伍长期建设的保障

创新创业类“金课”建设是一个系统工程,不是一名教师、一门课程能够实现的,需要一批教师的共同参与、共同努力才能形成较为成熟的、更具借鉴价值的建设模式。与此同时,创新创业类“金课”建设对主讲教师也有更高的要求,要求他们既要有培养社会主义建设者和接班人的责任担当,又要有对教育事业、对学生无尽的

爱;既要掌握专业理论与方法、持续跟踪学科前沿,又要熟悉创新创业教育发展趋势、了解国家大政方针、洞悉经济社会热点;既能追踪最新教育理念,又能熟练运用各种教学工具;既能在教学改革中突破创新,又能带领团队持续做好课程建设工作,这样才能保证课程的创新性,并确保高阶课程目标的实现,进而体现“金课”的特征。因此,对于创新创业类“金课”主讲教师的培养,教学单位应该有专门的建设规划,不仅要帮助教师绘制成长路径,还要在不同成长节点提供培训、竞赛、教改立项等发展机会,为构筑创新创业“金课”建设模式奠定坚实的基础。

#### (二) 智慧教学平台建设的支撑

创新创业类“金课”建设对教学平台的依赖程度越来越高,而平台的智慧化水平,又将反过来直接影响创新创业类“金课”建设的质量。智慧教学平台可以更好地对教学资源进行精细分类,根据学生需求进行精准推送。通过教师与学生的互动,帮助教师无论在线上还是在线下均居于主导地位,发挥教师的主导作用,有助于构建教师与学生间的“主导-主体”的教学结构;能够更准确地获得和利用学生学习的过程性数据,既可以帮助学生养成自主学习的良好习惯,又能为教学预警、个性化精准教学奠定基础。因此,智慧教学平台建设的不断升级,将促进创新创业类“金课”教学内容、教学方法与手段、教学评价的持续创新,为落实创新创业类“金课”“两性一度”要求提供有力支撑。

#### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国国务院. 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见(国办发〔2015〕36号)[EB/OL]. (2015-05-13) [2023-03-20]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content\\_9740.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm).
- [2] 中华人民共和国国务院. 国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见(国发〔2018〕32号)[EB/OL]. (2018-09-26) [2023-03-20]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2018-09/26/content\\_5325472.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2018-09/26/content_5325472.htm).
- [3] 孙文琦,蒙长玉,王文剑. 应用型高校大学生创新创业能力培养课程体系研究[J]. 现代教育管理, 2020(7): 75-81.

- [4] 石丽, 李吉楨. 高校创新创业教育: 内涵、困境与路径优化[J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(2): 100-104.
- [5] Babson College. Undergraduate curriculum[EB/OL]. (2023-01-18) [2023-03-22]. <http://www.babson.edu/Academics/undergraduate/Pages/curriculum.aspx>.
- [6] Babson College. Undergraduate admission[EB/OL]. (2023-01-18) [2023-03-22]. <https://www.babson.edu/undergraduate/admission/>.
- [7] Stanford's schools and programs[EB/OL]. (2023-01-18) [2023-03-22]. <https://facts.stanford.edu/academics/>.
- [8] Massachusetts Institute of Technology. MIT Facts. Entrepreneurship & innovation[EB/OL]. (2023-01-18) [2023-03-22]. <http://web.mit.edu/facts/entrepreneurship.html>.
- [9] 赵亮. 创新创业教育与专业教育深度融合的高校课程体系重构——基于理论与实践角度的分析[J]. 江苏高教, 2020(6): 83-88.
- [10] 周步昆, 耿颖. 创新创业与专业教育有机融合的应用型人才培养模式改革与实践[J]. 实验室研究与探索, 2020, 39(10): 220-223.
- [11] 徐永其, 隋福利. 应用型高校创新创业理论与实践教学融通机制的构建[J]. 创新与创业教育, 2020, 11(1): 121-125.
- [12] 吴岩. 建设中国“金课”[J]. 中国大学教学, 2018(12): 4-9.
- [13] 何克抗. 如何实现信息技术与教育的“深度融合”[J]. 课程·教材·教法, 2014(2): 58-62, 67.
- [14] 肖安宝, 谢俭, 龚付强. 雨课堂在高校思政课翻转教学中的运用[J]. 现代教育技术, 2017, 27(5): 46-52.
- [15] 赵秀红. 基于慕课和“雨课堂”, 清华大学带动 62 所高校进行混合式教学改革——慕课改变你, 你改变课堂[N]. 中国教育报, 2016-06-17(1).

## The “Golden Course” construction model for innovation and entrepreneurship curricula

CHENG Xiaoduo

(School of Economics & Business Administration, Heilongjiang University, Harbin 150080, China)

**Abstract:** The construction of “Golden Course” in innovation and entrepreneurship curricula is not only the implementation of the spirit of the relevant documents from the State Council and the Ministry of Education on “mass entrepreneurship and innovation” and innovation and entrepreneurship education, but also an important measure for colleges and universities to build “First-class Undergraduate Courses” and promote the high-quality development of innovation and entrepreneurship education, and it is also an important way to cultivate undergraduate students’ innovation ability and entrepreneurship consciousness, and expand employment channels. Based on the related documents spirit, connotation and ideas, and specific requirements of innovation and entrepreneurship education, referring to the “two qualities and one degree” property of “Golden Course” as the standards, using the teaching platform and smart teaching as technical support, with “student-centered” notion as the basic principle, and online teaching and blended teaching as the main teaching forms, the construction contents of “Golden Course” of innovation and entrepreneurship curricula are formed from the aspects of curriculum objectives, curriculum contents and resources, teaching contents and organizing, grade evaluation, curriculum assessment and reform effectiveness, the construction approaches of “Golden Course” of innovation and entrepreneurship curricula are proposed from the perspectives of similar courses at home and abroad, teachers and teaching teams, teaching reform achievements, textbooks and off-campus tutors, and the supporting measures are put forward from long-term construction of teachers and building smart teaching platforms as well.

**Key Words:** innovation and entrepreneurship; curriculum construction model; “Golden Course”

[编辑: 胡兴华]