

乡村振兴背景下“三层次五维度”创新创业课程体系的构建与实施策略研究

朱成娅, 刘宝

(广西民族大学教育科学学院, 广西南宁, 530006;
广西民族大学化学化工学院, 广西南宁, 530006)

[摘要] 为培养更多符合乡村振兴需求的创新拔尖型、实用技能型、交叉应用型人才, 促进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接, 在分析创新创业课程逻辑起点与构建原则的基础上, 构建了“三层次五维度”的创新创业课程体系。按学段的不同分为“三层次”课程(体验型课程、拓展型课程、创业型课程), 在课程内容上构建“五维度”体系(德育品行、专业知识、科研项目、实践实战、落地实施), 以培养各层次学生所需的创新创业知识、能力、素质, 最终通过“政策、师资、平台、资源”的实施策略, 助推创新创业教育的有效实施, 以发挥人才在乡村振兴中的引领作用。

[关键词] 创新创业; 课程体系; 三层次五维度; 实施策略

[中图分类号] G644 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2023)04-0127-07

创新是国家前进的力量源泉, 创业是社会发展的引擎动力。创新创业教育是培育高素质创新型人才的关键举措, 是把握教育变革新机遇的战略选择。各级各类学校要深度参与, 健全文化引领、课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶于一体的创新创业教育体系, 以创新服务乡村振兴。“三层次五维度”创新创业课程体系是按学段的不同分为体验型课程、拓展型课程、创业型课程三个课程层次, 并在课程内容上构建德育品行、专业知识、科研项目、实践实战、落地实施五个维度的创新创业课程体系, 兼顾通识性、专业性和实践性, 层层递进、逐步升级, 从“意识熏陶”到“知识储备”, 再到“实操实战”, 满足了学生的个性化成长需求, 有助于为乡村振兴培养多样化的人才队伍。

一、创新创业课程体系建设思路

课程是人才培养的核心要素, 课程质量直接决定人才培养质量。高校应充分结合自身办学定位及教育教学规律, 顺应新时代培育创新型人才的要求, 明晰课程体系建设的逻辑起点, 厘清创新创业课程设置原则, 以打造创新创业课程“金课”。

(一) 体系建设的逻辑起点

在理念构建上, 为坚定不移走内涵式发展道路, 加快构建高水平人才培养体系, 服务国家创新驱动发展战略和乡村振兴战略, 亟须构建多层次、多维度、一体化的课程体系, 以解决人才培养、科技创新和社会服务等方面的难题, 培育富有创新思维与国际竞争力的优秀人才^[1]。

在逻辑构建上, 围绕各级各类院校“应用性、

[收稿日期] 2022-10-11; **[修回日期]** 2022-12-12

[基金项目] 2021 年度国家民委高等教育教学改革普通研究项目“乡村振兴背景下的民族院校创新创业人才培养模式研究与实践”(21047); 2020 年度广西高等教育本科教学改革工程立项重点项目“面向六卓越一拔尖 2.0 的民族院校化学师范专业多元融合培养模式的研究与实践”(2020JGZ115); 广西教育科学“十四五”规划 2021 年度专项课题“基于产教融合的创新型人才培养模式的研究”(2021ZJY1421)

[作者简介] 朱成娅, 女, 山西临汾人, 广西民族大学教育科学学院硕士研究生, 主要研究方向: 创新创业教育、高等教育学; 刘宝, 男, 广西南宁人, 广西民族大学化学化工学院副教授, 主要研究方向: 创新创业教育、高等教育学, 联系邮箱: liubao@gxmzu.edu.cn

交叉性、国际性”三性合一的办学特色,以乡村振兴为导向,充分结合所在地区乡村发展形势,将创意培养、创新训练、创业实践活动所需要的知识、能力、素质融入课程体系中,挖掘各专业创新创业资源案例,突出创业实训实践,建设高等教育强国,助推乡村产业蓬勃发展。

在内容构建上,以课程体系建设的整体逻辑框架为指引,根据学科专业的特点与内容,创设符合学情、校情的校本课程,做到整体布局与分段安排相结合,突出课程体系的结构化和系统化,全面覆盖各个学科,安排循序渐进、螺旋上升的课程内容。

(二) 课程体系的构建原则

1. 聚焦乡村人才需求

人才是兴农之本、富民之基、发展之源,以人才振兴助力乡村振兴是高等教育的责任与使命。一个地区专业人才的比重越大,发展的机遇就越大,发展的速度就越快,发展的程度也就越高^[2]。高等院校应瞄准乡村振兴的真实需求,整合自身优质教育资源,对接新产业、新业态,有针对性地培育一批拔尖创新型、复合应用型、实用技能型人才,打造一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍^[3],为乡村产业发展带来强有力的人才保障和智力支持。

2. 锚定人才培养目标

着眼于时代变革挑战和乡村战略发展需求,结合地方高等教育高质量发展的需求,明确“学为中心、成果导向”的教学理念与“育人”为本、“教书”为道的教育理念,按照“加强整合、注重实践、创新发展、整体优化”的原则,在专业学科与乡村经济发展、人才培养与乡镇企业需求、创新创业教育与乡村经济特色的融合度上,构建具有地方特色的课程体系,将思政元素融入课堂教学的各环节、全过程,加深学生对专业课程的理解度,拓宽学生的专业视野,有效提高他们的专业能力、创新能力和实践能力。

3. 重构创新创业课程体系

“三层次五维度”创新创业课程体系依据乡村振兴所需人才反向设计课程,将创新创业教育贯穿学校人才培养体系。为此,要以乡村振兴为目标、以课程建设为中心、以学生发展为导向整

合教育资源,并结合知识学习主线,将“双创”融入学生从启蒙到体验、形成理论思维、深度探究的一体化过程设计,将科学、技术、生产及生活中具有前沿性和时代性的教学案例合理、有序地融入课程章节与知识点中,以培养具有高理论素养、强实践与创新能力的,助力乡村发展的创新创业人才。

4. 创新协同育人模式

要瞄准产业转型的重大需求,利用新内涵新技术驱动新课程,构建新专业,促使学生学习、理解和掌握最新科技前沿和市场前沿知识,推进人才培养与社会需求的协同。在推进高等教育改革创新中,要优化办学环境,营造良好的教育生态,搭建良性循环的育人协同建设平台,增强与乡镇企业的战略合作关系,充分发挥他们的产业产能优势,引导帮助各级各类院校立足学科基础,开展理论、实践研究的工作,推进院校与院校、院校与政府、院校与社会各界之间的协同,促进优质资源的建设与共享。

(三) 课程体系的构建模型

在课程设计中,以课程建设的整体逻辑框架为指引,按学段的不同将创新创业课程划分为“三层次”课程,包括体验型课程、拓展型课程、创业型课程,以逐步提升学生的创新创业能力。同时,按照“五维度”体系构建课程内容,促使学生全面掌握创新创业所需的知识与技能。

第一,按学段的不同划分“三层次”课程(见表1),即“第一层次——体验型课程、第二层次——拓展型课程、第三层次——创业型课程”,明晰课程体系建设的布局思路与横向维度,以确保课程的整体布局与人才培养的目标相一致。

第二,在课程内容上构建“五维度”体系(见图1),即“德育品行、专业知识、科研项目、实践实战、落地实施”,以推进创新创业课程在不同年级、不同学科中有序铺开。

由此形成层层递进、有机衔接的创新创业课程体系,有助于培养学生的创造力,提升其就业力;有助于将创新创业课程全方位、深层次融入各级各类院校课程改革的建设中,融入高素质人才培养的全过程中,融入乡村振兴战略的发展中;有助于强化创新创业课程一体化建设,全面提升创新创业课程铸魂育人功能。

表1 “三层次”课程建设类别

层次划分	课程性质	功能要求
第一层次 (体验型课程)	为培养学生创造性思维和解决问题的能力而设立，旨在促使学生自主完成研究报告撰写、学术交流等工作	帮助学生了解创新创业的过程，培育学生的创新意识和创新能力
第二层次 (拓展型课程)	为培养学生创业精神和创业技能而设立，旨在促使学生编制商业计划书、参加乡镇企业实践等	习得创业的方法与技能，了解市场情况和商业模式，培养创业管理能力和创业精神
第三层次 (创业型课程)	为培养学生创业实践能力而设立，旨在基于前期成果，开发创新性产品或服务，开展创业实践活动	提供创业实践的机会，让学生在实践中掌握创业的经验 and 技能，提升实践应用能力

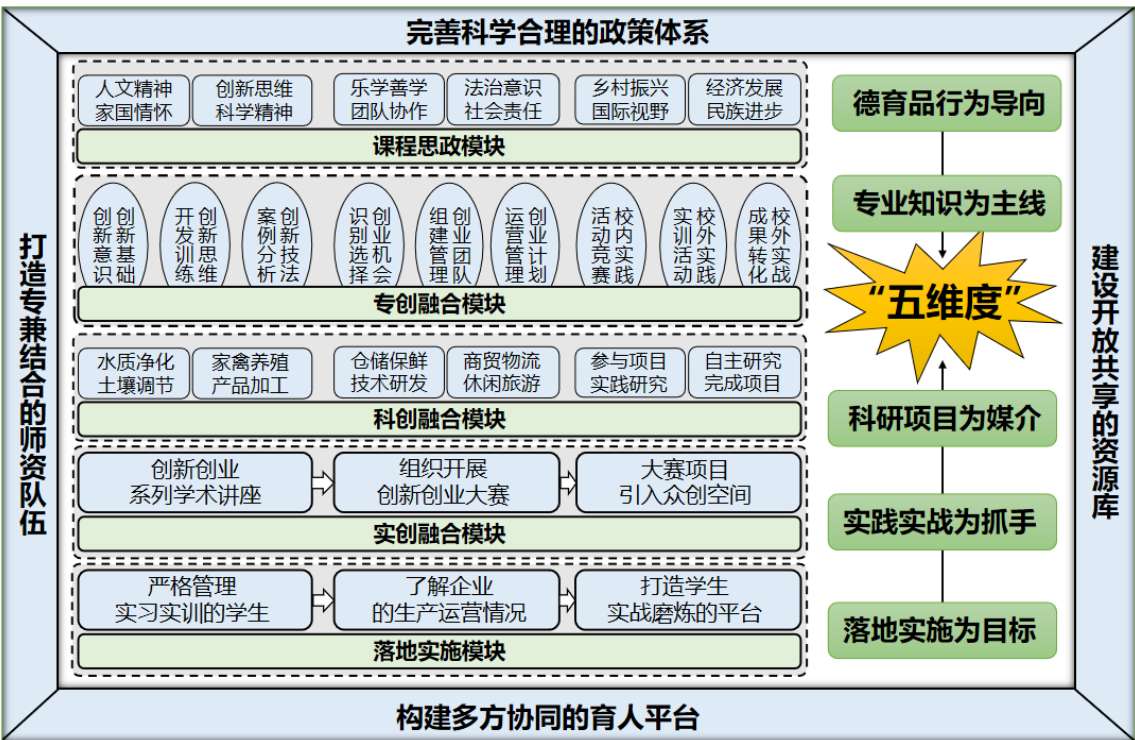


图1 “五维度”体系

二、创新创业课程助力乡村振兴的具体举措

创新创业教育要想实现稳步发展，在新时代乡村振兴发展中担当其历史使命，培育产业转型升级所需的高层次创新型技能人才，为乡村经济发展作出巨大贡献，完成既定的人才培养目标，构建一套目标理想、结构合理、特色鲜明的课程体系是关键。

(一) 以德育品行导向，厚植学生服务乡村的情感情怀

乡村是充满希望的田野，是干事创业的广阔舞台。高校应以立德树人为根本，强农兴农为己任，培育家国情怀深厚、国际视野宽广、理论素养高、实践与研究能力强的专业技能型人才，为实现乡村振兴战略提供强有力的人才支持^[4]。课

程教材要培根铸魂，以德育品行导向，将思想政治工作贯穿教育教学的各环节，传承红色基因，增进学生对家国情怀的情感认同，铸就筑牢创新创业课程思想信念之“魂”，引导学生自觉融入实现乡村振兴战略的奋斗之中，以实际行动践行责任担当^[5]。

基于此，以“三层次”课程体系为目标指引，构建“一目标、六模块”课程思政机制(见表2)。“一目标”指的是以“立德树人”为引领，以德领创、以创塑德，如盐化水、润物无声，将家国情怀、人文情怀、专业素养等课程思政理念融入教育教学中，逐步形成科学的世界观、人生观、价值观，激励广大学子深入革命老区、田间地头，将自己的聪明才智奉献给社会。“六模块”是按

照“双创”课程教学过程中思政元素的属性,将课程思政内容划分为“人文精神与家国情怀、创新思维与科学精神、乐学善学与团队协作、法治意识与社会责任、乡村振兴与国际视野、经济发展与民族进步”六个模块,以嵌入式、植入式、体验式为实现形式,将思政育人贯穿到创新创业课程的全过程。

“一目标、六模块”课程思政机制,旨在促使学生了解创业形式与政策、领会创新意识与方法、深化创新思维与实践,明白自己的所学能够帮助他人解决问题,增强学生的情感认同,规范学生实践。例如,与各地教育主管部门或乡村振兴部门对接,在摸清各地需求的基础上,组建“科技小分队”“教育小分队”“医疗小分队”“二十大宣读小分队”等学生团队,深入乡村,从科技兴农、教育兴农、质量兴农、电商兴农等方面开展帮扶工作,培养学生服务社会的意识和能力。

(二) 以专业知识为主线,锻造学生服务乡村的思维品质

创新创业课程作为一种综合素质类课程,兼备理论性与实践性、教育性与社会性等多重内在特质,能够将学科前沿、产业发展、技术创新等知识融入专业人才培养中,增强课程的选择性、综合性、创新性,凸显创新创业育人的多元价值。

基于创新创业课程的核心培养目标,在遵循教育规律与人才培养规律的基础上,充分考虑诸多层次的相互衔接及不同层次间的逐级递进关系,以“学科专业课程”为抓手,构建“体验型课程、拓展型课程、创业型课程”相结合的专创融合课程体系(见表3),嵌入“普适性、技能性、体验性、实践性”的创新创业课程模块,开发逻辑性和系统性较强的创新创业课程内容体系,逐步提高学生的创业意识、能力与实践技能,拓展创新思维的广度和深度^[6]。

表2 “六模块”释义

课程层次	课程模块	实施目的
第一层次 (体验型课程)	人文精神与家国情怀	培养学生的社会责任感,使其成为具备社会道德与伦理素养的公民
	创新思维与科学精神	强调科学精神的重要性,让学生具备运用科学方法解决实际问题的能力
第二层次 (拓展型课程)	乐学善学与团队协作	培养学生良好的学习习惯和学习动力,提升学生的合作与沟通能力
	法治意识与社会责任	促使学生知法懂法,主动承担社会责任,为社会经济发展作出巨大贡献
第三层次 (创业型课程)	乡村振兴与国际视野	关注农村发展和农民权益,提高学生的国际交流与合作能力
	经济发展与民族进步	促使学生了解民族发展所面临的挑战和机遇,提升推动经济发展的能力

表3 创新创业课程体系释义

课程层次	课程模块	课程内容
第一层次 (体验型课程)	创新基础与创新意识	创新意识、创新培养、设计思维、创业资源等
	创新思维开发与训练	思维定式、思维类型、逻辑思维训练、形象思维训练等
	创新技法与案例分析	头脑风暴法、思维导图法、TRIZ方法、创新案例分析等
第二层次 (拓展型课程)	创业机会识别与选择	创业机会识别、机会选择、机会评价、创业风险等
	创业团队组建与管理	创业团队类型、团队组建、团队管理、股权分配等
	创业计划与运营管理	创业计划撰写、组织准备、网站建设、网络营销等
第三层次 (创业型课程)	校内实践活动与竞赛	学科竞赛、创新实验、科学研究、创新创业大赛等
	校外实践与实训活动	企业实训、项目实践、产学结合、项目改进等
	校外实战与成果转化	ERP沙盘、经营版企业模拟运营、创业版企业模拟运营等

(三) 以科研项目为媒介,提升学生服务乡村的探究能力

教育是劳动力再生产的重要手段,教育是为

了适应生产劳动和社会生活经验之需要而产生的。乡村产业振兴的关键在于技术,只有掌握了创新产业所需的核心技术,才能助推乡村产业结

构优化发展，提升高等教育服务区域发展的战略能力。科研项目课程作为一种创新创业教育形式，是连接专业知识与实践实战的桥梁，旨在让学生通过实地调研、学术讲座等活动，提高科研产出能力和实践能力。在科研项目课程中，学生可以深入了解实际问题，掌握科研方法和科技创新技能，积极探索创新领域，实现理论和实践的紧密结合，不断提高科研能力和创新意识，为未来的创业和就业打下坚实的基础。

一方面，教师要将科研项目转变为富有创新性、探究性、研究性的课程资源，并植入课堂，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”

的学习挑战，激发学生的创新创业精神，培养学生的创新思维 and 实践能力。另一方面，老师要带领学生充分调研，牢牢抓住与乡村产业发展休戚相关的优势特色资源，因地制宜地开展科学研究。

为此，要坚持面向科技前沿，打造环环相扣的全链条科研项目课程体系(见表4)，保障科创课程的有效性与科学性。以教师的科研项目为主线，针对不同层次的课程，通过“渗于其内、寓于其中”的方式培养学生探究精神、训练学生科学思维、传授学生科学方法，促使学生掌握自我探究能力、科学探究能力、合作探究能力。

表4 科研项目课程体系

课程层次	课程内容	实施目的
第一层次 (体验型课程)	将科研项目的前沿知识和最新成果转化成案例，如水质净化、土壤调节、家禽养殖、产品加工等，运用案例教学	通过分析成功和失败的原因，让学生了解科研工作的难度和挑战，培养学生的创新思维能力和科研精神
第二层次 (拓展型课程)	带领学生开展实践调查，如仓储保鲜、技术研发、商贸物流、休闲旅游等，并对收集到的数据进行处理和分析	启迪学生的创新思维，激发学生回乡开展创新创业活动的激情，提升学生的科学探究能力和问题解决能力
第三层次 (创业型课程)	学生运用所学知识对市场需求进行分析，找出解决方案，设计产品或业务模式，逐渐由参与项目、实践研究转为自主研究、完成项目	促使学生深入了解市场需求，增强自主学习和探究的意识，使科研更接地气、更能 为生产实践服务

(四) 以实践实战为抓手，激发学生服务乡村的积极性

竞赛活动对学生专业素质的培养、能力的提升、意志的磨炼有着常规教学远不可及的教育功能，被看作是激发学生创新兴趣、创业潜力的重要途径，与创新性实验、学术交流、撰写研究报告等共同构成了实践实战课程体系，是整合课内外实践教学教学的重要环节^[7]。各级各类院校应积极组织创新创业竞赛，发挥大赛的教育本色作用，以赛促学、以赛促创，促使学生在实践实战的过程中提升创新创业意识，增强创新创业能力，树立创新创业的自信心^[8]。

为提升学生的实践实战能力，以“三层次”课程为引领，打造“三位一体”的创新创业实践实战课程体系，即“创新实践+创业比赛+创业训练”，让学生在大赛中拓展创新思维，在实践中提升创业技能。学校面向第一层次的学生开展创新实践，邀请国内外知名学者与乡镇企业家走进校园，开展创新创业系列学术讲座，为学

生答疑解惑，提升学生专业素养，实现个性化的培养目标。针对第二层次的学生组织创业比赛，丰富竞赛的项目内容，具体包括学科知识竞赛、商业计划书写作大赛等；拓展竞赛的形式，鼓励师生组队、跨专业组队、跨领域组队参加比赛，实现不同层级与阶段的课程交叉与融合。针对第三层次的学生开展创业训练，将大赛优秀项目引入学校众创空间，对接乡镇企业导师与优质资源，积极进行项目培育。

(五) 以落地实施为目标，增强学生服务乡村的创新能力

为切实提高专业建设水平和人才培养质量，应深入贯彻成果导向教育(OBE)的教育教学理念，落实“以学生为中心、持续改进”的育人精神，更好地指导学生毕业5年内的创新创业发展道路。校企合作、协同育人、协同创新是培养创新型人才的必要条件，这就要求高校紧紧抓住产业发展需求，牢固树立人才培养、科学研究和社会服务三大功能全面协调发展的思想，发挥学科

专长,做到“应产业而生、因产业而长、随产业而兴”^[9],加快科技成果转化及产业化进程,精准培育创新应用型人才。

基于此,应打破传统封闭的人才培养壁垒,深入推进产教融合,走校企合作道路^[10]:将合作的对象定位于本地区的乡镇企业,以便获得长足的发展,实现校企“双赢”。第一,要依托培养基地与“乡镇企业需求清单”,以乡镇企业员工的工作特质严格管理实习实训的学生,增长学生的社会意识。第二,要依托校企共建的实训环境,以校内外导师团队作为项目责任人,有针对性地指导学生将理论学习成果转化到企业一线的实践工作中,促使学生了解乡镇企业的生产运营情况。第三,要依托研究室、实验室、实践基地,激活学生的创新创意思维,打造学生“真刀真枪”、实战磨炼的平台,形成“创意激发、创新实践、行业实战”的教学特色。

综上所述,多维课程体系立足于增进学生的情感认同、锻造学生的思维品质、提升学生的探究能力、激发学生的积极性、增强学生的创新能力的培养目标,从体验型课程、拓展型课程、创业型课程三个层次出发,依据学生的身心发展规律与教育教学的规律而划分,有助于为乡村振兴战略培育高质量的人才。

三、创新创业课程助力乡村振兴的实施策略

以“双创”课程培养体系为核心,积极推进“政策、师资、平台、资源”四到位,努力实现政策驱动向“双创”教育倾斜、师资队伍向“双创”教育汇聚、育人平台向“双创”教育开放、有效资源向“双创”教育汇聚,构建成效显著的具有学校特色的创新创业教育保障体系,以期实现创新创业课程规范化、持续化、长效化的发展。

(一) 完善“科学合理”的政策体系

各级各类院校应注重师资培训和选拔,加强评估和监测,制定相关的激励性制度,以源源不断地输出优秀人才和科研成果,为建设“三层次五维度”创新创业课程体系提供完善的政策支持。具体而言,一方面,高校应建立健全教师激励政策与产权保护机制,深化教师工作评价考核机制,激励教师做好创新创业课程相关的理论科研和实践工作;另一方面,要设立科技创新成果奖项,并设立奖项与学分转换制度,激励学生将

足够的精力投入乡村振兴相关的创新创业中。

(二) 打造“专兼结合”的教师队伍

优良的师资队伍是保障创新创业课程能够有效开发、落实的关键。一方面,高校应聘用一批具有较高理论水平、丰富实践经验以及不同学科背景的老师担任校内导师,同时聘请一些杰出的乡镇企业家、创新团队创始人等高素质复合型人才做兼职导师,合力打造“双师型”乡村振兴校本课程编制团队^[11];另一方面,应以重大科研课题组为主体,有目标地培养一批青年学者,可将部分优秀学生纳入课题组,并作为教师的助手,推行“现代学徒制”,为构建创新创业课程体系充实人才后备力量。

(三) 构建“多方协同”的育人平台

基于协同育人理念,将校内协同培养体系和校内外协同共享的培养机制相结合,建立“两翼”协同的培养机制。一方面,要充分利用好校内实践基地,安排校内外导师进行指导,激活学生创新思维,开展创新设计^[12];另一方面,鼓励学生踊跃参加各种级别的创新创业项目、竞赛等活动,积极组织学生到乡镇企业参观实训,提高创业实战能力^[13]。

(四) 建设“开放共享”的资源库

建设“开放共享”的案例库、数据库、人才库,推动优化教与学的过程,促使“三层次五维度”创新创业课程体系贯穿人才培养的全过程。案例库是课堂教学的有益补充,建设信息化、特色化的创新创业课程、教材的案例集,有助于促使学生自主学习;数据库能够记录学生在校期间及毕业5年内的发展情况等,帮助教师反思优化自身理论教学与实践指导的效果;人才库旨在将乡村发展过程中有突出贡献的人才纳入其中,促使学生明确自己的责任和义务,积极主动地投身到乡村振兴战略的实践中去。

四、结语

乡村振兴战略任务的实现必须依靠人才,发挥人才的引领作用。综上所述,针对乡村振兴战略实施中人才供给侧与需求侧的矛盾问题,基于专业设置与产业需求对接、课程内容与就业标准对接的原则,各级各类院校应聚焦“双创”问题,反向设计创新创业课程体系,补齐培养短板,有效推进人才培养与经济社会发展、创业就业需求

的精准对接。

参考文献:

- [1] 张晋, 王嘉毅. 高等教育高质量发展的时代内涵与实践路径[J]. 中国高教研究, 2021(9): 25-30.
- [2] 李久军, 巴登尼玛. 职业教育赋能民族地区乡村人才振兴的四个维度[J]. 民族教育研究, 2021, 32(6): 94-99.
- [3] 赵玉生. 培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍是加强党对农村工作领导的新途径[J]. 实践(党的教育版), 2018(1): 26.
- [4] 丁玲. 习近平新型职业农民观及其实践路径研究[D]. 济南: 山东大学, 2020.
- [5] 韩喜平, 柳笛. 高校思想政治理论课教师的责任与使命[J]. 思想教育研究, 2020(2): 77-81.
- [6] 张亚萍, 李曙生, 朱鸿翔. 聚焦“六融合”构建“六层次、全链条”创新创业课程体系[J]. 黑龙江畜牧兽医, 2020(4): 139-142.
- [7] 尹国俊, 都红雯, 朱玉红. 基于师生共创的创新创业教育双螺旋模式构建——以浙江大学为例[J]. 高等教育研究, 2019, 40(8): 77-87.
- [8] 郝杰, 吴爱华, 侯永峰. 美国创新创业教育体系的建设与启示[J]. 高等工程教育研究, 2016(2): 7-12.
- [9] 潘海生, 王佳昕. 产教融合命运共同体的时代意蕴、路径选择与行动指南[J]. 中国职业技术教育, 2019(28): 22-27.
- [10] 陈文兴. 跨界与融合: 地方高校“三创合一”培养“三创”人才的理论逻辑与实践路径[J]. 国家教育行政学院学报, 2021(4): 34-40.
- [11] 马永斌, 柏喆. 大学创新创业教育的实践模式研究与探索[J]. 清华大学教育研究, 2015, 36(6): 99-103.
- [12] 张弛, 赵良伟, 李蔚佳. 高职院校专创融合的多元价值、实施困境与模式构建[J]. 教育与职业, 2021(9): 50-56.
- [13] 骆方金, 宁昭棠. 中美高校创业教育比较研究[J]. 黑龙江高教研究, 2018, 36(6): 92-95.

Research on the construction and implementation strategy of “three-layer and five-dimension” innovation and entrepreneurship curriculum system under the background of rural revitalization

ZHU Chengya, LIU Bao

(School of Educational Sciences, Guangxi Minzu University, Nanning 530006, China;

School of Chemistry and Chemical Engineering, Guangxi Minzu University, Nanning 530006, China)

Abstract: In order to cultivate more innovative top-notch, practical-skills and cross-application talents suitable for the needs of rural revitalization, and promote the organic connection of education chain, talent chain, industrial chain and innovation chain, and on the basis of analyzing the logical starting point and construction principle of innovation and entrepreneurship courses, a “three-level and five-dimension” innovation and entrepreneurship curriculum system was constructed. According to different academic stages, it is divided into “three-level” courses (experiential courses, extended courses, and entrepreneurial courses), and a “five-dimension” system (moral education, professional knowledge, scientific research projects, practical practice, and practical implementation) is built in the course content to cultivate the knowledge, ability and quality of innovation and entrepreneurship required by students at all levels, and finally promote the effective implementation of innovation and entrepreneurship education through the implementation strategy of “policies, teachers, platforms, and resources”, in order to cultivate the talents’ leading role in rural revitalization.

Key Words: innovation and entrepreneurship; curriculum system; three-level and five-dimension; implementation strategy

[编辑: 陈一奔]