

“创新创业基础”课程思政建设面临的困境及改变策略

林雪治

(厦门大学嘉庚学院, 福建漳州, 363105)

[摘要] “创新创业基础”课程思政建设主要面临着难以兼顾众多课程思政要求、本土课程思政教学资源相对较少、课程思政效果评价标准尚未统一、任课教师课程思政教学能力参差不齐等困境。通过对国家有关政策文件、部分院校“创新创业基础”课程思政建设实践经验以及部分学术成果等进行深入研究后发现,可以采取聚焦创新创业教育课程思政要求、开发本土课程思政教学资源、优化课程设计并将其融入思政教学资源、遴选课程思政考核要点并设计考核比重、提升任课教师课程思政教学水平等策略加以改变。

[关键词] 创新创业; 课程思政; 创新创业教育; 创新创业基础; 课程思政建设

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2023)04-0152-06

当前,在各高校深入贯彻落实立德树人根本任务、全面推进课程思政建设的背景下,探讨如何通过加强创新创业教育课程思政建设,更好地培养创新创业人才、切实提高人才培养质量,是一个值得我们深入思考的课题。近年来,学者们围绕“双创”与“思政教育”开展了诸多研究,这些研究主要是从思政教育对“双创”教育的推动作用和以“双创”教育丰富“思政教育”两方面展开的^[1]。在“双创+课程思政”方面,以往的研究可以分为三类:一是如何从课程体系改革、实践教学等视角开展课程思政,二是某一类院校或专业如何有效开展课程思政,三是某一课程如何有效开展课程思政。前两类研究比较多且偏宏观或中观层面,第三类研究比较少且所研究的课程如“市场营销学”“创业现金流管理”“客户关系管理”“人力资源管理”等只是涉及创新创业一般流程中的某个环节,涵盖面不够广。笔者将从“创新创业基础”课程思政建设要求的聚焦、课程思政教学资源的开发与融入、课程思政考核

标准的制定、任课教师课程思政教学水平的提升等微观视角深入剖析该课程思政建设过程中面临的困境,在此基础上,结合国家出台的相关政策文件、部分院校在该课程思政建设过程中的经验以及相关学术成果,提出相应的提升对策。

一、“创新创业基础”课程简介

创新创业教育课程最早可追溯到1947年2月美国哈佛商学院开设的“新创企业管理”课程,随后百森商学院、斯坦福大学、斯蒂文斯理工学院等知名院校陆续开设了“风险投资”“大公司领导者”“创业经验”等课程并逐渐形成了完整的课程体系^[2]。以百森商学院为例,面向本科生开设了“管理与创业基础”“财务会计概论”“商业分析中的案例研究”“技术与运营管理”“营销原理”“战略问题解决”等诸多课程。21世纪初,美国已有1600余所学校开设了2200多门创业教育课程。2004年,美国创业教育联盟发布的《创业教育内容国家标准》明确阐述了创业能力的总体要求、表现性指标及具体的行为特质^[3]。德国、

[收稿日期] 2023-03-03; **[修回日期]** 2023-08-27

[基金项目] 福建省教育厅2022年本科高校教育教学研究项目“‘微创新’教育与‘双创’人才培养实践与探索”(闽教高[2022]36号 No.204)

[作者简介] 林雪治,男,福建漳州人,厦门大学嘉庚学院副教授,主要研究方向:双创教育、双创课程思政、双创法律实务,联系邮箱:2684875786@qq.com

日本、印度等国家也在 21 世纪前后启动了创新创业教育并在课程建设方面取得了较大的进步。

我国的创业教育起步较晚,2002 年教育部确定了清华大学等 9 所高校率先进行创业教育试点,随后陆续有高校开启了课堂式创新创业教育。2010 年 5 月,教育部发布的《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》明确提出,要建立多层次、立体化的创新创业教育课程体系。2012 年 8 月,教育部发布了《普通本科学校创业教育教学基本要求》及《创业基础》。根据这两个文件,创业基础课程内容包括创业精神与人生发展、创业者与创业团队、创业机会与创业风险、创业资源、创业计划、新企业的开办等六个部分。

2015 年 5 月,国务院发布的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》明确提出,高校要面向全体学生开发开设创业基础等方面的必修课和选修课。截至 2022 年 5 月,全国高校累计开设创新创业教育专门课程 3 万余门^[4]。这些课程成为高校贯彻落实创新驱动发展战略,深化高校创新创业教育改革的重要载体。其中,“创新创业基础”课程是开设院校最多的课程。大部分高校通过该课程使学生了解创新的意义和创业的基本知识和技能^[5]。以厦门大学嘉庚学院为例,该校从 2015 年开始面向全校大一至大二年级本科生开设“创新创业基础课程”,该课程作为技能必修课经过多年建设,目前已经被福建省教育厅评为线上线下混合式一流课程,截至 2023 年 8 月,累计有近 4 万名学生修读了该课程。

二、“创新创业基础”课程思政建设面临的困境

“创新创业基础”课程在课程思政建设过程中面临着诸多困境,主要如下:

(一) 难以兼顾众多课程思政要求

“创新创业基础”课程通常都是面向高校所有学生开放的,它既是一门创新创业教育课程,也是一门公共基础课。与此同时,该课程通常会

涵盖创业机会识别、商业模式开发、融资策略选择、市场调查与分析、财务预测、企业组织形式选择、新创企业管理等方面的内容,这些内容与经济学、管理学、法学等专业课程的内容有明显的交叉和重叠之处。然而,根据 2020 年 5 月教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神,创新创业教育课程、公共基础课程、专业课程等却有着不同的课程思政指引方向^[6]。这就意味着“创新创业基础”课程在教学过程中,既要兼顾创新创业教育课程与公共基础课程的要求,也要兼顾经济学、管理学、法学等专业课程的要求,这在实践中不仅具有较大的难度,而且容易主次不分。因此,如何在众多要求中统筹兼顾并取得良好的成效,是值得我们深入思考并不断探索的难题。

(二) 本土课程思政教学资源相对较少

“创新创业基础”课程在我国起步比较晚,很多课程内容借鉴了国外大学如哈佛商学院、斯坦福大学、麻省理工学院等知名院校的课程建设经验。熊彼特的创新类型、波特的五力分析模型、奥斯特瓦德的商业模式画布、乔布斯的创业历程、扎克伯格的创业故事等国外创业理论和案例仍然是该课程的主要教学内容。相比之下,与我国创新创业企业或创新创业人物有关的教学内容较少。在当前高校大学生创新创业教育思政元素融入不足^[7]的大背景下,如何以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等内容开发更多有针对性的课程思政教学资源,并且将其融入教学过程中,让学生既能耐心听进去,又能通过深入思考最终外化为符合课程思政要求的实际行动,这对于广大创新创业教育任课教师来说是一个很大的挑战。

(三) 课程思政效果评价标准尚未统一

“创新创业基础”课程通常要求学生在了解创新创业相关理论的基础上,结合自身或团队的实际情况,运用创新创业有关的方法论和工具,创作出初步的创业计划书。在过程考核方面,

除了要考察学生的出勤、课堂互动以及线上课程学习等方面的情况外,还要考察学生对于目标客户的界定、客户需求的挖掘、产品与服务的设计以及商业模式的构建等方面知识的理解和应用表现;在结果考核方面,除了要评价学生撰写的创业计划书,还要考察其对创业计划书的解读与答辩表现。到目前为止,国内尚未形成针对该课程思政教学效果评价的统一标准。如何合理设计课程思政的考核标准,同样值得每一位任课教师深入思考,既不能因学生在课程思政方面的表现不够理想而完全否定其在创新创业方面的表现,也不能因学生在创新创业方面表现优异而忽视其在课程思政方面原本应该有的表现。

(四) 任课教师课程思政教学能力参差不齐

当前,各高校“创新创业基础”课程任课教师的来源比较广,有的来自工商管理、市场营销等相关专业,有的来自就业创业指导部门,有的来自行业企业,较少有来自马克思主义学院专职讲授思想政治教育课程的教师。从总体上来看,这些教师课程思政教学的能力参差不齐:部分老师既不能很好地开展课程思政教学设计,搜集或开发有针对性的课程思政教学资源,也不会将其有机地融合到相应的知识点讲授过程中,因此导致课程思政教学不能取得理想的效果。

三、提升“创新创业基础”课程思政建设成效的策略

全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,着力提升“创新创业基础”课程思政建设成效,对于提升大学生创新创业综合素质,从而促进其实现更加充分更高质量就业,具有十分重要的意义。为了进一步提升“创新创业基础”的课程思政建设成效,笔者认为可以采取如下策略:

(一) 聚焦双创教育课程思政要求

开设课程思政的主要目的是实现各类课程与思想政治理论课的有机融合并形成协同效应

[8],引导学生“敢闯会创”,在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。这是“创新创业基础”课程思政建设应该牢牢把握的主旨,在此基础上,适度兼顾公共基础课程以及相关专业课程的课程思政要求,在相关知识点讲解过程中,引导学生关注创新驱动发展等国家战略,了解“大众创业 万众创新”等国家政策,深入学习中华优秀传统文化,厚植爱国主义情怀,培养艰苦奋斗、经世济民、诚信经营、守法经营等方面素养。

(二) 着力开发本土课程思政教学资源

“创新创业基础”课程的教师可以通过文献查阅、网站搜索、案例研讨、参加培训、挂职锻炼等多种方式广泛收集并开发与创新创业有关的本土思政教育资源并逐步形成教学资源库。这类资源形式不限,采用微课、动画、虚拟仿真实验、书籍、图片、视频、电子文档等形式均可。内容可包括但不限于如下资源:

1. 与中国特色社会主义和中国梦相关的资源

这方面资源可以跟创业史概述、企业家精神等知识点有机融合到一起,可用的素材如“铁人”王进喜带领石油钻井队在东北大庆艰苦创业的经过;谷文昌带领群众在福建东山筑堤拦沙、种草固沙、造林防沙干事创业的故事;义乌从偏僻的山区小县到成为世界“小商品之都”的华丽蜕变,等等。

2. 与国家创新驱动发展战略和大众创业万众创新政策有关的资源

这方面资源可以与课程背景、创新概述等知识点有机融合到一起,可用的素材如华为鸿蒙系统创新研发历程、国产大客机 C919 创新研发历程,等等。

3. 与中国式现代化有关的资源

这方面资源可以与创业机会的识别与利用、资源整合等知识点有机融合到一起,可用的素材包括“一带一路”、跨境电商、乡村振兴、生态文明、优秀传统文化等蕴含的创业机会及可利用

的资源，等等。

4. 与知名本土企业成长历程有关的资源

这方面资源可以与创业团队的组建与管理等知识点进行有机融合，可用的素材如大疆公司从初创向无人机帝国的蜕变、阿里巴巴从初创到国际知名电商企业的发展历程，等等。

5. 与历代知名创业者成长故事有关的资源

这方面资源可以将创业与人生发展、创业者与创业团队等知识点有机融合，可用的素材包括习近平总书记关于“弘扬嘉庚精神”的号召、近代荣氏家族靠实业兴国护国荣国的辉煌历史、范蠡三散家财的感人故事，等等。

6. 与当代大学生尤其是本校学生或校友创新创业有关的资源

这方面资源可以与劳动教育引导大学生开展创造性劳动等知识点有机融合，可用的素材如西安电子科技大学“小满良仓”项目组利用“互联网+电商”服务助力老区人民提升农产品经济效益，河南科技大学“小康农民讲习所”项目组通过提供免费培训服务帮助当地农民解决“不会种、不会管、不会卖”等难题，贵州大学“博士村长”项目组通过提供茶叶和食用菌等产业技术服务促进当地乡村加快振兴的步伐，等等。

(三) 持续优化课程设计并有机融入思政教学资源

课程思政的难点在于课程设计，尤其是在各个环节中实现思政元素与课程教学内容的有效融合^[9]。在双创课程中融入思政元素不仅要讲究方式方法，更要先找出实现两者融合的基础，这是两者实现有机融合的关键^[10]。在思政教学资源融入课程教学的过程中，尽可能对相关知识点进行深入研究并有机组合到一起，做到知识传授与价值引领相互统一、理论教学与实践教学相得益彰、教师启发与学生研讨相辅相成。

以讲解“创新概述”知识点为例，该知识点通常会安排在“创新创业基础”课程的开篇环节讲解，此时大多数学生对创新创业相关知识的了解程度还不深入，需要教师循序渐进地传授与引

导。我们可以先将其分为创新的概念、类型、意义和主体四个子知识点，在此基础上融入国内具有重大影响力且容易引起学生共鸣的创新案例来激发学生的学习兴趣。近年来，在国家创新驱动发展战略的引领下，国产大客机 C919 创新研发取得了实质性进展，这对我们国家有着非常重要的意义。将该案例与“创新概述”知识点有机结合，不仅有利于加深学生对“创新概述”相关知识的感性认识，也有利于引导学生加深对国情与国家政策的理解，从而提升学生的创新意识、增强学生的民族自豪感与自信心。为此，我们可以对照“创新概述”的四个子知识点，将国产大飞机 C919 创新研发的案例精细化拆分成研发里程碑事件、创新研发的模式、研发成功的意义、创新研发团队的先进事迹等四个子素材，并将这四个知识点与子素材有机组合后进行讲解，让学生分组讨论并分享自己的观点。具体如下：

1. “创新的概念”课程思政教学设计

通过讲述国产大飞机 C919 研发里程碑事件引导学生了解国情民情、厚植爱国主义情怀的过程中深刻理解创新的内涵。

2. “创新的类型”课程思政教学设计

通过讲述国产大飞机 C919 创新研发的模式引导学生了解国产大飞机 C919 兼具组合式创新与升级式创新这一特点的同时，更加直观地了解开拓式、破坏式、差异式、升级式、组合式、移植式等多种创新类型。

3. “创新的意义”课程思政教学设计

通过讲述国产大飞机 C919 研发成功的意义引导学生了解国产大飞机 C919 研发成功对我国的重要意义的同时，更加深刻地理解创新对个体、组织乃至国家的重大意义。

4. “创新的主体”课程思政教学设计

通过讲述国产大飞机 C919 创新研发团队的先进事迹引导学生了解该团队自觉践行社会主义核心价值观同时，更加深刻了解创新的重要主体即企业、大学、科研院所、新型研发机构等。

5. “创新概述”课程思政总体效果检验

课程知识点及相关案例讲解结束后,可以接着介绍国家创新驱动发展战略和“大众创业万众创新”政策,启发学生思考并通过课堂讨论形式输出自己的学习感悟和想法。教师根据学生们的讨论情况结合党的二十大报告提到的“人才是第一资源、创新是第一动力”的思想进行点评,进一步提升学生对“创新”概念、类型、意义和主体等相关知识点的理解,引导学生提升对国家与创新有关的战略和政策的知悉度与认同感,树立自觉践行创新战略,在实践中不断增强创新精神,提升创新创业能力。

(四) 精准遴选课程思政考核要点并合理设计考核比重

为了实现“创新创业基础”课程思政育人效果的最大化,在教学过程中,需要找准创新创业相关知识点和思政元素的链接点,并对此有针对性地进行考核。我们可以从创业精神与人生发展思考、劳动教育、创业者综合素质展现、创业机会的识别与利用、产品服务设计、创业风险防范等与思政教育密切相关的知识点中遴选若干知识点作为考核要点并合理设计考核比重。在考核比重设计方面,需要兼顾过程性考核与结果性考核。以课程思政表现占该课程总分10%为例,过程性考核与结果性考核所占比重分别为5%。教师可以依据上述知识点及比重对学生的表现进行有针对性的评价。

(五) 大力提升任课教师课程思政教学水平

高校教师是推进高校课程思政、立德树人的重要主体,针对“创新创业基础”教学过程中遇到的问题,笔者认为,授课教师一方面可以通过参加课程思政骨干教师培训、课程思政优秀教学案例研讨、课程思政教学竞赛等多种方式着力提升自身的课程思政教学能力和素养;另一方面也可以通过争取机会到行业企业挂职锻炼,了解数字经济、新兴技术、新型媒体等企业在中国式现代化发展过程中的突出表现、遇到的问题以及对创新创业型人才的需求状况等形式,加深对国情

民情的了解,带着“怎样培养新时期创新创业型人才”的问题深度探索课程思政的载体和路径,充分挖掘可以运用到“创新创业基础”课程教学中的思政教学资源并将其有机地融入相关知识的讲授过程中。

四、结语

“创新创业基础”课程是提升大学生创新创业综合素质的重要课程,不断推进该课程思政建设,不仅有利于更好地发挥该课程的育人作用,也有利于进一步提升学校创新创业人才培养质量。尽管该课程的思政建设还处在初级阶段,只要我们齐心协力、深入探索、细心挖掘、持续创新,相信在不久的将来该课程的思政建设一定可以不断登上新台阶并取得越来越好的成效。

参考文献:

- [1] 齐荣光,贾丽丽,吕岱瑶,等.“课程思政”视域下高校创新创业教育实践探索[J]. 石家庄铁道大学学报(社会科学版), 2022(4): 88-90.
- [2] 阚阅. 美国创业教育发展的主要特征及若干启示[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2016(2): 45-51.
- [3] 夏仕武,毛亚庆. 美国创业教育体系化建设: 历程及启示[J]. 江苏高教, 2020(8): 69-75.
- [4] 教育部高等教育司. 历史性成就, 格局性变化——高等教育十年改革发展成效[EB/OL]. (2022-05-17) [2023-08-26]. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54453/sfcl/202205/t20220517_627973.html.
- [5] 孟娜,李佳倩,廖嘉璐. “大思政”格局下高校创新创业教育课程思政建设探微[J]. 改革与开放, 2022(16): 48-53.
- [6] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-06-01) [2023-08-26]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [7] 苏岩. 课程思政背景下大学生创新创业教育融入思政元素的路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2022(21): 66-69.
- [8] 康丽滢,隋丽娜. “课程思政”背景下创新创业教育“体验式”教学模式的研究与实践: 以河北民族师范学院“创新基础”课程为例[J]. 兰州教育学院学报, 2019,

- 35(5): 143-145.
- [9] 韩少钦. 开展“双创”竞赛课程思政的价值、维度与路径探析[J]. 创新与创业教育, 2022(4): 115-119.
- [10] 屈耀辉, 殷俊明, 董必荣. 创新·创业课程融入思政元素之探析——以“创业现金流管理”课程为例[J]. 创新与创业教育, 2022(2): 107-111.

On the difficulties and promotion strategies about curriculum of integrated ideology and politics construction of “foundation of innovation and entrepreneurship” course

LIN Xuezhi

(Tan Kah Kee College, Xiamen University, Zhangzhou 363105, China)

Abstract: Curriculum of integrated ideology and politics construction of “foundation of innovation and entrepreneurship” course mainly faces the difficulties such as relatively more requirements of curriculum of integrated ideology and politics that need to be taken into account, relatively few existing resources for curriculum of integrated ideology and politics teaching of local courses and greater integration challenge, ununified evaluation standards for curriculum of integrated ideology and politics effects, and uneven teaching abilities of teachers. Through in-depth research on relevant national policy documents, the practical experience of curriculum of integrated ideology and politics construction of the “foundation of innovation and entrepreneurship” course in some universities and the relevant academic achievements of some scholars, it is found that promotion strategies can be adopted by focusing on the curriculum of integrated ideology and politics requirements of innovation and entrepreneurship education courses and developing local curriculum ideology and politics teaching resources, continuously optimizing course design and organically integrating into curriculum of integrated ideology and politics teaching resources, accurately selecting and assigning the key points of curriculum of integrated ideology and politics assessment, and greatly improving teachers’ teaching level and ability of curriculum of integrated ideology and politics.

Key Words: innovation and entrepreneurship; curriculum of integrated ideology and politics; innovation and entrepreneurship education; foundation of innovation and entrepreneurship; curriculum of integrated ideology and politics construction

[编辑：游玉佩]