

劳动教育融入大学生思想政治教育的 现实必要性与创新路径

陈莲, 张瑜娟

(西华师范大学政治与行政学院, 四川南充, 637000;
西华师范大学马克思主义学院, 四川南充, 637000)

[摘要] 大学生思想政治教育视域下的劳动教育是我国开展立德树人工作的根本着力点和中心点。劳动教育与大学生思想政治教育协同育人具有深刻的理论逻辑、历史逻辑和现实逻辑, 其所呈现的逻辑意蕴为提升劳动教育融入高校思政理论课提供了基本遵循。进入新时代, 劳动教育融入大学生思想政治教育的要求随时代丰富和发展, 必须牢牢坚持高校思想政治教育和劳动教育的创新结合, 充分发挥高校思想政治教育作为主渠道和主阵地的优势, 努力在观念塑造、长效教育机制建立、教育教学资源整合上下功夫, 积极探索大学生思想政治教育与劳动教育协同育人的创新路径。

[关键词] 劳动教育; 大学生思想政治教育; 协同育人; 创新路径

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2023)04-0158-06

新时代劳动教育与大学生思想政治教育相融合, 一方面, 有利于丰富教育理论, 发展劳动观; 另一方面, 有利于传播我国优秀的劳动文化, 为社会培养并输送高素质、高水平的劳动人才奠定基础, 因此引发社会广泛关注, 为劳动教育融入大学生思想政治教育赢得更多的资源和机会, 并为完善劳动教育制度提供新思路, 提高高校思想政治理论课的水平, 帮助大学生充分理解劳动教育理念。

一、劳动教育融入大学生思想政治教育的必要性

2015年, 根据习近平总书记的系列讲话精神, 教育部、共青团中央、全国少工委出台了《关于加强中小学劳动教育的意见》, 提出建设“德智体美劳”全面发展教育体系, 让“劳动教育”带动其他“四育”。2018年, 习近平总书记针对当时的教育环境进一步强调劳动教育的重要性,

提出建设更高水平的人才培养体系, 并完善劳动教育的培养保障制度。而从另一个角度来看, 新时代劳动教育的发展要求和我国思想政治教育立德树人的根本目标高度一致, 两者的有效融合, 是落实劳动教育融入大学生思想政治教育的现实路径。探讨劳动教育融入大学生思想政治教育的现实必要性和理论必要性, 对廓清其创新路径具有十分重要的意义。

(一) 现实层面

劳动教育是实现高校立德树人根本目标的立足点, 而生产劳动与教育相结合是我党历来坚持的教育方针。劳动教育为人们提供基本生活条件, 从1949年以来, 我国的劳动教育受到历届国家领导人的高度重视。各界领导人强调要全面把握高校劳动教育与思想政治教育协同育人的时代要求, 充分发挥思想政治教育主阵地的优势, 帮助大学生形成正确的劳动价值观, 构建具

[收稿日期] 2022-12-10; **[修回日期]** 2023-05-06

[基金项目] 四川省教育厅人文社科基地项目(CJF21030); 南充市社科规划项目(NC21C042)

[作者简介] 陈莲, 女, 四川南充人, 西华师范大学政治与行政学院讲师, 主要研究方向: 思想政治教育; 张瑜娟, 女, 四川绵阳人, 西华师范大学马克思主义学院硕士研究生, 主要研究方向: 思想政治教育, 联系邮箱: 1355658809@qq.com

有生命力的劳动教育体系^[1]。领导人还强调将劳动教育融入高校思想政治教育中, 一是有利于增强思政课的吸引力, 打破传统教学模式, 为枯燥的理论课堂注入活力, 让大学生在思政课上感受到劳动的魅力; 二是有利于大学生对思想政治教育理论内容的理解和把握。例如在“思想道德修养与法律基础”课程中, 大学生可以深入了解法律知识和道德理念, 辩证地看待脑力劳动和体力劳动, 树立正确的择业观。

总之, 将劳动教育融入大学生思想政治教育中, 是培养全面发展人才的现实要求。劳动教育旨在培养大学生的“劳动光荣”意识, 提高大学生的劳动能力。高校思想政治教育的根本目的是提高大学生的政治思想水平, 帮助其树立正确的人生观、价值观、择业观, 形成与社会主义核心价值观相符的思想观念。因此, 将劳动教育融入大学生思想政治教育, 有利于改善大学生过多关注理论学习的状态, 加强对未来职业生涯的规划, 提升劳动实践能力。

(二) 理论层面

马克思劳动观为开展新时代劳动教育奠定了理论基础。劳动能创造物质财富、精神文明和人类本身。劳动作为一种正向价值的实践活动, 主要体现在制度保障、就业和价值引导三方面。就制度保障方面来讲, 马克思指出: “生产力决定生产关系。”只有当所有制与社会总体的劳动能力相一致时, 才能充分发挥劳动的正向价值。就业方面涉及劳动者在选择工作时的价值观和价值判断, 需树立正确的劳动价值观、平等的就业观。而价值引导层面则考虑如何发挥马克思劳动价值观的最大作用, 让劳动者了解劳动的真正价值。劳动价值观来源于劳动实践, 不断推动人类向前发展, 这也是人区别于动物的最大特征。在资本主义社会, 劳动者往往是为资本家服务的, 一切劳动皆为满足资本家的欲望, 这种雇佣劳动是劳动异化的表现。只有在社会主义高级阶段, 打破体力劳动和脑力劳动的对立, 才能实现人的全面而自由的发展。当前我国正处于社会转

型时期, 将劳动教育融入大学生思想政治教育, 激励大学生积极参加劳动活动, 学习劳模精神, 培养正确的劳动价值观, 让大学生明白劳动才能创造一切, 才能实现人生价值, 进而激发潜能, 为社会主义建设汇聚能量。

二、劳动教育与大学生思想政治教育协同育人的逻辑意蕴和时代要求

高校思想政治理论课是促进大学生成长成才的思想理论基础, 是提高大学生思想政治教育水平的主渠道, 是落实大学生劳动教育的主阵地。根据劳动教育融入大学生思想政治教育的必要性, 进一步探讨其深层次的逻辑意蕴和时代发展要求。

(一) 劳动教育与大学生思想政治教育协同育人的逻辑意蕴

1. 理论逻辑

劳动教育属于思想政治教育的范畴, 是发挥思想政治教育时效性和针对性的一种有利形式。二者在根本目标、教育内容和教育方法等方面相互交融、相互渗透。

劳动教育的根本目的是引导大学生树立马克思主义劳动观, 激发实干兴邦的家国情怀, 调动积极性为推动社会进步积蓄力量, 发挥劳模的榜样引导作用, 树立劳动幸福观。而思想政治教育的根本目的是促进人的全面自由发展, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。总体来说, 将劳动教育融入大学生思想政治教育, 能引导大学生积极参与劳动实践活动, 并在此过程中陶冶情操, 提升道德素养, 实现和谐发展。

劳动教育和大学生思想政治教育的内容相互关联。一是劳动教育有利于大学生深入学习马克思主义理论, 如其中的“劳动创造了人类、劳动是人的本质活动、劳动促进了人的全面发展”等观点。无论是人类的历史发展规律还是人类社会不同历史阶段的发展规律, 都与劳动密切相关。可见, 学习马克思主义理论离不开对劳动价值的正确认知。二是劳动教育有助于在大学生思

想政治教育中贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想理论。习近平总书记强调要加强劳动教育,有助于大学生进一步学习甘于奉献的劳模精神和精益求精的工匠精神^[2]。三是思想政治教育包含世界观、人生观、政治观和道德观教育,各部分之间在内容上相互交叉、相互联系。例如劳动教育是以实践为基础的,激发人生自我理想的实现,政治观教育则培养人形成正确的政治观。

劳动教育有利于思想政治教育方法的创新。理论教育、实践教学、批评与自我批评是思想政治教育的基本方法,疏导教育、比较教育、典型教育、激励教育、感染教育则是思想政治教育的一般具体方法。加强劳动教育,不仅能帮助大学生树立正确的择业观,敦促其尽早做好职业规划,完成对综合素质的自我评估,而且能帮助大学生培养尊重劳动、热爱劳动的观念。总之,加强劳动教育,有利于思想政治教育方法的创新^[3]。

2. 现实逻辑

当前我国高校劳动教育面临以下几个问题:首先,中华优秀传统文化的传承和宣传力度不够,致使在多元文化的冲击下,我国传统的劳动精神被消解。大学生缺乏对劳动的正确认知,抵触、排斥体力劳动,认为劳动就是干脏活、累活。这对高校开展劳动教育造成极大挑战。其次,高校思政课的教学模式需要改进。目前的教学模式无法很好地发挥大学生思想政治教育和劳动教育的协同育人作用。虽然专业课程与思政教育理念的融合为劳动教育提供了载体,但在学校具体的教学实践过程中,劳动教育价值观被淡化,只专注专业技能的培养,缺乏对学生劳动素养、劳动情感的培育。另外,对中小学与大学劳动教育的区别研究不够。针对大学生的劳动教育,应符合大学生的劳动技能。再次,劳动教育被畸变为惩罚手段。很多中小学教师为了达到规训学生的目的,会采用劳动教育的手段来惩罚学生。劳动教育本身具有正向价值,旨在培养高水平专业技能人才,一与惩罚相联系,必然会降低被惩罚者的劳动体验,使其变得抵触劳动,导致劳动教育

的育人价值大打折扣^[4]。最后,劳动教育的制度建设和监管评价的体制尚需完善。目前我国教育陷入应试教育中,许多家长、学校、媒体将考试分数作为衡量学生成长的唯一标准,而德育、美育、劳育被边缘化,剥离了劳动教育丰富多样的表现方式,劳动教育停留在理论阐述层面,没有体现时代特征和社会属性,学生的劳动精神需要进一步培养^[5]。

3. 历史逻辑

劳动实践融入大学生思想政治教育之逻辑规律的形成与发展是一个历史发展过程,在不同的历史阶段有不同的表现形式。我们应根据历史发展规律,探寻劳动教育融入思想政治教育的发展历程,把握历史发展逻辑。根据中华优秀传统文化中的劳动教育历史和历届领导人的教育方针来看,随着时代变化,劳动实践与高校思想政治教育结合的基本方针在不断发展,并以不同形式彰显其意义和价值。在毛泽东时期,基于中国新民主主义革命和社会主义建设的基础,国家领导人将马克思主义与生产劳动相结合的理念进行创新,并在加强高校思想政治教育意识形态建设的同时,从根本上规定了思想政治教育的通俗化、大众化。改革开放后,党中央致力于重塑“尊重知识、尊重人才”的风气。邓小平同志在全国教育工作会议上指出:“为了培养社会主义建设需要的合格人才,我们必须认真研究在新的条件下,如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针”,“各级各类学校对学生参加什么样的劳动,怎样下厂下乡,花多少时间,怎样同教学密切结合,都要有恰当的安排。更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应”,“我们的国民经济是有计划按比例发展的,我们培养训练专门家和劳动后备军,也应该有与之相适应的周密的计划。”^{[6](1607)}可见,邓小平时期着重站在宏观层面看待劳动教育,将思想政治教育融入改革开放的实践中,在实践中讲政治,突出理论的引领地位^[7]。21世纪我国进入全面建设小康社会,党中央在新的历史高度诠释了劳动教育内

涵。江泽民同志在党的十六大中将“尊重劳动、尊重知识、尊重人才”思想进一步丰富和拓展,可以说是邓小平同志“尊重知识、尊重人才”思想的发展。党的十八大以来,国际环境和国际格局发生变化,党和国家面临诸多挑战,习近平总书记强调要让劳动者实现体面劳动、全面发展,实现社会公平正义^[8]。习近平新时代中国特色社会主义思想在充分继承前人思想的基础上,发展了马克思主义劳动观,提出“实干兴邦”的劳动实践观、“民族复兴”的劳动发展观,成为推动党和人民事业发展的强大思想武器和具体行动指南。

(二) 高校思想政治教育与劳动教育协同育人的时代要求

随着社会的飞速发展,劳动教育被赋予新的时代内涵。2020年3月,国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)指出,要构建更为完善的劳动教育体系,需要“通过劳动教育,使学生能够理解马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念”^[9]。因此,我们应牢牢把握高校思想政治教育与劳动教育协同育人的时代要求。

“近代以来,我国青年不懈追求的美好梦想,始终与振兴中华的历史进程紧密相连”,“中华民族伟大复兴终将在广大青年的接力奋斗中变为现实。”^{[10](277)}将劳动教育与大学生思想政治教育进行创新融合,完善教育体系,营造良好的劳动教育氛围,有利于实现中华民族伟大复兴。实现中华民族伟大复兴是近代以来我国人民最伟大的梦想,作为社会主义事业接班人的大学生,应不断挑战和超越自己,时刻牢记党的使命,为社会发展贡献力量,满足时代需求。

进入新时代以来,由于资源被过度开发和滥用,环境被严重损害,我国面临能源结构转型的局面。为了实现能源结构转型,需要建构一支既有扎实理论基础又有动手能力的劳动者队伍。习近平总书记指出:“我们要始终高度重视提高劳

动者素质,培养宏大的高素质劳动者大军。劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要。”^[11]这句话为建设高水平、高素质的劳动者队伍指明了具体方向。为了提升大学生的劳动教育素养,应进一步提高劳动教育队伍的创新和务实精神,积极弘扬劳动价值的根本理念,激励我国大学生投身于建设祖国的事业之中,做时代的建设者,成为有力量、有理想、有能力的新时代劳动青年。青年的劳动价值观念理解得越深刻,理论知识掌握得越扎实,劳动能力提高得越快,我国进入新时代的进程也将日益加快。

习近平在高校思想政治教育理论课教师座谈会上明确指出,要将思政课和实践进行创新结合,“要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导大学生立鸿鹄之志,做奋斗者”^[12]。这一重要发言指明高校思想政治教育课应以理论教学为主,充分加强理论与实践活动的创新结合,利用高校教育资源平台,最大效度地发挥教师的引导作用,在教学过程中实时与学生互动,做到理论知识与教学手段与时俱进,在课堂中加强对大学生的价值观引导,使大学生深刻理解劳动教育的价值和意义,促使大学生达到知行合一。在高校开展以思想政治教育为导向的劳动教育活动,有利于培养大学生辛勤劳动、诚实劳动的理念。因此,教师应响应习近平总书记针对高校思想政治教育课的号召,加强理论与实践相结合,提升劳动教育质量,以高校思想政治理论课为导向,推进劳动教育的形式不断丰富和创新。

三、高校思想政治教育视域下劳动教育的创新路径

为了培养大学生具有正确的劳动价值观,需要在观念塑造、教育机制、资源整合上下功夫,积极探索大学生思想政治教育与劳动教育协同育人的创新路径。

(一) 加强劳动教育价值观念的塑造

劳动教育与思想政治教育都强调价值观的

培养,因此,在大学生思想政治教育视域下,应以建构良好的劳动教育观为导向。首先,高校思政教师可以将马克思主义经典论本中的论述运用在课堂中,例如苏霍姆林斯基指出:“劳动是一种极为复杂的现象,它可以揭示人的思想、情感、智力、美感、心理状态、创造精神,揭示教育和自我教育的意义。人生育人,而劳动则把人造就成真正的人。”^[13]这一观点能帮助大学生理解马克思主义劳动观,领悟“劳动造就真正的人”这一深刻内涵。其次,将劳动精神、创新精神、创业精神和高校教育平台相结合。教师应对劳动教育观赋予时代精神,防止大学生的头脑被西方不良思想占据。高校应利用自身平台优势,开展劳动教育讲座、三下乡等活动,在开展学习劳动模范的讲座时,增加与学生互动问答的环节,引导学生思考劳动模范的可贵之处,从而达到育人目的。在课程设置上,教师应加强专业课与思想政治教育的联系,使大学生在学习专业知识的同时,提高思想政治水平。最后,高校应充分发挥寝室这一环境优势。寝室作为班级中的小集体,在日常生活中更能渗透劳动教育理念。例如高校思政课教师和辅导员可以利用寝室大扫除和寝室文化节等活动,做好学生思想工作,丰富劳动教育形式,为学生劳动价值观的塑造奠定实践基础^[14]。

(二) 强化教育教学机制,充分整合有效资源

由于存在错误的教育观念,许多学校以应试教育为主,将分数作为衡量一切的标准,而未被列入考核标准的美育、德育和劳动教育难免被边缘化。据调查显示,很多中小学出现语、数、外等课程占用劳动课的现象,劳动课时间大大缩短,学生的劳动教育不能有效开展,劳动教育资源的发掘亦不够充分。这与学校教育教学机制和教育资源的有效整合有十分密切的关联。为了解决这一问题,应着重注意以下几点:

一是需要明确思政理论课的教学目标,并以此为导向,落实具体的教学计划。例如在思政课上,让大学生了解社会主义建设过程中劳动教育

内涵的变化,使他们深刻理解劳动教育的历史逻辑。在课堂外,可以组织学生参观校史馆,了解校园中的优秀劳动者事迹,充分利用校园文化营造良好的思政学习氛围^[14]。二是建设高水平的师资队伍,提高思政课教师入职的门槛,加强思政课教师的培训,提升思政课教师的教学能力,缩小思政课教师与其他专业课教师的差距,将劳动教育与现有的科学技术相结合。三是充分整合有效资源。学校、家庭、社会对大学生劳动教育观的形成都有着深刻的影响。有学者指出,很多家长被传统观念所束缚,望女成凤、望子成龙心切,认为只要孩子的学习成绩好,生活事宜可以由他们代劳,导致一部分大学生刚进大学校园时不能料理自己的生活。与此同时,互联网高速发展,由于受西方消费主义、享乐主义、功利主义等不良思潮冲击,大学生的劳动价值观受到影响。因此,在完善高校教育教学机制的基础上,应充分发掘学校、家庭和社会的劳动教育资源并有效整合,改变大学生对劳动的传统看法,树立以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的劳动观,大力弘扬崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神。

参考文献:

- [1] 时伟. 劳动教育的逻辑透视[J]. 学术界, 2022(5): 122-130.
- [2] 张威. 劳动教育融入大学生思想政治教育的价值及启示[J]. 中国高等教育, 2020(20): 36-38.
- [3] 丁志健. 高职劳动教育与思想政治教育的协同融合研究[J]. 职业技术, 2020, 19(11): 38-42.
- [4] 檀传宝. 劳动教育的本质在于培养劳动价值观[J]. 人民教育, 2017(9): 45-48.
- [5] 檀传宝. 加强和改进劳动教育是当务之急——当前我国劳动教育存在的问题、原因及对策[J]. 人民教育, 2018(20): 30-31.
- [6] 何东昌. 中华人民共和国重要教育文献 1949-1975[M]. 海口: 海南出版社, 1998.
- [7] 习近平. 在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2013-04-29(02).

- [8] 中共中央国务院. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N]. 人民日报, 2020-03-27(01).
- [9] 中共中央文献研究室. 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2017.
- [10] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [11] 马福运. 江泽民思想政治教育理论基本问题初探[J]. 学校党建与思想教育, 2007(3): 14-18.
- [12] 习近平. 在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2015.
- [13] 蔡汀, 王义高, 祖晶. 苏霍姆林斯基选集: 第1卷[M]. 北京: 教育科学出版社, 2017.
- [14] 赵敏, 汪建华. 新时代劳动教育课程实施的问题与出路[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(7): 63-68.

The realistic necessity and innovative path of integrating labor education into college students' ideological and political education

CHEN Lian, ZHANG Yujuan

(School of Politics and Administration, West China Normal University, Nanchong 637000, China;
School of Marxism, West China Normal University, Nanchong 637000, China)

Abstract: Labor education from the perspective of ideological and political education for college students in the new era is the fundamental focus and central point of carrying out the work of enhancing virtue and cultivating talents in China. The collaborative education of labor education and ideological and political education for college students has profound theoretical, historical, and practical logic, and the logical implications presented provide a fundamental basis for improving the integration of labor education into ideological and political theory courses in universities. Entering the new era, the requirement for integrating labor education into ideological and political education for college students is enriched and developed with the times. We must firmly adhere to the innovative combination of ideological and political education in universities and labor education, fully leverage the advantages of ideological and political education in universities as the main channel and battlefield, and strive to shape concepts, establish long-term education mechanisms, and integrate educational and teaching resources, actively exploring innovative paths for collaborative education of ideological and political education and labor education among college students in the new era.

Key Words: labor education; ideological and political education for college students; collaborative education; innovation path

[编辑: 苏慧]