

劳动教育融入高职院校思政课的 协同育人路径与载体研究

程秀娟, 王士恒

(常州工业职业技术学院马克思主义学院, 江苏常州, 213164)

[摘要] 在新时代加强劳动教育的大背景下, 为了落实立德树人根本任务, 发挥劳动教育的育人功能, 需要以五育融合为载体, 立足人的全面发展, 发挥协同育人效应。高职思政课与劳动教育在育人目标、内容、载体、方法上具有内在的契合性。劳动教育融入高职院校思政课教学, 发挥协同育人效应, 就是要解决“何以要融”“何以可融”“何为融入”“何以融入”等一系列问题, 最终实现如下目标: 在实践层面, 探索劳动教育融入思政课教学的具体路径, 搭建育人载体, 创新教学方法, 实施具体可行的解决方案; 在操作层面, 提供劳动教育融入高校思政课教学的可复制、可推广的示范案例。

[关键词] 劳动教育; 思想政治理论课; 协同育人; 思想道德与法治

[中图分类号] G711 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2023)04-0164-05

习近平总书记在全国教育大会上提出“要在学生中弘扬劳动精神”, 衷心希望每一位青年都成为社会主义建设者和接班人。思政课作为铸魂育人的主干课程, 应正视并积极回应当前青少年中出现的“不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动”现象, 主动增强劳动教育, 提升劳动素养, 培育劳动精神。教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》指出: 将劳动教育纳入人才培养全过程, 丰富、拓展劳动教育实施途径, 而“职业院校要将劳动教育全面融入公共基础课, 要强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育”^[1]。因此, 无论是从培养时代新人的需要来看, 还是从思政课自身改革的需要抑或是从劳动教育学科发展的需要来看, 劳动教育融入高职院校思政课都有其现实必要性。

一、劳动教育融入思想政治理论课的现状

从目前劳动教育实践来看, 几乎所有高职院校都开设了不同的劳动教育课程, 劳动教育已经成为中国特色社会主义教育制度的重要内容,

“树德、增智、强体、育美的综合育人价值”初步得到体现, 但离全面提升“社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平”的初衷还存在一定的差距。深入推进劳动教育, 需要建构劳动教育育人体系, 但目前的劳动教育课程缺乏整合, 一定程度上制约了劳动教育综合育人价值的发挥。“独立开课+多元融合”是目前教育界对劳动教育育人体系的基本共识, 强调在劳动教育必修课之外有机融入其他各类课程, 不同课程分别承担不同的劳动教育功能。但不同课程具体与哪些劳动教育内容结合、承担哪些劳动教育功能、如何实现这些功能仍有待进一步探讨。

从目前劳动教育的研究来看, 在研究主题上, 缺乏对“劳动教育融入思政课教学”的专题论述。劳动教育是“五育”的重要组成部分, 在教育层级上与德育并列, 因此劳动教育的融入, 并不简单等同于以往教学资源的融入, 在其融入可能性、融入内涵、融入途径、融入评价方面都

[收稿日期] 2023-04-08; **[修回日期]** 2023-05-13

[基金项目] 江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“新时代劳动教育融入高职院校思政课教学研究”(2021SJA1307); 江苏省教育科学“十四五”规划课题“五育融合、知行合一: 新时代高职劳动教育体系构建研究与实践”(B/2021/03/06)

[作者简介] 程秀娟, 女, 江苏连云港人, 常州工业职业技术学院马克思主义学院副研究员, 主要研究方向: 思政教育与核心素养, 联系邮箱: 13685270526@163.com; 王士恒, 男, 江苏连云港人, 常州工业职业技术学院马克思主义学院副教授, 主要研究方向: 课程思政与职业素养

有诸多新问题需要澄清。在研究内容上, 缺乏对融入内涵的界定和融入评价机制的建构。清晰界定融入的内涵, 给出形象化的建设目标, 具有基础定向的作用。而评价机制的建构则是确保融入能够迭代推进的关键。在研究方法上, 实证分析方法运用不足, 缺乏实践检验。劳动教育融入思政课教学既是一个理论问题, 也是一个实践问题。理论建构的有效性需要在实践检验中得到确认。以往学者往往基于理论分析给出融入途径, 但缺乏对所提方案的实证检验, 无法有效衡量融入方案的效果。

综合劳动教育融入思政课教学现状以及应用研究现状, 需要进一步在理念认同、价值关照、实践路径及共建共享方案方面进行探索, 充分发挥“五育融合、立德树人”的协同效应。

二、劳动教育融入高职院校思政课教学的必要性和可行性

劳动教育融入高职院校思政课教学的必要性和可行性回答劳动教育融入高职院校思政课教学“何以要融”和“何以可融”的问题。

(一) 劳动教育融入高职院校思政课教学的必要性

1. 推进劳动教育深化发展的必然要求

习近平总书记在全国教育大会上强调: “要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系, 形成更高水平的人才培养体系。”^[2]面对百年未有之大变局, 值此两个百年建设目标的历史交汇点, 迫切需要又好又快地建设社会主义现代化国家, 为中华民族的伟大复兴培养一批又一批的高素质劳动者, 迫切需要又好又快地构建新时代劳动教育体系, 积极探索教育教学改革方法, 搭建协同育人实践新平台, 开创普职融通、学段贯通的劳动教育新格局。这就要求我们将劳动教育纳入大中小学各学段, 促进思政课一体化, 发挥以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳化人的综合育人功能。

2. 推进思政课改革创新现实吁求

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出, 思想课的改革“要坚持理论性和实践性的统一, 用科学理论培养人, 重视思政课的实践性, 把思政小课堂同社会大课堂结合起来, 教育引导立鸿鹄之志, 做奋斗者”^[3]。

这一重要论述为立德树人、知行合一这一思政课的育人实践模式提供了基本遵循。扎实推进思政课“三教改革”, 提高思政育人实效, 就是要在促进理论教学与实践体验的有机结合上下功夫: 一要结合中国特色社会主义理论体系选取教学内容, 将系统的理论体系与鲜活的社会实践、真实的学生思想实际结合起来, 立德树人、德技并修, 促进大学生的价值塑造。二要强化劳动本质、劳动技术和劳动素养培育, 提升大学生的劳动意识、职业精神、劳动素养、创新思维、实践能力。因此, 将劳动教育融入高职院校思政课教学, 可以实现理论性与实践性、工具性与价值性的统一, 突显思政课的实践育人导向, 拓展思政课的实践育人路径, 从而提高思想政治教育的实效性。

3. 培育社会主义建设者和接班人的时代需要

习近平总书记关于劳动观念、劳动精神、劳动素养等的重要论述, 是对马克思主义劳动观的继承与发展, 提出的践行“空谈误国、实干兴邦”的劳动实践观, 弘扬“劳动精神、工匠精神和劳模精神”的劳动价值观, 倡导“劳动最美丽”“劳动是幸福的源泉”的劳动幸福观等重要论断, 是对马克思主义劳动观、劳动价值观的继承与创新, 具有鲜明劳动教育实践指向。将劳动教育融入思政课教学, 就是要深度挖掘思政课教学内容中的劳动教育元素, 坚持习近平劳动观的指导, 培育大学生尊重劳动、崇尚劳动的厚重情感, 扎根中国大地, 强化“辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”的实践自觉, 为兴党兴国培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

(二) 劳动教育融入高职院校思政课教学的可行性

劳动教育与思政课耦合共生是融入的内在基础。这种耦合共生表现在两者教育目标同向推进、教学内容的相互印证和教学方法的有机补充。

第一, 劳动教育与思政课在教育目标上具有内在一致性。首先, 思政课是高职院校落实立德树人根本任务的主渠道和关键课程, 以培育立大志、明大德、成大才、担大任的时代青年为己任。而劳动教育也是扎根中国大地办教育, 是实现五育融合、落实立德树人根本任务的重要载体, 以培养正确的劳动价值观, 形成劳动伟大、劳动光

荣的劳动观念,塑造敢于担当、勇于创新的劳动精神与劳动素养为基本遵循。可见,高职院校的思政课和劳动教育课程一样,都紧紧围绕培养什么人、为谁培养人、怎样培养人,何为劳动、为谁劳动、如何劳动等根本问题,以培养德智体美劳全面发展的时代新人为共同的教育目标。

第二,劳动教育与思政课在教育内容上具有相互融通性。新时代的思政课教学内容不断丰富,视野不断拓展,涵盖了马克思主义的劳动价值观、职业道德与职业素养、在劳动实践中创造美好生活、实现人生价值等内容。而劳动教育所涵盖的“劳动素养培育”“劳动实践指导”“劳动价值引领”等主要内容,也包括劳动观念的形成、劳动精神的弘扬、职业意识的培育、劳动法治的运用等。因此,从机理来看,劳动教育的核心要素成为思政课教学内容的重要组成部分,劳动教育的实践方式成为思政课实践育人的重要途径,成为凝练思政课教学创新特色与亮点的必然载体;从主题来看,思政课教学和劳动教育都坚持马克思主义基本的立场观点方法,马克思主义劳动观是两者共有的基本内容,二者都蕴含着对劳动本质的认知、劳动观念的认可、劳动价值的认同、劳动精神的弘扬、劳动意识的培育等核心要义。

第三,劳动教育与思政课在教育方式上的有机统一性。无论是劳动教育,还是思政课教学,都遵循显性与隐性相结合的教育规律,即通过显性课程的引导、五育融合、协同育人,寓价值塑造于知识传授之中;通过隐性课程的熏陶,以真实场景为载体,通过劳动模范榜样引领、劳动实践切实体验、技能竞赛能力提高、实训实习素质融通,寓情怀培育于能力训练之中。

此外,新技术的广泛应用为劳动教育融入思政课教学提供了平台保障。人工智能等新技术正在充分赋能教师、学生和教学过程,实现多维度、多载体、多方式的融入;良好的政策引领为融入营造支持环境。党中央对劳动教育和思政课建设的重视已经迅速传导到社会各界,普遍关注、协同发力的良好氛围正在形成。

三、劳动教育融入高职院校思政课教学的科学内涵与基本遵循

劳动教育融入高职院校思政课教学的内涵特征与基本遵循主要解决“何为融入”的问题,

旨在聚焦建设目标,确立遵循规则,引领教学实践融入方向。

(一) 劳动教育融入高职院校思政课教学的科学内涵

劳动教育作为“五育”组成部分之一,与德育并列。思政课教学作为德育的主要实现方式,在教育层级上处于次一级。因此,将劳动教育融入思政课教学,显然不能也不必要覆盖全部劳动教育的功能,而应立足于思政课教学本身。

一方面,是融入而非植入,强调在内容和方式上营造“随风潜入夜”的意境效果。通过挖掘劳动教育课程的思政元素、思政教育中的劳动元素,聚焦于劳动价值观塑造、劳动精神培育、劳动品格锤炼和劳动习惯养成,实现二者在学科核心素养上的互融互通,激发学生做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

另一方面,是共享而非替代,克服“为融入而融入”的思维,不能以劳动教育取代思政课教学。在具体融入中要注意针对性、科学性和内隐性原则。特别是在实践教学环节,需要建立并实施跨学科、多平台资源共建共享机制,在创建劳动实践基地、设计劳动项目时,积极吸收思政教师参与,充分体现课程思政元素,实现实践基地的共建、实践项目的共享,让学生在一次实践体验中,得到双重感悟与收获。

(二) 劳动教育融入高职院校思政课教学的基本遵循

一要坚持育人导向。紧紧围绕为党育人、为国育才的总目标,着力提升学生综合素质,在学生的全面发展、健康成长上下功夫。引导学生树立正确的劳动观,培养尊重劳动、尊重知识、尊重创造的观念,使他们成长为爱岗敬业、报效国家、服务社会的优质人才。

二要遵循教育规律。劳动教育融入高职院校思政课教学内容时,要考虑高职学生的特点,并结合学科和专业,将精益求精的工匠精神、爱岗敬业的劳动态度、创新创业的职业探索,贯穿于人才培养全过程,帮助学生树立正确的择业观,培养其勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

三要树立问题意识。深入分析近年来青少年群体中出现的“不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动”的现象,洞察其思想、认知、情感、实践动

因, 因材施教、因势利导, 发挥思政课价值引领的主课堂、主渠道作用, 激发思政教师、专业教师、劳动教育教师的横向协同意识, 形成育人合力。教师要避免理论知识的简单堆砌、整体化搬迁, 避免实践活动的彼此隔离、简单化重复。

四、劳动教育融入高职院校思政课教学的解决方案

劳动教育融入高职院校思政课教学的解决方案解答“何以融入”的问题。这是使融入真正落地的关键, 也是广大一线教师最为关注的内容。

(一) 劳动教育融入高职院校思政课教学的内容

劳动教育融入高职院校思政课教学, 要坚持专题性显性课程与渗透性隐性课程相结合的配置方式。劳动素养通过必修、选修, 贯穿于所有课程的教学组织中; 通过实践、实训, 渗透于社会实践、第二课堂、实训实习、创新创业等实践载体中。在选择内容时, 应该根据思政课本身的特点, 选择合适的、具体的融入内容。挖掘劳动教育元素, 将碎片化的内容, 以马克思主义劳动观、劳动价值观为引领, 进行系统化整合, 以“通用+自选”的设计思路来建构融入方案, 提升方案对不同群体需求的适切性。将宏观理论落细、落小、落实的必要环节, 涉及教学内容筛选、素材转化、话语设计、流程把控, 还需兼顾教师、学生、学校的个性差异。下面以“思想道德与法治”课程教学实践为例, 详细解读“绪论: 担当复兴大任, 成就时代新人”“第一章: 领悟人生真谛, 把握人生方向”中劳动教育元素的挖掘及劳动育人内容的融入。

其一, 将劳动幸福观融入“担当复兴大任, 成就时代新人”。针对当下对劳动问题的时代审视, 结合大学生所处的中国特色社会主义新时代, 激发时代新人担当民族复兴大任的意识, 确立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的劳动观念, 培养学生确立正确的劳动价值观和良好的劳动品质, 领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义, 不辱时代使命, 不负人民期望, 做担当民族复兴大任的时代新人。

其二, 将劳动创造价值、劳动创造人本身的观念融入“领悟人生真谛, 把握人生方向”。马克思主义劳动观认为, 正是“劳动创造了人类的

物质世界和社会历史, 也是劳动创造了人类自己”。对此, 恩格斯在《自然辩证法》一书中, 论证了劳动在从猿到人的转变过程中所起的决定性作用。这种决定性作用体现在: 不仅在人类的起源意义上, 是劳动创造了人本身, 而且在人类的进化意义上, 也是劳动创造了人本身^[4]。青年大学生面对人生的青春之问、时代之问, 面对人生矛盾、人生价值困惑时, 需要从“我是谁, 我从哪里来”的哲学追问中寻求答案。正如习近平同青年大学生座谈时所强调的, “要树立正确的世界观、人生观、价值观, 掌握了这把总钥匙, 再来看看社会万象、人生历程, 一切是非、正误、主次, 一切真假、善恶、美丑, 自然就洞若观火、清澈明了, 自然就能作出正确判断、作出准确选择”^[5]。可见, 劳动观让青年大学生明确人的本质规定, 领悟劳动是人类自身生产和再生产的创造过程, 从而自觉把个人之小我融入社会之大我, 在劳动实践中创造有价值的人生。

(二) 劳动教育融入高职院校思政课教学的途径

劳动教育融入思政课的关键在人。一方面, 通过显性课程的引导, 使德智体美劳五育融合、协同育人, 从而发挥教师“点拨”的主导作用; 另一方面, 通过隐性课程的熏陶, 以真实场景为基础, 通过榜样引领、实践体验、技能竞赛、实训实习训练, 在做中学, 发挥学生“悟道”的主体作用。教师要创设学生“出力流汗”的机会, 引导学生在劳动实践中体认劳动价值, 形塑劳动精神。简而言之, 就是要发挥各个育人主体在教学组织、活动设计、教学实施、学习评价中的纵向衔接作用, 推进学校“小课堂”、社会“大课堂”、网络“云课堂”的横向协同育人作用。

一是在课堂教学中, 围绕“劳动为什么、劳动是什么”的问题, 挖掘给定内容与教材的结合点, 通过经典阅读、角色代入、情境辩论、影视分享等方式实现融入, 让学生懂得劳动的本质和价值, 加强劳动观念、职业道德教育。

二是在实践教学, 围绕“如何做”的问题, 通过“21天习惯养成”、角色互换、劳模面对面、劳动历史考察等活动, 创设“知行合一、学做一体”的训练场景, 强化规范意识、质量意识, 引导学生关注细节、专注品质, 使学生在劳动实践

中体认劳动意识、培育工匠精神。

三是在网络教学中,围绕“做成什么样”的问题,通过成果展示场景、“大国工匠”“奋斗故事”宣传栏、劳动展馆等,进行劳动实践项目展示、大国工匠榜样示范、劳动故事演绎,引导学生向榜样看齐,树立职业标杆,进行职业探索,提升生涯规划意识,激发青春奋斗热情。

四是在课程考核中,围绕“怎么评”的问题,调整课程考核方案,增加劳动实践所占比重,以“过程性+终结性”的评价方式,加深学生对劳动的省思,确保融入能够迭代推进。在“思想道德与法治”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等课程中,设计更具操作性的系统化融入方案,形成教学案例,配套辅助课件,提升融入方案的科学性、实操性和示范性。

劳动教育一直在路上,劳动教育融入思政课教学也是一个不断探索、实践、创新的过程,需要不断拓展“劳动教育融入思政课教学”的研究主题。在教学实践中,需要教师进一步搜集专家和师生建议,集聚群体智慧,确定具体融入内容

和呈现方式,建构融入方案,提升方案对不同群体需求的适切性。为落实“五育融合、立德树人”根本任务,全面推进“大思政课”建设,搭建大资源平台,构建大师资体系,劳动教育与思想政治教育的互融互通需要在师资、平台、资源、制度等方面进行更有深度的研究和拓展。

参考文献:

- [1] 教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》[EB/OL]. (2020-07-07) [2023-04-05]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202007/t20200715_472808.html.
- [2] 习近平. 在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(1).
- [3] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 4-16.
- [4] 常卫国. 劳动论:《马克思恩格斯全集》探义[M]. 沈阳:辽宁人民出版社, 2005: 78.
- [5] 习近平. 习近平谈治国理政:第二卷[M]. 北京:外文出版社, 2017: 173.

Research on methods and vehicles of labor education integrating into collaborative education of ideological and political courses in vocational colleges

CHENG Xiujuan, WANG Shiheng

(School of Marxism, Changzhou Vocational Institute of Industry, Changzhou 213164, China)

Abstract: Under the grand background of strengthening labor education in the new era, in order to enhance the fundamental tasks of enhancing virtue and cultivating talents and exploit the unique function of labor education, it is necessary to take the five all-round education as the vehicle, focus on people's full development, and perform the function of collaborative education. Ideological and political courses of vocational colleges have an inner consistency with labor education in terms of the target, content, vehicle, and method. To integrate labor education into ideological and political courses of vocational schools and to perform the effect of collaborative education is to solve a series of question of “why we integrate”, “what we can integrate”, “what is defined as being integrated” and “how we can integrate”, and finally accomplish the tasks. In the dimension of practice, it is to explore the specific approach of labor education integrating into ideological and political courses, to construct the vehicle, to innovate teaching methods, and exploit specific practical approaches. In the dimension of operation, it is to provide duplicable and generalizable model cases of labor education integrating into courses.

Key Words: labor education; ideological and political courses; collaborative education; ideology, morality and the rule of law

[编辑: 苏慧]