

“互联网+教育”背景下创新创业人才培养路径研究

——以甘肃政法大学为例

张娅琼

(甘肃政法大学文学与新闻传播学院, 甘肃兰州, 730070)

[摘要] “互联网+教育”是互联网技术赋能高等教育系统性变革的重要方式,也是推动高等教育高质量发展的重要战略举措。以甘肃政法大学为例,分析创新创业人才培养过程中存在的创新创业教育与思想政治教育结合不紧密、创新创业课程设置与教学方法有待改进、创新创业师资队伍水平有待提升、创新创业促就业不充分等问题。建议从以下方面采取措施:加强学生思想政治教育,把握好政治方向;建立在线教育平台,打造创新型教学模式;转变师生角色,优化创新能力评价方法;保障创新创业促就业,建设终身学习新体系。

[关键词] “互联网+教育”; 创新创业; 教育模式; 终身学习

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2023)05-0054-05

当前,“互联网+教育”已经成为教育改革创新热点议题。2018年4月,教育部发布的《教育信息化2.0行动计划》提出,实施“互联网+教育”数字资源全面普及、网络学习空间全覆盖、教育治理能力提高、数字校园建设、全民信息素养提升等具体措施^[1]。2021年,《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》再次强调了“互联网+教育”的重要性,并在打造高质量在线课程资源、推进体验式教学、场景式互动和智慧教育管理^[2]等方面提出了具体要求。由此可见,国家高度重视信息化技术与高等教育的深度融合,尤其注重数字化内容的开放共享,强调信息化教育手段对教育现代化的重要作用。

“互联网+教育”以提高教育质量为目标,在深化教育理念、加大信息化教学应用、建设智能化教学环境、创新教学评价等方面发挥了重要作用,对推动高校创新创业教育质量和人才培养

具有重要的现实意义。甘肃政法大学是一所服务于法制建设和地方经济社会发展的政法类普通本科院校,近年通过树立科学的教育理念、加大教学改革力度、建设创新创业文化平台等举措推进了创新创业人才的高质量培养。本文在分析甘肃政法大学创新创业教育现状的基础上,探讨“互联网+教育”推动学校创新创业教育进一步发展的路径,为普通本科院校创新创业人才培养提供参考和借鉴。

一、“互联网+教育”的内涵

“互联网+教育”是网络技术与教育相结合的新型教育模式,是高校推进创新创业人才培养和实现教育高质量发展的重要途径。当前的研究主要从五个方面阐释了“互联网+教育”的内涵:一是依托信息技术实现教育内容的融合与更新,打破了传统教育在时间和空间上的限制;二是打造“线上+线下”互联互通模式,创造实体课堂与虚拟课堂一体化的智慧教学环境;三是

[收稿日期] 2022-06-23; **[修回日期]** 2023-01-09

[基金项目] 甘肃省2022年高等学校创新基金项目“‘互联网+教育’视域下高校创新创业人才培育路径研究(2022B-150)

[作者简介] 张娅琼,女,甘肃靖远人,博士,甘肃政法大学新闻与传播学院副教授,主要研究方向:创新创业教育与文化传播,联系邮箱:621858865@qq.com

转变思想观念和学习方式，在学生与教师之间搭建沟通交流的平台，形成自主、合作、探究型学习模式；四是教育评价多元化，学生可以通过网络平台对教师的教学活动进行监督与评价，便于教师及时调整教学方案与教学计划。教师通过大数据分析和评价学生学习效果，使教师能够精准把握学生学习情况；五是构建创新型终身学习模式，打造以教育云为支撑平台的智慧校园，为学生提供个性化和定制化的学习服务。

“互联网+教育”是利用现代信息化技术赋能传统教育，着力打造教育资源开放化、教学模式多元化、教学评价全面化、学习过程自主化的教育生态系统。在网络空间、物理空间和社会空间的共同支持下，教育组织体系和实践模式将区别于传统学校教育，产生新的样态^[3]。因此，将信息技术融入高校创新创业教育的各个环节和全过程，结合思想政治教育、专业教育、通识教育和实践教育，促进学生全面发展。

二、甘肃政法大学创新创业人才培养现状及存在问题

（一）创新创业教育与思想政治教育结合不紧密

甘肃政法大学坚持把立德树人作为教学目的，以思想政治教育为引领、以专业基础知识传授为基础、以提升学生综合素质为目标，把思政工作贯穿教育的全过程。但在创新创业教育实践中发现，学校的教学重心落在了对学生创新创业能力的培养上，忽视了思政教育与创新创业教育的结合，主要表现为：思想政治教育在理论教学和实践教学过程中的渗透力度不够；对学生利用网络教育资源和参与在线课程学习的引导力不足；对学生个体学习需求的关注有待加强。

（二）创新创业课程设置与教学方法有待改进

在创新创业课程设置方面，甘肃政法大学虽然设置“大学生创新创业基础”“创赛训练营”“设

计思维创新与应用”“商业模式创新与应用”“SYB 创业培训”等课程体系，但是创新创业课程内容还有待优化，专业课程与实践课程的衔接不紧密，第一课堂与第二课堂存在脱节现象。学校虽然开设了创客空间，形成了以法律服务、司法鉴定、人工智能、新媒体、文创、电商等项目式专题教育课程，但是依然存在学生与教师的互动不足，学生学习效果不明显等问题。在教学方法上，虽然采用了线上线下相结合的“课赛融合”的教学方法，但是网络授课的虚拟化也带来了一些负面影响，如学生上课注意力不集中、团队合作意识淡薄等。在教学评价方面，教学评价模式在多元化、差异化和过程化方面也有待加强。

（三）创新创业师资队伍水平有待提升

学校教育的主导是教师，是学生坚定理想信念、树立正确价值观的领路人，教师队伍的素质和水平决定了创新创业教育的成效。甘肃政法大学聘任了校内创新创业导师 23 名、校外导师 10 名，这些导师在创新创业课程教学、竞赛指导和创业项目运营方面具备一定的经验，但在帮助学生树立远大理想、提高其沟通能力、受挫能力和协作能力方面略显不足。

（四）创新创业促就业不充分

近年来，各大高校的毕业生存在就业难、专业不对口等问题。“互联网+教育”为学生创业就业提供了新的思路，但是该模式在毕业生创业教育领域未能充分发挥作用，主要体现在引导学生树立正确的就业观、打造线上互动平台和线下活动、为学生提供线上政策咨询和法律援助、建立学生参与培训和实习的信息资料库，与政府和企业建立协同育人机制等方面。

三、“互联网+教育”背景下创新创业人才培养路径

（一）加强学生的思政教育，把握好政治方向

高校在创新创业人才培养过程中要重视思想政治教育质量，将思想政治教育贯穿到创新创业理论教学和实践的每一个环节中。习近平总书

记指出,“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”^[4]。由此,落实立德树人的根本任务、把握正确政治方向是发展高校创新创业教育的指南。

正确认识“互联网+教育”理念,避免盲目崇拜现代技术神话、唯技术论和技术化取向的风险。“互联网+教育”的主体仍然是教育,推动“互联网+教育”创新创业人才的培养,不仅要结合大数据、人工智能等现代化技术,激发学生的学习兴趣,制定个性化的学习方案,提供教学产品和服务,提高学生的团队协作能力,还要注重学生个人的心理健康教育和健全人格培养,促进学生的全面发展。

(二) 建立在线教育平台, 打造创新型教学模式

互联网可以放大优质教育资源的作用和价值^[5]。近年来,我国高度重视采用信息化技术推动教育现代化发展,充分发挥在线教育的交互性、多元性、主动性优势。高校要进一步加快教育专用网络建设,保障数字校园的全面覆盖。强化网络平台的常态化应用,实现互联网教育与传统教育的有机融合。优化教育资源是提升教学服务质量的重要抓手,引进优质在线学习资源,探索互联网、人工智能和虚拟现实等技术化教学手段,满足不同学生的个性化学习需求,如利用慕课、智慧树和其他开放性网络APP等,进一步提升网络教育的增值和服务能力。在文化双创园区建设上注重信息技术与创新创业教育教学的深度融合,积极推动学校创新创业人才培养信息化和智慧校园建设,促使教与学形成良性互动。

高校教育的价值不仅是向学生传授科学文化知识,更重要的是培养学生探索和创新的能力。构建创新型教学模式要注重学生综合素质和能力的培养,尤其是创新意识、创新思维和创新能力的培养,要在师资力量和教学模式上下功夫。在“互联网+教育”背景下,高校应采用灵

活多样的投入方式^[6]。在师资队伍建设和方面,打造一个综合素质过硬、高水平的师资队伍。学校应制定相应政策以保障教师不断提升学历和信息化教学水平,组织与本专业相关的培训,提升高校教师培养创新型人才的能力,建立产学研多方参与、优势互补的合作平台。在打造创新型教学模式方面,要更新教学理念,调整课程结构,设置多样化的课程模块,开设创新创业精品课程,将专业课程内容和学生的创新能力培养结合起来;通过线上讲座、专题讨论、课题研究等形式探索混合式教学方法,按年级和学生层次展开。在原有的专业基础上加强学科交叉,注重学生差异化培养,引导学生主动关心社会、体验人生,帮助学生在成长成才的道路上顺利前行。

(三) 转变师生角色, 优化创新能力评价方法

“互联网+教育”的本质是借助于互联网信息技术开展教育教学的模式^[7]。普通本科院校要转变教学观念,即“以老师为中心”转向“以学生为中心”,为学生提供个性化、全方位、连贯性的学习服务,以便教师能够适时调整教学节奏,学生也可以体验不同的学习方法,搜集不同的学习资料。大数据可以跟踪和记录学生的学习行为和学习过程,帮助其提高学习效率,从而提升创新创业人才的培养质量,真正实现“因材施教”。

教育评价发挥着重要的导向作用,网络平台和大数据的运用改变了师生之间的评价方式。一方面,在传统的教育模式中,考试是对学生学习效果进行评价的主要方式之一,评价过程由教师主导,难以全面反映学生的学习效果,这就需要利用大数据监测学生的学习过程,建立全新的测评体系。《中国教育现代化2035》指出,“加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养”^[8]。优化创新能力评价方法是创新人才的培养的重要举措之一,将德智体美劳要素纳入评价和考核要素中,对学生的思想品德、身心健康、社会实

践、实习经历等进行监测,将创新创业项目策划、参与赛事、发表文章等情况等作为考核的指标,以保障学生学习成效和综合技能评价的公正性。另一方面,学生也可以对教师授课情况进行网络评价,学校通过大数据监测教师的教学活动,对教师的教学效果有更为直观的了解,以确保学校、教师和学生共同发展,极大提升学校的育人效果。

(四) 保障创新创业促就业,建设终身学习新体系

高校要加大政府资金投入力度,建立校企合作模式,争取校友和企业的资助,为提高创新创业教育质量提供良好的物质基础。“互联网+教育”侧重于开放式的教育,更加注重联合培养模式。邀请相关企业的从业者走进校园,承担部分教学任务,学生可以及时了解就业岗位的需求,尽早适应岗位要求。整合利用各类培训资源,鼓励校内外导师联合开发针对不同创业群体的创业活动,指导学生参加创新创业类赛事,实现“以赛促学”“以赛促创”的良性互动。结合社会发展对人才的实际需求,实施差异化和个性化的创新创业教育,培养学生的创新意识,以创新促创业,以创业带动就业,切实提高学生适应社会和终身发展的能力,营造较强的就业实践氛围。

习近平在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话中指出:“要完善全民终身学习推进机制,构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系。”^[9]高校是培养学生终身学习意识的重要场所,引导学生掌握信息时代的学习方法和批判思考能力,建立学生学习经历与学习效果记录的档案,促成终身学习习惯的养成。高校的创新创业教育始终要把握育人的本质,从教育变革和学生的真正需求出发,建立覆盖面广、多层次、多终端的终身教育体系,在“互联网+教育”革新中凸显创新创业人才培养的价值。

四、小结

“互联网+教育”为高等学校提供了发展机遇,为教学向信息化和数字化转型提供支撑。同时,把握好以学生为中心的教育价值观、培养学生拼搏进取的人生观、建立开放共享的网络生态观,才能确保网络技术和高等教育融合发展的顺利实施。将“互联网+教育”创新创业人才培养模式纳入高等教育整体改革的发展战略中,在坚守传统教育主阵地的同时,以创新融合的新思维推进人才的可持续培养。

参考文献:

- [1] 教育部. 教育部关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知[EB/OL]. (2018-04-18) [2022-12-18]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s33342/201804/t20180425_334188.html.
- [2] 中华人民共和国中央人民政府. 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要[EB/OL]. (2021-03-13) [2022-12-20]. http://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592681.html.
- [3] 陈丽, 郑勤华, 徐亚倩. 互联网驱动教育变革的基本原理和总体思路——“互联网+教育”创新发展的理论与政策研究(一)[J]. 电化教育研究, 2022(3): 7.
- [4] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平: 在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL]. (2018-05-03) [2022-12-20]. www.gov.cn/xinwen/2018-05/03/content_5287561.html.
- [5] 邵云飞, 刘文彬, 何伟, 等. 互联网+教育: 大学生研究性学习能力的理论与实践探索[M]. 北京: 清华大学出版社, 2016: 78.
- [6] 郑勤华, 陈丽, 郭玉娟, 等. 推动“互联网+教育”创新发展的着力点——“互联网+教育”创新发展的理论与政策研究(二)[J]. 电化教育研究, 2022(3): 16.
- [7] 杨剑飞. “互联网+教育”新学习革命[M]. 北京: 知识产权出版社, 2016: 24.
- [8] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》[EB/OL]. (2019-02-23) [2022-12-23]. https://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367987.html.

- [9] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话[EB/OL]. (2020-09-22) [2022-12-27]. https://www.gov.cn/xinwen/2020-09/22/content_5546157.html.

Research on the training path of innovative and entrepreneurial talents under the background of “Internet + Education”—A case study of Gansu University of Political Science and Law

ZHANG Yaqiong

(School of Literature and Journalism, Gansu University of Political Science and Law, Lanzhou 730070, China)

Abstract: “Internet+Education” is an important way for Internet technology to enable the systematic reform of higher education, and it is also an important strategic measure to promote the high-quality development of higher education. Taking Gansu University of Political Science and Law as an example, this paper analyzes the present situation of the cultivation of innovative and enterprising talents, such as the lack of close combination of innovative and enterprising education with ideological and political education, the need to improve innovative and enterprising curriculum and teaching methods, and the improvement of innovative and enterprising teachers, the problem of insufficient employment through innovation and entrepreneurship. It holds the idea to strengthen students’ ideological and political education to grasp the political direction; to establish an online education platform and create an innovative teaching model; to change the role of teachers and students, and optimize the evaluation method of innovation ability; to ensure innovation and entrepreneurship to promote employment and build a new system of lifelong learning, etc, so as to actively play the role of “Internet+Education” in the training of innovative and entrepreneurial talents in colleges and universities.

Key Words: “Internet + Education”; innovation and entrepreneurship; education model; lifelong learning

[编辑：游玉佩]