

中国式现代化背景下大学生创新精神培育的意义与实现路径

施承洁

(南京理工大学马克思主义学院, 江苏南京, 210094)

[摘要] 随着中国式现代化建设的深入推进, 需要促进国家的科技实力向现实生产力转化、提升我国在关键核心技术领域的竞争力和国际话语权, 培育大学生的创新精神、为现代化建设培养创新型人才显得尤为迫切。然而, 当前我国大学生创新精神培育存在课程体系不健全、理论与实践脱节以及考评和激励机制不完善等一系列问题。为此, 应通过创新教学模式、完善创新精神培育课程体系、构建创新实践平台、促进产学研结合以及健全创新教育考评和激励机制等多个举措推动大学生创新精神的培育。

[关键词] 中国式现代化; 大学生创新精神; 创新实践平台; 创新教育考评

[中图分类号] G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2023)05-0081-06

习近平总书记在党的二十大报告中强调:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力, 深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略。”^{[1][33]}大学生作为未来现代化建设的主力军, 是我国重要的人才储备力量, 也是实施创新驱动发展战略的重要一环, 他们既是创新驱动发展战略的参与者, 也是推动者。大学生创新精神是指“在新的历史时期, 大学生这一特殊群体在学习生活过程中所体现出来的一种敢于探索未知、勇于创新、勇攀高峰、敢为人先的积极思维模式和精神状态, 其一般内化于驱动探新求索的心理活动, 外化于提出新问题新观点新方法的实践行为, 是推动大学生投身创新创业实践的内在动力, 是创新思维、创新能力和创新人格等叠加的综合体”^[2]。创新精神并非是与生俱来的, 后天的培养至关重要, 研究当前大学生创新精神培育工作中存在的问题、分析如何改进大学生创新精神培育工作, 不仅有助于促进大学生自由而全面

的发展, 也有助于为现代化建设探寻育才的妙方。本文旨在探讨中国式现代化背景下大学生创新精神培育的意义, 针对当前大学生创新精神培育工作中存在的问题进行分析, 并从教学模式、课程体系、产学研结合以及考评和激励机制等角度入手提出建议, 以期促进大学生创新精神的培养。

一、中国式现代化背景下大学生创新精神培育的意义

(一) 助力大学生紧跟中国式现代化建设的步伐

中国式现代化不同于西方国家的现代化, 五千年的历史文明赋予了其独特的历史文化底蕴; 中国式现代化也并非单纯的工业化, 而是在摸着石头过河中逐步探索出来的一条民主的、科学的、以实现人的自由而全面发展为根本目标的现代化道路。近代的中国贫穷落后, 在第一次和第二次工业革命时期、在西方资本主义国家紧锣密鼓地开展现代化建设之时, 内忧外患的处境使中国没有能够跟上两次工业革命的步伐。新中国成

[收稿日期] 2023-03-24; **[修回日期]** 2023-05-24

[作者简介] 施承洁, 女, 安徽滁州人, 南京理工大学马克思主义学院硕士研究生, 主要研究方向: 思想政治教育, 联系邮箱: 1050266866@qq.com

立后,第一个五年计划的完成使中国建立了比较完整的工业体系,为之后跟上第三次工业革命的浪潮打下了坚实的基础,1978年改革开放的实行使民营经济的活力逐渐被激活,“民营经济的觉醒与活跃为中国追赶第三次工业革命的进程提供了重要助力”^[3]。也正是因为赶上了第三次工业革命的浪潮,中国逐渐缩小了与西方发达国家的差距。随着计算机、互联网、智能手机的发明和普及,中国进入了信息化时代,人们的生活水平得到进一步提升。“进入21世纪以来,世界上诞生了一些颠覆性的技术,相当多的学者认为,当今世界已进入了全新的发展阶段并称之为‘第四次工业革命’。”^[4]有学者认为,“第四次工业革命包含的技术创新主要有人工智能、万物互联、大数据分析、无人驾驶、区块链、量子计算、基因测序及编辑技术等21项”^[5],也有学者认为,“新一代人工智能 ChatGPT 有可能成为第四次工业革命的重要标志”^[6]。人工智能、物联网、大数据等新一代信息技术已被纳入国家战略规划范畴,这些新技术正在以前所未有的速度和规模渗透到经济社会发展的各个领域,深刻改变着全球生产、交换、分配和消费等活动的方式。

可以预见的是,中国式现代化的建设离不开第四次工业革命的技术成就,第四次工业革命的发展也离不开中国的有力参与。在中国式现代化建设第四次工业革命双重叠加的这一时代背景下,创新将扮演极其重要的角色。正如习近平总书记所言:“当今世界,经济社会发展越来越依赖于理论、制度、科技、文化等领域的创新,国际竞争新优势也越来越体现在创新能力上。”^[7]当下,我国正在迈向中国式现代化建设的新征程,致力于深入实施创新驱动发展战略,在这个时代背景下,创新成为最为重要和瞩目的时代主题之一,创新精神也应成为每位大学生必备的精神品质之一。只有具备良好的创新精神和强烈的创新意识,才能与时俱进,适应未来社会快速变化的需求。

(二) 助力国家培养中国式现代化建设所需的人才

“中国式现代化道路的自主创新,涵括科技

创新、组织创新、治理创新、体制创新、教育创新等,首要的是科技创新。”^[8]要提高在人工智能、万物互联、大数据分析等高精尖技术领域的科技自主创新能力、实现科技现代化,就必须要有科技人才的支撑。习近平总书记强调:“国家科技创新力的根本源泉在于人。”^[9]相较于一般的科技人才而言,科技创新人才则是科学技术和创新能力同时具备的复合型人才。在我国,高校作为人才培养的摇篮和传送人才的纽带,大学生在这里着手涉足专业领域知识的学习,并为日后登临学术巅峰和开展科学研究奠定基础。然而,专业知识的习得能够使大学生们获得本专业工作的机会,却并不足以塑造其成为创新素质深厚的专业领域人才。创新能力的提升并非一蹴而就,对于大学生而言,要成为科技创新人才,除了专业知识的学习外,还需要进行系统性的创新精神培养。其中,塑造创新人格的重要性不可忽视,最为关键的就是“树立正确的三观,以科学的理想信念为指引,遵循人类社会发展规律,找到个人的人生追求方向,为未来的科技创新研究奠定思想基础”^[10]。

在中国式现代化道路上,科技创新被视为自主创新的首要领域,理工科大学生由于其学科特点成为推动科技创新的重要人才储备力量。然而,创新精神的培育不应仅局限于特定学科领域的大学生,文科专业的学生同样需要培养创新精神,“文科生在文化创意、资源整合、沟通协调等非技术应用方面都可以大有作为”^[11]。同理,医学生、农学专业大学生也都需要具备创新精神,“医学的生命力在于创新”^[12],医学生只有在掌握现有知识的基础上同时具备创新能力,才能够在未来成为探索新医学领域、开创新诊疗方法的医学人才;农业现代化是中国式现代化的重要一环,农学专业的大学生作为农业领域的储备人才,其是否具有创新精神直接影响着未来农业的发展水平。创新涉及各个领域,涵盖方方面面,培养大学生创新精神不仅仅是为了培养科技创新人才,也是为了满足现代化建设对组织创新人才、治理创新人才、教育创新人才、医学创新人才、农业创新人才等的需要。历史证明,只有运

用与时俱进的创新理论指导实践，才能够更好地推动社会发展，创新意识薄弱或是缺乏都会阻碍社会的进步，导致实践活动停滞不前，从而影响现代化建设的质量和速度。只有当大学生具备相应的创新精神时，他们方能获得成长，并成为推动中国式现代化建设的卓越人才。

二、大学生创新精神培育存在的问题

(一) 创新精神培育课程体系不健全

高校作为中国式现代化建设中大学生创新精神培育的主阵地，其创新精神培育课程体系直接影响着大学生创新精神培养的质量。“相对于国外的大学创新素质教育，我国大学生在知识基础、实践能力、思维意识和人文素质等方面明显不足。”^[13]近年来，随着党和国家对大学生创新精神培育的重视，高校纷纷开设了创新精神培育类课程，并规定了相应的学分，学生只有在完成这些课程的学习后才能达到毕业要求。尽管高校设立了专门的课程，但目前并未能充分将学生的专业特点与创新精神培育课程相融合，以制定更具针对性的培养计划。因此，创新精神的培育在某种程度上仍然像是一门独立于其他课程之外的学科。“专业教育是学生创新创业的基础，而创新创业教育是提高学生专业技能的催化剂，创新知识的积累有助于学生在专业领域创造新价值，二者相辅相成、相互促进。”^[14]在脱离专业教育的基础上谈创新精神培育容易使培育失去根基，既不利于学生专业技能的提高，也不利于创新精神和创新能力的培养。此外，创新精神培育课程通常仅涵盖基础的创新理论知识，尽管所选教材具有较高的经典性，然而其内容与时代的发展仍然存在着一定的差距。再者，传统的“照本宣科”的教学方法虽可使学生快速地掌握较多的理论知识，但同时也导致学生主动意识不强、能力培养不足等弊端。

(二) 理论与实践脱节，创新精神培育浮于表面

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“要以国家战略需求为导向，集聚力量进行原创性引领性科技攻关，坚决打赢关键核心技术攻坚战，加快实施一批具有战略性全局性前瞻性的国

家重大科技项目，增强自主创新能力。”^{[1](35)}因此，高校在进行大学生创新精神培养时应站在国家发展全局的高度上，具备前瞻性视角，结合现代化建设对创新型人才的需求，有目的地、有针对性地培养大学生的创新精神，锻炼其创新能力，帮助学生跳出传统思维模式的藩篱，进一步实现创新突破。

受传统的应试教育观念影响，高校对大学生创新精神的培养以理论教学为主，实践教学的力度还有待提高，大学生主要通过参加一些竞赛活动(如“挑战杯”、“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”全国大学生创新大赛等)来进行创新实践。同时，社会上提供给大学生进行创新实践的平台也相对不足，专业实验室、创新实验室和创新模拟室等基础设施的数量还不够充足。因此，大学生在学习了创新理论知识后很难及时将其转化为实践行动，无法及时验证想法。这导致了创新教学中理论与实践脱节的情况，制约了创新能力的进一步巩固和提高，使得创新精神培养仅停留在表面。

(三) 缺乏合理的创新教育考评和激励机制

创新精神培育与一般的专业课教育有所不同，它需要考察学生的创新思维、创新品质和创新动机等抽象概念，而这些无法仅通过一张试卷来全面呈现。然而，目前大多数高校仍然采用试卷和课堂表现的方式来评定学生的成绩，导致一些学生为了追求高分而死记硬背教科书上的理论知识，却不知道如何将知识融会贯通。同时，在对学生进行考评时，受评价主体的知识、能力、价值观以及对待创新的态度和认知等因素的影响，不同的评价主体可能对同一学生的评价结果产生显著差异，造成评价的主观性较大，影响着评价结果的准确性。

此外，创新激励机制的不完善也是影响大学生创新精神培育的重要因素之一。一个合理的激励机制有助于激发大学生积极参与创新活动的热情，而不合理的激励机制则可能抑制大学生的创新动力。若过分追求物质激励，容易导致部分大学生将创新动机功利化，为了获得奖项而采取投机取巧、徇私舞弊的行为，甚至损害他人的利

益。然而,如果只提供精神激励,却缺乏后续的经费支持,将会导致创新活动的连续性不足,不利于其持续开展。因此,建立一个既符合道德规范又能够适当激励大学生创新的机制至关重要。这样的激励机制应该平衡物质奖励和精神激励,让大学生在创新过程中得到适当的回报,并确保公平竞争和创造性思维的培养。

三、中国式现代化背景下大学生创新精神培育的策略

(一) 创新教学模式,完善创新精神培育课程体系

首先,应当将创新精神培育与专业课程内容充分结合,根据学生的专业特点有针对性地制定创新精神培育计划,以推动中国式现代化建设所需的各个领域的创新型人才的培养。例如,建立专业创新教研组,在制定创新精神培育教学计划时与专业课教师进行密切沟通,充分考虑专业课程的内容和中国式现代化建设的需求,以便学生能够在专业领域内发挥创造性,成为现代化建设所需的各个领域的创新型人才,实现创新价值的最大化。

其次,应高度重视思想政治理论课对大学生创新精神的培育作用。思政课不仅能够教授大学生马克思主义理论、毛泽东思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想等内容,也是帮助学生了解时政热点、关心国家大事的一个重要渠道。将以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神生动形象地融入思政课堂是思政课教师的重要任务,思政课教师需要根据不断发展变化着的国内国际形势及时更新知识体系,走在时代最前沿,不断丰富教学内容,向学生介绍国内外关键核心技术领域取得的最新突破,引导学生认识创新在中国式现代化建设中对于国家发展和民族复兴的重要性,介绍榜样人物的先进事迹,并运用榜样的力量对学生进行激励,鼓励学生在创新的过程中坚持不懈、勇往直前。

最后,需要“加强创新创业指导教师队伍的建设,并建立完善的学生创新创业指导教师人才库”^[15],以支持创新人才培养的需要。部分高校

将创新精神培育与创业教育相结合,运用生动的创业案例进行创新教学,旨在通过培养创新精神提高学生的创业素质并转变他们的就业观念。不论是创新创业教育课程教师、思政课教师还是专业课教师,在进行创新精神培育时都需要创新教学模式,改变传统的教师主讲、学生被动听讲的局面,要综合运用多种教学方法,注重师生互动,创设多种教学情境,以适应教育现代化的要求。例如,教师可以设计启发式问题,运用头脑风暴法来激发学生进行创新性思考,同时收集不同学生的创新想法并进行可行性讨论,鼓励学生深入研究,并及时解答他们的困惑,为其提供帮助。只有这样,才能引导学生积极参与课堂活动,在课堂中营造出鼓励创新和思考的良好氛围。

(二) 构建创新实践平台,多方面促进产学结合

大学生在进行了创新理论的学习之后,需要通过各种创新创业实践平台及时将其想法转化为实际行动,并在实践中使自身的创新精神和能力得到进一步的提升。尽管许多高校经常联合举办大学生创新创业竞赛,并提供一些创新实践基地,但由于场地和经费等因素的限制,学校提供的资源平台仍无法充分满足庞大的大学生群体的创新需求。因此,相关政府职能部门应完善支持大学生创新的政策体系,增加财政投入,建立支持大学生创新的实践平台,并做好大学生创新精神培育的相关保障工作,使大学生在中国式现代化建设中能够积极参与并感受到自身的作用和价值。

同时,企业应当增强社会责任感,积极承担社会责任,联合高校协同育人,为大学生创新实践提供机会。“现代大学的产学结合,从内容上看至少可以分为两个层面:一是大学与企业联合开展研究活动,即研究过程的产学结合;二是大学的研究成果直接转化为技术、产品为企业所用,即研究成果的产学结合。”^[16]大学生就业一直是国家社会重点关注的民生问题,在招聘中存在一种现象,即不少企业无法招到符合要求的人才,而大学生也难以找到合适的工作。其中一个重要原因就是高校与企业的合作程度不够,高校

培养出来的人才无法满足企业的需求，导致了招聘难、求职难的问题。现代企业需要各类具备创新能力的人才，他们能为企业注入新鲜的思维和创新的力量。从这个角度来看，加强企业与高校的合作，推动产学研结合，既是培养符合中国式现代化建设需要的创新人才的重要途径，也是解决大学生就业问题的有效手段。只有企业和高校紧密合作，共同培养具备创新能力的人才，才能推动中国式现代化建设不断向前发展。

（三）健全创新教育考评和激励机制

加强大学生创新精神培育需要完善创新教育的考评机制，摒弃以往单一的成绩评定方式。为了更全面地了解学生创新精神培育的状况，帮助教师改进教学方法和提高教学效果，可以采用诊断性评价、形成性评价和终结性评价相结合的方式。在课程开设之初、课程中期以及课程结束时对学生进行评估，以便全面掌握他们的学习情况和成长变化。可以借助问卷调查和创新思维测试量表等工具对学生进行综合评价，以便更好地了解学生的创新潜力、创新意识和创新能力的发展情况，为教师提供有针对性的反馈和指导，促进创新精神培育的有效实施。

同时，在具体对某个学生进行评价时可采用相对评价法以及个体内差异评价法，相对评价法是在集体中选出一个或数个对象作为基准，而将余者与其进行对比，排出名次的方法。在少数学生表现出“摆烂”和“躺平”态度的情况下，这种评价方法有助于帮助学生认知自身与他人之间的差距，激发大学生的竞争意识，从而激发创新意识。个体内差异评价法以学生自身为参照基准，将现在的自己与过去的自己进行比较，并从不同方面进行比较，以评估自身的进步情况。对于认真学习创新理论知识、积极参与创新实践的同学来说，这种评价方式有助于增强他们的信心，激发其进一步开展创新研究的热情；而对于那些停滞不前、缺乏进取心的学生来说，这种评价方法则能够起到鞭策作用。除了评价方法之外，评价主体也应当向多元化转变，减少主观因素的影响，增加评价的客观性和真实性。总之，

在中国式现代化建设的背景下，评价学生需要采用适应时代发展需求的方法和主体。在激发学生的竞争意识和创新意识的同时为学生提供更加准确的反馈和发展方向。

此外，一个合理的激励机制对于创新精神的培育也是必不可少的。首先，应建立一定的物质激励机制。物质需求是人类最基本的需求，也是推动人们从事其他生产活动的前提条件。只有在满足了物质需求之后，大学生才会有足够的动力去从事创新实践活动。其次，还需要建立合理的精神激励机制，通过精神上的正向刺激来激发创新精神。根据马斯洛的需求层次理论，精神需求是人类最高级别的需求，通过精神激励可以使大学生获得满足感和成就感，增强创新的内在驱动力，并将其外化为创新行为。最后，相关部门应完善大学生创新成果保护机制，重视知识产权的保护，并坚决打击和惩处各种侵权行为，维护大学生的合法权益，使其更有动力和信心投入到创新活动中，以促进大学生创新精神的培养和新兴产业的发展，为中国式现代化建设做出更大贡献。

四、结语

大学生创新精神的培育是我国现代化建设提出的必然要求，也是培养创新型人才、增强自主创新能力、建设创新型国家的必然要求。高校作为为国家和社会培养人才的主阵地，承担着大学生创新精神培育的重担。大学生自身也要自觉担负起时代赋予的重任，将创新精神内化于心、外化于行，加强创新理论知识学习，积极投身于各类创新实践，不断丰富自己的创新阅历、增强创新意识、锻炼创新思维、提高创新能力，推动创新成果转化，用创新推动我国社会实现高质量发展，通过创新创造美好生活、丰富精神世界，努力成为中国式现代化建设所需要的创新人才。需要指出的是，大学生创新精神培育的构成要素涉及众多方面，本文仅从课程设置、平台支持和考评激励机制等几个方面进行了初步分析，在实际研究和实施中，还有其他关键要素有待深入探讨和研究。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M]. 北京: 人民出版社, 2022: 33, 35.
- [2] 陈小波, 周国桥. 新时代大学生创新精神的生成及其培育[J]. 学校党建与思想教育, 2022(4): 69-71.
- [3] 高奇琦. 人工智能、四次工业革命与国际政治经济格局[J]. 当代世界与社会主义, 2019(6): 12-19.
- [4] 马奔, 叶紫蒙, 杨悦兮. 中国式现代化与第四次工业革命: 风险和应对[J]. 山东大学学报(哲学社会科学版), 2023(1): 11-19.
- [5] 克劳斯·施瓦布. 第四次工业革命: 转型的力量[M]. 李菁, 译. 北京: 中信出版集团, 2016: 124-183.
- [6] 丁元竹. 中国式现代化建设与强化国家科技创新研究[J]. 城市问题, 2023(3): 17-24.
- [7] 习近平. 深入理解新发展理念[J]. 当代党员, 2019(12): 4-9.
- [8] 骆郁廷. 中国式现代化道路的自主创新[J]. 世界社会主义研究, 2023, 8(3): 4-15, 109.
- [9] 中共中央组织部. 中国共产党组织建设一百年[M]. 北京: 党建读物出版社, 2021: 554-557.
- [10] 罗亮梅, 李娜. 高校思政课对培养大学生创新精神的意义与策略[J]. 理论观察, 2021(11): 168-170.
- [11] 李乖宁. 论“互联网+”背景下文科大学生的创新教育[J]. 创新与创业教育, 2019, 10(1): 55-58.
- [12] 张相苏, 常青, 张晗, 等. 医学生创新能力培养虚化问题及其破解[J]. 医学与哲学, 2022, 43(15): 59-61, 65.
- [13] 王帅, 张云洲, 吴成东, 等. 大学生创新人才“阶梯式”培养模式的探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2020(15): 170-172.
- [14] 石华. 新时代高校大学生创新精神及培养路径研究——以驻保高校为例[D]. 保定: 河北大学, 2020: 51.
- [15] 李华东, 谢虎, 蒋宁. 大学生创新创业能力培养模式研究——基于高校院系创新创业教育治理体系的角度[J]. 创新与创业教育, 2022, 13(6): 46-50.
- [16] 胡建华. “产学研结合”是高校协同创新的重要途径——以日本为例[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2012(5): 30-37.

The significance and realization path of cultivating college students' innovative spirit in the context of a Chinese path to modernization

SHI Chengjie

(School of Marxism, Nanjing University of Science and Technology, Nanjing 210094, China)

Abstract: With the deepening of a Chinese path to modernization, it is particularly urgent to promote the transformation of national scientific and technological strength into actual productivity, to improve China's competitiveness in key technical fields and international discourse, to cultivate the innovative spirit of college students, and to train innovative talents for modernization. However, there are currently some issues related to promoting the innovative spirit of Chinese college students, such as inadequate curriculum systems, gaps between theory and practice, and inadequate evaluation and incentive mechanisms. Therefore, various measures should be taken to encourage the development of college students' innovative spirit, such as innovative teaching models, improving innovative education program systems, establishing innovative practice platforms, promoting the integration of genetics, and a strong evaluation and incentive mechanism for innovative education.

Key Words: a Chinese path to modernization; the innovative spirit of university students; innovation practice platform; evaluation of innovative education

[编辑: 陈一奔]