

高校学风建设在思想政治教育中的实现路径

蒋滔, 余立人

(中山大学人工智能学院, 广东珠海, 519082)

[摘要] 优良学风对于青年大学生的成长成才具有重要意义, 是高校落实立德树人根本任务、促进青年大学生全面发展的重要保障。但目前高校学风面临着应试教育思想根深蒂固、“卷”文化和“唯”文化盛行等问题。思想政治教育作为高校学风建设的动力之源, 指引着高校学风建设的前进方向, 直接影响高校学风建设的效果。因此, 要通过加强高校基层党组织、教师队伍、精神文明和班集体建设, 对青年大学生开展思想政治教育, 让优良党风、教风、校风和班风共同促进高校形成优良学风。

[关键词] 高校学风建设; 青年大学生; 思想政治教育

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2024)01-0126-07

中国特色社会主义进入新时代, 社会基本矛盾的变化、复杂多变的国际形势、新冠疫情的冲击等都对高校人才培养提出了更高的要求。高校以立德树人为核心, 以培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人为根本任务。高校的培养对象是青年大学生, 青年大学生的知识能力水平和综合素质决定了国家未来发展的动力和发展的可持续性, 而学习是青年大学生提高知识能力水平和综合素质的主要途径, 也是青年大学生最基本的活动方式及活动特征。

一、加强高校学风建设的必要性和重要性

从中国历史长河来看, “学风”一词最早源于《礼记·中庸》, 意指“广泛学习、详细求教、谨慎思考、踏实实践”; 从中国共产党的百年奋斗历程来看, “学风”一词最早在毛泽东的《整顿党的作风》中出现, 他提出要“反对主观主义以整顿学风”^[1]。高校的“学风”主要是指学生学习的风气, 是学生学习目的、学习兴趣、学习态度、学习方法的总和, 是汇集了学校、教师、管理部门、学生本人的综合体现。习近平总书记曾指出, “高校的校风和学风, 犹如阳光和空气决定万物生长, 直接影响着学生的成长发展”^[2]。

(一) 高校学风直接影响人才培养质量

对于青年大学生的培养, 除了需要学校本身的硬实力外, 也需要软实力的支撑, 其中就包括良好的学风。高校学风是高校在长期办学过程中形成的独特氛围, 是高校精神文化的一部分, 具有不可替代性和传承性, 对学生具有直接而深远的影响。

第一, 优良的学风塑造优良的品格, 能促进青年大学生全面发展。“为什么学, 怎么学”是青年大学生在学习上面面对的主要问题, 优良的学风能帮助学生发挥主观能动性去思考这些问题, 引导学生明确自己的学习目的, 找到适合自己的学习方法。优良的学风本身就是一种校园文化氛围, 在这种氛围下求学问道, 会大大增强青年大学生的学习积极性和学习效果。学习风气好了, 影响的是青年大学生的思维方式和处世之道, 让他们对自身品德、学业进步、健康体魄、艺术素养和实践探索均提出了更高的要求, 从而促进自身德智体美劳的全面发展。第二, 优良的学风作用于教学和管理, 能促进教、管、学相长。从马克思主义唯物辩证法的联系观来看, 事物间的联系是多样且普遍的, 联系的根本内容就是事物

[收稿日期] 2023-09-16; **[修回日期]** 2023-12-31

[作者简介] 蒋滔, 男, 湖南邵阳人, 中山大学人工智能学院助教, 主要研究方向: 思想政治教育, 联系邮箱: jiangt69@mail.sysu.edu.cn; 余立人, 男, 广东韶关人, 中山大学人工智能学院副教授, 主要研究方向: 党的建设、思想政治教育

间的相互作用。这就表明, 高校学风并不是独立的, 而是相互作用的产物。在优良学风的影响下, 青年大学生的综合素质得到提高, 这对教师教学能力和教学水平的增长又起到了很好的推动作用。因为“要给学生一杯水, 老师要有一桶水”, 杯子越大, 桶就要更大。同样, 综合素质高的青年大学生群体, 也给高校管理人员和管理部门带来了更大的挑战。如何让管理更好地服务于青年大学生的成长, 成为高校管理水平提高的内生动力。与此同时, 教学能力和管理水平的提高能更好地服务于人才培养, 促进优良学风的形成。第三, 优良的学风引导价值取向, 能优化高校教育生态。近年来, 互联网的发展、通信工具的普及和多元文化的冲击让高校成为重要的舆论阵地, 青年大学生的价值观受到一定影响。优良的学风可以减少青年大学生的浮躁之风和盲目竞争, 让他们在多元环境下既可以保持内心的独立, 又可以有效吸收先进文化和理念。从深层次来说, 优良的学风影响的是青年大学生的精神修养, 能引导他们形成正确的价值走向, 帮助他们理性地学习和思考, 从而净化高校氛围, 形成风清气正的教育生态。

(二) 目前高校学风存在的问题

首先, 是应试教育思想根深蒂固。从封建时期的“科举制”到现在的中高考制度, 都有着应试教育的身影。应试教育下, 学生参加各种各样的考试, 成绩是衡量学习能力和努力程度的标准。中考和高考是适应中国国情的一种比较公平的人才选拔机制, 应试教育在其间起到的作用非常明显, 但高校更加侧重素质教育。在中学, “考高分”成了学生的学习动力和学习目标, “为考试而学”或许可以让基础教育的质量得到保障, 但很难发挥学生的主体性作用^[3]。很多学生进入大学之后, 依旧保持着应试教育思维, 主要表现在: 第一, 学习动力不足。学习动力是推动青年大学生自发学习的基本因素。很多学生在高中阶段产生了一种“考上大学即轻松”的惯性思维, 他们在高中非常努力, 唯一目标就是考高分进好大学。由于他们将高考看得过于重要, 一旦这个目标实现, 便会进入一种放松状态, 缺乏深层次

主动学习的力量。第二, 学习内容狭窄。受应试教育的影响, 很多大学生处于一种“老师教什么就学什么, 考试考什么就学什么”的状态。他们大多只学课本上的内容, 只学要考试的内容, 缺乏对知识广泛涉猎和追求真理的渴求。第三, 学习偏向形式化。相比于中学, 大学的时间安排较为自由, 老师授课的时间和内容有限, 更多时候需要学生自己去学习和总结。但期末临考突击的现象屡见不鲜, 只要学生突击考试的成绩不是很差, 便会继续“纵容”这种行为的发生。很多学生在考试过后就将内容忘了, 并没有真正学懂弄通所学知识。另外, “刷题”依旧是学生检验学习效果的重要方式, 很多学生会做题, 但不会举一反三, 更不会运用所学知识解决科研工作以及生活中遇到的实际问题。

其次, “卷”文化和“唯”文化盛行。学习“内卷”成为高校越来越普遍的现象。“内卷”是一种假性学习, 是限制青年大学生高质量发展的陷阱^[4]。青年大学生在“内卷”下的非理性竞争, 主要表现在“面面俱到”和“与时间赛跑”上。所谓“面面俱到”, 指的是青年大学生想让自己达到其所认为的“全面发展”, 在过度理解“人无我有, 人有我优”的情况下, 青年大学生将自己的时间和精力分配在很多事情上。但一个人的精力是有限的, 一旦超出个人能力所承受的范围, 只会事与愿违。这也是很多大学生表现出“很累”“很无奈”但又“什么都做不好”的重要原因。“与时间赛跑”指的是青年大学生为了获取更多资源而将时间安排得非常紧凑细致, 要么过分压缩自己的娱乐、休息时间用于做其他事情, 要么增加做同一件事情的时间, 或者二者均有。这种过度忙碌会让学习效率降低, 并给周围的人营造一种“非常努力”的感觉, 无形之中给周围的人带来紧迫感, 慢慢地会让越来越多的人加入这场“与时间的赛跑”, 从而进入一种恶性循环。另外, “唯成绩”“唯奖项”的风气也在青年大学生群体中盛行, 成绩和奖项成了很多大学生评价自己和他人学习效果的首要标准, 也成了他们的学习目的。他们片面地追求成绩的优秀, 提高自己的应试能力, 陷入了“成绩好奖项多就

是优秀学生”的误区，盲目竞争和攀比会让他们减少自己和他人的有效交流时间，也容易滋生自我中心意识和嫉妒心理。

二、高校学风建设和思想政治教育的逻辑关系

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，坚持不懈培育优良校风和学风^[5]，从而明确了高校学风建设和思想政治教育之间的关系。

(一) 思想政治教育是学风建设的动力之源，指引学风建设的前进方向

高校学风建设的主要目的在于培养青年大学生形成不竭的学习动力、坚韧的学习毅力和科学的学习方法，其中起根本性和决定性作用的还是学习动力。青年大学生的学习动力主要来源于个人理想信念、价值取向和家国情怀，而它们正是开展思想政治教育的主要切入点。同时，高校要坚持社会主义办学方向，培养担当民族复兴大任的时代新人，首要工作便是加强对青年大学生的思想政治教育，要始终围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题开展立德树人工作，始终坚持“为党育人、为国育才”的初心使命。因此，高校优良学风必须是符合社会主义核心价值观的学风。另外，高校优良学风并不是一朝一夕能形成的，在长期发展的过程中，高校学风会在不同阶段受到不同价值观的冲击和影响。这些价值观就像大河的支流，一条条汇入主干道，主干道决定大河的前进方向和前进距离，支流会慢慢被内含和同化，形成更为宽阔的主干道，这个主干道就是民族精神和时代精神相统一的中国精神。要在青年大学生群体中弘扬中国精神，思想政治教育是首要抓手。通过对青年大学生开展理想信念教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育，引导并激励他们自觉将个人理想融入国家和社会发展之中，主动明确个人使命和责任担当，并以此推动自身学习，让思想政治教育回答“为什么学”的问题。另外，思想政治教育是高校宣传马克思主义的重要途径，让青年大学生在唯物主义视域下学习认识世界和改造世界的方法，明白事物发展和运动规律，建

立马克思主义世界观、人生观和价值观，并以此指导个人实践，形成科学的学习方法，让思想政治教育解决“怎么学”的问题。

(二) 学风建设是思想政治教育的实践载体，提高思想政治教育的开展成效

面对新形势新挑战，要加快高校思想政治工作体系建设，加强时代新人培育^[6]。同时，高校思想政治教育只有坚持守正创新，才能实现更高质量的发展^[7]。习近平总书记指出：“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生。”^[5]可以看出，要真正发挥好高校思想政治教育的作用，既要将思想政治教育落细落实，具体到每一个学生，也要发挥好思想政治教育载体的功能，努力创新思想政治教育的形式和内容。首先，高校学风建设主要围绕青年大学生，以世界观、人生观、价值观、道德观、法制观、学习观等为内容开展教育工作，帮助他们树立远大理想、掌握科学理论方法，并以此指导学习实践，最终将其培养成高素质的社会主义建设者和接班人。因此，无论在对象、内容、形式、目的上，高校学风建设和思想政治教育都有着很强的一致性，这是在学风建设中开展思想政治教育的理论支撑。其次，在“三全育人”背景下，高校学风建设有了很多发力点和支撑点，能充分调动各方优势，逐渐形成网格化育人模式。相关制度、课堂教学、第二课堂、实践活动、班级、团支部、社团组织、学习小组、宿舍、网络等学风建设平台都是开展思想政治教育的重要载体，这是在学风建设中开展思想政治教育的平台支撑。再次，高校学风建设以培养青年大学生的优良学风为目的，旨在在青年大学生群体中形成“我要学”“我会学”的学习氛围。良好学习氛围一旦形成，就会提高思想政治教育在青年大学生群体中的接受度和覆盖面，让思想政治教育成为日常学习的一部分，这是在学风建设中开展思想政治教育的氛围支撑。最后，高校学风建设会强化教育功能，促进青年大学生全面发展，这就使得在学风建设中开展思想政治教育的效果可视化。优异的学习成绩、良好的精神面貌、积极的生活态度等都能让青年大学生感受到思想

政治教育带来的育人效果,从而提高思想政治教育在青年大学生群体中的认可度与亲和力。另外,随着时代的进步、多元文化的影响,青年大学生的思想道德素质发展也受到一定的冲击,但学风建设是不变的主题,适应时代需求的学风建设也在不断推动着思想政治教育向前创新发展,这是在学风建设中开展思想政治教育的效果支撑。

三、思想政治教育引领高校学风建设的方法路径

方向是高校学风建设的首要问题,坚持社会主义办学方向的高校优良学风必须在思想政治教育的引领下才能实现。以思想政治教育引领高校学风建设,可以从基层党组织、教师、校园文化、班集体四个方面入手,研究党风、教风、校风、班风对学风的重要作用。

(一) 加强基层党组织建设,以党风引领学风

回顾中国共产党的百年历史,党始终代表青年、依靠青年,坚持做青年成长成才的引路人^[8]。高校党的基层组织是确保包括党的教育方针在内的党的各项方针政策、决策部署能够在高校贯彻落实的“最后一公里”,是直接联系、团结、教育、服务师生的重要桥梁纽带,在青年大学生的培养中有着基础性和根本性的作用。在高校,党组织和党员的作风形象,直接影响着青年大学生的三观形成以及立德树人的成效。因此,要加强高校党的基层党组织建设,以优良党风引领青年大学生自觉形成优良学风,充分发挥党组织在育人中的首要作用。

第一,要将政治建设摆在首位,筑牢马克思主义意识形态的主体地位。党的政治建设是党的建设总体布局中的“灵魂”和“根基”,是党的根本性建设。青年大学生在意识形态领域尚处于发展期,容易受到多种因素的影响,高校要贯彻落实党的教育方针,落实立德树人根本任务,必须通过基层党组织紧紧抓住青年大学生意识形态的主动权、引导权。高校基层党组织要旗帜鲜明地讲政治,发挥好把方向管大局的重要作用,让习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心,让党中央决策部署落细落地落实,要帮助青

年大学生树立崇高信仰、筑牢理想信念之基,并引导青年大学生将爱国情、强国志转化为努力学习的内生动力。第二,要紧抓基层党组织作风建设,发挥党员先锋模范作用。作风问题说到底党性修养问题,是基层党组织、党员在师生群众眼里最直观的印象,代表着高校基层党组织的凝聚力和战斗力。通过开展作风建设专题民主生活会、开展党员先进性纯洁性教育、开展批评与自我批评等,构筑高校基层党组织坚实战斗堡垒。每一位师生党员都要树立“一面镜子、一面旗帜、一个标杆”的理念,充分发挥好先锋模范作用。要将“德”和“才”作为重要标准,严把发展学生党员的入口端,提高高校基层党组织党员发展质量,增加“品学兼优”“德才兼备”在青年大学生群体中的感染力和认可度。第三,要融入学生日常生活,扩大基层党组织的服务力和覆盖面。“密切联系群众”作为党的三大优良作风之一,在高校可以得到充分体现。帮助青年大学生树立远大梦想、坚定理想信念、解决急难愁盼,正是高校基层党组织践行全心全意为人民服务根本宗旨的具体表现。高校基层党组织要将党建工作更多地融入学生的日常学习生活,将党建和学生需求相结合,了解学生、走近学生,将学生的急难愁盼放在工作的重要位置。高校基层党组织可以通过党课、主题党日活动扩展党建覆盖面,让青年大学生积极参与党建活动,策划组织“我为青年办实事”活动,帮助青年大学生解决学业上的困难,充分发挥基层党组织的育人作用,让服务学生学习生活、解决学生急难愁盼常态化、长效化。

(二) 加强教师队伍建设,以教风培育学风

《荀子》有云,“国将兴,必贵师而重傅”,既表达了教育对于一个国家发展的重要性,也表达了教师对于教育的重要性。高校教师是青年大学生成长的引路人,是落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任时代新人的主力军,肩负着为党育人、为国育才的艰巨使命。习近平总书记曾指出,教师是教育工作的中坚力量,有高质量的教师,才会有高质量的教育^[9]。高质量的教师不仅体现在教师的学术科研能力上,也体现在

教师的思想政治素质、道德修养和行为习惯上,因此,要始终把师德师风建设摆在首要位置^[9],以优良教风培育青年大学生,逐渐形成优良学风,用最优秀的人培养更优秀的人。

第一,要建立师德师风考核评价机制,让师德成为教师行为准则的底线。关于高校师德建设,教育部出台了一系列文件,为高校师德师风建设提供了标准和指引。高校应当在此基础上建立自己的师德师风考核评价机制,将师德师风建设落到实处,让师德师风成为教师聘用、晋升和评优评先的首要标准;要落实好师德底线思维,划好师德失范“红线”,并将师德失范行为纳入“一票否决”制。另外,要加强对高校教师师德师风教育和监督,通过对教师的纪律教育、科研诚信教育、理想信念教育等提高教师的思想政治素质和道德修养,鼓励青年教师入党,牢固树立“四有好老师”在青年大学生心中的形象和地位,让青年大学生“亲其师,信其道”。第二,要加强课程思政建设,在思想政治教育中形成教学相长。高校教师要成为中国特色社会主义道路的拥护者和践行者,成为社会主义核心价值观以及中华优秀传统文化的弘扬者和传播者,成为青年大学生锤炼品格、增长才干、奉献祖国的培养者和引导者,课程思政是必要抓手。课程思政是指将思想政治教育融入专业课教育,将思想引领和知识传授相结合,实现德育和才育相统一。高校课程思政的践行主体就是高校教师,育人者先育己,高校教师只有不断加强自身学习,主动提高个人政治站位,深入理解“为谁培养人、怎样培养人、培养什么人”这一教育核心问题,深刻领会党和国家的教育方针政策,才能在课程思政建设中发挥主力军作用。通过在专业课程中融入思想政治元素,构建思想政治育人新格局,提高青年大学生的责任担当和家国情怀,增加青年大学生对党和国家政策方针的情感认同,让专业课程教育更有针对性和实效性。第三,要将科学研究落实到人才培养,做新时代的“大先生”。培养学生是高校教师的重要职能,除课堂教学外,科学研究也是重要抓手。高校教师的科学研究应坚持“四个面向”,服务国家重大战略需求,

让科学研究成为促进国家经济发展、维护人民生命健康的重要推动力量,不要从事“高大上”的科学研究,要从事“接地气”的科学研究,让青年大学生在教师的科学研究中激发爱国报国的志向,提升对学习和科学研究的兴趣。要搭建高校教师和青年大学生沟通联系的桥梁,依托创新创业项目、学科竞赛等载体,鼓励青年大学生早进课题组、早进实验室,鼓励青年大学生升学深造。高校教师要坚持“四个相统一”,走近学生,关爱学生,帮助他们解决困惑,在“传道”“授业”“解惑”的过程中,成为青年大学生成长成才的引路人。

(三) 加强高校精神文明建设,以校风涵养学风

党的十九大报告指出,“没有高度的文化自信,就没有中华民族伟大复兴”^[10]。文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信。青年大学生正处于拔节孕穗期,应将中国传统文化、民族精神、社会主义先进文化融入青年大学生的学习生活,让文化自觉和文化自信为青年大学生筑基补钙。高校精神文明是社会主义精神文明的重要组成部分,是社会主义先进文化的重要组成部分,是青年大学生学习生活的文化环境和精神涵养来源,因此,要加强高校精神文明建设,以优良校风涵养青年大学生,间接形成优良学风,让校园精神文明为青年大学生提供更持久的力量。

第一,要发挥校园文化的育人功能。高校校园文化是青年大学生学习生活的基础环境,对青年大学生具有环境熏陶、潜移默化、精神感染的作用,能在无形之中影响青年大学生的价值理念、思维特点和学习态度的形成。因此,要充分挖掘校园文化中的思想政治育人素材,坚持校园文化特色化、个性化、创新化发展。中华文化源远流长、博大精深,每个高校都有自己的校史校训、校园环境、建筑风格,这些都包含着大量的思想政治教育元素。帮助青年大学生了解学校建设的初心理念、学校发展过程中的筚路蓝缕、老一辈革命家和优秀校友的艰苦奋斗精神以及校园环境和建筑体现出的文化底蕴,让青年大学生在坚定校园文化自信的过程中主动继承先辈遗

志、发扬优良传统。第二,要发挥新媒体的导向作用。信息化已成为时代发展的主流,网络信息技术的发展给青年大学生开阔眼界、汲取信息、日常娱乐创造了有利条件,直接影响着青年大学生的意识形态、价值取向、生活方式和学习状态,因此,要以新媒体为重要工具,对青年大学生进行主流意识形态引导,端正青年大学生的思想观念和行为习惯。通过各种新媒体平台,以青年大学生喜闻乐见的形式开展时事政治教育和理想信念教育,弘扬社会主义先进文化、社会主义核心价值观、伟大民族精神和时代精神。同时,加强对新媒体平台的监督和管理,建立一支高素质的新媒体工作队伍,引导青年大学生提高虚假信息甄别意识和甄别能力,坚决抵制不良信息,并利用新媒体平台对网络舆论进行监测,始终坚持正确的舆论导向。第三,要发挥多载体的协同合力。在“三全育人”背景下,高校精神文明建设载体丰富、形式多样,能够全方位全过程地融入青年大学生的日常学习生活,起到润物无声的效果。除了第一课堂的直接教育外,第二课堂的灵活性和丰富性也为精神文明建设提供了广阔的平台,因此,要加强精神文明在青年大学生日常党日活动、团日活动、班级活动、社团活动、体育活动、文艺活动、科技活动、实践活动、志愿活动中的导向作用,挖掘高校精神文明的普遍性和内涵性,提高高校精神文明的广度和深度。高校精神文明建设不仅仅是学校对学生的单方向输出,更要充分发挥青年大学生在高校精神文明建设中的主体性和能动性作用,让青年大学生讲好高校精神文明故事,做高校精神文明的建设者和传播者。

(四) 加强班集体建设,以班风带动学风

班集体是传统教学的基本单位和大学活动的主要载体,也是青年大学生进行自我教育、自我管理、自我服务的重要组织^[11]。作为高度组织化的集体、开展思想政治教育的主要依托单位、打通教育管理服务学生“最后一公里”的重要抓手,班集体对于时代新人的培育具有重要意义。一个积极向上、纪律严明、团结互助、学风优良的班集体,对于青年大学生的成长成才具有

正面引导作用,对于青年大学生德智体美劳的发展具有全面促进作用。因此,要加强班集体建设,以优良班风带动青年大学生主动形成优良学风,让班集体在育人过程中发挥战斗堡垒作用。

第一,要处理好制度化和人性化的关系。高校班集体的组织架构、管理机制、制度体系是高校通过班集体开展学生教育管理和学生自我管理的重要基础。高校班集体制度建设可以体现在民主和法治两个方面。民主是指让班集体成员共同参与班级管理和事务决策,法治是指在国家、学校、学院的相关规章制度下建立班集体的规章制度,具体制度建设内容包括优化班集体学生干部选用标准、完善班集体议事决策流程、规范班集体学生日常言语行为等。但制度需要建立在人性基础之上,青年大学生具有很强的可塑性,在教育管理方面既需要“管”,也需要“理”,要让青年大学生在班集体中既能感觉到制度的约束,也能体会到人性的温暖,真正做到制度化建设、人性化管理。第二,要处理好共性和个性的关系。班集体共性是指班集体表现出的统一性和整体性,是班集体在长期建设过程中形成的文化氛围、价值理念和学习风气;班集体个性是指班集体成员的独特性和差异性,是青年大学生在班集体中展现自身价值和存在的重要途径。班集体个性组成班集体共性,班集体共性影响班集体个性的形成。班集体的学生无法避免地会存在性别、身体素质、家庭条件、地域、习俗、性格、经济、成绩等多方面的差异,因此在班集体建设中,要充分尊重学生的差异性,充分关注学生的特殊性,充分保护学生的隐私,充分体现朋辈互助功能,充分发挥优秀学生先锋模范、标杆示范作用,以培养积极向上的班集体共性为目的开展思想政治教育,让班集体个性促进共性的发展,让班集体共性促进个性的完善。第三,要处理好第一课堂和第二课堂的关系。作为高校教学的基本单位,班集体是开展第一课堂的主要依托,思政课程和课程思政是在第一课堂中开展思想政治教育的主要形式,也是让青年大学生接受思想政治教育最直接的方式。同时,高校主要通过班集体开展第二课堂中的思想引领、学术科技、体育竞

技、文化艺术和劳动实践等活动。这是高校推进“五育并举”的重要举措，也是培育时代新人的重要阵地。由此可见，班集体第一课堂和第二课堂均是以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目的的，因此，在内容、时间、形式上要形成科学规划、有效错位、无缝衔接、优势互补，让思想政治教育贯穿班集体第一课堂和第二课堂全过程，让班集体在发挥引领力、凝聚力、服务力的过程中形成高站位、高统一的思想共识、情感共鸣和行为共振，促进青年大学生成长成才。

参考文献：

- [1] 毛泽东选集：第3卷[M]. 北京：人民出版社，1991.
- [2] 习近平首次点评“95后”大学生[N]. 人民日报，2017-01-03(02)
- [3] 高瑞雪. 格特·比斯塔的教育理论在中国应试教育中的分析及现实意义[J]. 教育现代化，2019，6(82): 203-205.
- [4] 苑津山，幸泰杞. “入局与破局”：高校学生内卷参与者的行为逻辑与身心自救[J]. 高教探索，2021(10): 123-128.
- [5] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报，2016-12-09(1).
- [6] 中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[N]. 人民日报，2021-07-13(001).
- [7] 冯刚. 论新时代高校思想政治工作守正创新[J]. 上海交通大学学报(哲学社会科学版)，2021，29(5): 31-40.
- [8] 冯刚. 青年永远是党和国家事业的希望与未来[J]. 思想政治教育研究，2021，37(4): 10-12.
- [9] 习近平在看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员时强调：把保障人民健康放在优先发展的战略位置 着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系[N]. 人民日报，2021-03-07(001).
- [10] 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报，2017-10-19(002).
- [11] 冯刚. 改革开放以来高校思想政治教育发展史[M]. 北京：人民出版社，2018.

The realization path of the construction of college learning style in ideological & political education

JIANG Tao, YU Liren

(School of Artificial Intelligence, Sun Yat-Sen University, Zhuhai 519082, China)

Abstract: A good learning style is of great significance to the growth and success of young college students. It is an important guarantee for college to implement the fundamental task of establishing morality and cultivating people and promoting the all-round development of young college students. However, the current college learning style is facing problems such as the deep-rooted thinking of exam-oriented education, the prevalence of “involution” culture and “only” culture. Ideological & political education, as the source of power for the construction of college learning style, guides the direction of the construction of college learning style, and directly affects the effect of the construction of college learning style. Therefore, it is necessary to carry out ideological & political education for young college students by strengthening the construction of grassroots Communist organizations, teachers, spiritual civilizations and classes in college, so that the excellent Communist Party style, teaching style, school style and class style can jointly promote the formation of a good learning style for young college students.

Key Words: construction of college learning style; young college students; ideological & political education

[编辑：苏慧]