

# 红旗渠精神融入大学生劳动教育的价值与路径

张昊雨

(湖南师范大学公共管理学院, 湖南长沙, 410081)

**[摘要]** 红旗渠精神孕育形成于中国共产党领导人民开展伟大劳动实践的过程中, 是新时代大学生劳动教育的重要资源; 二者在价值取向上的内在一致性、教育内容上的共融共通性和育人目标上的高度耦合性, 决定着红旗渠精神融入大学生劳动教育的必要性和可行性。红旗渠精神融入大学生劳动教育具有精神引领、价值导向、榜样示范、创新转化的重要价值, 能帮助大学生增进劳动情感, 明确劳动方向, 改进劳动行为, 涵育劳动文化。因此, 应从推动红旗渠精神“融”课程、打造一流劳动教育课程体系, “融”实践、开展多样劳动教育实践活动, “融”文化、营造优美劳动教育文化环境三方面着手, 不断提升红旗渠精神在大学生劳动教育中的融入度, 切实增强大学生劳动教育的实效性。

**[关键词]** 红旗渠精神; 大学生劳动教育; 内在联系; 价值意蕴; 实践路径

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2024)01-0138-08

## 一、问题的提出

“劳动创造了人本身”<sup>[1](988)</sup>, 劳动是人的存在方式和内在需要。通过劳动, 人能促进自身体力与脑力的发展, 不断创造社会财富, 满足物质文化生活需要。马克思指出, “生产劳动同智育和体育相结合, 它不仅是提高社会生产的一种方法, 而且是造就全面发展的人的唯一方法”<sup>[2](230)</sup>, 从而阐明劳动是人自由全面发展的根本动力。教育与生产劳动相结合是马克思主义教育思想的重要内容, 也是我国坚持社会主义办学方向的应然遵循。2020年3月, 党中央和国务院联合发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 强调“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平”<sup>[3]</sup>, 号召全党全社会高度重视并采取措施全面加强劳动教育。同年11月, 习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会的讲话中指出, “把劳动教育纳入人才培养全过程, 贯

通大中小学各学段和家庭、学校、社会各方面, 教育引导青少年树立以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的劳动观, 培养一代又一代热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者”<sup>[4]</sup>, 继续为新时代劳动教育举旗定向、掌舵领航。

劳动教育是高等教育的重要方针和高校培养高素质大学生的必由之路。但是, 当前高校劳动教育普遍存在课程建设薄弱、实践场域不足、体制机制欠缺、文化氛围空洞等问题, 部分大学生头脑中又存在轻视劳动、忽视劳动、不重视劳动价值、不珍惜劳动成果等错误观念。这在一定程度上与劳动教育的性质、理念、目标、要求等背道而驰, 给大学生劳动教育平添阻力, 亟须高校进一步挖掘劳动教育资源。精神是旗帜、丰碑, 具有教化熏陶、感召鼓舞、激励振奋等作用。高校在开展劳动教育的过程中, 理应充分运用精神资源, 深挖其中蕴含的劳动教育元素, 引领大学生树立正确劳动观念、培育积极劳动精神、养成良好劳动品格、具备必要劳动能力, 主动投身于

**[收稿日期]** 2023-09-17; **[修回日期]** 2023-11-29

**[基金项目]** 湖南省教育厅科学研究项目“新时代高校劳动教育课程的科学创设与运行机制研究”(22C0040)

**[作者简介]** 张昊雨, 男, 安徽阜阳人, 湖南师范大学公共管理学院硕士研究生, 主要研究方向: 思想政治教育, 联系邮箱: zhanghy3412@outlook.com

社会劳动之中。

20世纪60年代,在全国大兴水利的高潮中,林县(今河南林州)人民不怕牺牲、奋勇向前,在县委政府的号召带领下组建浩浩荡荡的修渠大军奔赴太行山间、漳水河畔,实施引漳入林工程,在无比艰苦的条件下削山头、架渡槽、开隧洞、凿沟渠,历经十年奋斗为林县人民筑起一条“幸福渠”——红旗渠,从根本上改变了林县人民的生存条件,为林县经济社会发展注入“源头活水”。修渠过程中孕育产生的“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”<sup>[5](2)</sup>的红旗渠精神,是中国共产党领导中国人民依靠劳动创造美好未来的伟大见证,是中华民族宝贵的精神财富。作为传承劳动文化、弘扬劳动精神的重要载体,红旗渠精神对劳动教育具有内在的价值引领和实践指导作用,能为高校开展劳动教育提供精神动力和资源支持。因此,高校应把握新时代劳动教育的发展趋向和实践要求,以红旗渠精神为抓手,找准二者之间的契合点,将红旗渠精神有机融入大学生劳动教育中,从而更好地发挥红旗渠精神的育人功能,矫正大学生的劳动观念,厚植大学生的劳动情怀,引导他们成长为有知识、有技术、有能力,懂劳动、爱劳动、会劳动的高素质人才,使高校劳动教育提质增效。

## 二、红旗渠精神与大学生劳动教育的内在联系

红旗渠是在极为艰苦的条件下建设完成的,是党领导人民不惧困难、奋勇拼搏的生动创业典范。以自力更生为基础、以艰苦创业为内核,以团结协作为保证、以无私奉献为价值导向的红旗渠精神,不仅承继和发展了中华民族勤劳勇敢的民族精神,还展现了中国人民坚定的理想信念、进取的创新精神和强大的实践能力,是新时代大学生劳动教育的重要资源。深入探究二者之间的内在联系是红旗渠精神融入大学生劳动教育的首要一步,从而为大学生提供深刻的思想洗礼和实践锻炼,助推大学生劳动教育高质量发展。

### (一) 价值取向上的内在一致性

价值取向是一定主体基于自身价值观在面

对和处理各种问题矛盾时所持有的基本价值立场和态度。红旗渠精神的内涵与劳动教育的性质集中体现着各自的价值取向,二者之间具有高度的内在一致性。第一,自力更生。红旗渠动工时正值我国经济困难时期,物资极其匮乏,简单的修渠工具都难以筹措齐全。但是林县人民没有等靠要,而是自食其力,坚决按照时任县委书记林贵提出的“既得吃烂肉,又省得柴火”<sup>[6](100)</sup>的要求,主动烧石灰、造水泥、制炸药,生产修渠所需的工具材料。据统计,修建红旗渠共投资6865万元,其中国家资助1025万元,占总投资的14.94%,其余全由林县自筹<sup>[5](3)</sup>。这与劳动教育所强调的劳动是创造一切价值的源泉,要具有独立自主、勤俭节约的劳动精神相吻合。第二,艰苦创业。林县人民修建红旗渠时条件极为艰苦,不仅物资短缺、装备落后,还忍饥挨饿、缺衣少药,很多人因此患上严重的疾病。即便如此,绝大多数干部群众仍坚持在修渠一线,靠着顽强拼搏、坚韧不拔的意志品质顶酷暑、战严寒,用一锤一镐一钎硬是在万仞壁立、千峰如削的太行山间“抠”出一条长达1500公里的“人工天河”。这与劳动教育所倡导的通过辛勤劳动、诚实劳动创造美好生活,反对一切不劳而获、贪图享乐的错误思想相切合。第三,团结协作。在修建红旗渠的过程中,约有10万名干部群众先后参与其中。虽然人数众多,但得益于科学调配、合理分工、团结一致、互为补充的工作思路,形成了“上下一条心、全县一盘棋”的格局,共同服务中心工作。在施工建设中,工地是“前方战场”,厂矿机关、城镇乡村是“后方阵地”,后方全力支援前方,真正做到“前方有求,后方必应”<sup>[7](329)</sup>。这与劳动教育所要求的“学会分工合作,体会社会主义社会平等、和谐的新型劳动关系”<sup>[8]</sup>相贴合。第四,无私奉献。在红旗渠修建的过程中,大家深知为了造福子孙后代必须奉献当下,也深知要奋斗就会有牺牲,很多人舍小家为大家,将安全让给他人,把危险留给自己。十年间,共有81位林县儿女献出宝贵的生命,他们来自各行各业,其中25岁以下的有28人,年龄最小的仅17岁。这与劳动教育所呼吁的增强社会公共责任

感,为了集体利益不计得失、不图回报的崇高要求相契合。可见,价值取向上的内在一致性为红旗渠精神融入大学生劳动教育提供了根本前提。

### (二) 教育内容上的共融共通性

劳动教育是国民教育体系的重要构成成分,是树德、增智、强体、育美的必要途径,包括日常生活劳动教育、生产性劳动教育和服务性劳动教育三部分,注重在教育过程中使学生收获劳动知识、增长劳动技能、树立正确的劳动价值观念。就大学生而言,劳动教育的重点内容在于:其一,深刻理解马克思主义劳动观,掌握科学劳动知识,培育良好劳动能力和行为习惯,独立处理日常生活劳动事务,树立自立自强意识。其二,围绕生产劳动和创新创业,结合学科与专业实际,体验从简单劳动、原始劳动向复杂性劳动、创新性劳动发展的过程,经历物质财富的创造过程,重视运用新知识新技术解决生产问题、提高劳动效率,创造有价值的物化劳动成果。其三,积极开展见习实习、社会实践、公益服务等劳动活动,利用所学知识技能为社会及他人提供服务,培育劳动意识、磨砺劳动技能,树立正确的就业创业择业观,具备到艰苦地区和行业工作的吃苦耐劳精神。

修建红旗渠是一项生活性、生产性、服务性极强的实践活动,红旗渠精神的教育内容也自然地体现在这三方面:其一,与生活性教育相联结。红旗渠精神体现勇于改造世界的实践本质,引导我们积极参加日常生活劳动,珍惜劳动机会、锻炼劳动能力、重视劳动价值、爱护劳动成果。其二,与生产性教育相联结。红旗渠精神体现乐于创新发展的劳动本质,指导我们要综合运用多方面知识与技能,培养创新思维,提高创造能力,不断克服困难与挑战,解决实际问题。其三,与服务性教育相联结。红旗渠精神体现甘于为民造福的价值本质,教导我们要具有集体主义精神,增强社会责任感,筑牢为民服务意识,主动服务群众、服务集体、服务社会、服务国家。由此可见,红旗渠精神与大学生劳动教育在教育内容上具有共融共通性,这为红旗渠精神融入大学生劳动教育提供了基本条件。

### (三) 育人目标上的高度耦合性

“目的性是人有意意识的实践活动的根本属性之一”<sup>[9](178)</sup>,任何教育活动都是基于一定的目的而生发的。红旗渠精神所体现的劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等内容,既是育人资源又是育人目的,与大学生劳动教育的育人目标具有高度耦合性。第一,正确劳动观念的树立。观念是行动的先导,有什么样的观念就会有什么样的行动。高校开展劳动教育,首先要帮助大学生树立正确的劳动观念,而红旗渠精神所饱含的尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动的道德风尚和劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的思想真理,正是形塑正确劳动观念的源泉。第二,基本劳动能力的掌握。红旗渠的成功修建与林县人民的劳动能力是紧密相关的,凝聚着他们的智慧和力量。在那个物资匮乏、技术落后的年代,林县人民越战越勇,以求真务实的态度不断攻克技术难题和生活难题,不懈探索提升劳动能力的方式方法。这启示着新时代大学生既要具备基础的生存生活能力,又要掌握专业知识和实践技能,持续提升劳动能力。第三,积极劳动精神的培育。要将劳动内化于心、外化于行,必须引导学生把对劳动的正确认识升华为心理认同,因此,培育积极劳动精神是大学生劳动教育的又一重要目标。林县人民依靠辛勤劳动战天斗地、重置山河,不仅啃下了林县缺水的“硬骨头”,而且打开了林县发展的“新天地”。红旗渠精神所展现的开拓进取精神、砥砺奋斗精神、勤俭节约精神等指引着大学生追求劳动精神的内在本质。第四,良好劳动习惯和品质的养成。劳动习惯和品质是劳动者在劳动实践中所形成的具有长期性、稳定性的行为方式和思想品性。数万林县人民驰而不息,用劳动创造了“天河奇迹”,使红旗渠精神凝结着无数优良的劳动习惯和品质。在红旗渠精神的滋养下,大学生能把劳动从观念存在转化为现实存在,能激发劳动热情,自觉自愿、坚持不懈地参与劳动,形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。红旗渠精神在育人目标上与大学生劳动教育的高度耦合性,为红旗渠精神融入大学生劳动教育提供了重要支撑。

### 三、红旗渠精神融入大学生劳动教育的价值意蕴

红旗渠精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，其内涵深刻、要义丰富。作为从劳动实践活动中孕育产生的伟大精神，它镌刻着深深的“劳动印记”，契合大学生劳动教育的价值要求和培养目标。红旗渠精神内含的劳动精神风范、劳动价值观念、劳动伦理品格、劳动文化基因等独特属性，天然地决定着其在融入大学生劳动教育时具有精神引领、价值导向、榜样示范、创新转化的重要价值。

#### （一）精神引领，增进大学生的劳动情感

精神是在社会劳动实践中产生的，具有无穷的、强大的力量；由强大精神所迸发出的智慧、勇气和力量，可以引领人们坚定理想信念，锤炼意志品质，强化身心修养。红旗渠精神是劳动精神的生动表达。新时代传承和弘扬红旗渠精神，用红旗渠修建过程中涌现出的模范人物、先进事迹和留存下的珍贵物品去感染和熏陶大学生，能浸润大学生的劳动心智，提振大学生的劳动情感。其一，向红旗渠修建过程中的模范人物看齐。在修建红旗渠时，曾涌现出一批劳动模范和技术能手，也曾对他们进行公开表彰和宣传。无论是“红旗渠不朽的丰碑”任羊成，还是“红旗渠牺牲第一人”吴祖太、“红旗渠十二姐妹十二英”，都闪耀着劳动的光辉，是激励大学生崇尚劳动、热爱劳动的榜样。其二，学习红旗渠修建过程中的先进事迹。劳动是红旗渠建设的永恒主题，每位参与红旗渠建设的干部群众都在用辛勤劳动为之付出心血、贡献力量。在这一过程中，涌现了诸多脍炙人口、感人肺腑的先进事迹，将这些事迹向大学生讲明讲透讲活，能真正帮助他们体悟劳动的价值魅力、焕发对劳动的真情实感。其三，体认红旗渠修建过程中的珍贵物品。红旗渠从无到有，所遗存的物品十分珍贵，是历史的见证和时代的瑰宝，向世人诉说着红旗渠修建的艰苦卓绝，再现着红旗渠修建的真实图景。同时，这些珍贵物品也能使大学生直观感受到红旗渠的来之不易以及建成后给生活带来的美好变化，让大学生的劳动心灵受到震撼、劳动思想获得洗

礼、劳动态度得以端正，从而增进对社会主义劳动情感的认同。

#### （二）价值导向，明确大学生的劳动方向

作为实现国家富强、民族振兴和人民幸福的生力军，大学生正处在劳动价值观形塑的重要阶段。劳动价值观是指人们确证劳动行为、辨析劳动是非的思维观念与价值取向，具有多样性，不仅关乎着劳动的性质，更决定着劳动价值的科学性及其实现程度。红旗渠精神对劳动价值观具有导向、调节和改造作用：一方面，能帮助大学生纠正与摆脱错误的劳动价值观。20世纪60年代，红旗渠开工建设时，林县县委便立足于正确的劳动思想，提出“自力更生是法宝，众人拾柴火焰高。建渠不能靠国家，全靠双手来创造”的响亮口号<sup>[7](20)</sup>。据记载，开工前期，全县15个公社的6300余名民办中学师生到工地进行了为期两个月的劳动锻炼。师生们一到工地后，不顾大家的劝阻，立即收拾工具准备第二天上工，同时也不讲条件，与劳动群众同吃同住同劳动，表现出崇高的共产主义劳动风格<sup>[10](7)</sup>。在正确劳动价值观的指引下，全体劳动者为早日建成红旗渠而夜以继日地奋斗着。事实证明，红旗渠精神的深刻内涵能有力鞭挞大学生头脑中的错误劳动观念，纠正大学生对劳动的消极认知，从而促使他们积极参加劳动、主动投入劳动。另一方面，能教育大学生端正无产阶级劳动价值观。实施引漳入林、修建红旗渠既是一项宏伟雄壮的水利工程，又是一项功在千秋万代的人民工程，归根结底是为了人民、造福人民。红旗渠精神中蕴含着为民服务、踏实肯干的优良作风，能引导大学生树立“为人民劳动”的价值观念，努力做马克思所强调的人，即“历史把那些为共同目标工作因而自己变得高尚的人称为最伟大的人物；经验赞美那些为大多数人带来幸福的人是最幸福的人”<sup>[11](459)</sup>。

#### （三）榜样示范，改进大学生的劳动行为

精神无言立丰碑，山河长青映初心。红旗渠精神富有先进的劳动特质与品格，是推进大学生劳动成长的强大动力，对大学生的劳动行为具有强劲的榜样示范作用。第一，有利于大学生树立

勤勉劳动的态度,积极参与劳动。在红旗渠工地上,“劳动最光荣、最美丽、最伟大”是全体建设者共同恪守的价值信条,他们全心全意地投入劳动一线,保质保量地完成劳动任务。高校将红旗渠精神融入大学生劳动教育,能帮助大学生改正自身在劳动中存在的“臭毛病”和“坏习惯”,减少“摸鱼”“摆烂”与“躺平”的频次,树立“以劳动为荣”的价值观念。第二,有利于大学生在劳动中勇敢寻求突破,提高劳动质量。红旗渠建设之初,林县干部群众虽有高涨的劳动热情,但掣肘于生产资料与劳动工具的缺乏。为彻底转变这一情况,林县人民发挥主观能动性,依托创新创造解决劳动难题,相继生产了黄沙、水泥、炸药等生产资料和改造了锤、镐、钎等劳动工具,有力推动了建设进程。这鼓舞着大学生创新劳动方法,增强劳动本领,提高劳动质量。第三,有利于大学生在劳动中强化合作与竞争意识,提高劳动效率。红旗渠是集体劳动的伟大成就,为加快工程进度,全工地采取五定(定领导、定工具、定劳力、定任务、定时间)的生产方法开展高工效劳动,又建立起各分指挥部、各营,让劳动者有组织地团结协作,凝聚起强大的劳动合力。此外,各分指挥部、各营之间还开展友谊的劳动竞赛,极大地提高了劳动效率。红旗渠精神凝聚着集体主义精神,能有效强化大学生的劳动合作与竞争意识,引导大学生在合作中学习,在竞争中成长,持续提高劳动效率。

#### (四) 创新转化,涵育大学生的劳动文化

一个不提倡劳动的民族,是没有希望的;一个缺失劳动文化的国家,是毫无前途的。精神与文化具有同根同源性,均产生并扎根于社会劳动实践之中。红旗渠精神与中华优秀传统文化紧密相连,可以实现创造性转化和创新性发展。如今,红旗渠精神及其背后的人物、事迹等在神州大地上广为流传,广大艺术工作者已将其改编成丰富多彩的文艺作品,包括以小说、诗歌为代表的文学作品,以插画、版画为代表的美术作品和以电影、电视剧为代表的影视作品,为新时代劳动文化提供着深厚的历史滋养和精神滋润。高校理应以此为鉴,在把红旗渠精神融入大学生劳动教育

时,创作与传播符合大学生身心发展规律的文学作品、美术作品、影视作品等,注重用红旗渠精神涵育校园文化,并将其纳入行为文化、物质文化、制度文化等多个层面,全面加强校园劳动文化建设。校园劳动文化具有显性与隐性相结合的育人功能,可以潜移默化、深远持久地影响大学生的劳动思想观念、劳动价值取向和劳动行为习惯。优良的校园劳动文化能激励大学生通过辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动,将刻印在书本教材上的生硬理论转化为日常生活工作中的灵活实践,不断提升自身的知识应用力和技术转化力,实现从“学有所知、学有所获”到“学有所用、学有所创”的内涵式转化。

#### 四、红旗渠精神融入大学生劳动教育的实践路径

习近平总书记在红旗渠考察时强调:“要用红旗渠精神教育人民特别是广大青少年,社会主义是拼出来、干出来、拿命换来的,不仅过去如此,新时代也是如此。”<sup>[12]</sup>作为伟大的劳动精神,红旗渠精神蕴涵着深挚的劳动内涵,能为大学生劳动教育提供理论基础与实践指引,是新时代引领高校开展劳动教育的光辉旗帜。为此,高校要特别重视红旗渠精神的劳动教育价值,从课程体系、实践活动、文化环境等方面积极探索融入路径,提升大学生劳动教育的实效性。

##### (一) 推动红旗渠精神“融”课程,打造一流劳动教育课程体系

课程是开展教育教学的主要方式,开设劳动教育课程是推进大学生劳动教育的必然举措。党中央和国务院联合下发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中明确提出:要“形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系”<sup>[3]</sup>。红旗渠精神是中国共产党领导中国人民“用劳动创造幸福”的真实写照,内含着丰富的劳动教育理论、积极的劳动教育价值和鲜活的劳动教育案例,能为高校打造一流劳动教育课程体系提供资源,注入活力。

第一,在公共通识类课程中融入红旗渠精神。公共通识课具有普适性,是高校面向大学生开设的常规性课程,不仅有劳动教育课,还包括

思想政治理论课、心理生理健康课、职业生涯规划课、就业创业指导课等。因此，公共通识课更侧重于为大学生系统化地讲解劳动本质、劳动意义、劳动方式、劳动要素、劳动价值论等一般性内容，偏重于对劳动的理性认知与价值定向<sup>[13]</sup>。同时，高校教师要在公共通识课中运用专题性、议题式、情境化的教学方式，为大学生讲述红旗渠修建过程中涌现的劳动模范、劳动事迹和劳动故事，讲清红旗渠精神所蕴含的具有学理性的劳动内涵、劳动价值、劳动经验启示等，增强大学生对劳动教育的思辨能力，化解大学生对劳动教育的困惑，为后续劳动教育课程的有序开展夯实基础。

第二，在学科专业类课程中融入红旗渠精神。高校不仅要独立设置劳动教育课及将劳动教育知识融入公共通识课，还要把劳动教育融进专业课中，实现劳动教育与专业教育的融合式发展。红旗渠精神牵涉内容多、范围广，与各个专业之间存在或直接或间接的联系。文史哲法类专业教师要注重在专业课教学中融入红旗渠精神所潜藏的劳动文化，培养大学生的劳动情怀；理工农医类专业教师要注重在专业课教学中融入红旗渠修建过程中所运用的科学知识，培养大学生的劳动技能。此外，各专业还应实现红旗渠精神与专业见习、实习实训等实践模块的融合，旨在让大学生通过专业劳动实践，了解与本专业相关的职业岗位和工作内容，体会理论与实践之间的差距，帮助大学生认清努力方向，激发奋斗动力。

第三，在素质拓展类课程中融入红旗渠精神。高等教育阶段的人才培养目标与基础教育阶段的目标有着明显不同，它对人才培养提出了更高更明确的要求，旨在让大学生具备社会 and 职业所需的知识、技术与能力，能在毕业时走入社会，进行劳动生产，服务国家和社会发展。这也意味着大学生将承担更多的社会责任，需要具备更为综合的素质。对此，高校应主动为大学生开设类型多样的素质拓展课，包括教育教学类、文化传播类、社会服务类、生产实践类等不同主题，并将红旗渠精神融入其中，促进“课程劳动”的

实现，引导大学生注重体力劳动与脑力劳动的均衡开发、合理设计，达到双驱并进的协同状态<sup>[14]</sup>，帮助大学生有效拓展个人劳动创新能力和综合劳动素质。

(二) 推动红旗渠精神“融”实践，开展多样劳动教育实践活动

物有甘苦，尝之者识；道有夷险，履之者知。劳动教育是理论与实践的统一，实践性是劳动教育的本质属性，理论与实践二者不能举此而遗彼，唯有齐抓共管、携手并进，才能最大化发挥劳动教育的价值和作用。红旗渠精神是劳动先进性和崇高性的生动例证，充分展现出中华民族自强不息、攻坚克难、开拓创新的劳动风范。高校应以红旗渠精神为抓手，在大学生劳动教育中开展多姿多彩的实践活动，践行实践育人的教育理念，达成知行合一的教育目标。

第一，与红旗渠干部学院、红旗渠风景区等单位联合建设校地合作的大学生劳动教育实践基地。此类基地要集课程学习、红色教育、劳动体验、志愿服务等功能于一体，围绕红旗渠精神及红旗渠工程的劳动教育资源为大学生“量身定制”一批特色鲜明、深度参与、收获满满的常态化劳动教育实践活动；还要带领大学生深入红旗渠工程及周边的农场、林场、工厂等开展专业学习、实习实训与创新创业。在劳动教育实践活动中，高校与合作单位既要重点引导大学生实现身心参与、手脑并用、学思贯通，掌握劳动知识、劳动技术，提高自身的劳动能力，又要着力促使大学生通过农耕劳动、烧火做饭、攀岩越障等活动感悟老一辈人的劳动精神，从而坚定理想信念，筑牢正确的劳动观。

第二，创设类似于红旗渠工程的劳动场地与劳动机会，丰富劳动教育实践活动。红旗渠的建设需要综合运用多个学科的专业知识，与诸多专业密切相关。以土木水利类专业为例，高校可为这类专业的大学生搭建实验实训教室、开辟劳动仿真情境、科学配比实践内容，教师可将测绘制图、材料结构、建筑施工、给水排水等专业实践放在红旗渠建设的特定背景下进行，并落脚到具体活动中，让大学生沉浸式地体验劳动。一方面，

大学生能调动专业知识解决专业问题,提高专业劳动水平,另一方面,大学生能在劳动中“流血流汗”、强健体魄,实现“劳智”与“劳体”的统一。

第三,拓展校园劳动教育实践场地,开展“红旗渠”式的集体劳动活动。校园是开展大学生劳动教育实践活动的“第一场域”,高校负有主体责任,要联动校内各部门共同挖掘校园劳动教育的实践资源,将食堂、宿舍、教室、图书馆、体育馆等固定场所打造成大学生日常进行劳动体验、开展志愿服务的实践场地。红旗渠是人民群众从事集体劳动的结晶,彰显着集体主义的道德记忆价值。它的建设从来不是为了个人生存,而是为了集体利益,正如马克思所说:“只有在共同体中,个人才能获得全面发展其才能的手段。”<sup>[15][199]</sup>要将红旗渠精神融入大学生劳动教育,高校应组织大学生开展“红旗渠”式的宿舍劳动、班级劳动、院系劳动、社团劳动等,促进大学生形成集体劳动关系,在集体劳动中增强奉献意识,贡献自我力量。

(三) 推动红旗渠精神“融”文化,营造优美劳动教育文化环境

校园文化是“以精神文化为核心,并与物质文化、制度文化、行为文化相统一的具有时代特征的一种群体文化”<sup>[16]</sup>。高校开展大学生劳动教育要紧紧扣住校园文化这个着力点,将红旗渠精神贯穿于校园文化建设的各个环节,让校园文化成为红旗渠精神传播的重要载体,用心营造优美的校园劳动教育文化环境。

第一,线上线下相结合做好红旗渠精神的宣传工作。宣传是最直接有力的推广方式与教育方式,能以较快的速度将信息传递到校园的每个角落。高校要尤为重视红旗渠精神的宣传工作,充分调动宣传部门的工作积极性,以“定期+不定期”的方式进行宣传。在线上,重点依托微信公众号、微博、小红书、抖音短视频等新媒体平台大力弘扬红旗渠精神,向大学生解读红旗渠精神的内涵、价值、故事等,播放以热情讴歌红旗渠精神为主题的优秀文艺作品。在线下,有效利用宣传橱窗、文化长廊、电子显示屏等硬件设施与

报纸、刊物等纸质出版物,为大学生讲好红旗渠劳动故事,传递红旗渠劳动能量,共同推动红旗渠精神入脑入心、落地落实。同时,还要悉心设计校园自然景观和文化景观,融入红旗渠精神元素,使它们发挥应有的育人功能。

第二,开展与红旗渠精神相关的校园文化活动。环境的营造不是一蹴而就的,需要绵绵用力、久久为功。首先,在全校范围内开展以红旗渠精神为主题的宣讲会、故事会、报告会,浸润大学生的劳动观,有效扫除他们头脑中轻视、弱视、淡化、虚化劳动的错误观念。其次,依托学生会、学生社团等组织在大学生中举办红旗渠精神写作、演讲、歌唱、辩论等比赛,依托基层党组织、团组织,结合红旗渠精神开展红色党日活动与团日活动,上好党课与团课,端正大学生的劳动认知。再次,推动红旗渠精神与特定节日、特殊节气相结合,设置校园“劳动周”或“劳动月”,激发大学生的劳动兴趣,烘托健康向上的校园劳动文化氛围。

第三,建立健全大学生劳动教育制度,实现红旗渠精神融入常态化、长效化。制度文化是校园文化的重要构成,高校要建立健全大学生劳动教育的组织领导、实施保障、考评督导等制度,并将红旗渠精神融入其中,为校园劳动教育文化环境建设提供制度力量,以此助推红旗渠精神更深入地融进大学生劳动教育。

## 五、结语

当前,我国全面踏上实现第二个百年奋斗目标的新征程,须以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,而人才是新征程上的基础性和战略性支撑。高校作为立德树人的主阵地,开展大学生劳动教育是五育并举培养高质量人才的必要举措。红旗渠精神历久弥新,是中国人民劳动精神的典范,具有丰富且深刻的劳动教育价值。高校将红旗渠精神融入大学生劳动教育,有利于大学生树立正确的劳动观念、强化自主劳动意识、学习专业劳动知识、提升劳动技能水平,进而为国家和社会培养一批科学研究型、技术应用型与复合创新型的优秀人才,培养可堪大用、能担重任的栋梁之材。

## 参考文献：

- [1] 马克思恩格斯选集：第 3 卷[M]. 北京：人民出版社，2012.
- [2] 马克思恩格斯选集：第 2 卷[M]. 北京：人民出版社，2012.
- [3] 新华社. 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. (2020-03-26) [2023-09-10]. [http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content\\_5495977.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm).
- [4] 习近平. 在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N]. 人民日报, 2020-11-24(02).
- [5] 马福运. 红旗渠精神[M]. 北京：中共党史出版社，2019.
- [6] 郑雄. 中国红旗渠[M]. 郑州：河南文艺出版社，2014.
- [7] 丁同民，郑中华，王军. 历久弥新的红旗渠精神[M]. 北京：人民出版社，2015.
- [8] 教育部. 大中小学劳动教育指导纲要(试行)[EB/OL]. (2020-07-07) [2023-09-10]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj\\_kcjcggh/202007/t20200715\\_472808.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcggh/202007/t20200715_472808.html).
- [9] 曾兰. 当代大学生精神生活现状及其优化研究[M]. 北京：人民出版社，2021.
- [10] 郭海林. 红旗渠日记[M]. 北京：北京图书出版社，2015.
- [11] 马克思恩格斯全集：第 1 卷[M]. 北京：人民出版社，1995.
- [12] 习近平在陕西延安和河南安阳考察时强调全面推进乡村振兴 为实现农业农村现代化而不懈奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-29(01).
- [13] 时伟. 高校劳动教育课程的特征、架构与实施[J]. 中国高教研究, 2022(6): 85-90.
- [14] 张鑫宇. “南泥湾精神”融入大学生劳动教育的价值与路径[J]. 闽江学院学报, 2022(3): 87-94.
- [15] 马克思恩格斯选集：第 1 卷[M]. 北京：人民出版社，2012.
- [16] 马平均，胡新保. 社会主义核心价值观融入大学校园文化建设的几点思考[J]. 思想教育研究, 2017(1): 56-58, 116.

## The value and path of integrating the Red Flag Canal Spirit into college students' labor education

ZHANG Haoyu

(School of Public Administration, Hunan Normal University, Changsha 410081, China)

**Abstract:** The Red Flag Canal Spirit was nurtured and formed in the practice of the CPC leading the people to carry out great labor. It is an important resource for the labor education of college students in the new era. The internal consistency of the two in value orientation, the mutual integration of educational content, and the high coupling of educational objectives determine the necessity and feasibility of integrating the Red Flag Canal Spirit into the labor education of college students. The integration of the Red Flag Canal Spirit into labor education for college students has important values of spiritual guidance, value orientation, exemplary demonstration, and innovative transformation. It can help college students enhance their labor emotions, clarify their labor direction, correct their labor behavior, and cultivate labor culture. Therefore, we should start from these three aspects, to promote the integration of the Red Flag Canal Spirit into curriculum and create a first-class labor education curriculum system; to integrate the Spirit into practice and carry out diverse labor education practice activities; to integrate the Spirit into culture and create a beautiful cultural environment for labor education, and continuously increase the integration of the Red Flag Canal Spirit into labor education for college students, so as to enhance the effectiveness of labor education for college students.

**Key Words:** Red Flag Canal Spirit; labor education for college students; internal link; value implications; practical path

[编辑：苏慧]