

# 关于习近平劳动教育重要论述的研究述评

谢明洋, 赵艺璇

(中国民用航空飞行学院, 四川广汉, 618307;  
三峡大学马克思主义学院, 湖北宜昌, 443002)

**[摘要]** 劳动教育对培育时代新人和落实立德树人的根本任务具有重要意义。党的十八大以来, 习近平总书记高度重视劳动教育, 在全国教育大会、高校思政课教师座谈会上发表了一系列重要论述。当前学界对习近平劳动教育观的研究主要从理论渊源、思想内涵、当代价值、实践路径等方面展开, 获得了一定成果, 但对习近平劳动教育观历史生成的体系和范式研究有待进一步深入。梳理和分析近年来理论界关于习近平劳动教育观的研究, 对其进行总结和展望, 有助于为劳动教育的进一步开展提供理论借鉴。

**[关键词]** 习近平; 劳动教育; 研究综述

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2024)01-0146-07

劳动教育是“发挥劳动的育人功能, 对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动”<sup>[1]</sup>。自中国共产党成立以来, 历届领导人十分注重劳动教育在社会主义人才培养中的重要作用, 并形成了一系列关于劳动教育的重要思想。特别是党的十八大以来, 习近平总书记继承了中国共产党人尊重劳动、重视劳动教育的优良传统, 并围绕劳动教育这一主题发表了一系列讲话, 对“什么是劳动教育”“为什么要进行劳动教育”“怎样进行劳动教育”做出了新回答, 提出了新要求, 形成了内涵丰富的劳动教育重要论述, 为当代中国开展劳动教育工作指明了方向, 提供了行动指南。截至2023年4月底, 以“习近平劳动教育”为主题在知网进行检索, 显示相关论文500余篇, 且自2019年以来呈大幅增长趋势, 主要高频词有“劳动教育”“劳动观”“时代价值”“时代新人”等。因此, 梳理近年来理论界关于习近平劳动教育重要论述的相关研究成果与研究方法, 对于深入拓展和创新新时代劳动教育, 完善和优化

劳动教育评价机制等, 具有重要的理论借鉴意义和实践指导价值。

## 一、习近平劳动教育观形成的理论渊源

劳动教育在培养时代新人的过程中发挥着重要作用。习近平总书记站在国家教育发展全局的战略高度, 基于对人的发展规律和现实需要的把握, 提出了一系列关于劳动教育的新思想, 形成了内涵丰富的习近平劳动教育观。近年来, 理论界高度重视习近平劳动教育观形成的理论渊源, 对其理论渊源的研究主要从马克思主义经典作家的劳动教育理论、中国共产党人的劳动教育理论、中华优秀传统文化和教育学基础理论等方面展开。结合时代发展的要求, 理解与把握习近平劳动教育观形成的理论逻辑、历史逻辑、现实逻辑, 对学深、悟透、用好这一思想观点具有重要意义。

### (一) 马克思主义经典作家的劳动教育理论

当前学界普遍认为, 马克思、恩格斯、列宁等经典作家关于劳动教育的相关理论是习近平

**[收稿日期]** 2023-11-03; **[修回日期]** 2023-11-24

**[基金项目]** 中央高校基本科研业务费专项资金资助项目“民航大学生劳动教育现状及其发展路径研究”(J2022-107)

**[作者简介]** 谢明洋, 男, 河南开封人, 中国民用航空飞行学院助理研究员, 主要研究方向: 马克思主义理论和思想政治教育, 联系邮箱: diaryyang@qq.com; 赵艺璇, 女, 山东济南人, 三峡大学马克思主义学院助教, 主要研究方向: 马克思主义理论和思想政治教育学习

劳动教育观形成的主要理论来源。其中, 多数学者认为, 马克思关于人的本质的论述和他的劳动价值论是习近平劳动教育观的主要来源。具体而言, 马克思的劳动教育思想蕴含着通过劳动教育提高社会生产力、改造现实社会和实现人的全面发展的科学内涵, 习近平的劳动教育观对此是一种继承和发展的关系, 把握了马克思的劳动价值观的理论逻辑及其对新时代劳动教育的价值启发<sup>[2]</sup>。马克思所主张的劳教结合理论在习近平劳动教育观中亦有一定的体现<sup>[3]</sup>。还有学者认为, 习近平劳动观中主张的尊重劳动者的主体地位和首创精神的思想与列宁所主张的发挥劳动者主动性、首创性思想一脉相承<sup>[4]</sup>。此外, 马克思主义中劳动是人的本质性规定、劳动创造财富和价值、劳动促进人的解放和实现人的全面发展等理论为习近平劳动教育观的形成提供了理论基础和哲学依据<sup>[5]</sup>。

## (二) 中国共产党人的劳动教育理论

习近平劳动教育观的形成与中国共产党人重视劳动教育的优良传统密不可分。中国共产党人历来重视劳动生产以及教育与劳动的结合。对此, 一种代表性的观点认为, 习近平的劳动教育观是对毛泽东劳动教育观的继承与发展。有学者认为, 习近平劳动教育观与毛泽东劳动教育观具有内在一致性, 如都强调教育与劳动相结合以实现德育与身体的发展、树立劳动模范、营造社会中热爱劳动和弘扬劳动精神的社会风尚等内容。习近平站在实现中华民族伟大复兴的战略高度, 在劳动幸福观、劳动价值观、劳动教育观方面对毛泽东的劳动观进行了创造性发展, 强调“五育”并举和劳动育人, 从而进一步发挥劳动教育对立德树人的作用<sup>[6]</sup>。还有学者认为, 毛泽东的劳动理论是习近平新时代劳动教育观的直接文化参照。毛泽东主张的“自己动手”、“丰衣足食”、“亲手干才算自己的劳动”、坚持教育与生产劳动和社会实践相结合等理论为习近平劳动教育观提供了文化参照<sup>[7]</sup>。邓小平在改革开放的背景下, 强调教育与生产劳动相结合的价值,

提出教育要更好地为国民经济发展服务、为社会主义现代化建设服务, 将劳动教育事业提升到了宏观与经济发展相适应的新高度, 江泽民、胡锦涛在各自时期对毛泽东和邓小平关于劳动教育的论述和思想进行了继承和发展, 这都为习近平劳动教育观的形成提供了理论支撑<sup>[8]</sup>。另一种代表性的观点是从马克思主义中国化的角度进行阐述, 指出教育与生产劳动相结合是马克思主义中国化的重要组成部分, 习近平在对其继承与发展的基础上, 把劳动提升到了“工匠精神”这一层面<sup>[9]</sup>。

## (三) 中华优秀传统文化

习近平的劳动教育思想是对中华优秀传统文化和革命文化的继承与发展。一种代表性的观点认为, 习近平劳动教育观与中华优秀传统劳动美德相契合。如“嫠祖教人养蚕制衣”“神农教人耒耜耕作”的生产劳动教育, “粒粒皆辛苦”对劳动成果的珍惜, “洒扫涓洁”“耕读传家”“习劳则神钦”的家庭劳动教育传统等, 在习近平劳动教育观中均有体现。习近平劳动教育观实现了对传统文化中劳动教育思想的创造性转化与创新性发展<sup>[10]</sup>。另一种代表性的观点指出, 中华优秀传统文化中关于劳动的诗歌和典故为习近平劳动教育观的形成提供了丰厚历史土壤和丰富文化素材。“人生在勤, 勤则不匮”等中华传统文化经典语句中所弘扬的勤劳致富、勤劳勇敢等劳动精神, 也在习近平劳动教育观中有着深刻体现<sup>[11]</sup>。有学者还进一步指出, 习近平在讲话中多次引用如“民亦劳止, 汙可小康”等中国古代劳动经典名言, 体现了他对中华优秀劳动文化的推崇<sup>[12]</sup>。

除上述理论来源外, 有学者还注意到教育学基础理论对习近平劳动教育观形成的影响。除了马克思主义经典作家的劳动教育理论、中国共产党人的劳动教育理论、中华优秀传统文化以外, 教育学基础理论也是习近平劳动教育观的重要理论来源。习近平在结合我国国情的基础上, 将关于劳动的重要论述与教育学原理相结

合,发展了马卡连柯、裴斯泰洛齐、苏霍姆林斯基关于劳动教育的理论<sup>[13]</sup>。

## 二、习近平劳动教育观形成的现实背景

新时代的劳动教育必须顺应时代发展,回应时代问题。习近平的劳动教育观是在对新时代劳动教育的特点及新问题回应的基础上发展起来的。理论界对习近平劳动教育观形成的现实背景分析,主要从国家层面、社会层面、个体层面三个维度展开。

### (一) 国家层面

当前中国特色社会主义进入新时代,面对实现中华民族伟大复兴这一时代使命,劳动教育承担着培养社会主义建设者和接班人的重要任务。从国家大局的维度阐释习近平劳动教育理念产生的现实需要,主要有两种代表性的观点:一种观点认为,劳动为国家的永续发展提供动力,幸福生活与梦想的实现都需要辛勤劳动,因此重视劳动和开展劳动教育是实现中华民族伟大复兴的重要路径<sup>[14]</sup>。另一种观点认为,习近平的劳动教育观与其构建人类命运共同体的思想具有价值共通性,有利于树立中国的劳动主张,为推进中国共产党在国际劳动领域的话语体系建设、推进劳动教育事业的国际宣传、推动人类命运共同体愿景下劳动者自由而全面的发展提供了中国方案与中国经验<sup>[15]</sup>。

### (二) 社会层面

习近平劳动教育观的形成是社会发展运行新形势新任务的时代呼唤和价值体现,回应了劳动教育亟须跟上时代发展的现实需求。理论界对社会层面的研究主要有三个视角。有学者从家庭视角出发,指出家长对孩子的溺爱、以己代劳以及家长角色错位的劳动教育观念造成了家庭劳动教育的“软化”<sup>[16]</sup>。也有学者从学校教育中劳动教育的缺位出发,认为当前学校分数至上、重体力轻脑力、重知识轻劳动的育人导向使学校劳动课被忽视,导致学校劳动教育的“弱化”<sup>[17]</sup>。此外,还有学者从社会对劳动教育的思想认识出发,指出社会对劳动教育在人的全面发展中的地

位认识不到位,对劳动教育的价值真理性、教育重要性和需求迫切性没有形成舆论上的共鸣和共识,在劳动教育的观念、方向和内容上还有颇多争议,甚至一些偏离马克思主义劳动教育初衷的观念和思潮甚嚣尘上,导致社会劳动教育一定程度的“偏化”<sup>[18]</sup>。

### (三) 个体层面

习近平的劳动观注重人这一个体的发展,当前理论界对此普遍关注。有学者指出,习近平的劳动观从人的本质出发,重视劳动的获得感,鼓励人通过劳动实现自我价值<sup>[19]</sup>。学者们普遍认为,习近平劳动教育观的形成很大程度来源于他知青生活的劳动实践。有学者指出《习近平的七年知青岁月》蕴含着丰富的劳动教育思想,正是知青岁月的磨炼铸就了他踏实肯干、扎根人民、吃苦耐劳的顽强意志<sup>[20]</sup>。有学者指出,习近平在宁德、浙江工作时期始终坚持调研,注重实践,关心农村劳动力和劳动人民的生活<sup>[21]</sup>。这些个体实践与体验都成了习近平劳动教育观的重要源泉。由此可见,习近平的劳动教育观很大程度上源自个体实践,形成于个体体悟,面向于亿万个体的全面自由发展。还有学者认为,习近平劳动教育观的形成基于对全面教育体系和人才培养规律的把握,并指出劳动教育是落实立德树人目标的关键途径,是当代青年和大学生实现个人梦想、塑造正确价值观的必由之路<sup>[22]</sup>。

## 三、习近平劳动教育重要论述的基本内容

近年来,理论界加强了对习近平劳动教育观的价值循迹和内涵研究。总的来看,学界主要围绕“什么是劳动教育”“为什么要进行劳动教育”“怎样进行劳动教育”等三个角度展开研究,逐步形成了一个包含劳动教育认识论和劳动教育价值论的劳动教育理论体系。

### (一) 关于“什么是新时代的劳动教育”

习近平劳动教育观内涵丰富,立足于培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人。习近平关于劳动的重要论述是其劳动教育观的主要体现,他尤其重视对青少年的劳动教育,强调:“要教

育孩子们从小热爱劳动、热爱创造, 通过劳动和创造播种希望、收获果实, 也通过劳动和创造磨炼意志、提高自己。”<sup>[23]</sup>对于“新时代劳动教育是什么”的问题, 有“三维度”论、“四维度”论、“五维度”论等观点。其中, “三维度”论主要围绕劳动在人的发展中的价值指向, 指出习近平劳动观具有注重榜样示范、尊重教育规律、重视学校劳动教育的三重教育向度<sup>[24]</sup>。还有学者指出, 习近平关于劳动的重要论述指出了新时代需要辛勤劳动、诚实劳动、科学劳动<sup>[25]</sup>。这为推进大中小学劳动教育指明了方向。“四维度”论更多把握了习近平关于劳动教育论述的核心要义, 指出要把握劳动教育的政治属性、社会属性、文化属性、育人属性<sup>[26]</sup>。“五维度”论则对习近平劳动教育的价值目标、根本遵循、教育对象、践行路径、根本保证进行了阐释<sup>[27]</sup>。此外, 有学者从习近平青年教育观的角度对其劳动教育理念进行了阐释。有学者指出, 习近平总书记重视劳动活动对综合能力提升的作用, 认为劳动能培养奋斗精神、健全人格<sup>[28]</sup>。习近平总书记在青年教育的途径上坚持教育与生产劳动相结合, 强调加强第二课堂的建设<sup>[29]</sup>。

### (二) 关于“为什么要进行劳动教育”

从党情维度来看, 中国共产党作为领导核心, 必须在实践中不断增强为人民服务的本领, 保持自身的先进性、纯洁性, 从各方面不断加强党的建设。从党的建设这一角度来看, 开展劳动教育具有保持政治本色、保持政治肌体健康和发扬优良作风的三重价值<sup>[30]</sup>。有学者指出, 对党员干部进行劳动教育、让党员干部参加生产劳动有利于增强自我革命的本领<sup>[31]</sup>。从国情维度来看, 有学者基于新时代主要矛盾的变化, 指出习近平的劳动价值观旨在教育人民通过劳动实现自我发展, 通过广大人民劳动观念的正确树立和更新转变, 实现新发展阶段对新发展理念的贯彻, 实现新旧动能转换, 树立实干兴邦的价值共识<sup>[32]</sup>。从社情维度来看, 精神理念对行为具有重要的指导作用, 通过劳动教育营造良好的社会风气显得

十分重要。随着习近平劳动教育观的深入贯彻, 全社会必将形成更加浓厚的尊重劳动、尊重劳动者和热爱劳动的风尚<sup>[33]</sup>。

### (三) 关于“怎样进行劳动教育研究”

对于新时代如何在习近平劳动教育观的指导下开展劳动教育, 学界主要从家庭环境、学校环境等两个角度出发进行阐释。在家庭教育方面, 有学者指出, 家庭劳动教育是一切劳动教育的基础, 家庭成员既可以通过潜移默化的言传身教, 又可以通过劳动实践帮助受教育者实现主体性的成熟<sup>[34]</sup>。在学校教育方面, 主要围绕习近平在纪念五四运动 100 周年讲话中提及的“把青年培养为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”展开, 指出学校要贯彻德智体美劳全面发展的育人目标, 针对大学生中存在的功利主义、享乐主义等错误思想, 指出要培养学生树立正确的劳动观念, 构建一体化劳动教育环节和多样化劳动教育课, 并加强现场教学<sup>[35]</sup>。还有学者从高校劳动教育与中小学劳动教育的比较出发, 指出高校劳动教育要与专业教育、实践实习、思想政治教育、创新创业教育相结合, 融入立德树人目标<sup>[36]</sup>。

综上可见, 习近平劳动教育观指出了劳动教育的方向、重要价值以及现实路径, 紧密联系实际, 回应了时代问题。

### (四) 学界对习近平劳动教育观的价值研究

习近平劳动教育观的形成与发展为中国劳动教育事业提供了根本遵循和方向指引, 学界关于习近平劳动教育观的价值研究主要从理论价值和实践价值两个层面展开。在理论价值层面, 学者们认为习近平劳动教育观是对马克思主义劳动观的继承和发展, 同时吸收了中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化, 为新时代突破劳动教育困境和开展劳动教育提供了方向指引。在理论体系方面, 习近平劳动教育观是习近平新时代中国特色社会主义思想内涵的重要组成部分, 与劳动实践观、劳动价值观实现了有机统一<sup>[37]</sup>。在理论创新方面, 学者具体分析

了习近平对教育重要论述的原创性理论贡献,指出将劳动纳入社会主义建设者和接班人的素质与能力要求,更加注重发挥劳动的育人价值,这为教育事业的更好发展注入了强劲动能,提供了方向指南<sup>[38]</sup>。在实践价值层面,有学者分析了习近平劳动教育观的意义,指出深入贯彻习近平劳动价值观有助于建设知识型、技能型、创新型劳动大军,维护和谐劳动关系<sup>[39]</sup>。有学者在解读习近平在全国教育大会的讲话时指出,加强劳动教育能够全面贯彻党的教育方针,是对马克思主义“培养全面发展的人”的坚守,克服了教育过程中重智轻德、重思轻干等问题,为推动教育改革和教育强国的建设提供了方向指引<sup>[40]</sup>。

#### 四、研究展望

当前,学界对习近平劳动教育观进行了多方面深入研究,在思想渊源、现实需要、主要内涵及价值意义等方面取得了一系列成果,这为更好地学习、理解、贯彻习近平劳动教育观提供了理论指导,为在习近平劳动教育观的指导下开展劳动教育提供了行动参考。根据当前研究的趋势,我们认为可以从以下几个方面着手继续深入探索。

(一) 坚持联系的观点,考察劳动教育观在其思想体系中的功能定位

习近平的劳动教育观是习近平新时代中国特色社会主义思想的有机组成部分,前者与后者属于整体与局部的关系。学界的研究多将劳动教育观作为单独项目进行“微观透视”,缺乏将习近平劳动教育观放在其思想体系中的整体性探索和联系性分析。对于习近平劳动教育观本身,学界研究也多侧重于某一部分如思想渊源、当代价值、实践路径等,缺乏对各部分之间内在联系的研究。

(二) 扩大文本视野,循迹习近平劳动教育观的形成过程和时代特征

当前学界对习近平劳动教育观的研究主要围绕讲话、会议展开,研究文本具有一定的局限

性,可以深入挖掘习近平在其丰富的劳动实践经历、劳动教育指导经历中的故事、书信、访谈、照片、影响等文本、图像和影音资料,多角度进行研究;也可采用跨学科、综合性的研究方式,研究习近平关于劳动和劳动教育的价值观念的思想构筑过程、否定之否定过程、发展变化过程和理论指导实践案例经验,从学术角度解析这一指导新时代劳动教育的成熟思想体系的历史、理论和实践逻辑。

(三) 坚持矛盾的普遍性原理,科学考量习近平劳动教育观的广泛价值影响

矛盾是普遍存在的。习近平劳动教育观作为劳动教育思想史上的一座高峰,对在各种条件下更好开展劳动教育具有普遍指导意义。当前学界还较少关注到习近平劳动教育观在国际层面的影响,对其劳动教育观的国际传播情况与社会反响、对其他国家劳动教育产生的影响与借鉴价值亦可深入研究,加强横向对比分析。此外,学界对习近平劳动教育的研究主要集中于学校教育和思想政治教育领域,虽有部分学者关注到了高校思政课、共同富裕等研究领域,但对于中国式现代化、人的现代化、良好家风培育等视角下的习近平劳动教育观研究,仍需完善。

(四) 坚持理论结合实际,进一步加深对细分领域的贯彻路径研究

习近平劳动教育观中的劳动教育受众十分广泛,既包括大中小学学生,也包括当代青年、社会主义劳动者等群体。当前,大多数学者对习近平劳动教育观的指导受众群体局限于青少年和青年学生去研究,对劳动人民、党员干部、新兴职业人士、民营企业等群体关注较少,对灵活就业人员、社会青年、新时代农民、残疾和弱势人员、服刑改造人员等群体关注更少。如何在习近平劳动教育观的指导下,坚持矛盾普遍性和特殊性的辩证统一,对各类群体开展适应新时代劳动特点的高质量劳动教育,是一个方兴未艾的研究方向。

## 参考文献:

- [1] 大中小学劳动教育指导纲要(试行)[EB/OL]. (2020-07-15) [2023-10-01]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj\\_kcjcgh/202007/t20200715\\_472808.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202007/t20200715_472808.html).
- [2] 崔延强, 陈孝生. 马克思劳动教育思想及其当代价值[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2022, 10(1): 67-74.
- [3] 张泰源, 韩喜平. 习近平总书记关于劳动教育的重要论述的四维意蕴[J]. 教育研究, 2022, 43(6): 19-27.
- [4] 吕佳翼. 列宁社会主义劳动思想及其当代意义[J]. 思想教育研究, 2022(6): 67-73.
- [5] 程德慧. 习近平新时代劳动教育观论析[J]. 职业技术教育, 2019, 40(6): 20-24.
- [6] 刘佳. 习近平对毛泽东劳动观的创造性发展[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版), 2022, 25(6): 9-14.
- [7] 何虎生, 王玮. 习近平新时代劳动教育观的文化底蕴[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2020, 18(4): 16-23, 105.
- [8] 李子莹. 新时代大学生劳动教育提升路径研究[D]. 杭州: 浙江大学, 2022.
- [9] 宋敏娟. 教育与生产劳动相结合的时代内涵及其实现途径[J]. 毛泽东邓小平理论研究, 2019(1): 15-19, 107.
- [10] 何虎生, 王玮. 习近平新时代劳动教育观的文化底蕴[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2020, 18(4): 16-23, 105.
- [11] 吕佳翼. 列宁社会主义劳动思想及其当代意义[J]. 思想教育研究, 2022(6): 67-73.
- [12] 刘映芳, 朱志明. 习近平关于劳动的重要论述及其时代价值[J]. 思想理论教育导刊, 2021(4): 47-52.
- [13] 吕佳翼. 列宁社会主义劳动思想及其当代意义[J]. 思想教育研究, 2022(6): 67-73.
- [14] 古帅. 新时代劳动教育的四重维度审视[J]. 大连理工大学学报(社会科学版), 2021, 42(3): 110-115.
- [15] 李仙娥. 习近平劳动教育观研究[J]. 理论学刊, 2022(3): 14-21.
- [16] 刘芳芳, 吴琼. 习近平关于劳动教育重要论述的思想内涵与时代价值[J]. 内蒙古社会科学, 2021, 42(3): 9-15.
- [17] 程德慧. 习近平新时代劳动教育观论析[J]. 职业技术教育, 2019, 40(6): 20-24.
- [18] 徐长发. 新时代劳动教育再发展的逻辑[J]. 教育研究, 2018, 39(11): 12-17.
- [19] 苏洁, 卿晓秋. 习近平人民至上的劳动观对“两种生产”理论的创造性运用和发展[J]. 思想教育研究, 2023(1): 24-29.
- [20] 张善柱, 李珂. 论《习近平的七年知青岁月》蕴含的劳动教育价值[J]. 学校党建与思想教育, 2021(17): 59-61.
- [21] 李岁月. 习近平劳动观的理论蕴含及其时代价值[J]. 学术探索, 2022(8): 16-22.
- [22] 李珂. 行胜于言: 论劳动教育对立德树人的功能支撑[J]. 教学与研究, 2019(5): 96-103.
- [23] 习近平. 在全国教育大会上的讲话[R]. 北京: 新华社, 2018-09-10.
- [24] 程德慧. 习近平新时代劳动教育观论析[J]. 职业技术教育, 2019, 40(6): 20-24.
- [25] 王海建, 郝宇青. 习近平关于劳动重要论述的核心构成研究[J]. 当代世界社会主义问题, 2020(3): 13-22.
- [26] 王晓燕, 杨颖东, 孟梦. 全面加强新时代大中小学劳动教育——习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之十三[J]. 教育研究, 2023, 44(1): 4-15.
- [27] 李仙娥. 习近平劳动教育观研究[J]. 理论学刊, 2022(3): 14-21.
- [28] 刘立潇. 习近平青年教育观的逻辑结构: 起点、中介和终点[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2022, 43(2): 9-15.
- [29] 吴鲁平, 杨巧, 简臻锐. 马克思主义青年观及其最新发展[J]. 中国青年研究, 2019(1): 38-46.
- [30] 乐昕. 深入理解习近平关于劳动重要论述的三个维度[J]. 思想理论教育导刊, 2020(11): 40-44.
- [31] 李仙娥. 习近平劳动教育观研究[J]. 理论学刊, 2022(3): 14-21.
- [32] 谭武, 吴天琪. 习近平关于劳动教育重要论述的逻辑体系[J]. 思想政治课研究, 2020(3): 47-53.
- [33] 王晓燕, 杨颖东, 孟梦. 全面加强新时代大中小学劳动教育——习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之十三[J]. 教育研究, 2023, 44(1): 4-15.
- [34] 刘力波, 韦晰玄. 人的现代化视域下新时代劳动教育路径探索[J]. 教育科学研究, 2022(5): 5-10, 31.
- [35] 张玲, 廖钰. 促进新时代大学生确立正确劳动观刍议[J]. 思想理论教育导刊, 2019(9): 83-87.
- [36] 刘向兵. 新时代高校劳动教育的新内涵与新要求——基于习近平关于劳动的重要论述的探析[J]. 中国高教

- 研究, 2018(11): 17-21.
- [37] 李珂. 习近平新时代中国特色社会主义思想劳动思想探析[J]. 思想教育研究, 2018(1): 12-16.
- [38] 王占仁. 习近平总书记教育重要论述的原创性贡献[J]. 国家教育行政学院学报, 2020(11): 3-12.
- [39] 刘根旺, 吴云志. 习近平关于劳动重要论述的三重维度[J]. 中学政治教学参考, 2021(8): 1, 4-7.
- [40] 陈如平. 建设教育强国的鸿篇巨制——对习近平在全国教育大会讲话的全面解读[J]. 中小学管理, 2018(10): 5-7.

## Comment on the research on Xi Jinping important discourse of labor education

XIE Mingyang, ZHAO Yixuan

(Civil Aviation Flight University of China, Guanghan 618307, China;  
School of Marxism, Three Gorges University, Yichang 443002, China)

**Abstract:** Labor education is of great significance to cultivating the new people of the times and implementing the fundamental task of establishing morality and cultivating people. Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, General Secretary Xi Jinping has attached great importance to labor education, and has made a series of important statements at the National Education Conference and the symposium of ideological and political teachers in colleges and universities. At present, the academic researches of Xi Jinping's view of labor education are mainly carried out from the aspects of theoretical origin, ideological connotation, contemporary value and practical path, and has achieved certain results. However, the research system and research paradigm of the historical generation of Xi Jinping's labor education concept need to be further studies. This research will comb and analyze the relevant researches on Xi Jinping's view of labor education in recent years with summaries and prospect, which is helpful to provide theoretical reference for the further development of labor education.

**Key Words:** Xi Jinping; labor education; research review

[编辑: 苏慧]