

高校“一站式”学生社区嵌入创新创业教育： 现实意义、逻辑理路及实践路径

刘士伟¹，苏海泉²

(1. 辽宁工程技术大学学生部，辽宁葫芦岛，125105；

2. 辽宁工程技术大学外国语学院，辽宁阜新，12300)

[摘要] 高校“一站式”学生社区嵌入创新创业教育能够充分发挥学生社区的微商业属性，破解大学的非营利属性与创业活动的商业属性之间的内在矛盾，在更小空间推动我国创新创业教育机制的演化、融合及平台建设，增强学生创新创业实践能力，突破我国高校创新创业教育的实践瓶颈。社区嵌入创新创业教育要注重理念从就业教育转向双创教育、组织从自主开展走向制度范式、过程从边界分割走向相互交融、资源从绝对分散走向相对集中。在思想教育、组织建设、生活教育、能力培养等方面构建创新创业教育嵌入路径，形成高效的“一站式”学生社区创新创业教育体系。

[关键词] “一站式”学生社区；嵌入；创新创业教育

[中图分类号] G647

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-893X(2024)02-0020-07

我国著名教育家陶行知早就提出了独具中国特色的生活教育学说——“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”三大原理，其中“生活力、实践力、学习力、自主力、合作力、创新力”的生活教育六力论，与大学生创新创业所需的自主、合作、创新、实践等能力培养不谋而合，为创新创业教育嵌入高校“一站式”学生社区教育管理奠定了理论基础。从发展视域看，高校“一站式”学生社区以生活教育推动学生成长成才，其中社区生活服务具备的微商业性，能够有效破解高校的非营利属性与创业活动的商业属性之间的内在矛盾，甚至可以成为推进学生校外创新创业的桥梁纽带，显著增强校内创新创业教育的实践性。美国等发达国家已经进入高校与社区共生发展阶段，过程中内生出了多种多样的稳定关系，大学生创新创业教育已经深度融入校内外社

区^[1]，这为我们的研究方向的有效性提供了实践基础。当前学者们的研究主要集中在整个高校工作层面嵌入学生创新创业教育方面，关于把创新创业教育嵌入学生生活社区等更小空间层面的研究较少，对将创新创业实践嵌入学生社区的研究则更少。本研究的目的是基于“一站式”学生社区的社会、生活、商业等实践特性，推进高校创新创业教育各要素在学生社区内的深度融合，并以校内社区为基础提升学生校外社会创新创业实践效度，增强高校的创新创业教育的实践性，全面构建高校“一站式”学生社区高质量创新创业教育体系。

一、高校“一站式”学生社区嵌入创新创业教育的现实意义

(一) 推进高校创新创业教育体系演化

大学生创新创业教育体系是一个复杂的生

[收稿日期] 2023-06-02；**[修回日期]** 2024-03-19

[基金项目] 辽宁省教育厅基本科研项目“高质量发展下高校创业教育绩效管理研究”(JYTMS20230825)；辽宁经济发展课题“基于大学生在辽就业创业促进辽地区人才集聚回流对策研究”(2023lslwzzkt-019)；辽宁省教育科学规划课题“兼顾公益与效益：地方高校高质量创新创业教育服务区域发展研究”(JG22DB353)；2021年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目“德智体美劳全面发展的第二课堂人才培养体系研究与构建”(5-1)

[作者简介] 刘士伟，男，辽宁辽中人，辽宁工程技术大学学生部副教授，主要研究方向：创新创业教育，联系邮箱：150342377@qq.com；苏海泉，男，辽宁抚顺人，辽宁工程技术大学外国语学院教授，主要研究方向：创新创业教育

态系统,要注重结合中国特色打造中国模式,基于中国的高等教育发展特色,挖掘各要素之间的深层联结与作用关系。而高校“一站式”学生社区,依托学生书院或宿舍将领导、管理、服务、思政等各方面工作集成到学生生活一线,是基于我国高等教育现状提出的具有中国特色的教育模式改革。因此,高校“一站式”学生社区嵌入创新创业教育将使创新创业教育链条集中在书院或宿舍,也使高校创新创业教育各相关部门集聚在书院或学生宿舍,高校创新创业教育链条将在书院或宿舍形成闭合的紧凑型工作链,实现创新创业教育工作的组织、政策、制度、资源、服务等要素在有限的空间内的激烈碰撞、摩擦,持续发生各要素的聚合反应,不断演化、改进创新创业教育体系。充分解决当前高校创新创业教育工作存在的部门分工合作中界限不清、内外驱动力不足等管理机制问题,以学生社区社会性、实践性及商业性完善学生创新创业教育与政府及企业链接的渠道,改变我国以往以借鉴西方发达国家创新创业课程和实践教育为主的教育形态,全面构建具有中国特色创新创业教育体系,推进中国本土式的大学生创新创业教育生态系统演化。

(二) 深化高校创新创业教育全面融合

在20世纪70年代美国等发达国家高校就把创新创业教育作为素质教育,使其成为富有特色和竞争优势的人才培养模式,全面推进创新创业型人才培养^[2]。我国高校全面推进创新创业教育始于20世纪90年代末期,经过多年的嵌入、融合发展,取得了较大进步。但从实效层面看,这种持续的嵌入和融合还没有达到创新创业教育所需的人员全员化、工作整体化、理念特色化、资源全面化的程度,与发达国家大学生10%~20%的创业比例以及对区域经济社会发展的作用相比,均有不小差距,尚未完全激发出我国高校创新创业教育的内在力量。从我国2021届本科生毕业半年后1.2%的自主创业率来看^[3],我国高校学生还没有形成主流的创新创业职业价值观,仍以通过高质量升学就业作为职业目标,创新创业教育尚未进入深化阶段。“一站式”学生社区具有的社会属性,能够增强创新创业教育的实践

属性,在学生社区生活中营造创新创业实践氛围,有效培养学生创新创业价值观;“一站式”学生社区能够把创新创业教育延伸到学生日常思想教育、校园文化、职业规划、创业就业、生活实践与劳动等方面,成为高校开展德育、智育、体育、美育、劳育的有效载体,增强高校组织、教师及资源的创新创业属性,把创新创业教育作为各类教育的重要组成部分,全面推进高校创新创业教育主导人才培养的工作模式。

(三) 完善高校创新创业教育实践平台

我国高校实行寄宿制,高校“一站式”学生社区工作平台贯穿学生四年的学习生活,能够实现学生全覆盖,人员、资源和服务也相应集中到学生社区,在物理空间上更贴近学生,具备了形成高校创新创业教育平台的基本条件,能够显著增强“一站式”学生社区创新创业教育平台的软硬件建设实效,使创新创业教育平台的资源分配效率得到提升、资源和服务更加开放,推进创新创业教育链与学校人才培养链的融合。

学生社区具备社会属性,具有微商业性,在学生宿舍生活区发生的商业服务行为较为集中,更易构建商业服务精益“小创业”实践机制和平台,为创新创业教育实践提供相对集中的物理空间和充分的实施条件,培养学生创新创业价值观,形成“一站式”学生社区创新创业教育实践平台。发挥党团组织对“一站式”学生社区的主导作用,将党的基层组织的工作和活动与各部门机构的创新创业教育工作紧密连接起来,增强党对“一站式”学生社区创新创业教育平台的引领,在学生社区内快速形成党建主导各行政管理部門的学生创新创业教育工作平台。

二、高校“一站式”学生社区嵌入创新创业教育逻辑理路

(一) 注重理念嵌入: 从就业教育转向双创教育

习近平总书记强调,“要营造有利于创新创业创造的良好发展环境,要通过改革最大限度释放全社会创新创业创造动能,不断增强我国在世界大变局中的影响力、竞争力”。^[4]创新创业是提升我国国际竞争力的重要途径之一,推动高校从就业教育向创新创业教育转变,是当前我国高等

教育的重要社会使命。我国大学生创新创业教育起步晚,高校的人才培养、院系的专业教育、教师的课程教学还多处于以适应企业需要的标准化专业就业教育为主的阶段,在学校及学科专业建设与评估之中还是以学生就业数量和就业质量为主要指标,创新创业教育成效所占权重普遍较低,对创新创业教育的理念认知还有所不足,未能完整构建社会及经济发展所需的创新创业人才培养体系。由教育部牵头与政府部门及高校共同主办的中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛自2015年创办至2022年已举办八届,8年参赛大学生累计达3983万名^[5],参赛大学生人数由第一届20万、第2届超过55万、第六届630万、第八届突破千万达到1450万,大学生创新创业计划大赛热度逐年提高,但从毕业生毕业后半年的自主创业率1.2%来看^[3],实体创业意愿却相对较低,呈现出学生为追求高质量就业而参加创新创业大赛的理念偏差,亟待发挥“一站式”学生社区的社会性和实践性特征以全面推动就业教育向创新创业教育转变。

从就业教育转向创新创业教育需依托高校“一站式”学生社区与创新创业教育在人才培养理念上所具有的目标一致性的典型特征,以学生社区创新创业教育推动学生素质教育为导向,把创新创业教育嵌入学生社区生活实践教育,全面增强创新创业教育实践性,打造高效的大学生实体创新创业教育空间。因此在高校“一站式”学生社区全面嵌入创新创业教育理念,把“一站式”学生社区作为实施立德树人工作的核心载体,在学生社区的各項教育管理工作中全面传播创新创业教育理念,结合“一站式”学生社区的社会性、生活性及实践性特点开展一系列创新创业特色实践活动,对于培养大学生创新创业就业观、价值观和人生观具有现实意义。

(二) 注重组织嵌入: 从自主开展走向制度范式

制度对组织行为做出行动指向、规范和约束,科学的制度能够有效解决组织内部激励、契约、声誉及可持续发展等组织决策问题,推动组织高效快速发展。我国创新创业教育相关政策已从缺乏系统性、规范性、针对性的酝酿期过渡

到多元主体协同育人体系初步构建的体系构建期^[6]。在国家政策的推动下,当前高校各组织部门呈现积极自主开展创新创业教育工作的良好态势,但各组织主体之间因缺乏有效协同机制,在开展工作时往往各自为阵、各成一体,各部门不断地重复同样的工作,导致原本有限的资源被浪费,没有充分发挥各组织机构的创新创业教育效用,因此,亟须梳理、调整相关组织和机构的职能,基于高校人才培养各个环节设计高校创新创业教育各参与主体协同一体化的衔接点,完善专创、产教、科教、思创等多元主体深度协同融合机制。高校“一站式”学生社区是高校多部门育人工作在学生社区内的融合和演化,需围绕覆盖性、延伸性或赋权性分类嵌入形式,建立学生社区各组织内部创新创业教育工作的横向纵向交叉嵌入制度,加强各相关组织部门间的协同。注重发挥“一站式”学生社区多部门协同的优势,用制度明确创新创业教育工作在“一站式”学生社区的主体地位、工作内容、实施模式,分别确立各组织创新创业教育工作目标,构建从组织顶层到底层创新创业教育的支撑点,使创新创业教育工作在高校“一站式”学生社区内各组织有序推进。

(三) 注重过程嵌入: 从边界分割走向相互交融

在质量管理学中,过程被定义为利用输入实现预期结果的相互关联或相互影响的一组活动。高校把创新创业教育实施过程嵌入学生社区人才教育培养过程,需通过梳理学生社区内机构职能、人员角色、考核绩效、生活教育等维度,分解创新创业教育实施过程,找出创新创业教育与学生社区人才培养的相互作用的工作要素,以便在为“一站式”学生社区各级人员和组织输入创新创业教育相应阶段的工作要素时确定与之匹配的具体内容,保障各阶段工作过程实现具体化、规范化、程序化的衔接,开展卓有成效的学生社区创新创业教育活动。大学生创新创业教育这个复杂的生态系统,蕴含于高校人才培养体系的各方面,其工作呈现出复杂的分散特征,受我国高校教育体制机制影响,当前高校创新创业教育系统具有明显的人为边界切割痕迹。高校创新

创业教育各部门在制定规章制度、进行项目孵化、举办大赛及相关活动过程中,都以自身为实施主体开展工作,缺乏分阶段的过程分解和衔接,造成创新创业教育工作效率低、效果差、难以有效考核的局面。高校“一站式”学生社区将各部门集中到学生教育管理工作一线,能够打破各部门之间固有的工作藩篱,突破创新创业教育实施过程中各部门之间的物理和心理边界,使各部门在开展创新创业教育过程中目标、行动、结果等融合统一,工作环节合理衔接、相互交融,从而以过程对接推进创新创业教育发展。

(四) 注重资源嵌入: 从绝对分散走向相对集中

创新创业资源的获取与整合贯穿整个创新创业过程,资源充足与否对大学生创新创业的成败至关重要,高校创新创业教育成效更是依赖于资源投入及资源使用效率。创业资源主要包括政府资源、高校资源和企业资源^[7],大学生自身更多依靠外部分配获取创新创业所需资源,然而其资源获取过程中除了存在“玻璃门”隐性分配障碍外,还存在有限的资源分散在不同部门情况,降低了资源分配的效率,导致学生不能获得或所获得的资源不足以支持其创新创业,打消了其萌发的创新创业实践念头。《中国青年就业创业报告(2022)》显示,2021年我国新设市场主体900万个,其中创业者90%以上具有大专及以上学历^[8],可见学生多是在毕业后积累了一定资源才进行自主创业。初期获得的创新创业资源有限是大学生难以在大学阶段进行创新创业实践的重要原因,亟须加强高校创新创业资源的投入和集中分配管理,以推动高校创新创业教育发展。当前政府各部门拨付的创新创业教育经费一般直接拨付给高校相对应的部门,在政府管理层面就分散了高校创新创业资源集中度。高校自身也较少设立学生创新创业教育工作专项资金,即使设立了也大多分散在各部门日常工作费用之内,而且额度不明确,使其成为创新创业教育的“隐性”资源。高校“一站式”学生社区各机构的相对集中,使创新创业教育资源与学生物理空间距离更近,一些学生社区内的日常生活教育资源也正在向创新创业教育实践资源转变,资源分配和

使用问题将更加凸出,须重构创新创业教育资源分配体系,把创新创业资源统一起来,集中使用,做到资源相对集中、适度分散,形成统一调度、有序分配的资源管理方式。这种资源的分配管理方式,将有效推动创新创业教育发展,也必然促进创新创业资源进一步在学生社区内集聚,从而形成良好的集聚效应,为学生创新创业提供更为充足的资源。

三、高校“一站式”学生社区嵌入创新创业教育实践路径

(一) 从思想教育层面嵌入大学生创新创业教育

党的二十大明确提出“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”。大学生创新创业教育是推动创新链、产业链、资金链、人才链深度融合的重要环节,事关科教兴国战略的成败。高校“一站式”学生社区嵌入创新创业教育,既是高等教育所应承担的社会责任,也是当今社会经济发展的迫切需要。

从思想教育层面嵌入大学生创新创业教育,可以从以下三个方面着手:第一,以学生社区党建增强创新创业教育的使命感。学生社区内党团组织要把创新创业教育定位于国家战略需要层面,开展创新创业的思想价值引领,引导学生从感官意向向心理认同转变,将自我价值实现与国家战略需要相统一,增强大学生以创新创业践行科教兴国战略的使命感。第二,以职业教育增强大学生创新创业成就感。“一站式”学生社区各级组织及人员需培养大学生成为造福人类的科技创新专家与负有社会责任感的企业家的职业理想,从学生社区内工作室、孵化室、指导室、展览室等构建学生创新创业成就视觉空间,激发学生参与创新创业的职业成就感。引导学生参与“一站式”学生社区内的商业服务创业,感知创新创业带来的喜悦,认同创新创业行为,进而在专业和区域产业层面参与高质量的自主创新创业实践,形成创新创业的职业成就认同教育路径。第三,以学生社区生活服务创业营造创新创业文化氛围。高校学生社区要为学生创设现实创业环境,设立学生生活服务专项创新创业项目,构建学生社区商业创业实践平台,让校内学生逐

渐替代社会商业服务人员,使学生社区全面成为创新创业实践基地,有效做到用身边人、身边事教育身边人,在学生社区形成良好的创新创业文化氛围。还可构建网络虚拟创新创业实践学生社区,把现实与虚拟社区结合起来,引导广大学生在虚拟学生社区内进行创新创业,并逐渐把虚拟学生社区实践产生的创新创业文化氛围转换到现实学生社区中来。第四,以科学的学生社区创新创业教育工作评价激发教职工价值感。价值感能够激发人们的内生动力,要赋予创新创业教育工作高度价值感,需把创新创业教育工作过程及实效作为评价“一站式”学生社区工作的核心指标之一,核定教职工相应的工作量并计入年度绩效考核体系。对开展创新创业教育工作成绩显著的教师予以表彰,对学生社区内各相关部门及工作人员实行创新创业教育工作一票否决制,提升教职工开展创新创业教育的社会价值感。

(二) 从组织建设层面嵌入大学生创新创业教育

世界高等教育早就把创新创业教育纳入学生日常教育之中,各组织机构在制度规范下自主开展创新创业教育,因此,“一站式”学生社区须从组织机构层面全面嵌入大学生创新创业教育,做到创新创业教育在学生社区内各组织职责清晰,分工明确,确保创新创业教育能够成为学生社区教育主体之一。“一站式”学生社区嵌入创新创业教育要从国家层面形成制度规范,围绕学生社区创新创业教育实施的目标、功能、过程、服务等起草相应的工作条例,确立创新创业教育在学生社区教育工作中的主体地位及总体要求。指导高校建构学生社区创新创业教育的组织机构框架,把创新创业教育蕴含在“一站式”学生社区的目标和行动、管理和服务、评价和考核之中,保障创新创业教育工作在学生社区全面展开。高校需梳理“一站式”学生社区各组织机构在开展创新创业教育工作中的职能,把创新创业教育与“一站式”学生社区建设的核心理念、应用基础、技术设计等方面的契合性挖掘出来,建立高校“一站式”学生社区创新创业教育综合管理服务平台,重新制定各组织机构的工作职能,

有效保障创新创业教育全覆盖学生社区工作。要重新定位学生社区各组织在实施创新创业教育过程中的主辅作用,为学生社区内党组织及党建等主导工作部门进行赋权性嵌入,为教务、团学、总务及创新创业实践学院等主体工作部门进行覆盖性嵌入,为财务、科技等辅助工作部门进行延伸性嵌入。高校“一站式”学生社区还要重点推进生活实践组织的建设和嵌入,把学生社区内物业、商业等管理服务部门作为重点建设单位,将其纳入创新创业教育实践体系之中,从学校层面在学生社区为学生搭建商业创业实践平台,构建创新创业实践组织机构,把“一站式”学生社区打造成学生创新创业实践基地,培养学生创新创业实践能力。“一站式”学生社区还要设定或指定相关组织机构把创新创业教育资源集中统一,进行统筹分配,发挥资源的导向性与控制性,进而厘清各组织之间的关系,顺畅工作衔接。

(三) 从生活教育层面嵌入大学生创新创业教育

陶行知先生指出“生活即学习”“实践即教学”,生活与学习、实践与教学间存在着相互促进的紧密关系。高校创新创业教育嵌入学生社区的生活教育之中,能够把创新创业教育的目的潜在在社区学生生活要素内,用生活中创新创业的实例、经验和哲学等浸润学生,使学生的创新创业理论学习与生活实践有效衔接,提升学生创新创业实践能力,实现当前的就业式创新创业教育向创新创业式就业教育的转变。马克思认为劳动与生活是统一的,生活就是回归劳动的过程^[9]。学生社区内劳动与生活也是统一的,在学生社区日常生活教育过程中,可通过高质量的劳动技能培训与实践,引导学生通过创造性劳动获得创新灵感,进而创业,创造个人和社会的幸福生活,提升学生创新创业的价值获得感。高校“一站式”学生社区具有社区物业的商业属性,建立学生社区生活服务方面高规格的创新创业孵化空间,依托学生社区生活服务开展学生创新创业实践,设立学生社区生活服务方面的创新创业项目,打造“教育—服务—劳动—再教育”内部循环型生活创新创业实践工作模式,把学生生活变为劳动与服务的创新创业实践,鼓励和引导学生成立各类

创新创业团队负责学生社区部分生活服务项目的运营, 相关部门面向学生及团队购买服务, 形成创新创业教育型学生社区发展模式。建立学生商业服务创新创业实践平台, 向学生开放保洁、快递、商超、影院、健身、商务等学生社区生活服务, 帮助学生组建相应方面的创业团队对接各项目, 以商业劳动实践行为带动学生创新创业, 通过生活创新创业发出的现实力量, 提高“一站式”学生社区创新创业教育的广泛性, 提升全体学生创新创业能力。学生社区生活商业服务创新创业孵化空间要设在学生生活核心区域, 与生活空间有效交叉融合在一起, 做到公开、透明、自由, 营造良好的学生社区创新创业氛围。还要定期分享学生社区内学生参与学习、工作、休闲、社交、娱乐、饮食等生活服务数据进行智能分类、筛选、整合后形成的分析报告, 增强学生对学生社区创新创业教育的认知, 增强高校对“一站式”学生社区创新创业教育工作现状的了解, 有针对性地进行调改增效。

(四) 从能力培养层面的嵌入大学生创新创业教育

高校培养学生创新创业基本能力主要通过课程教学提升理论能力, 项目模拟或实操提升实践能力, 日常职业活动提升创新创业职业能力。“一站式”学生社区内各方力量的下沉, 生活教育的快速向外延展, 使“一站式”学生社区嵌入的创新创业教育能够涵盖学生创新创业理论、实践以及职业发展等能力的提升, 因此, 高校需围绕“一站式”学生社区建设过程增强学生创新创业综合能力培育力度。第一, 提升学生创新创业能力培养的效能。以“一站式”学生社区内党建、思政、管理、服务等工作平台为媒介, 建立大学生创新创业理论、实践及职业能力综合培育体系, 推动管理、服务、思政等与创新创业之间的教育合作及资源的交换组合, 增强各平台之间创新创业能力培养的紧密度、信任度、规范度, 形成创新创业能力培养合力。第二, 提升学生社区教职工的创新创业教育能力。大学生创新创业能力提升的关键在于教师, 需结合社区生活教育实际, 开展教职工的创新创业教育工作能力提升培训, 提高教职工有关创新创业理论、实践及职业

能力教育的能力, 以及借助学生社区对学生进行生活教育所需的相关教学能力。第三, 建立学生社区创新创业能力评价指标体系。围绕目标、行动、决策、机遇、风险等方面形成学生社区创新创业能力培养评价指标体系, 推动创新创业教育考评由大赛的获奖情况向学生生活服务的创新创业参与度转变, 向区域产业发展对接的创新创业参与度转变, 并以能力培养评价方式推动社区教职工向能力教育方式转变。第四, 创新学生社区创新创业教育指导的内容和形式。注重生活与发展结合、专业与产业结合、国内与国际结合, 拓展学生创新创业思维。探索构建学生社区一个个体理论指导、群体讨论学习、专题讲堂等开放式的理论指导模式, 覆盖产品开发、财务管理、市场开拓、组织领导、职业发展、风险应对等。指导学生做好政策、资源、环境的对接, 结合学生社区实际形成“学中做”的实践指导模式。第五, 建立学生社区一校外社会的创新创业能力培养对接模式。在学生社区开辟生活服务创新创业实践活动空间, 这个活动空间可以是没有实体建筑的科创中心、商业展览区等虚拟空间^[10], 探索与校外社会资源的对接, 充分利用如孵化间、创新创业基地、研学基地、创新创业俱乐部及各类生活服务公司等学生社区资源和校外的社会资源, 开展现实或虚拟创新创业项目实践, 提升学生创新创业综合能力。

参考文献:

- [1] 孟繁华. 美国大学与社区的关系及其对我国大学变革的启示[J]. 北京教育(高教), 2018(1): 82-84.
- [2] 陆艺. 从就业教育到创业教育: 高校专业教育的路径转向[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2010, 14(1): 63-66.
- [3] 麦可思研究院. 就业蓝皮书: 2022 年中国本科生就业报告[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2022.
- [4] 苏中兴. 充分激发科技人才的创新创业创造活力[N]. 光明日报, 2024-02-28 (06).
- [5] 闫伊乔. 奔跑在奋发有为的赛道上——中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛 8 年综述[N]. 人民日报, 2023-04-10(06).
- [6] 魏署光, 吴柯豫. 渐进决策理论视角下我国创新创业教育政策的发展与嬗变[J]. 现代教育管理, 2021(12):

- 19-28. yee.org.cn/qywtzg/202302/P020230216391280142325.pdf.
- [7] 任泽中, 左广良. 大学生创业资源协同模式研究[J]. 高校教育管理, 2017, 11(2): 49-56.
- [8] 任泽平, 白学松, 刘煜鑫, 等. 中国青年创业发展报告(2022)[EB/OL]. (2023-02-16) [2023-04-02]. <http://www.yee.org.cn/qywtzg/202302/P020230216391280142325.pdf>.
- [9] 邹广文, 王璇. 马克思劳动与生活关系的原初语境[J]. 理论探讨, 2023(1): 117-125, 2.
- [10] 周洪宇. “生活·实践”教育的要义、意蕴与实施[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2022, 44(3): 1-8.

Embedding innovation and entrepreneurship education in “one-stop” student communities in higher education: Practical significance, logical reasoning and practical paths

LIU Shiwei¹, SU Haiquan²

(1. Student Department, Liaoning Technical University, Huludao 125105, China;

2. College of Foreign Languages, Liaoning Technical University, Fuxin 12300, China)

Abstract: “One-stop” student community embedded in innovation and entrepreneurship education can give full play to the micro-commercial attributes of the student community, break the inherent contradiction between the non-profit attributes of the university and the commercial attributes of entrepreneurial activities, and promote the evolution, integration and platform construction of China’s innovation and entrepreneurship education in a smaller space, so as to enhance the innovation and entrepreneurship practice of college students and break the practical bottleneck of China’s college innovation and entrepreneurship education. Community embedded innovation and entrepreneurship education should focus on the concept from employment and education to dual-creation education, the organization from independent development to institutional paradigm, the process from boundary division to mutual integration, and the resources from absolute dispersion to relative concentration. The embedding path of innovation and entrepreneurship education should be constructed in the aspects of ideological education, organizational construction, life education and ability cultivation, so as to form an efficient “one-stop” student community innovation and entrepreneurship education system.

Key Words: “one-stop” student community; embedding; innovation and entrepreneurship education

[编辑: 陈雪萍]