

# 寻根问路：马克思劳动教育思想的 传承发展与当代价值

周素毅<sup>1</sup>，李昂<sup>2</sup>，梁宏中<sup>3</sup>

(1. 湖南理工学院经济与管理学院，湖南岳阳，414000;

2. 广东财经大学教务处，广东广州，510320;

3. 广东财经大学发展规划处，广东广州，510320)

**[摘要]** 马克思劳动教育思想在教育目的上强调人的全面自由发展终极性与社会主义建设现实性的有机统一，在教育功能上重视育人与育才的有机统一，在教育内容上突出多样化与系统性的有机统一，在教育方法上注重因势利导和灵活多样的有机统一，在教育保障上要求物质基础和社会条件的有机统一。马克思主义劳动教育思想具有重要的当代价值，是坚持社会主义办学方向的重要遵循、推动高等教育高质量发展的重要动力和实现技能型社会的重要支撑。

**[关键词]** 劳动教育；马克思劳动教育思想；发展历程；核心要义；当代价值

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2024)02-0130-08

马克思劳动教育思想是新时代劳动教育的理论源头，在其形成后的一百多年的理论和实践历程中得到不断发展与完善，具有丰富和深邃的理论内涵，对当代落实立德树人根本任务、为全面实现第二个百年奋斗目标提供高质量人才支撑具有重要价值意蕴。

## 一、马克思劳动教育思想的形成与发展

### (一) 马克思劳动教育思想的形成

马克思借鉴吸收空想社会主义者关于劳动教育的合理成分，直面资本主义社会劳动异化问题，在历史唯物主义、辩证唯物主义的科学基础上提出的教育与生产劳动相结合的思想，成为马克思劳动教育的核心理念和基本方针，由此创立了马克思劳动教育思想，对后世的劳动教育产生了深远影响。马克思早在1848年就提出教育与

生产劳动相结合，并把它作为共产主义社会的基本建设方略之一。他在《共产党宣言》中指出：“对一切儿童实行公共的和免费的教育。取消现在这种形式的儿童的工厂劳动。把教育同物质生产结合起来。”<sup>[1](422)</sup>马克思从大工业和生产力发展视角阐述了劳动教育的历史必然性，从生产力发展和人的全面自由发展视角分析了劳动教育的根本目的，从生产力高度发达和社会主义制度建立两个维度分析了劳动教育的物质基础和社会制度基础，并诠释了实施劳动教育的主要设想。马克思提出了智育、体育、技术教育“三育并举”的方法，“对儿童和少年工人应当按不同的年龄循序渐进地授以智育、体育和技术教育课程”<sup>[2](216-217)</sup>。同时，马克思还提出劳动教育要普遍实施、强制实施和免费实施的构想。“在合理

**[收稿日期]** 2024-01-06; **[修回日期]** 2024-03-19

**[基金项目]** 教育部产学合作协同育人项目“新文科背景下科教融合‘赋能’卓越财经人才培养的实现路径研究”(220904171164530); 广东省高等教育学会“十四五”规划高等教育研究课题“新时代高等教育评价机制改革研究与实践——基于高校学情调查”(22GQM46)

**[作者简介]** 周素毅，女，湖南郴州人，湖南理工学院经济与管理学院硕士研究生，主要研究方向：旅游管理、教育管理，联系邮箱：673328399@qq.com; 李昂，女，山东威海人，广东财经大学教务处助理研究员，主要研究方向：高等教育管理; 梁宏中，男，广东肇庆人，博士，广东财经大学发展规划处助理研究员，主要研究方向：高等教育管理

的社会制度下, 每个儿童从 9 岁起都应当像每个有劳动能力的成人那样成为生产工作者, 应当服从普遍的自然规律, 这个规律就是: 为了吃饭, 他必须劳动, 不仅用脑劳动, 而且用双手劳动。”<sup>[2](216)</sup> “在按社会主义原则组织起来的社会里, 这种费用是由社会来负担的, 所以复杂劳动所创造的成果, 即比较大的价值也归社会所有。工人本身没有任何额外的要求。”<sup>[3](582)</sup>

马克思确立了马克思劳动教育思想的基本理论体系。但是, 由于历史条件限制, 马克思的劳动教育思想尚属于原则性的理论探讨和实践设想, 无法在现实中实施和检验, 因此并未对劳动教育的具体措施和方法进行详细深入的论述, 需要后人完善和补充。

## (二) 苏联时期马克思劳动教育思想的发展

苏联的成立为马克思劳动教育思想付诸实践并在实践中发展完善提供了现实需求和客观条件。列宁、苏霍姆林斯基、凯洛夫、卢那察尔斯基等政治家、教育家继承马克思劳动教育思想核心理念, 并根据苏联建设和发展的具体实践, 从劳动教育目的、功能、方法等领域进一步完善了马克思劳动教育思想。

马克思主要从人类社会和人的发展规律阐述劳动教育的根本目的, 列宁则聚焦苏联社会主义建设的现实要求, 丰富了对劳动教育目的的认知。列宁在十月革命后提出“两个普遍结合”的思想, 即普遍生产劳动同普遍教育相结合, 培养有知识、有文化的共产主义者, 以适应苏联经济社会发展要求。他指出: “无论是脱离生产劳动的教学和教育, 或是没有同时进行教学和教育的生产劳动, 都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”<sup>[4]</sup> “必须使大家都看到, 共青团员个个都是有知识的, 同时又都善于劳动。”<sup>[5]</sup>

苏联理论家非常重视劳动教育的德育功能和政治功能, 坚持思想性与育人性相统一<sup>[6]</sup>, 把劳动教育视作提升人民群众思想道德水平的重要途径。列宁坚持通过劳动锤炼共产主义品德,

并指出: “我们要努力把‘人人为我, 我为人人’和‘各尽所能, 各取所需’的原则灌输到群众的思想中去, 变成他们的习惯, 变成他们的生活常规, 我们要逐步地坚持不懈地实行共产主义纪律, 推行共产主义劳动。”<sup>[7]</sup> 苏霍姆林斯基针对以劳树德做了理论论述, 他指出, 要用“为社会带来利益的愿望激励孩子去劳动”, “为了社会, 为了未来的这种劳动, 便成为陶冶孩子们品德的学校”<sup>[8]</sup>。

列宁主张采用综合技术教育的方法实施劳动教育, 并在苏联推广综合技术教育, 使之成为贯穿整个苏联时期的主要劳动教育方法。他明确了综合技术教育的对象、内涵和原则。“对 17 岁以下的全体男儿童实行免费的义务教育的普通教育和综合技术教育”, “对 17 岁以上的人, 广泛发展同普通综合技术知识有联系的职业教育”, 综合技术教育的目的在于“从理论和实践上熟悉各个主要生产部门”<sup>[9]</sup>。可见, 综合技术教育不是特定行业、工作岗位的职业教育。列宁反对过早实施专业化的职业教育, 他希望学生先掌握现代生产的一般性原理, 为全面发展和职业变换打下良好基础。他就综合技术教育的教学内容、教学设施建设、吸引技术专家和工人承担劳动教育任务、实地参观教学等问题进行了深入分析。苏霍姆林斯基则针对中小学劳动教育, 从理论与实践结合、劳动与其他学科课程结合、劳动与学生创造力培养、劳动榜样感召等问题形成了丰富的理论思想。凯洛夫从学习、公益工作和日常生活三个维度探讨了劳动教育的方式方法。

苏联是世界上第一个社会主义国家, 马克思劳动教育思想在苏联由设想变成了现实。苏联理论家根据苏联的历史实践, 大大丰富拓展了马克思劳动教育思想, 赋予了它新的时代意蕴, 也对其他社会主义国家的劳动教育产生了深刻影响。

## (三) 中华人民共和国成立后马克思劳动教育思想的发展

中华人民共和国成立后, 毛泽东、邓小平等无产阶级革命家、理论家将马克思劳动教育思想

的基本原理与中国实践相结合,从目的、意义、方法等方面不断丰富发展马克思主义劳动教育思想。

毛泽东重申了劳动教育在我国社会主义教育中的重要性。他指出:“教育必须为无产阶级政治服务,必须同生产劳动相结合,劳动人民要知识化,知识分子要劳动化。”<sup>[10][155]</sup>周恩来清晰阐述了我国劳动教育的目的,“教育与生产劳动相结合,也就是要使受教育的人经过生产劳动,锻炼成为一个既有社会主义觉悟又有文化的劳动者”<sup>[11]</sup>。在劳动教育的具体方法上,他们提出了“学校办工厂、工厂办学校”“勤工助学”“社会实践”“学以致用”等一系列主张<sup>[10][163]</sup>。邓小平尤其注重在科技进步背景下创新劳动教育方法,提高劳动教育对经济发展和学生职业发展的适应性。他认为,“更为重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。不然,学生学的和将来要从事的职业不相适应”<sup>[12]</sup>。这些理论成为社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设时期劳动教育的重要方针。

#### (四) 新时代马克思劳动教育思想的新发展

在中国特色社会主义新时代,以习近平总书记为代表的中国共产党人大大开拓了马克思劳动教育思想的新境界。习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于劳动的重要论述中,蕴含丰富生动、深刻透彻的劳动教育思想光华。习近平总书记关于劳动和劳动教育的重要论述,在理论逻辑上是对马克思劳动教育思想的继承和发展,在历史逻辑上是对中华优秀传统文化中有关劳动价值的思想精髓的发扬光大,在实践逻辑上是对我国近年来存在的“重智育、轻劳育”等教育问题的根本治理。

##### 1. 系统揭示和确立了劳动教育在新时代中国特色社会主义教育事业中的地位

十八大以来,习近平总书记系统深刻地揭示了劳动教育的重要地位和意义。他指出,“劳动创造了中华民族,造就了中华民族的辉煌历史,

也必将创造出中华民族的光明未来”,“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”<sup>[13]</sup>,从而生动揭示了劳动及劳动教育在新时代中国特色社会主义事业中的崇高地位和价值。在2018年9月召开的全国教育大会上,他强调要构建德智体美劳全面培养的教育体系,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,使劳动教育以独立的形态和体系成为中国特色社会主义教育制度的重要内容,并确立了其与德育、智育、美育相并列的独立地位,五育并举成为党和国家的重要方针。

五育并举是我国教育理论和实践中具有开创性意义的重要举措。虽然中华人民共和国成立以来,党和国家一直注重劳动教育,但在理论和政策上并没有明确将劳动教育作为与德育、智育和体育地位相等的教育体系。把劳动教育明确为“五育”之一,是新时代中国特色社会主义劳动教育发展的新理论、政策和实践成果,具有划时代意义。

##### 2. 在劳动教育目标上,更加注重思想、能力、品质、态度等的全面系统培养

新时代的中国特色社会主义劳动教育,是劳动思想与能力的全面、系统培养。《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》指出,劳动教育的总体目标是要使学生树立正确的劳动观念,具有必备的劳动能力,培育积极的劳动精神,养成良好的劳动习惯和品质。当前劳动教育对思想、观念、价值等精神层面的教育和培养上升到了新的高度。习近平总书记尤其注重发挥劳模精神、劳动精神和工匠精神对广大劳动者的精神激励作用。他指出:“劳动模范是劳动群众的杰出代表,是最美的劳动者。劳动模范身上体现的‘爱岗敬业、争创一流,艰苦奋斗、勇于创新,淡泊名利、甘于奉献’的劳模精神,是伟大时代精神的生动体现。我们要在全社会大力宣传劳动模范的先进事迹,号召全社会向他们学习、向他们致敬。”<sup>[14]</sup>这种全面、系统的劳动教育目标体系,是马克思主义经典劳动教育思想关于人的全面自由发展的

根本目标的时代体现,也充分彰显了新时代劳动教育的思想性、价值性、实践性和工具性的有机统一。

3. 在劳动教育作用上,更加注重综合育人功能

德智体美劳五育是相互支撑、相辅相成、有机统一的整体。每一种教育形态对其他四种教育形态均有促进作用,反过来,其他四种教育形态又能够支持它的发展。劳动教育对德育、智育、体育和美育具有正向推动作用,其自身的内容中包含了丰富的德智体美四种教育形态内容,同时,德智体美四种教育形态也是劳动教育的重要形式,因此,它具有树德、增智、强体、育美的综合育人作用。新时代劳动教育,更加注重五育并举、相互促进,充分发挥它们的协同育人作用。

4. 在劳动教育内容上,更加注重生产、生活、服务“三位一体”协同推进

马克思经典理论强调生产劳动与教育相结合。新时代劳动教育大大丰富和拓展了劳动教育的内容,除了强调生产劳动的重要作用外,也注重发挥日常生活劳动和服务性劳动的作用。《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出,要“根据教育目标,针对不同学段、类型学生特点,以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育”。劳动教育要贯穿学生成长发展的全要素、全方位和全过程。

5. 在劳动教育方法上,更加注重多措并举

马克思经典理论虽然揭示了劳动教育的根本方针和重要意义,但是对劳动教育的具体方式方法涉及不多。一直以来,我国劳动教育主要采取灌输教育和实践参与两种方式,且两种方式之间缺乏有机衔接;在实施方式上主要依靠学校教育,制约了教育效果的提升。新时代劳动教育注重学校、家庭和社会的有机结合,在实施方法上,注重运用讲解说明、淬炼操作、项目实践、反思交流、榜样激励等多种形式,并使课内课外、校

内校外、显性隐性等多样教育渠道紧密配合,形成劳动教育的整体合力。

## 二、马克思劳动教育思想的核心要义

(一) 劳动教育的目的:人的全面自由发展终极性与社会主义建设现实性的有机统一体

马克思劳动教育思想既关注人的全面自由发展要求,也注重结合社会主义社会建设与发展的现实需要开展劳动教育。

### 1. 劳动教育的终极目的

劳动教育的根本目的在于促成人的全面自由发展,同时也是实现人的全面自由发展的根本方法。首先,它能恢复人的类本质属性和主体性,克服资本主义社会劳动异化的限制,使劳动成为快乐和幸福的源泉。“生产劳动不再是奴役人的手段,而成了解放人的手段,因此,生产劳动就从一种负担变成一种快乐。”<sup>[3](681)</sup>其次,它能满足社会化大生产对全面发展的人的客观要求,使人可以根据兴趣爱好自由选择和变换职业,体力和智力得到充分自由的发展和运用。“教育可使年轻人很快就能熟悉整个生产系统,它可使他们根据社会的需要或他们自己的爱好,轮流从一个生产部门转移到另一个生产部门。因此,教育就会使他们摆脱现代这种分工为每个人造成的片面性。”<sup>[1](308)</sup>

### 2. 劳动教育的现实目的

从社会主义国家的现实需要来看,劳动教育也是提升社会生产力、巩固无产阶级国家政权的重要手段。

首先,劳动教育有利于促进劳动力再生产。劳动教育使劳动者自身再生产出更高的劳动能力。马克思指出:“为改变一般人的本性,使他获得一定劳动部门的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育或训练。”<sup>[15](200)</sup>因此,劳动教育是提升劳动者自身生产技能的重要途径。同时,劳动教育有助于劳动力的世代延续和质量不断提高。劳动者个体的劳动能力总有生理期限,总会退出劳动市场,需要劳动者子女不断延续和补充,才能确保劳动力可以一代一代

源源不断地繁衍。劳动者子女需要接受科学文化知识教育和劳动教育,才能保证劳动能力得到维持并且不断提高,以适应不断发展的科学技术和生产发展要求。

其次,劳动教育有利于提高社会劳动生产力。“劳动生产力是由多种情况决定的,其中包括:工人的平均熟练程度,科学的发展水平和它在工艺上应用的程度,生产过程的社会结合,生产资料的规模和效能,以及自然条件。”<sup>[15](53)</sup>劳动者受教育水平是劳动者的平均熟练程度的决定因素之一,且与劳动者熟练程度正相关。在现代社会中,科学技术对社会生产具有巨大的推动作用。劳动者只有具备一定的受教育水平,才能掌握生产技术,在生产中运用科学技术进行创新创造,提高社会生产力。

最后,劳动教育有利于维护和巩固无产阶级国家的政治统治。加强劳动教育,可以使受教育者深化对人民群众历史地位、作用和人类社会发

展规律的认识,清楚理解资本主义社会的剥削本质和罪恶,坚定社会主义社会取代资本主义社会历史必然性的理想信念,增强对社会主义制度优越性的自信和认同,进一步强化对社会主义国家的拥护和支持,有利于巩固无产阶级的政治统治。

(二) 劳动教育的地位:独立形态和崇高价值的有机统一

教育与生产劳动相结合是马克思关于教育问题的根本观点之一,也是社会主义国家始终贯彻的教育方针。马克思将教育分成智育、体育和技术教育三种类型。“我们把教育理解为以下三件事:第一:智育。第二:体育,即体育学校和军事训练所教授的那种东西。第三,技术教育,这种教育要使儿童和少年了解生产各个过程的基本原理,同时使他们获得运用各种生产的最简单的工具的技能。”<sup>[2](218)</sup>列宁在十月革命后,就把教育与生产劳动相结合作为俄国教育的重要方针列入《俄共(布)党纲草案》,并把学校的性质定为劳动学校,组织制定了《统一劳动学校基本

原则》和《统一劳动学校规程》两个重要文件来落实劳动教育。中华人民共和国成立后,毛泽东等党和国家领导人多次强调劳动教育的重要性,并把教育与生产劳动相结合作为基本方针明确在教育法等纲领性文件中。2018年全国教育大会召开后,劳动教育成为与德智体美并列的独立教育形态。2021年修订的《中华人民共和国教育法》进一步明确我国教育的目的是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。可见,劳动教育在马克思主义理论和社会主义国家的教育实践中均具有崇高地位。

(三) 劳动教育的功能:育才与育人有机统一

劳动教育是强技、树德、增智、健体、育美等多种教育功能的有机统一体。从劳动教育的本体而言,强技是基本功能。劳动教育首先是一种技能教育,旨在让受教育者掌握一定的生产、生活知识和技能,因为劳动是人的生存和发展的物质条件。但是,劳动教育又不仅仅是单纯的技能教育,对德智体美的全面发展也具有重要作用。“全面发展,就在于受教育者智力的、情感的和意志的力量,与他对于从事一定种类的劳动活动和获得技能、技巧的意向高水平的结合之中。”<sup>[16](208)</sup>

马克思主义者一贯注重将思想品德教育和劳动教育紧密结合,把意志、情感、精神和道德培养贯穿劳动过程始终,把客观世界改造和主观世界改造有机统一,并对其重要价值提出了丰富的理论论述。苏霍姆林斯基指出:“学校在发展年轻一代的体力和智力的同时,还应当培养他们对劳动的热爱,因为热爱劳动是苏维埃人的极为重要的道德特征。”<sup>[16](1)</sup>这是马克思主义者将德育和劳动教育相结合的典型观点。增智,是劳动教育对智力发展的促进作用。人的认识过程是“认识—实践—再认识”的辩证发展过程,劳动实践活动能够将理论与实践有机结合,强化认识学习的效果。健体,是指劳动教育锻炼人的身体、促进人的身体机能健全和发展的作用。劳动是通过人的体力作用于自然界的活动,“为了在对自身

生活有用的形式上占有自然物质,人就使他身上的自然力——臂和腿、头、手运动起来。为他通过这种运动作用于他身外的自然并改变自然时,也就同时改变他自身的自然”<sup>[15](208)</sup>。在劳动过程中,人的体能也受到锻炼和发展。育美,是指劳动教育对美育的促进作用。劳动是美的内容和形成途径。马克思主义认为,劳动创造了美。热爱劳动,是行为美和心灵美的表现,也是实现美育的途径;人的美与不美,在对待劳动的态度上是可以鲜明地判别出来的<sup>[17]</sup>。美有自然美、社会美、艺术美、科学美等形式,都是劳动的成果和结晶。尤其是社会美,只有劳动者通过劳动创造没有剥削和压迫、真正自由平等的社会主义、共产主义社会,实现人的解放和全面自由,才能完全享有社会美。相对于强技、树德功能而言,增智、健体、育美等功能的内涵尚待进一步深化和拓展。

(四) 劳动教育的内容: 多样化与系统性的有机统一

马克思劳动教育的主要内容包括三部分。首先,是劳动原理与技能。它主要是指各种具体劳动的方式方法,包括生产劳动、生活劳动和服务性劳动的原理和技能。不同学段劳动教育的侧重点不同。基础教育阶段以生活劳动、服务性劳动和简单的生产劳动为主,职业教育、高等教育阶段则结合专业学习以开展生产劳动为主。生产劳动又包括旨在培养各主要生产部门生产原理的综合技术教育和针对特定行业和岗位的专业化的职业教育。劳动原理和技能教育具有自然属性,是一切社会劳动教育所共有的内容。其次,是马克思主义劳动观。它包括劳动价值、情感、态度、品德等各种精神层面的内容,旨在帮助学生用马克思主义立场、观点和方法认识、理解劳动,形成正确的劳动观念。最后,是劳动的相关学科理论知识。它包括哲学、政治学、经济学、管理学、社会学、伦理学、文学、艺术学等各学科中与劳动相关的理论。它们当中与劳动的价值取向相关的理论是马克思主义劳动观的重要来

源。马克思主义劳动观以及人文社会科学领域与劳动相关的理论,具有鲜明的社会性,其性质与社会制度紧密相关。

(五) 劳动教育的方法: 因势利导和灵活多样的有机统一

马克思、恩格斯等经典作家并未对劳动教育的具体方法有详细论述。劳动教育的具体方法主要是由苏联、中国等社会主义国家在实践中摸索总结形成的,且这些方法一直随着社会主义国家劳动教育实践的深入推进而深化发展。劳动教育的方法千变万化,总而言之,要因时因地制宜,契合教育对象的年龄和身心特点。要按照青少年成长发展的阶段性特点和劳动教育目标科学确定教学内容,形成大中小学分类推进、一体衔接的教学体系、评价体系,综合运用理论与实践、第一课堂与第二课堂、校内与校外、生产与生活相结合的多种途径和理论讲授、研讨交流、实习实践、榜样激励、文化熏陶等方法,提高劳动教育效果。

(六) 劳动教育的保障: 物质基础和社会条件的有机统一

劳动教育需要相应的物质条件和社会条件作为支撑与保障。在物质条件上,学校专门开办的工厂、农场和劳动基地以及依托企事业单位设置的劳动教育基地都是重要基础。劳动教育还需要有专、兼职师资队伍,除了校内教师承担劳动教育任务外,生产单位应积极安排专业技术人员到学校、实践教育基地或者在生产单位内指导学生学习劳动技术。劳动教育具有阶级性和社会性,其性质由国家和社会制度的性质决定,反过来,也为巩固国家政治统治和社会制度服务。对于劳动者而言,只有在社会主义条件下才具有真正的劳动教育,也只有在社会主义条件下,劳动教育才能得到充分保障。马克思指出:“工人阶级在不可避免地夺取政权之后,将使理论的和实践的工艺教育在工人学校中占据应有的位置。”<sup>[3](710)</sup>因为无产阶级社会主义国家的性质决定了社会主义社会必须开展劳动教育,且劳动教

育的目的在于培养全面发展的人,以适应社会化大生产和人类社会发展的客观要求。

### 三、马克思劳动教育思想的当代价值

#### (一) 坚持社会主义办学方向的重要遵循

我国教育要坚持社会主义办学方向,捍卫马克思主义的指导地位,为党育人,为国育才,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这是由我国国家性质和社会制度所决定的教育事业的根本方向。马克思劳动教育思想是五育并举、巩固社会主义办学方向的理论遵循和指导。我国劳动教育要将马克思主义劳动观贯彻始终,帮助学生理解和形成马克思主义劳动观,因此,马克思劳动教育思想是我国劳动教育的基本遵循。它也是德智体美教育的重要理论支撑,具有综合育人作用,蕴含的思想教育元素对德育、智育、体育、美育的价值塑造和思想引领功能有重要意义,内在的实践教育方式能够通过体验学习、情境学习等途径增强育人效果。

#### (二) 推动高等教育高质量发展的重要动力

我国高等教育已进入普及阶段,构建高质量教育体系成为新时代高等教育发展的主题。当前,理论与实践脱节、实践能力不足、劳动职业观念不科学和劳动态度不端正等顽疾依然是制约劳动教育质量提升的关键。大力弘扬马克思劳动教育思想,落实生产劳动与教育相结合的方针,对提升学生实践能力,使人才培养与经济社会发展要求相契合具有不可或缺的作用。尤其是对数量占高等学校很大比重的应用型高校而言,培养学生的技术应用能力、工匠精神和培养学生的职业认同感、责任感是开展劳动教育的价值诉求<sup>[18]</sup>,对促进学生高质量就业意义更为明显。

#### (三) 实现技能型社会的重要支撑

我国提出在 2035 年基本建成技能型社会的目标。建设技能型社会对国家成为制造业强国、实现高水平科技自立自强具有重大意义。技能型社会要求人人学习、提升和崇尚技能,技能形成制度覆盖全体劳动者、劳动者生命周期和全产业

链需求<sup>[19]</sup>。当前,我国社会仍存在贪图安逸,轻视体力劳动、物质生产劳动、技术技能劳动的错误思想倾向,大力弘扬马克思劳动教育思想,深入推进劳动教育,形成热爱、尊崇劳动和劳动者,精益求精追求劳动质量和水平的价值、态度和情感,端正“职业无分贵贱”的认识,将有力支撑技能型社会的建设。

### 参考文献:

- [1] 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012:422.
- [2] 马克思恩格斯全集:第16卷[M].北京:人民出版社,1964:216-217.
- [3] 马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,2012:582.
- [4] 列宁全集:第2卷[M].北京:人民出版社,1984:462.
- [5] 列宁选集:第4卷[M].北京:人民出版社,1996:358.
- [6] 徐辉.思想性与育人性的统一:再论苏联时期马克思主义教育家的劳动教育思想[J].外国教育研究,2020(12):59-70.
- [7] 列宁全集:第31卷[M].北京:人民出版社,1985:104.
- [8] 苏霍姆林斯基.帕夫雷什中学[M].北京:教育科学出版社,1983:362.
- [9] 列宁全集:第36卷[M].北京:人民出版社,1985:106.
- [10] 田玉敏,朱天利,黄崑,等.马克思主义教育原理[M].天津:天津社会科学院出版社,1991:155.
- [11] 周恩来教育文选[M].北京:教育科学出版社,1984:206.
- [12] 邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1993:107.
- [13] 习近平在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[EB/OL].(2013-04-29)[2023-12-13].<http://cpc.people.com.cn/n/2013/0429/c64094-21323712.html>.
- [14] 习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[EB/OL].(2016-04-30)[2023-12-13].[http://www.gov.cn/xinwen/2016-04/30/content\\_5069413.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2016-04/30/content_5069413.htm).
- [15] 资本论:第1卷[M].北京:人民出版社,2004:53.
- [16] 苏霍姆林斯基.苏霍姆林斯基论劳动教育[M].北京:教育科学出版社,2019:208.
- [17] 董学文.论马克思主义美育观的本质和特征[J].廊坊师范学院学报(社会科学版),2014(5):5-11.

- [18] 董杰, 连晓庆. 应用型高校劳动教育的内涵、价值诉求与实施策略[J]. 教育与职业, 2021(16): 100-104.
- [19] 张学英, 张东. 技能型社会的内涵、功能与核心制度[J]. 职教论坛, 2022(1): 35-41.

## The inheritance, development, and contemporary value of Marx's thought on labor education

ZHOU Suyi<sup>1</sup>, LI Ang<sup>2</sup>, LIANG Hongzhong<sup>3</sup>

- (1. School of Economics and Management, Hunan University of Technology, Yueyang 414000, China;  
2. Academic Affairs Office of Guangdong University of Finance & Economics, Guangzhou 510320, China;  
3. Development and Planning Department of Guangdong University of Finance & Economics, Guangzhou 510320, China)

**Abstract:** Marx's thought on labor education stresses the organic unity of the ultimate comprehensive and free development of human beings and the reality of socialist construction in terms of educational purposes, attaches importance to the organic unity of education and talent cultivation in terms of educational functions, highlights the organic unity of diversity and systematicity in educational content, emphasizes the organic unity of adapting to the situation and flexible diversity in educational methods, and requires the organic unity of material foundation and social conditions in educational guarantees. The Marxist thought on labor education has important contemporary value, which is an important guideline for adhering to the socialist direction of education, an important driving force for promoting high-quality development of higher education, and an important support for achieving a skilled society.

**Key Words:** labor education; Marx's thought on labor education; development course; core meaning; contemporary value

[编辑: 苏慧]