

高职院校劳创融合育人的问题及对策研究

李艳, 郑海燕

(常州工业职业技术学院马克思主义学院, 江苏常州, 213164;
常州工业职业技术学院学工处, 江苏常州, 213164)

[摘要] 新时代劳动教育与创新创业教育融合育人, 是培养创造性劳动者的迫切要求, 也是高职院校改革发展的必然趋势, 更是高职学生实现全面发展的现实途径。当前, 高职院校劳动教育与创新创业教育融合育人还存在思想观念滞后、实践平台欠缺、协同育人乏力的现实困境。破解这一困境, 可以从深化劳创融合育人认知、构建劳创融合育人实践体系、营造劳创融合育人环境、夯实劳创融合育人保障基础四个方面着手, 探索推动高职院校劳动教育与创新创业教育深度融合的实践路径, 为培养高质量技术技能人才奠定基础。

[关键词] 劳动教育; 创新创业教育; 融合育人

[中图分类号] G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2024)02-0138-05

劳动教育是落实“五育并举”方针的重要环节, 创新创业教育则是深入实施创新驱动发展战略的重要措施, 实现两者深度融合是适应时代发展需求、培养创新型人才的必要之举。2020年中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出, 高等学校劳动教育的内容要“注重围绕创新创业, 结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等, 重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用, 创造性地解决实际问题, 使学生增强诚实劳动意识, 积累职业经验, 提升就业创业能力, 树立正确择业观”^[1], 从而进一步明确了新时代劳动教育的发展方向, 为劳动教育与创新创业教育融合育人提供了政策导向。相比本科院校, 高职院校具有突出的“职业化”和“应用性”特点, 在开展劳动教育和创新创业教育方面有着更为丰富的教学资源 and 实践优势, 这也对高职院校如何深入推动劳动教育与创新创业教育融合育人

提出了更为迫切的要求。当前, 部分高职院校在劳创融合方面已取得一定的成果, 但仍存在诸多问题亟待解决。因此, 分析高职院校劳创融合育人面临的困境并提出应对策略, 对培养新时代高素质劳动者有着重要的理论价值和实践意义。

一、高职院校劳创融合育人的价值指向

劳动教育与创新创业教育融合育人有着重要的意义。从社会来说, 有助于培养新时代的创造性劳动者; 从高职院校来说, 有助于推动学校的改革发展; 从个人来说, 则有助于高职学生全面发展的实现。

(一) 劳创融合是培养新时代创造性劳动者的迫切要求

人才强国战略背景下, 高职院校肩负着培养高素质创新型技术技能人才的重要使命, 实现劳动教育和创新创业教育的深度融合, 是培养新时代创造性劳动者的必然举措。一方面, 劳创融合育人可以提高学生的创新劳动技能。创新劳动能

[收稿日期] 2024-01-17; **[修回日期]** 2024-04-02

[基金项目] 2022年度江苏省教育厅高校哲学社会科学思想政治教育专项研究课题“‘大劳动观’视域下高职院校劳动教育与创新创业教育融合育人机制研究”(2022SJSZ0668)

[作者简介] 李艳, 女, 安徽淮北人, 常州工业职业技术学院马克思主义学院讲师, 主要研究方向: 思想政治教育, 联系邮箱: moon0923@163.com; 郑海燕, 女, 江苏扬州人, 常州工业职业技术学院学工处副教授, 主要研究方向: 教育心理学

力是新时代创造性劳动者的核心素质, 高职院校通过深入推进劳创融合育人, 充分发挥劳动教育在创新创业教育中的价值引领作用, 以及创新创业教育在劳动教育中的平台载体作用, 能够在激发学生创造性劳动意识的同时, 有效提升其创新劳动能力。另一方面, 劳创融合育人可以培养学生勤劳肯干的创新开拓精神。创新开拓精神是新时代创造性劳动者的精神特质, 劳创融合育人不仅注重知识的传递和能力的传授, 更注重创新、劳动、开拓、进取等精神品质的养成, 引导学生树立自觉服务国家发展需要的崇高职业理想, 努力成长为具有时代特色的劳动者和开拓者, 为实现民族复兴贡献青春力量。

(二) 劳创融合是高职院校改革发展的必然趋势

劳创融合既能为高职院校的创新创业教育改革指明方向, 提出基本的工作要求, 又能为促进高职院校的良性发展提供动力支持。创新创业教育是以培养企业家精神为目标的教育活动, 包含对大学生创新精神、创业意识及社会责任感的培养^[2]。然而, 当前的创新创业教育还存在一些不足, 比如只关注学生创新创业精神、奋斗进取精神的养成, 忽视了诚实劳动、辛勤劳动、社会责任感等品质的培养, 而劳创融合可以为解决这一问题发挥导向作用。创新创业教育是兼具智力劳动和体力劳动的实践过程, 在这一过程中有必要融入劳动教育, 以促进学生职业素养和劳动素养的双养成^[3]。从高职院校自身的发展来说, 劳创融合可以提升高职院校的整体水平, 促进学校的良性发展。在劳创融合高效开展的前提下, 高职院校培养的创造性劳动人才和创新创业成功事迹会不断增加, 社会知名度和认可度也会不断提高, 随之而来的是更多的合作项目以及源源不断的优质生源。这必然为学校师资队伍建设、专业发展、毕业生就业创业等带来积极影响, 反过来, 又会促进学校教学水平的提高, 从而形成良性发展。

(三) 劳创融合是高职学生实现全面发展的现实途径

实现人的全面发展是教育的本质要求, 而劳

创融合为实现高职学生的全面发展提供了现实途径。学生通过参与劳创融合育人, 在个人的全面发展上会促进两方面的提升: 一是能力的提升。劳动教育是创新创业教育的基础, 创新创业的本质是劳动, 创新创业实践可以激发学生创造性劳动的自觉性, 进一步提升学生的创新创业能力和劳动能力。此外, 还可以提升学生的综合能力, 如沟通协调能力、处理问题能力、团队协作能力、整合资源能力等, 为实现全面发展奠定基础。二是整体素质的提升。劳创融合育人有助于激发学生的责任担当意识, 树立崇高使命。通过引导学生认识国家的发展离不开普通劳动者的创造性劳动, 使他们在思想上树立创新意识以及劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念, 行动上自觉服从国家发展需要, 努力学习知识、掌握劳动技能, 在为实现中华民族伟大复兴梦而不懈奋斗的过程中, 实现自身的全面发展。

二、高职院校劳创融合育人的现实困境

经过调查发现, 不少高职院校在思想观念、实践平台、协同育人等方面存在种种问题, 限制了劳动融合育人功能的进一步发挥。

(一) 思想之困: 思想观念滞后, 对劳创融合认知不足

思想观念滞后, 对劳创融合育人的认知不足, 是高职院校普遍存在的问题。一是教育理念滞后。劳动教育和创新创业教育作为通识教育, 相比专业教育, 被重视的程度明显不足, 多数高职院校或沿用传统的教育模式, 或流于形式空喊口号, 缺乏相应的顶层设计。这不仅导致教师不重视劳创融合育人, 也会削弱学生对劳动教育和创新创业教育价值的感知, 更遑论让学生深度理解和积极参与。二是育人目标模糊。培养具有创新精神的新型劳动者是劳创融合育人的重要目标, 学校本应在这一目标的指导下开展劳创教育。然而, 在实际的教育实践中, 由于对育人目标认识不清, 劳动教育常常被等同于简单的日常劳作, 创新创业教育往往也浮于表面, 创新创业实践更多地局限在参与意愿强烈的少部分学生, 大部分学生无法真正参与其中, 导致劳创融合育

人成效大打折扣,育人目标难以实现。

(二) 实践之困: 实践平台欠缺, 劳创融合管理体系不健全

实践平台欠缺, 劳创融合管理体系不健全, 是高职院校存在的突出问题。当前, 不少高职院校已把劳动教育和创新创业教育纳入人才培养方案, 在开设相关课程的同时, 搭建了劳动教育实践基地和创新创业基地。但总的来说, 高职院校实践平台资源有限, 现有平台搭建仍存在问题, 如活动形式单一乏味, 没有充分调动校外资源, 对学生的吸引力不够, 且平台之间缺乏联动, 很难凸显劳创融合育人价值等。劳动教育和创新创业教育是以实践为基础的, 而实践平台欠缺、实践活动缺乏持续性和专业性, 无法全方位覆盖学生大学生活的全过程, 在一定程度上降低了劳创融合育人的成效。从管理来说, 学校多面临劳创融合管理分离、体系不健全的问题, 存在治理短板。劳动教育和创新创业教育通常分属不同的部门管理, 不同部门往往“各扫门前雪”, 管理上或多或少存在分离的问题, 加之缺乏完善的监督评价机制和奖惩机制, 必然影响劳创融合育人的质量。

(三) 协同之困: 协同育人乏力, 劳创融合氛围不佳

劳动教育和创新创业教育不仅需要学校参与, 还离不开家庭、企业、社会组织、政府的支持, 形成“家校企社政”协同育人格局。由于缺乏规范的管理体系和利益分配机制, 各主体参与合作的积极性明显不足。家庭缺位, 社会组织和政府参与度偏低, 企业参与合作的积极性有限, 各主体的协同育人功能未得到充分发挥。单从学校来说, 一是争取社会支持的力度明显不足。多数院校尚未充分调动社会力量来开展劳动教育, 特别是在实践教学, 没能充分发挥合力作用, 造成劳动教育理论与创新创业实践的脱节, 使协同育人的优势无法高效发挥^[4]。二是家校合作深度不足。受传统教育观念影响, 家庭对劳动教育的重视程度不够, 对创新创业教育又存在急功近利的心态, 家校合作育人作用发挥受限。三是师资力量不足。劳动教育和创新创业教育课程多由

兼职教师承担, 缺乏专业性、连续性, 协同作战意识也较弱。加之院校各部门之间资源配置效率偏低, 教学资源存在共享壁垒, 育人内容共融受到局限。四是劳创融合氛围不足。目前高职院校开展的劳动教育和创新创业教育活动, 如校园卫生打扫、志愿服务、专家讲座、“挑战杯”“互联网+”创新创业大赛等, 或浮于表面没有深度, 或门槛太高难以企及, 或随波逐流缺乏专业特色, 或受众群体有限覆盖面窄, 很难调动学生参与的积极性。

三、高职院校劳动教育与创新创业教育融合育人的破困路径

基于高职院校劳创融合育人存在的种种现实困境, 要达到更好的育人成效, 探索破困路径是必要之举。

(一) 明确目标, 深化劳创融合育人认知

实现劳动教育与创新创业教育的深度融合, 首先要在思想上深化认知。劳动教育与创新创业教育有着内在逻辑联系, 劳动本身就承载着人的创造性活动, 劳动教育可以看作是创新创业教育的基础。创新创业实践能帮助学生树立正确的劳动价值观, 创新创业教育可以看作是劳动教育的补充和完善。同时, 劳动教育和创新创业教育在教育目标、教育内容和教育形式等方面都具有共通之处, 实现两者深度融合, 劳育践创, 以创促劳, 是增强育人实效的必然要求。高职院校应明确培养学生劳动观念、创新意识、创业精神、创造性劳动能力的融合育人目标, 在引导学生树立正确劳动价值观的基础上, 培育敬业、合作、诚信、担当等创业素质, 逐层推进设立创业意识目标、创新精神目标、创业能力目标, 切实提升大学生的创造性劳动能力和水平^[5]。此外, 还要进一步加强顶层设计, 制定相应的人才培养方案和教学实施计划, 构建“劳创融合”的高职院校人才培养体系和课程体系。高校可借鉴近年来国际工程教育改革的最新成果——CDIO(Conceive—Design—Implement—Operate, 构思—设计—实现—运作)工程教育模式, 双向贯通式设计劳动教育和“创业基础”课程^[6]。同时, 结合学生的创新创业意愿, 分层次地为学生开设特定的课程,

如面向全体学生的劳动通识教育、创新创业基础知识等普及型课程, 提高学生的劳动知识水平, 激发其劳动热情和创业意愿。针对创业意愿强的学生, 开设专门的创新创业指导课程, 满足学生的个性化需要, 提升其创造性劳动能力, 真正发挥劳创融合的育人功能。

(二) 拓宽渠道, 构建劳创融合育人实践体系

实践活动承载着重要的育人价值, 高职院校应多途径、多方面着手搭建实践育人平台, 积极构建劳创融合育人实践体系。具体来说, 一方面, 充分利用校内外各种资源, 拓宽渠道, 搭建育人平台。整合学校现有的劳动教育和创新创业教育资源, 包括顶岗实习、专业实训、志愿服务、生活劳动等, 并与课程学习结合起来, 形成相互联动的平台与载体。既要注重发挥各类技能比赛、创新创业大赛的劳创融合育人载体功能, 以竞赛形式充分调动学生的参与积极性, 更要注重校外资源的拓展, 加强校企合作, 充分发挥高职院校与企业合作密切的天然优势, 利用企业资源和社会资源, 打造具有专业特色的劳创融合教育基地, 开展专业方面的体验式劳动, 增强对学生的吸引力。另一方面, 根据学生的实际需要, 分年级分层次地针对学生开展特定的实践教育活动, 构建完善的实践体系。如针对大一学生, 应结合新生入学适应性教育需要, 侧重开展生活劳动、志愿服务劳动和职业生涯规划; 针对大二学生, 应结合课程学习和产教融合需要, 侧重开展专业实训和创新训练; 针对大三学生, 应结合顶岗实习和就业创业需要, 侧重开展生产劳动和创业实践。这样一来, 就形成了覆盖全体学生三年大学生活的有层次、可持续的劳创融合育人实践体系, 从而解决实践活动缺乏持续性和专业性的问题。

(三) 多方联动, 营造劳创融合育人环境

劳创融合育人并非学校的“独角戏”, 需要家庭、企业、社会组织和政府共同参与, 多主体联动互通, 形成“家、校、社、企、政”协同育人格局, 合力营造劳创融合育人的良好环境和氛围。高职院校要承担劳创融合育人的主体责任, 发挥主动性和主导性, 设计协同育人方案, 完善

利益分配机制, 统筹协调各主体参与劳创融合育人。建立深度的家校合作关系, 帮助家长形成协同育人的角色意识, 合力向学生传递正确的劳动价值观和创新创业意识。同时, 不断深化校企合作, 建立长效协作育人机制, 搭建劳创实践基地, 拓展合作领域。政府作为学校和企业、社会组织之间的桥梁, 在相关政策的制定、推进等方面发挥着不可替代的作用, 高职院校应加强与政府的沟通, 促进政府强化其政策调控功能^[3]。政府应出台相关文件, 制定激励政策, 对参与劳创融合育人的企业和社会组织给予优惠政策或专项拨款等, 鼓励更多的企业和社会组织参与其中, 从而形成方向性引导, 营造良好的政策环境。学校可与政府共建劳创融合育人项目, 深化政府参与协同育人的作用, 提高劳创融合育人实效。各主体同心同行在全社会营造积极的劳创融合育人氛围, 为培养有创新精神、创业意识和创造性劳动能力的技术技能人才助力。

(四) 优化机制, 夯实劳创融合育人保障基础

劳动教育和创新创业教育融合育人需要相应的制度、人才和物质条件, 以为其提升育人实效保驾护航。第一, 完善健全的育人机制是推动劳创融合育人的制度保障。积极构建以学校为主导的社会化育人机制, 完善相应的组织协调机制、领导管理机制、评价激励机制、利益分配机制、资源共建共享机制等, 强化家、校、社、企、政协同育人理念, 明确各主体的育人职责, 形成定位清晰、联动紧密、科学高效的育人新格局。第二, 专业化的师资队伍是推动劳创融合育人的人才保障。高校应注重提高普通教师有关劳动教育和创新创业教育的认知水平, 提升全体教师的劳创融合育人意识与能力, 使劳动教育与“双创”教育理念贯穿育人全过程^[7]。同时, 应建立专职师资培养体系, 保障劳创融合育人质量, 积极拓展“双师型”师资渠道, 积极引进专业人才, 包括企业领军人物、一线劳动能手、创新创业人才等, 培养一支专业化、专家化的劳创融合育人教师队伍。第三, 充足的资金支持是推动劳创融合育人的物质保障。劳创融合育人的各项“软件”需要资金支持, “硬件”更离不开充足的经费保

障。学校要给予专项拨款，并与政府合作以争取扶持政策，与企业合作争取优惠待遇，加强对劳创融合育人的资金支持。

新时代呼唤新人才，对新人才有着新要求：既要有甘于吃苦的实干精神，更要有敢于挑战的创新精神。劳动教育与创新创业教育融合育人既是新时代高职院校落实立德树人根本任务的重要途径，也是培养创造性人才的必由之路。高职院校应认识到当前劳创融合育人存在的问题，多角度探寻解决问题的路径，不断提升融合育人实效，为创新型国家建设培养创造性劳动者。

参考文献：

[1] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N]. 人民日报, 2020-03-27(001).

- [2] 廖烨檬. 新时代劳动教育与高校创新创业教育融合的价值意蕴和路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(11): 102-103.
- [3] 王隼. 新时代高职院校劳动教育和创新创业教育融合育人研究[J]. 职业技术教育, 2022, 43(8): 75-80.
- [4] 高雪平. 新时代高职院校劳动教育与创新创业教育融合机制探析[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(5): 55-57.
- [5] 冯鑫. 苏霍姆林斯基创造性劳动教育思想对青少年创新创业教育的启示[J]. 吉林省教育学院学报, 2018, 34(4): 173-176.
- [6] 赵荣生, 唐华山. “五育”并举背景下的劳创融合研究[J]. 学校党建与思想教育, 2022(19): 61-63.
- [7] 全晓洁, 邱德峰. 新时代劳动教育与“双创”教育融合的逻辑理路与实践路径[J]. 黑龙江高教研究, 2020, 38(12): 32-34.

On the problems and countermeasures of the integration of labor education and innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges

LI Yan, ZHENG Haiyan

(College of Marxism, Changzhou Vocational Institute of Industry Technology, Changzhou 213164, China; Students Affairs Office, Changzhou Vocation Institute of Industry Technology, Changzhou 213164, China)

Abstract: The integration of labor education and innovation and entrepreneurship education in the new era is an urgent requirement for cultivating creative workers, an inevitable trend of the reform and development of higher vocational colleges, and a realistic way for higher vocational students to achieve all-round development. At present, the integration still has the realistic difficulties of lagging ideas, lack of practice platform and collaborative education. To solve this dilemma, we can explore the practical path of promoting the deep integration from four aspects: deepening cognition of integration of labor education and innovation and entrepreneurship education, building practical system, creating a favorable environment, and consolidating security, thus to lay the foundation for cultivating high-quality technical and skilled talents.

Key Words: labor education; innovation and entrepreneurship education; integration and education

[编辑：苏慧]