

新时代党员教育对大学生创新创业精神的影响研究

李大元^{1,2}, 牛晓谦³, 刘卫梅⁴, 王丁^{1,2}

- 中南大学商学院, 湖南长沙, 410083;
- 中南大学数字创新创业研究中心, 湖南长沙, 410083
- 厦门大学管理学院, 福建厦门, 361005;
- 湖南第一师范学院商学院, 湖南长沙, 410012)

[摘要] 新时代大学生创新创业精神对我国经济社会高质量发展至关重要。党员教育是立德树人的政治基础, 创新创业精神是立德树人的重要抓手。从理论和实证层面探讨党员教育对大学生创新创业精神的影响, 对湖南482名大学生党员的实证研究表明, 党员教育对大学生创新创业精神有显著积极作用, 大学生社会责任起到中介作用, 党员发展质量起到调节作用。在此基础上, 提出了通过党员教育促进大学生创新创业的建议。

[关键词] 党员教育; 大学生创新创业精神; 大学生社会责任; 党员发展质量

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2024)03-0001-08

一、问题的提出

大学生党员是我们党的活力源泉。习近平总书记在党的二十大报告中强调:“把巩固和扩大党执政的青年群众基础作为政治责任,把最大多数青年紧紧凝聚在党的周围。”通过党建工作充分发挥大学生的活力与先锋模范作用,培养其优秀品质与精神,不仅有助于更多大学生明确自身定位,而且能为学校以及国家发展注入更多新生力量。而大学生创新创业精神作为一种优秀品质,是新时代大学生应对多变的社会就业环境的需要,是历史赋予大学生的使命担当。培育创新创业精神,有助于大学生形成自强不息、锐意进取的拼搏精神,百折不挠、敢于挑战的责任担当精神,充分实现其人生价值和社会价值。

然而,尽管党员教育和大学生创新创业精神都非常重要,却少有研究者深入探讨二者关系^[1],尤其是很少有文献从党员教育视角探索怎样培

养大学生的创新创业精神。基于此,本研究从理论和实证层面探究党员教育对大学生创新创业精神的影响机制,检验大学生社会责任的中介作用及党员发展质量的调节作用,在此基础上提出相关建议,以期通过党员教育更好地促进和激发大学生的创新创业精神。

二、文献回顾和研究假设

(一) 党员教育与大学生创新创业精神

党员教育对大学生创新创业精神的培养具有重要作用。一是有助于大学生更好地树立创新创业理念。通过党员教育,可以引导大学生深刻理解创新创业的重要性,树立创新创业的理念,将个人发展与社会进步紧密结合。这有助于大学生在创新创业过程中保持正确的方向,激发大学生强烈的社会责任感,充分发挥先锋模范作用^[2]。二是有助于更好地提升大学生的创新创业能力。党员教育注重培养大学生的创新精神和实践能

[收稿日期] 2023-03-14; **[修回日期]** 2024-05-11

[基金项目] 教育部新文科研究与改革实践项目“数字经济下新商科创新创业教育研究与实践”(2021120032)

[作者简介] 李大元,男,湖南邵阳人,中南大学商学院教授、博士生导师,中南大学数字创新创业研究中心研究员,主要研究方向:数字创新创业管理;牛晓谦,女,新疆乌苏人,厦门大学管理学院硕士研究生,主要研究方向:数字金融;刘卫梅,女,湖南东安人,博士,湖南第一师范学院讲师,主要研究方向:旅游消费者行为;王丁,男,河北保定人,中南大学商学院副教授,中南大学数字创新创业研究中心研究员,主要研究方向:数字创新、跨国并购与企业社会责任,联系邮箱:11620042@zju.edu.cn

力,鼓励大学生在各自领域积极探索新方法、新技术,推动创新创业实践。党员教育通过组织各种形式的培训和实践活动,提高大学生的综合素质和创新能力^[3],为创新创业提供有力的人才保障。三是能够为大学生创新创业提供支持。党员教育可以为大学生提供创新创业方面的支持,包括政策咨询、资金扶持、资源对接等。这有助于降低大学生在创新创业过程中的风险和成本,提高创业成功率。通过将党员教育与创新创业教育相结合,组织创新创业大赛、创业沙龙等活动,激发大学生的创新创业热情,推动创新创业成果的转化和应用。四是能够为大学生营造创新创业氛围。党员教育可以帮助营造创新创业的氛围,鼓励大学生敢于创新、勇于创业^[4]。通过宣传创新创业的典型案例和成功经验,增强大学生的创新创业信心和动力,推动大学生创新创业文化的形成和发展。

总之,党员教育在大学生创新创业方面可以发挥多重积极作用,通过理念塑造、能力提升、资源支持、氛围营造等形式,为大学生创新创业提供有力支持,推动经济社会高质量发展。

基于以上分析,我们提出如下假设:

H1: 党员教育对大学生创新创业精神有显著的正向促进作用。

(二) 大学生社会责任的中介作用

人的社会化理论强调,个体通过社会互动学习社会文化和角色知识,形成个性特征和人格品行^[5]。高校学生党员的发展工作是社会化过程中的关键环节,通过党员教育,可以促进大学生的精神文化水平提升和社会化进程。责任担当精神是大学生创新创业精神的根本,大学生社会责任感的增强,会促使其主动发挥自己的社会作用、提高个人素质,进而激发创新创业精神。

在党员教育对大学生社会责任的影响方面,党员教育旨在培养学生的领导力、政治意识和社会责任感。通过党员教育,大学生可以更好地理解国家和社会的需求,从而在个人发展中融入对社会责任的认识。具体来说,一是提升责任意识。党员教育强化了大学生的社会责任感,使他们意识到作为党员应承担的义务和责任。二是价值观塑造。党员教育通过强调服务人民、奉献社会等

价值观,引导大学生将社会责任内化为自己的行为准则。

从大学生社会责任对创新创业精神的影响来看,大学生的社会责任感是培养其创新创业精神的重要动力。第一,大学生的社会责任感能够增强他们对解决社会问题的使命感,这种使命感转化为创新创业的目标导向,激励他们寻找和实施迎接社会挑战的新方法。第二,社会责任感促使大学生超越传统思维模式,探索创新性解决方案来应对社会问题。这种创新思维是创业精神的核心,有助于开发突破性的产品、服务或商业模式。第三,具有强烈社会责任感的大学生在创新创业活动中,更可能采用道德和可持续的商业实践。这不仅有助于建立企业的正面形象,也符合越来越多消费者对企业社会责任的期待。第四,社会责任感使大学生更容易获得政府、非营利组织、社区和公众的支持,这些资源对于创新创业精神的培养以及后续创业项目的启动和成长至关重要。

综合而言,社会责任在党员教育和大学生创新创业精神之间起到了桥梁的作用。党员教育通过提升社会责任感,促进了大学生党员的个人发展和社会化进程。同时,这种责任感的增强也为大学生党员的创新创业精神提供了动力和方向,有助于培养他们成为引领时代潮流、为民族复兴贡献力量的新时代青年。因此,本文提出如下假设:

H2: 大学生社会责任在党员教育与大学生创新创业精神之间起到中介作用。

(三) 党员发展质量的调节作用

相关研究表明,更高的党员发展质量有助于激发大学生的创新创业精神。首先,在学校党组织的培养下,提升学生党员的政治觉悟与政治素质,使他们具有勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力^[6]。通过党建工作实现学生党员的高质量发展,开展适应青年发展的新常态工作,督促大学生自身发展,进而促进他们肩负起实现中华民族伟大复兴中国梦的任务。其次,党员发展质量对培养包括大学生创新创业精神在内的优秀品质具有重要作用。通过将创新创业精神作为大学生党员发展质量的重要参考指标,激

发大学生党员创新创业的动力, 发挥大学生党员的模范作用, 进一步挖掘新时期高校人才的创新创业潜力^[7]。可见, 在党员教育培养大学生创新创业精神的作用过程中, 党员发展质量起着重要的调节作用。

基于上述分析, 提出假设:

H3: 党员发展质量调节党员教育对大学生创新创业精神的影响。

社会责任水平高的大学生, 更易激发创新创业精神, 而党员发展质量的不同水平, 可能会成为大学生创新创业精神产生的重要调节变量。邵明英、吴佳睿指出党员发展质量的评估标准侧重于理想信念教育、担当精神培养、社会主义核心价值观培育和践行等方面^[8]。刘洁指出“大学生党员发展工作的开展, 向全体大学生昭示中国共产党需要什么样的人, 引导广大青年学生将能够成为大学生党员作为个人的发展目标, 在促进新发展党员质量的提升过程中, 培养大学生综合素质的提升”^[9]。可见, 大学生社会责任感的高低是党员发展质量的重要评估标准之一, 在大学生社会责任对大学生创新创业精神产生影响的过程中, 党员发展质量发挥着不可忽视的调节作用。当党员发展质量处于较高水平时, 更能通过大学生党员的模范带头作用促进大学生社会责任对大学生创新创业精神的正向影响。

基于上述分析, 提出假设:

H4: 党员发展质量调节大学生社会责任对大学生创新创业精神的影响。

综上所述, 本研究拟探讨党员教育、大学生社会责任及党员发展质量与大学生创新创业精神之间的关系及作用机制, 并提出一个有调节的中介模型, 该模型如图 1 所示。

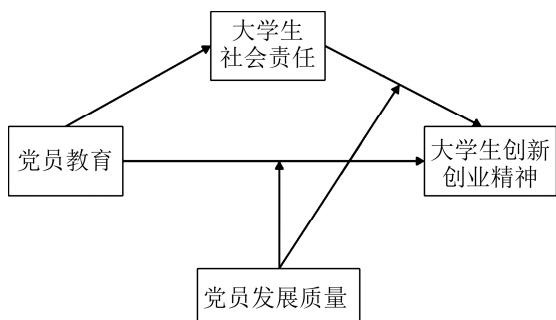


图 1 理论模型

三、研究设计

(一) 研究样本与数据来源

本次研究的调查对象是湖南省在读大学生党员, 包括高职高专学生、本科生、研究生。采用线上方式发放问卷, 对回收的问卷进行了筛选排查, 删除无效问卷, 并对数据进行编码录入, 然后进行数据清洗, 形成实证研究的数据基础。本次研究共回收问卷 486 份, 其中, 无效问卷 4 份, 有效问卷 482 份, 问卷的有效回收率为 99.18%, 因此, 本次问卷调查可以保证研究的质量。根据统计, 男性、女性占比分别为 29.5%和 70.5%。其他人口变量的具体情况如表 1 所示, 可见被试各指标的分布情况合理, 可为后续数据分析的准确性提供基本的保证。

表 1 样本分布描述性统计表

变量	选项	频数	占比/%
民族	汉族	437	90.2
	少数民族	45	9.3
性别	男	142	29.5
	女	340	70.5
独生子女	独生子女	120	24.9
	非独生子女	362	75.1
家庭所在地	城市	106	22.0
	县镇	124	25.7
	农村	252	52.3
学校类型	985、211 院校	9	1.9
	一般本科院校	303	62.9
	高职高专院校	166	34.4
	其他	4	0.8
专业类型	理工类	232	48.1
	文史类	76	15.8
	经管类	96	18.5
	其他	85	17.6
学业情况 ^①	研究生	33	6.9
	本科生	276	57.2
	高职高专	162	33.6
	其他	11	2.3
是否担任过学生干部	担任(过)学生干部	405	84.0
	没有担任(过)学生干部	77	16.0

(二) 变量测量

1. 被解释变量：大学生创新创业精神(JS)

问卷量表采用“我喜欢主动解决问题，并独立完成任务”“我善于跳出思维习惯，用创新的理念去看待问题”“我经常会有新颖的、创造性的想法”“我具有良好的团队意识与合作精神”“我能超前谋划我的学业和工作”“我在面临不确定性时喜欢采取谨慎的观望态度”“我认为我是风险偏好者”“我在学习中敢于挑战和质疑我认为不对的东西”等选项测度大学生的创新创业精神。

2. 核心解释变量：党员教育(JY)

问卷量表采用“我所在党支部经常开展组织生活”“我所在党支部对入党积极分子的教育培养认真负责”“我所在党支部对党员入党后的继续教育开展良好”“我们单位党校的培训内容丰富”“我们单位党校的培训形式多样”等五个方面进行度量。

3. 中介变量：大学生社会责任(SH)

问卷量表采用五个评分项目测量大学生社会责任的值，分别为“看到别人乱扔垃圾，我也会乱扔”“我关心日益严重的全球能源、气候危机”“当国家需要和个人兴趣、利益发生矛盾时，我会优先选择国家需要”“没有集体和社会，个体就无法存在，因此我认同公共利益优先于个人利益”“我愿意为院系或班级的发展贡献自己的最大力量”。

4. 调节变量：党员发展质量(ZL)

问卷量表采用“我所在院系近几年选拔的党员素质高”“我对身边的学生党员所发挥的模范带头作用很满意”等两个题项进行度量。对应的分数越高，党员发展质量越高。

5. 控制变量

大学生创新创业精神与大学生成长的外部环境、家庭经济和教育条件、所受教育程度等密切相关，因此，本研究纳入三类控制变量：

(1) 人口变量，包括：性别、民族、是否为独生子女、家庭所在地。

(2) 学校教育，包括：学校类型、专业类型。

(3) 家庭印记(YJ)，包括：父亲职业、母亲

职业。

采用 Cronbach 系数法对问卷进行信度检验，验证题项测量值的稳定性和一致性，结果显示，各变量题项的 Cronbach 系数和标准化项的 Cronbach 系数达到 0.8 以上，总体 Cronbach 系数达到 0.906，由此可知，所设计的量表具有较好的信度。

四、实证分析结果

(一) 模型选择

首先将 JY(党员教育)作为自变量，将控制变量如性别、民族、学校类型、专业类型、学业情况、是否担任过学生干部、家庭印记纳入模型，对大学生创新创业精神进行回归。建立主效应回归模型如：

$$\text{大学生创新创业精神} = \beta_0 + \beta_1 \text{党员教育} + \beta_2 X + \varepsilon \quad (1)$$

在检验大学生社会责任的中介作用时，建立模型，如：

$$\text{大学生创新创业精神} = \beta_0 + \beta_1 \text{党员教育} + \beta_2 \text{大学生社会责任} + \beta_3 X + \varepsilon \quad (2)$$

在检验党员发展质量的调节作用时，建立模型如：

$$\text{大学生创新创业精神} = \beta_0 + \beta_1 \text{党员教育} + \beta_2 \text{党员发展质量} + \beta_3 \text{党员发展质量} * \text{党员教育} + \beta_4 X + \varepsilon \quad (3)$$

$$\text{大学生创新创业精神} = \beta_0 + \beta_1 \text{大学生社会责任} + \beta_2 \text{党员发展质量} + \beta_3 \text{党员发展质量} * \text{大学生社会责任} + \beta_4 X + \varepsilon \quad (4)$$

(二) 相关分析及共线性检验

表 2 给出了主要变量的相关分析结果，从各变量间的相关系数来看，党员教育、大学生社会责任与大学生创新创业精神之间，党员教育与大学生社会责任之间均存在正相关关系，初步验证了前文假设。为了避免多重共线性的问题，我们进行了方差膨胀因子(VIF)检验，检验结果显示，各模型变量 VIF 的最大值为 4.17，小于 5，验证了各模型变量之间不存在多重共线性问题。

(三) 假设检验与结果分析

本研究采用逐步回归法对研究假设进行检验，得到如表 3 所示的回归模型。

表2 变量间相关性

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. JS	1												
2. JY	0.530**	1											
3. YJ	-0.019	-0.007	1										
4. SH	0.249**	0.668**	0.033	1									
5. ZL	0.611**	0.636**	-0.031	0.565**	1								
6. 民族	-0.020	0.016	0.029	0.059	0.038	1							
7. 性别	-0.135**	-0.013	0.021	0.127**	-0.077	0.051	1						
8. 独生子女	-0.005	-0.072	0.057	-0.028	-0.033	-0.046	0.133**	1					
9. 家庭所在地	-0.031	-0.053	0.106*	-0.029	-0.012	0.030	-0.068	0.293**	1				
10. 学校类型	0.209**	0.015	0.068	-0.075	0.061	-0.046	-0.296**	0.055	0.097*	1			
11. 专业类型	0.056	0.025	-0.010	0.002	0.035	-0.016	0.160**	0.082	0.064	0.239**	1		
12. 学业情况	0.184**	0.073	0.091*	-0.004	0.110*	-0.058	-0.252**	0.031	0.067	0.250**	0.182**	1	
13. 是否担任过 学生干部	0.025	-0.097*	0.080	-0.098*	-0.036	-0.023	-0.029	0.081	0.103*	0.028	-0.034	0.017	1

表3 回归结果分析

	JS		SH		JS	
	模型 1	模型 2	模型 3	模型 4	模型 5	模型 6
党员教育(JY)		0.557*** (14.13)	0.676*** (19.62)	0.655*** (12.42)	0.134* (2.33)	
大学生社会责任(SH)				0.145** (2.77)		0.109* (2.40)
党员发展质量(ZL)					0.487*** (8.14)	0.591*** (14.32)
JYZL					0.0754* (2.30)	
SHZL						0.0424* (1.08)
家庭印记	-0.016 7 (-0.60)	-0.016 6 (-0.71)	0.021 3 (1.05)		-0.001 94 (-0.09)	-0.001 80 (-0.08)
性别	-0.109 (-1.82)	-0.104* (-2.06)	0.147*** (3.35)	-0.084 1 (-1.66)	-0.053 5 (-1.12)	-0.042 3 (-0.88)
民族	-0.002 43 (-0.03)	-0.020 2 (-0.28)	0.072 5 (1.15)	-0.010 9 (-0.15)	-0.049 9 (-0.74)	-0.053 2 (-0.79)
独生子女	0.016 2 (0.26)	0.054 2 (1.05)	0.007 59 (0.17)	0.054 8 (1.07)	0.037 1 (0.77)	0.025 6 (0.53)
家庭所在地	-0.041 3 (-1.26)	-0.030 0 (-1.09)	0.011 9 (0.49)	-0.029 7 (-1.09)	-0.033 1 (-1.28)	-0.036 2 (-1.40)
学校类型	0.153 (1.88)	0.219** (3.20)	-0.083 2 (-1.39)	0.207** (3.05)	0.209** (3.26)	0.207** (3.21)
专业类型	0.009 29 (0.64)	0.004 74 (0.39)	-0.007 44 (-0.70)	0.003 95 (0.33)	0.002 10 (0.18)	0.001 41 (0.12)
学业情况	0.013 0 (0.60)	-0.012 9 (-0.70)	0.013 2 (0.82)	-0.011 7 (-0.64)	-0.015 8 (-0.92)	-0.015 (-0.92)
是否担任过学生干部	0.038 9 (0.57)	0.110 (1.91)	-0.049 8 (-0.99)	0.101 (1.76)	0.066 8 (1.23)	0.061 0 (1.12)
R ²		0.037	0.239	0.421	0.249	0.284
F 值		1.43	3.16	4.32	3.43	3.55

注: *、**和***分别表示在 0.05、0.01 和 0.001 的水平下显著; 括号内为标准误。

关于主效应、中介效应、调节效应，具体分析如下。

1. 党员教育对大学生创新创业精神的回归分析

模型 1 为基准模型，只纳入控制变量。模型 2 是加入自变量党员教育对大学生创新创业精神影响的回归模型。首先，对比模型 1 和模型 2， R^2 显著增加($\Delta R^2=0.202$)，说明模型 2 的拟合结果更好。其次，模型 2 结果表明，党员教育与大学生创新创业精神之间正相关($\beta=0.557, p<0.001$)，即党员教育正向影响大学生的创新创业精神，假设 1 得到验证。

2. 大学生社会责任的中介效应分析

在控制性别、民族、是否为独生子女、家庭所在地、学校类型、专业类型、家庭印记的情况下，对大学生社会责任在党员教育与大学生创新创业精神关系中的中介效应进行检验。当党员教育为自变量，大学生创新创业精神为因变量时，回归系数显著($\beta=0.557, p<0.001$)。接下来，以党员教育为自变量，大学生社会责任为因变量，回归系数显著($\beta=0.676, p<0.001$)，回归方程加入大学生社会责任变量后，大学生社会责任对大学生创新创业精神的效应显著($\beta=0.145, p<0.01$)；且党员教育对大学生创新创业精神影响的直接回归系数($\beta=0.655, p<0.001$)仍然显著，说明大学生社会责任在党员教育对大学生创新创业精神影响的关系中起着部分中介作用。

结合 Process 生成图表数据进一步计算中介效应、直接效应占总效应的比重。其中，总效应的标准误以及 Bootstrap 上下限需要进行求解，整理计算得到表 4。

表 4 总效应、直接效应及中介效应分解表

	效应	标准误	置信区间下限	置信区间上限	效应占比/%
中介效应	0.467	0.054	0.362	0.576	85
直接效应	0.083	0.065	0.045	0.212	15
总效应	0.550	0.047	0.458	0.642	

由表 4 可知，直接效应(0.083)和中介效应(0.467)分别占总效应(0.550)的 15%、85%。党员教育对大学生创新创业精神影响的直接效应及大学生社会责任的中介效应的 Bootstrap 95%置信区间的上、下限均不包含 0，表明党员教育不仅能够直接影响大学生的创新创业精神，而且能够通过大学生社会责任的中介作用影响大学生的创新创业精神，且中介效应更为显著。

3. 党员发展质量的调节效应分析

模型 5、模型 6 是加入调节变量党员发展质量的回归模型。其中，模型 5 验证党员发展质量对党员教育正向影响大学生创新创业精神的调节作用，交互项系数显著且为正($\beta=0.0754, p<0.05$)，调节作用显著；模型 6 验证党员发展质量对大学生社会责任正向影响大学生创新创业精神的调节作用，交互项系数显著且为正($\beta=0.0424, p<0.05$)，调节作用也显著。

五、结论与建议

(一) 研究结论

本研究对湖南省高校学生包括高职高专学生、本科生、研究生进行了问卷调查，综合运用实证研究方法深入探究党员教育对大学生创新创业精神的影响及其路径，验证了大学生社会责任在党员教育中对大学生创新创业精神的影响机制，主要结论如下：首先，党员教育对大学生创新创业精神有显著的正向促进作用；其次，大学生社会责任在党员教育和创新创业精神间起到显著的中介作用；最后，党员发展质量分别调节了党员教育对大学生创新创业精神的影响与大学生社会责任对创新创业精神的影响。

(二) 对策建议

通过党员教育培养大学生的创新创业精神是一个多维度且富有挑战性的任务。本文根据前述研究结论，从以下几方面提出对策与建议。

1. 深化理论教育，树立创新创业意识

党员教育首先要从理论入手，通过系统的学习，使大学生深刻认识到创新创业的重要性和必要性。要引导大学生学习马克思主义关于创新创业的理论，理解创新是引领发展的第一动力，是社会进步的重要推动力。同时，还要学习党的创

新创业理论,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想中关于创新创业的论述,使党员明确创新创业的方向和目标。在党员教育理论学习的过程中,要注重理论与实践相结合,通过案例分析、讨论交流等方式,使大学生深入理解创新创业的内涵和实质。要引导大学生树立正确的创新创业理念,即创新创业不仅是追求个人成功的途径,更是实现社会价值、服务人民的重要方式。

2. 培养创新思维,激发创业潜能

创新思维是创新创业的核心要素。党员教育要注重培养大学生的创新思维,通过启发式教学、问题导向式学习等方式,通过组织创新思维训练、创意比赛等活动,让大学生学会从多个角度思考问题,打破传统思维定式,寻找创新的突破口,激发大学生的创造力和想象力。党员教育要注重引导大学生敢于质疑、勇于尝试、不怕失败、不断挑战自我和突破常规。同时,党员教育还要注重激发大学生的创业热情,要通过宣传大学生创业成功的典型案例,展示大学生创业者的风采和成就,增强大学生对创业的认同感和自信心,激发大学生的创业潜能。

3. 提供实践平台,增强创业能力

实践是检验真理的唯一标准,也是培养创新创业精神的重要途径。党员教育要注重为大学生提供创新创业实践平台,让他们在实践中锻炼和成长。高校可以通过建立创业园、孵化器党建与创新创业教育相结合的实践平台,为大学生提供创新创业实践的机会。可以通过组织参与创新创业大赛、创业训练营等形式开展党员教育,让大学生在实践中学习创新创业知识和技能,提高创业能力。也可以与企业、社会机构等合作,为大学生提供更多的实习、实践机会。还可以以党建形式建立创业导师制度,邀请具有丰富创业经验和专业知识的专家担任导师,为大学生提供个性化的创新创业指导和支持。

4. 加强团队协作,培养合作精神

创新创业往往需要团队协作。党员教育要注重培养大学生的团队协作精神和合作意识。首先,党员教育中要引导大学生树立共同的目标和

价值观,增强团队的凝聚力和向心力。其次,要加强团队成员之间的沟通和交流,建立良好的工作关系和合作关系。再次,要鼓励大学生在团队中发挥个人特长和优势,共同为团队的成功贡献力量。最后,党员教育可以组织一些团队活动,如拓展训练、团队竞赛等,让大学生在实践中锻炼团队协作能力和合作精神。

5. 注重社会责任感,实现社会价值

创新创业不仅是追求个人成功的途径,更是实现社会价值、服务人民的重要方式。党员教育要注重培养大学生的社会责任感,引导他们将创新创业与解决社会问题、改善民生紧密结合。党员教育要引导大学生关注社会热点和民生需求,通过创新创业的方式解决一些实际问题。例如,可以鼓励大学生在环保、医疗、教育等领域开展创新创业项目,为社会发展贡献智慧和力量。同时,还要注重培养大学生的公益意识和社会担当精神。党员教育中可以组织大学生参与一些公益活动和社会服务项目,让他们在实践中感受社会责任感和使命感的重要性。

总之,通过党员教育培养大学生创新创业精神是一个长期而复杂的过程,需要从理论教育、创新思维培养、实践平台提供、团队协作加强以及社会责任感培养等方面入手,全面提升大学生的创新创业能力和素质。只有这样,才能培养出更多具有创新创业精神的优秀大学生党员,为推动社会的发展作出更大的贡献。

六、结语

本文丰富了以定性分析为主的大学生创新创业精神的研究,且将大学生党员这一主体纳入考察范围,打破了目前在大学生创新创业理论和实践上仅把创新创业教育作为促进大学生创业、拓宽大学生就业渠道的局面。在此基础上,提出激发大学生创新创业精神的对策及建议,一方面为充分了解大学生创新创业实践现状和问题提供参考;另一方面为高校把党建思想政治教育和创新创业活动开展有效结合提供新思路,为不断提高大学生党员发展质量、促进创新创业人才培养提供借鉴。

注释:

- ① 根据《汉语大词典》的定义,大学生指在高等学校读书的学生,即在高等学校(专科、本科、研究生层次)注册入学并接受教育直至毕业的群体统称。

参考文献:

- [1] 刘士伟. 高校党建推进大学生创新创业教育工作的困境与策略[J]. 创新与创业教育, 2023, 14(3): 91-96.
- [2] 颜婕. 大学生党员党性教育及长效机制的建构研究[J]. 中国教育学刊, 2015(S2): 73-74.
- [3] 陈洪源, 何小春. 论大学生创业教育与高校党建工作的有效融合[J]. 思想教育研究, 2013(12): 82-85.
- [4] 侯贵文, 黄洁. 民办高校党建工作引领大学生创新创业教育研究[J]. 创新与创业教育, 2020, 11(2): 61-65.
- [5] 徐选国, 黄立新. 基层党建的社会化逻辑——来自深圳市南山区 Z 街道的探索与启示[J]. 领导科学, 2017(20): 19-21.
- [6] 郑永廷. 高校学生党员发展质量保障体系研究[J]. 学校党建与思想教育, 2013(20): 4-7.
- [7] 郑紫东, 秦自强. 大学生党员发展质量评价指标体系的构建与运用[J]. 高等农业教育, 2013(1): 34-38.
- [8] 邵明英, 吴佳睿. 新时代高校发展大学生党员标准与质量现状研究——基于北京地区 10 所高校的抽样调查[J]. 思想教育研究, 2021(4): 146-149.
- [9] 刘洁, 杨连生, 毕明树. 新形势下高校学生党员教育培训体系的构建[J]. 思想理论教育导刊, 2014(12): 117-119.

On the influence of Party member education on college students' innovation and entrepreneurship spirit in the new era

LI Dayuan^{1,2}, NIU Xiaoqian³, LIU Weimei⁴, WANG Ding^{1,2}

(1. School of Business, Central South University, Changsha 410083, China;

2. Research Center for Digital Innovation and Entrepreneurship, Central South University, Changsha 410083, China;

3. School of Management, Xiamen University, Xiamen 361005, China;

4. School of Business, Hunan First Normal University, Changsha 410012, China)

Abstract: The spirit of innovation and entrepreneurship among college students in the new era is crucial for the high-quality development of China's economy and society. Party member education is the political foundation for cultivating moral talents, and the spirit of innovation and entrepreneurship is an important lever for cultivating moral talents. This article explores the impact of Party member education on the innovation and entrepreneurship spirit of college students from both theoretical and empirical perspectives. Based on the empirical results of 482 college student Party members in Hunan, it is shown that Party member education has a significant positive effect on the innovation and entrepreneurship spirit of college students. The social responsibility of college students plays a mediating role, and the quality of Party member development plays a moderating role. On this basis, policy recommendations are proposed to promote innovation and entrepreneurship among college students through Party member education.

Key Words: Party member education; college students' innovative and entrepreneurial spirit; college students' social responsibility; quality of Party member development

[编辑: 苏慧]