

社会生态系统视域下当代大学生 就业心态的质性研究

巨梦薇

(聊城大学商学院, 山东聊城, 252000)

[摘要] 大学生就业本质上是一个社会生态系统问题。从社会生态系统视角看, 无论是经济、政治、社会、网络文化等宏观环境, 还是受宏观环境影响的家庭、学校、政府等中观环境, 都会直接或间接影响到大学生的就业心态, 并最终决定其就业行为。在与 50 名大学生的深度访谈中, 发现当代大学生的就业心态呈现出求稳、易焦虑迷茫、追寻内在价值、求职韧性不足等特征。因此, 解决大学生就业难问题要多维发力: 大学生要端正态度认识自我、积极投身于社会实践, 父母要在家庭教育中聚焦责任教育, 高校要以“就业育人”为指向完善就业教育体系, 政府则要做好大学生就业服务, 从而构建大学生就业社会生态体系, 解决大学生就业难题。

[关键词] 社会生态系统理论; 当代大学生; 就业心态; 质性研究

[中图分类号] G711 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2024)03-0109-08

就业是民生之本, 发展之基。每年新增就业人口中, 大学生占比最大。大学生就业关系国家发展与社会稳定。2022 年以来, 全球经济环境愈加复杂, 我国经济发展面临的需求收缩、供给冲击、预期转弱三重压力尚未根本改善, 经济发展环境的严峻性、不确定性持续存在。教育部统计数据 displays, 作为每年新增就业人口的主力, 高校毕业生人数逐年攀升, 2024 年预计突破 1 000 万, 达到 1 179 万。面对进入 21 世纪以来最为复杂的就业形势, 如何帮助大学生走好迈入社会的第一步, 实现更充分更高质量的就业, “抓好重点群体就业, 落实落细稳就业举措”成为国家、社会关注的重要议题。基于此, 国家将就业置于“六保”“六稳”的首位, 政府相关部门、企业、高校多措并举同步发力, 切实把就业指标作为宏观调控优先考虑的因素, 推动财政、金融、投资、产业等政策聚力支持就业, 不断推动就业岗位扩量提质。《2023 年大学生就业力报告》显示, 大

学生慢就业比例进一步上升、考研热度持续增加、求稳心态进一步加剧^[1]。与此同时, “逢考必进”“佛系就业”“孔乙己的长衫”等话题频上热搜。这背后不仅隐藏了大学生在当前就业环境下的心态与行为, 也反映了当前就业政策、就业教育与学生主体之间产生的“适”与“不适”。

大学生就业问题本质上是一个社会性问题, 其产生与发展都是在社会系统环境中进行的^[2]。社会生态系统的时空特征都是重要的现实动力, 也是不可忽视的理论分析框架。任何群体都处在时代与社会构成的坐标系中, 并在该坐标系中发挥着自身的主观能动性。本文通过对 50 名大学生的深度访谈, 分析大学生在当前时代与社会构成的坐标系中所呈现的微观特征, 进而研究当前社会的家庭、学校、企业等中观环境因素, 经济新常态、产业结构调整、新冠肺炎疫情等宏观环境因素对大学生就业心态的影响, 并在此基础上提出相应的对策, 以推动大学生实现更高

[收稿日期] 2024-03-21; **[修回日期]** 2024-06-03

[基金项目] 2023 年度教育部人文社会科学研究项目“基于 ICON 模型的辅导员谈心谈话能力提升策略研究”(23JDSZ3048); 2022 年度聊城大学大学生思想政治教育专项课题(重点课题)“社会生态理论下的大学生就业心态分析及应对”

[作者简介] 巨梦薇, 女, 山东聊城人, 聊城大学商学院讲师, 主要研究方向: 思想政治教育、职业生涯规划与就业指导, 联系邮箱: 327851306@qq.com

质量更充分的就业。

一、社会生态系统视域下大学生就业心态分析的现实意义

(一) 就业心态影响着毕业生的就业行为

“心态”这个词最早出现在法国年鉴学派创立的“心态史学”中，表示的是心理的集体特征。不同于官方的意识形态，心态是某个民族或某个人类群体所拥有的特殊的思想与感觉方式。具体来讲，是指“影响着个人、人类群体和各民族思想的全部舆论、习俗、传统、信仰和价值体系”^[3]。在社会心理学中，学者们通过对心态的研究，试图解释个体的价值判断与行为倾向是如何受到他人和社会实际的、想象的或者潜在的影响的，与此同时，也在探讨个体的价值判断与行为倾向如何透过个体对现实的认知、情感和意向影响到他人和社会^[4]。在过往研究中，个体心态一般包含五个核心要素，即需要、认知、情绪、价值观以及行为倾向，分别对个体行为产生着影响^[5]。就业心态可以理解为，个体在明晰职业目标、进行职业选择时，所展现的一系列心理特征。这些心理特征，包括工作的目的与需求、需求能否被满足而产生的情绪、对自我以及外部世界的探索所产生的认知、从面临的多个工作选项中选择符合自己内心准则的选项，以及针对选项想要采取的行动倾向，最终表现为实际的求职行动。

(二) 就业心态是时代变迁下社会生态的映照

生态系统理论(ecological systems theory)是由布朗芬布伦纳(U Bronfenbrenner)提出的个体发展模型，强调发展个体嵌套于相互影响的一系列环境系统之中，在这些系统中，系统与个体相互作用并影响着个体发展。通过该理论看当代大学生的就业心态，更具时代性与空间性。人的心态与价值观念往往体现着时代变迁的影响，是宏观外部环境、中观组织环境与微观个体形成的圈层性生态系统相互作用、相互影响的结果。宏观环境会随着时代的变化而变化，进而影响中观环境，最终影响到微观个体，使得个体产生心态和行为倾向的改变。就业过程，其实就是与社会生态环境互动的过程，而就业选择往往带有所处时代的印记，从而与当下社会的主流价值取向相吻合。

基于此，从宏观、中观、微观三个层面，理清当前就业生态系统对大学生就业心态的影响，全方位解构当代大学生就业心态的形成与演变，对于如何有的放矢地开展思想政治教育与就业引导，进而更好地推动大学生就业工作，具有一定的现实意义。

二、社会生态系统视域下大学生就业心态影响因素分析

(一) 宏观环境对大学生就业心态的影响

1. 社会经济结构的深刻变迁带来就业市场的变革

随着我国社会环境的变化加速，时代变迁的节奏加快，大学生的就业心态与选择倾向也处于动态变化中，在不同时期显现出不同的特点。改革开放之前，在计划经济体制下，社会生态环境造就的就业价值的主流是“我是革命一块砖，哪里需要哪里搬”，人们没有自由选择职业的需求。改革开放之后，尤其是社会主义市场经济体制确立以来，青年自主择业意识逐步加强。随着我国对大学生统一分配政策的终止以及公务员录用考试制度的推出，我国劳动力就业市场的市场化逐步形成，大学生就业心态发生了显著的变化。我国高等教育迈入普及化阶段之后，劳动力供求市场逐步出现结构性失衡，毕业生就业期待与当前就业形势出现偏差，就业能力与企业用工需求逐渐不匹配，就业难、先择业再就业、“慢就业”等心态开始显现。近年来，随着百年未有之大变局的到来，经济增长速度放缓，产业结构调整，就业市场也在进行着新一轮的变革。这些变革将直接影响当代大学生的职业预期以及生涯规划。

2. 网络信息化催生就业市场新业态

网络信息技术的发展加速了产业结构调整，新兴经济领域中的新产业、新业态、新模式不断涌现，逐渐打破了传统的用工模式：无边界工作场地、去中心化、去雇主化，兼职兼业等新趋势不断拓宽人们的职业发展路径^[6]。与此同时，作为互联网+时代的网络原住民，当代大学生在实践着职业创新、思维创新、工作创新的同时，不断谋求自我个性发展与职业发展的统一，展现出了就业心态的新趋势：个性化需求、自主性要求、多元化价值追求。兴趣爱好成了很多大学生选择

职业的重要因素，工作与生活的边界逐步淡化，彼此契合相互成就。职业流动速度加快，契约关系弱化，大学生对单位组织的依赖性逐步减弱，工作上的独立自主性逐步增强，带来了自由、自主、开放的心态转变^[7-8]。与此同时，当下互联网信息环境纷繁复杂，大学生的辨别力与洞察力若无法跟进，往往会在求职路上产生迷茫、从众的心理困境^[9]。

(二) 中观环境对大学生就业心态的影响

家庭作为个体进入社会的第一场域，是其学习如何在社会上生存的第一课堂，对于个人良好就业心态的形成有着至关重要的作用。家庭对就业心态的影响主要来自四个方面：第一，家庭规模的变化。自1979年我国开始实行计划生育政策以来，家庭规模不断缩小，亲子关系不断发生变化，家庭对孩子的珍视程度逐渐上升。家庭结构的简化、家长角色的变化，使得当代大学生在成长过程中日益自我化，往往将自我需求排在首位，对父母的依赖性日益增加，缺乏独立思考与决策的能力^[10]。因而，父母的主观思想以及家庭习惯会对大学生的就业心态产生很重要的影响，“体制内”“离家近”这些父母辈的认知潜移默化地成了大学生自身的认知。第二，家庭抚养模式的变化。目前双职工家庭增多，家庭的流动性增强，抚养主体逐步单一化，抚养教育的场景慢慢局限于家庭与学校。加之“再穷不能穷教育”“不能让孩子输在起跑线上”这些观念的影响，家庭对教育培训、课外辅导的投入力度不断增大。教育的更多投入一方面增加了大学生的知识广度与深度，提高了其分数，丰富了他们的业余生活，但另一方面，孩子接受的“社会化熏陶”严重不足，进而带来社会化适应困难^[11]。第三，家庭物质条件的变化。当代大学生成长于改革开放和市场经济的大潮，享受着社会长期稳定和经济高速增长的红利以及父母努力奋斗的成果，很少受到物质条件的束缚。对他们来说，生存需求已不再是就业的主要目的。他们对未来的工作与生活有着更高的预期，行为倾向更加多元化。当预期无法实现时，等一等、缓一缓的“慢就业”心态逐步显现。第四，不同家庭客观条件的差异。从抗风险能力以及资源分配的角度来看，父母的

职业、教育以及收入水平也会影响大学生的就业心态。父母的教育以及收入水平高，家庭经济条件好，资源更加丰富，学生选择大城市、高收入、高挑战就业路径的可能性也更高^[12]。

高校作为大学生迈入社会的过渡场域，其教育理念、教学模式、思想引领方式影响着大学生就业价值观的形成。我国的高等教育早已进入大众化阶段，就业市场形态也已发生了巨大的改变，但高校人才培养模式没有应势而变。当前，高校的职业生涯规划教育与实际职场存在信息传递的滞后。信息时代，外部环境瞬息万变，高校知识迭代的速度并不能及时跟进，学科建设、人才培养与市场用工需求之间的匹配存在不适^[13]。这些将影响大学生在校期间的就业能力培养，进而导致他们在踏入社会时形成负面心态。

此外，作为社会实践场域的用人单位，也会影响大学生的就业心态。首先，企业的境况会影响大学生的择业观念。此次疫情间接地反映了不同行业不同企业对于系统性风险的抵抗能力。在全球经济形势严峻、行业结构不断调整的背景下，发展前景广阔、抗风险能力强、制度不断优化的国有企业、本土民营企业更被大学生青睐。其次，企业文化是大学生就业选择的重要影响因素。当代大学生的就业偏好已从追求生存层面到注重个人发展以及提高生活幸福指数层面迁移^[14]，自我表达与自我实现的需求越来越成为他们就业选择的主要动力。企业文化与自身的价值理念是否契合，将在心态上影响大学生的就业选择。最后，企业的用工标准会作用于大学生的就业倾向。不同行业的企业对人才的能力要求不同，岗位与自身能力适配，才能发挥个体的价值、在自我实现中获得满足感。当然，部分企业对于人才的苛刻要求，也会加深大学生的就业逃避心态。

综上所述，大学生的就业过程是一个复杂的心理变化过程。无论是经济、政治、社会、网络等宏观环境，还是受宏观环境影响的家庭、学校、企业等中观环境，都会直接或者间接地影响大学生的就业需求、就业情绪、就业认知，进而使其在就业过程中呈现出特定的价值观以及行为倾向，最终决定其就业行为。

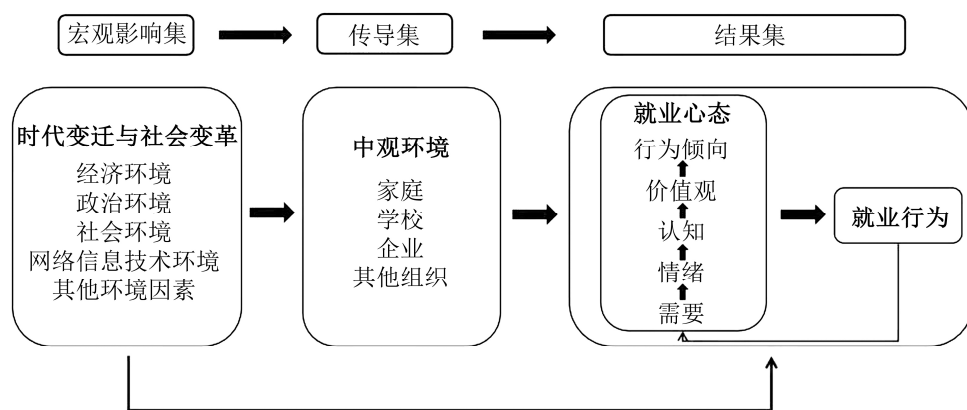


图1 社会生态系统理论下大学生就业行为影响路径

三、社会生态系统视域下大学生就业心态的时代特征

为更好地分析当代大学生的就业心态，课题组在山东某省属本科高校招募访谈学生 50 人。其中，男生 20 人，女生 30 人；本地生源 12 人，非本地生源 38 人；中共党员(含中共预备党员)17 人，共青团员或群众 33 人；本科学生 40 人，硕士研究生 10 人；人文社科学生 35 人，自然科学相关专业 15 人。本次调查采用线下面谈为主、线上视频为辅的方式，就“就业意向”“就业压力”“就业渠道”“就业能力”“就业偏好”等问题，对每位同学进行了不少于 30 分钟的深度访谈。访谈结束后，利用 Nvivo 软件，对访谈内容进行了整理与分析。部分访谈内容见表 1。

(一) 在求职目标的确立上，“稳定”成为主旋律

尽管报录比逐年攀升，竞争难度逐渐加大，仍然有越来越多的高校毕业生将进入体制作为首要职业目标。“宇宙的尽头是编制”已不再是一句调侃，而成为大学生求职意向的代表话语。将进入体制作为职业目标的主要原因是稳定，这是体制内工作的属性。此次访谈过程中，有 45 名同学谈及“稳定”，更有 30 名同学将“稳定”放在职业需求的第一位。而求稳心态的形成，一方面，受到社会、家庭以及周围亲朋好友的影响，如表 1 中的 03 号学生表示：“父母以及周围的人都觉得，稳定最好。”另一方面，是出于自身的社会风险感知，如 05 号学生说：“去年 7 月份，恰逢我暑假在家，了解到母亲的工厂接不到订

单，只开了 3 天工，整个月几乎没有收入，在过去的一年中，这是常态。所以我想找一份稳定的工作，有编制，有底薪。”新冠疫情以来的经济走弱、就业环境恶化，无论在物质上还是心理上，都会对身处其中的人们产生持续的风险放大效应，这种效应会削弱大学生承担风险的意愿。此次访谈发现，男生、女生对进入体制工作的意愿并没有太大差别；学历越高，越亲睐体制内的工作；人文社科类学生相比自然科学类学生，更倾向于体制内工作。

(二) 在求职过程中，“焦虑”与“逃避”有放大趋势

全媒体时代的茧房效应与负面偏好加剧了大学生求职过程中的焦虑与逃避。作为网络的原住民，被称为 Z 世代的当代大学生的认知深受网络媒体的影响。网络媒体已经成为大学生获取就业信息、接触工作世界的重要平台，严重影响着他们对行业、薪酬、职业的预期与判断。第一，互联网带来的信息爆炸与舆论放大效应推高了大学生对于工作的预期。网络上超载的信息，并不都是经过验证的，需要信息收集者具备一定的思辨能力。然而，由于当代大学生生活阅历不足，很难辨别浩如烟海的职场信息是否真实。此外，便捷性、实时性以及互动性是网络媒体与生俱来的特点，这些特点使得网络媒体拥有比传统媒体更强的舆论放大效应^[15]。“月入好几万”“轻松创业”等极少数甚至是不真实的个例，通过网络媒体的转发与互动，很容易让大学生形成高薪是普遍现象的错觉，不断推高大学生对于工作的预

表1 部分深度访谈内容

编号	学历	性别	政治面貌	学科	就业意向	访谈内容概述
01	研究生	女	中共党员	人文社科	考公考编	家里人都建议考教师编、事业编。家里的姐姐考了三年，压力非常大，最终上岸了，全家都非常开心。自己应该也会按照父母的意愿，考上教师编，当一名老师。但是，我内心对于老师这一职业，并不是很感兴趣
02	研究生	女	中共党员	人文社科	企业	就业地区不想局限在家附近，趁年轻，想去南方大企业打拼，但是，不知道该如何实现这一目标。跟周围的朋友相比，感觉已然落后。他们的寒暑假都在知名企业实习，而自己的寒暑假却是在家宅着，偶尔做做家教
03	本科	男	中共预备党员	人文社科	考公考编	父母以及周围的人都觉得，稳定最好
04	本科	女	共青团员	自然科学	考公考编	找工作希望稳定，压力不要太大，加班不要太严重，有自己的时间
05	本科	女	共青团员	人文社科	考公考编	去年7月份，母亲的工厂接不到订单，只开了3天工，整个月几乎没有收入。其实这在疫情期间是常态，不知道哪个月，就会突然没有收入。所以，我想进入体制内，稳定、有编制、有底薪
06	本科	男	中共党员	自然科学	考公考编	关于996、加班猝死、职场PUA、大厂裁员等新闻频繁上热搜，感觉企业就业很恐怖。而且感觉社会太复杂，需要处理很多人际关系，当老师相对来讲单纯一些
07	本科	男	中共预备党员	自然科学	企业	想尽快工作实现经济独立，但没有想到找工作的难度会这么大，不知道如何获取招聘信息，也没有实践能力、社交能力等核心优势
08	本科	女	共青团员	人文社科	企业	不认同就业求稳定的想法，年轻就是要奋斗，多挣钱
09	本科	女	共青团员	人文社科	辞职二战	已找到工作，实习一个月后离职，决定二战。原因：近几年企业效益不是很好，收入比较低，而且不喜欢沉闷的工作氛围。读研，一方面能够避开形势不好的几年，另一方面能够提高自己的平台，结识更多优秀的人
10	本科	男	群众	自然科学	企业	也考虑过去大城市打拼，但是考虑到后代的养育问题，觉得留在父母身边会比较轻松安逸。就业的话，会考虑两方面，一是是否离家近，二是是否有足够的薪酬

期。而预期的提高，伴随的往往是对真实职场的反感。如03号学生抱怨：“年初签约了教辅机构，现在解约了，工作强度太大，完全没有自己的时间，而且薪酬待遇并不高，一踏入办公室就头疼。打算还是老老实实备考公务员与事业编。”第二，舆论表达的“负面偏好”加剧了大学生的焦虑心理。在流量为王的时代，负面消息往往比正面消息更能获得点击量。随着微信公众号、抖音等自媒体的兴起，“负面偏好”成了一些运营商牟利的手段，通过刻意制造社会矛盾以及冲突，来换取点赞与转发，实现其商业利益。而很多不明真相的大学生，陷入了“加班猝死”“大厂裁员”“职场PUA”的恐怖中。如06号学生说：“关于996、加班猝死、职场PUA、打工人不易等新闻频繁上

热搜，感觉企业就业很恐怖。”有大学生(12号访谈学生)并未开始找工作，就已经有了工作很难找、毕业即失业的心理预期：“网上一直说就业形势严峻，所以我不打算找工作了，还是通过考研延缓就业，跨过目前的困难期。”第三，全媒体时代的信息茧房加剧了大学生就业认知与现实的背离。随着网络技术的发展，网络平台对信息获取者的数字化自画像越发精准，不断推送符合其搜索偏好的信息。有人甚至将一些网络平台与APP称为“精神世界的弄臣”，因为它们能够通过用户前期的搜索，精准抓取兴趣与关注点，持续推送它们认为用户会喜欢的信息。这些推送慢慢筑成一个信息高度同质化的封闭圈子，不断加剧信息获取的单一性。这样一来，人们所认同

的观念将奔涌而来,不认同的观念将逐渐被切割。在这个封闭的资讯环境中,生活阅历不足的大学生往往会认为职场就如同这些偏狭信息所勾画的世界,从而加剧真实职场的脱实向虚:“看了一些关于职场PUA的报道,觉得社会太复杂,需要处理很多人际关系,还是进学校当老师单纯一些。”

(三) 在自我认知上,“迷茫”成为高频词汇

“小镇做题家”思维带来求职的路径依赖。不管是被访者,还是现身说法的网友,“迷茫”已经成为他们在大学以及就业过程中最常见的状态。大部分大学生入学以后并没有一个清晰明确的职业规划以及人生规划。受应试教育的影响,大学生普遍带有一些“小镇做题家”的思维,习惯在具体的作业中寻找标准答案,通过考试分数就能评判成功^[16]。但真实的生活没有标准答案,考试分数也不能代表一切。习惯了做题的“做题家”们,在面对没有题库没有标准答案的职场,需要很高的综合素质来驾驭不确定的未来时,往往慌了手脚,不知从何处着手,陷入“题海战术”的思维定式与求职的路径依赖。如02号学生表示:“想去一些比较好的企业,趁年轻多奋斗,但是不知道该如何申请。而且感觉自己不具备社交能力、实践能力等核心竞争力,又如何能够通过激烈的竞争呢?”07号学生:“迷茫不仅来源于找工作时候的四处碰壁,而且来自明明知道自己在某些方面有欠缺但又不知道该如何提高的无助。”于是,考公、考编这类逢进必考的就业形式几乎成了“做题家们”的唯一选择。有受访者(04号学生)这样剖析自己:“我之所以选择考公考编,其实就是思维上的保守和惰性,跟着周围的朋友同学人云亦云,从未对自己人生的整体构想有过细致的思考。也正是因为从未思考过,所以才会迷茫,不知所措。”

(四) 在职业选择上,“内在价值”成为关注重点

当代大学生集体意识与自我意识共存。一方面,他们对工作的经济依赖性下降。工作不再仅仅是解决生存的手段,而是实现人生价值、完成父母期待、为社会做贡献的总和。在择业过程中,当代大学生更关注个人的感受以及未来的发展,

强调工作只是生活的一部分。他们看中个人的自由支配时间,追求工作与生活的平衡,追求对自己生活的自主支配,并在乎工作的意义和价值。

09号学生在工作一个月后辞职,打算二战考研:“家里帮忙找的这份工作很清闲,全都是一些琐碎的事务性工作,对我自身能力的提高没有实质性的帮助,很没有意义,我感觉是在浪费时间。”另一方面,大学生在追寻自我的时候,也会考虑家庭期待与社会期待。家庭背景,特别是父母的职业,会对大学生的就业选择产生深远的影响。10号学生表示:“就业地区以及就业意向会考虑另一半的情况,希望一人在体制内工作,既安稳又能顾家,另一个人在企业或者自己创业,负责挣钱养家。我父母目前的职业就是这样一个状态,我觉得这样的搭配还是蛮不错的。”与此同时,社会价值也越来越受到大学生的重视,去西部地区以及去基层就业的人数在逐年增加。

(五) 在求职行动中,求职韧性与积极性有待提高

在访谈中发现,不少大学生希望找工作的过程能够简单,他们存在希望得到国家、学校、父母帮扶的等靠要思想。这种思想,一方面体现在对就业帮扶的“命令式依赖”。01号学生:“参加招聘会太浪费时间了,群发的招聘信息适用性与匹配性太低,最好能够根据我们每个人的特点定向推送岗位信息。”04号学生:“职场世界纷繁复杂,就业选择让人眼花缭乱,我们没有经历过职场,无法进行评判,能不能直接告诉我,哪个岗位更好?”另一方面体现在忽视就业能力的提升上。就业能力的提升不是一蹴而就的,需要经历在校期间对能力素质的培养、社会实践中动手能力的提升以及职场实战中经验的积累,然而,不少大学生认为,就业能力和书本上的知识一样,有着由“不知道”到“知道”的瞬间提升,从而忽视了把握踏入社会之前的各种实战演练的机会。

四、对策与建议

大学生就业,不是一个静态的结果,而是一个物质与精神皆满足、自我实现、价值观澄清与心理调适的综合动态过程。大学生就业不仅涉及国家层面的战略规划,也是影响社会稳定的民生

问题，更是每个家庭关注的个人问题。问题的解决，既离不开外部政策环境的支持，也需要多方的协同配合。

(一) 端正自我认知，积极投身社会实践

对大学生来说，要不断提高自我认知以及社会认知，明确目标做好规划。第一，正确了解自己，了解外部世界。这就要求大学生能够破除“做题家”思维，课余时间积极走出课堂，走出网络，在各类实践活动中了解真实的自己，感知外部世界。第二，增强求职韧性，正确看待就业过程中的迷茫、焦虑与挫折。虽然当前的就业环境不容乐观，外部世界纷繁复杂，充满着不确定性，但是抵抗外部不确定性的最好方式就是提高自身的确定性，而自身确定性的高低是由自身能力决定的。第三，做好职业规划。能力的提升并不能一蹴而就，需要时间的积累，因此，提早规划与积极行动才是获得满意职业的不二法门。

(二) 重视家庭教育中的责任教育

近年来，我国高等教育的普及以及生活水平的提高，增加了大学生受教育的年限，推迟了他们离开原生家庭踏入职场的时间。供养时间的延长以及家庭期许的增加，使得家庭教育的影响越来越深远持久。访谈中确定二战(包括考研、考编、考公)的同学，基本都是依靠家里的经济支持来全力备考。在交谈的过程中，并没有感受到他们想要尽早自力更生的紧迫感，反而对家里的经济支持抱有一种理所当然的态度。当代大学生在对经济依赖性降低、强调自我价值的同时，主体责任意识在慢慢缺失。这种主体责任意识不仅包含供养自己的责任，而且包含对于父母、家庭和社会的责任。当代家庭的教育模式在给予子女自由与个性的同时，往往忽视了责任教育^[10]。因此，在家庭教育中适度强调责任教育，强化责任意识，对于大学生培养积极的就业心态，有着不可忽视的作用。

(三) 完善就业教育体系，实现“就业育人”

作为就业服务的主阵地，高校要重视对学生价值观的树立，以及对其就业能力的培养，真正实现立德树人这一根本任务。首先，将生涯教育融入学生培养的全过程，从入学到毕业，贯穿始终。大学生职业生涯的规划、职业目标的确认、

就业能力的提高，都不是一蹴而就的。从大一到大四，要分阶段、有重点地开展生涯教育，帮助学生明确自身需求、确定求职意向，以积极向上的态度，更好地了解自己、了解外部世界，建立合理的职业价值观，朝着就业目标不断努力。其次，将生涯教育体现在全方位培养学生的过程中，构建系统完善的就业服务体系。一方面，加强师资队伍建设。除了打造一支理论基础扎实、教学经验丰富的专职师资队伍外，还要加强就业教育师资的引进，从相关企业、行业聘请实践经验丰富的指导老师，组建具有针对性的兼职师资队伍，构建专业教师讲授专业知识、企业导师传授实践经验的的教学体系。另一方面，构建多元化的教育载体，通过多种形式的校园文化活动、社会实践活动、企业实习等，将就业教育从课堂延伸到课外，实现理论与实践的结合，让学生真正学有所获、学有所得。最后，强化就业教育的育人功能。将社会主义核心价值观融入就业教育的过程中，引导学生树立正确的职业价值观，加强对社会价值的重视，增强使命意识。

(四) 做好大学生就业服务的全生态系统化建设

对于国家来说，应努力推进就业服务的全生态系统化建设，完善市场化的就业促进机制，给予相关政策支持，让能够影响青年就业的中观组织或者微观个体都能参与到就业教育中来。此外，也要强化舆论治理，减少网络虚假信息与负面信息的过度传播，营造有困难、有挑战但充满机遇的就业氛围。

参考文献：

- [1] 智联招聘. 2023 大学生就业力调研报告[EB/OL]. (2023-05-06) [2023-07-20]. http://www.whwx.gov.cn/wlwh/202305/t20230508_2196947.shtml.
- [2] 周蓉. 大学生就业心态：社会生态视域下的新常态及其应对[J]. 当代青年研究, 2022(2): 94-101.
- [3] 曾燕波. “佛系”抑或奋进：青年职业价值观调查[J]. 当代青年研究, 2018(6): 5-11.
- [4] 汝信. 社会科学新辞典[M]. 重庆：重庆出版社, 2000: 199.
- [5] 杨宜音. 个体与宏观社会的心理关系：社会心态概念

- 的界定[J]. 社会学研究, 2016, 21(4): 117-131, 244.
- [6] 刁莹, 徐宝贵. “95后”本科毕业生择业价值观的分析和对策研究[J]. 思想政治教育研究, 2020, 36(1): 156-160.
- [7] 黎娟娟, 黎文华. Z世代大学生多重矛盾性社会心态解析[J]. 中国青年研究, 2022(7): 104-110.
- [8] 黎娟娟, 黎文华. 后物质主义价值观视角下的大学生慢就业——基于北京某高校的质性研究[J]. 中国青年研究, 2023(5): 25-33.
- [9] 刘保中. 时代变迁与就业选择: 新时代大学生就业意愿的新特征[J]. 青年探索, 2020(1): 15-24.
- [10] 刘清华. 大学生就业的心态、需求及精准施策——基于华中农业大学 448 名大学生的实证调查[J]. 创新与创业教育, 2020, 11(3): 63-68.
- [11] 何海清, 张广利. 青年考编现象中的职业想象与内卷实践研究[J]. 中国青年研究, 2022(12): 84-91.
- [12] 何绍辉. Z世代青年的形成背景与群体特征[J]. 中国青年研究, 2022(8): 14-20.
- [13] 黄梁. 大学生就业从众心理与主体性就业指导[J]. 人民论坛, 2019(14): 118-119.
- [14] 李景国. 新时代大学生多元化就业选择原因分析及策略[J]. 黑龙江高教研究, 2019, 37(10): 139-142.
- [15] 林立涛, 倪邦辉, 侯士兵. 高校毕业生就业心态分析及对策——基于 2017 年上海高校毕业生就业形势的调研[J]. 思想理论教育, 2017(8): 97-101.
- [16] 李春玲. 青年群体就业心态演变新趋势[J]. 人民论坛, 2022(8): 24-27.

Qualitative study on the employment mentality of contemporary college students from the perspective of social ecosystem

JU Mengwei

(School of Business, Liaocheng University, Liaocheng 252000, China)

Abstract: In view of the fact that the employment of college students is deeply rooted in the social system environment, in essence, the employment of college students is a problem of the social ecological system. From the perspective of social ecological system, whether it is the macro environment such as economy, politics, society and network culture, or the meso environment such as family, school and government affected by the macro environment, it will directly or indirectly affect the employment mentality of college students and become a factor affecting their final employment behavior. From in-depth interviews with 50 college students, it is found that the employment mentality of contemporary college students presents the characteristics of pursuing stability, easily feeling anxious and confused, pursuing intrinsic value, and lacking resilience in job hunting. Based on this, to solve the employment problem of college students, we should start from multiple dimensions. It is suggested that college students should correct their self-cognition and actively participate in social practice. Parents need to focus on responsibility education in family education. Colleges and universities need to improve the employment education system with the direction of “educating people to meet employment requirements”. The government needs to improve the employment service for college students, so as to build a global social ecological system for college students’ employment education and solve the employment problem of college students.

Key Words: social ecological system theory; contemporary college students; employment mentality; qualitative studies

[编辑: 苏慧]