

高校创新创业教育与思想政治教育协同育人体系 探索与实践

冶建明¹, 邵建荣¹, 赵思峰¹, 滑晓晴²

- 石河子大学农学院, 新疆石河子, 832003;
- 石河子大学研究生学院, 新疆石河子, 832003)

[摘要] 构建高校创新创业教育与思想政治教育协同育人体系, 是深入推动高等教育人才培养改革的突破口, 无论是在国家、社会、高校还是个人层面, 均具有重要意义。基于对高校创新创业教育与思想政治教育协同育人体系建设在教育理念、课程体系、课程内容、实践育人、师资培养、文化氛围营造等方面存在的问题的深入分析, 提出了构建强化思政育人理念、构建协同育人体系、健全教学贯通机制、搭建创新实践平台、加快师资队伍建设和立足文化育人功能六大创新路径。

[关键词] 高校; 创新创业教育; 思想政治教育; 协同育人

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2024)04-0075-07

2022年10月16日, 习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上指出, 育人的根本在于立德。新时代的高等教育改革要全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。培养社会主义高素质人才的主要阵地在校, 高校要为国家民族的长远发展培养造就大批德才兼备的高素质人才^[2], 高校开展创新创业教育与思想政治教育的成效直接影响着国家未来人才的创新能力与道德素养。在国家开展高等教育综合改革, 实施全民创新创业国家战略的时代背景下, 深入推进高校创新创业教育与思想政治教育的融合发展, 实现创新创业教育与思想政治教育的协同育人, 具有重要的战略引领价值和社会

意义, 既是时代要求, 也是必然趋势^[3]。

一、高校创新创业教育与思想政治教育协同育人体系建设的重要性

(一) 国家层面

青年兴, 则国兴; 青年强, 则国强。建设教育强国, 是实现中华民族伟大复兴的重要举措。党的十八大以来, 我国深入推进创新驱动发展战略, 目前, 正处于加快构建新发展格局、全面建设创新型国家的关键时刻, 而创新型人才是建设创新型国家的核心力量。依托高校创新创业教育与思想政治教育协同育人体系建设的优势, 打造综合素质过硬的创业型人才培养体系, 实施面向全体学生、分类管理、因材施教并深度结合专业教育、强化课程实践内容的协同培养机制为国家

[收稿日期] 2023-05-26; **[修回日期]** 2024-05-06

[基金项目] 中国高等教育学会高等教育科学研究规划课题“新农科背景下高校创新创业教育与‘五育’深度融合的创新实践”(2022NL0414); 新疆维吾尔自治区研究生教育教学改革项目“新农科背景下研究生创新创业能力提升的创新实践”(XJ2022GY12); 石河子大学校级科研课题“新农科背景下高校党建推进大学生创新创业教育的困境审视与行动路径”(ZZZC2023015); 石河子大学研究生教育教学改革研究项目“基于学科竞赛研究生创新能力培养体制及保障体系研究”(2023Y-JG13)

[作者简介] 冶建明, 男, 新疆乌鲁木齐人, 石河子大学农学院教授, 主要研究方向: 创新创业教育; 邵建荣, 男, 甘肃秦安人, 石河子大学农学院讲师, 主要研究方向: 思想政治教育; 赵思峰, 男, 四川巴中人, 石河子大学农学院教授、博士生导师, 主要研究方向: 高校党建与思想政治教育, 联系邮箱: zhsf_agr@shzu.edu.cn; 滑晓晴, 女, 河南长垣人, 石河子大学研究生院讲师, 主要研究方向: 创新创业教育

培育出具有创造力和实践力的高素质创业人才，促进自主创新能力的提升，有利于创新型国家的建设^[4]。由此可见，建设高校创新创业教育与思想政治教育协同育人体系，无疑是大势所趋，是顺应社会发展和时代呼唤的必然选择^[6]。

（二）社会层面

随着我国高等教育进入普及化阶段，高等教育规模持续扩大，毕业生规模也逐年增加。我国2023届高校毕业生总规模达1158万人，同比增长82万人，就业的结构性失衡问题突出，不少毕业生面临着“毕业即失业”的困境^[5]。社会赋予高校创新创业教育与思想政治教育全新的战略定位。一方面，开展创新创业活动是扩大就业的重要举措。就业作为民生之本，是关乎人民福祉和社会和谐的重要方面。在高校创新创业教育中融入思想政治教育，就是要将大学生头脑中的思想问题和现实社会中的实际问题作为开展教学活动的落脚点，坚持为人民服务，充分发挥教育的社会功能，缓解社会部分就业压力，营造健康积极的创新创业社会风气，促进社会和谐健康发展。另一方面，构建高校创新创业教育与思想政治教育协同育人体系，推动高等教育综合改革尽快达成，对提高国民素质和人才培养质量具有重要意义。

（三）高校层面

全面推进创新驱动发展战略的大背景下，高校应主动顺应时代发展大势，加快推进创新创业教育改革，贯彻德育为先的发展新理念，构建协同育人的发展新格局，全面提高人才培养能力，培养德才兼备的创新人才。通过创新教学理念，促进高等教育协同育人的转型发展、体系完善与质量升级；通过创新教学模式，将创新创业教育、思想政治教育理论知识传授与创新创业实践活动结合起来，摒弃枯燥乏味的教条式说教，深耕高校课程体系建设；通过创新保障机制，搭建创新创业实践平台，将教学带到创新创业活动中去，带到实践中去，做到学以致用，提升高校管理水平；通过升级师资队伍，建设高水准的全能型师资力量，促进高校的健康发展。

（四）个人层面

构建创新创业教育与思想政治教育协同育人体系，关键在于通过创新创业教育中实践能力的培养与思想政治教育中价值理念的双向渗透，为中华民族复兴伟业培养新型创新人才。在高校建立完备的创新创业教育与思想政治教育协同育人体系，有利于培养新时期大学生勇于超越、开拓进取的创新精神。德育素养是大学生创新创业过程中不可或缺的、起到约束和导向作用的重要一环。近年来，我国高校大学生自主创业意识已逐渐觉醒，在现有的创新创业教育中融入思想政治教育，构建协同育人体系，将有利于推动大学生积极、科学地开拓创新；大学生在创业过程中，也能发挥自身富有激情、创新意识强、专业知识技能强等优势，走向正确的创业之路^[10]。

二、高校创新创业教育与思想政治教育协同育人体系建设的主要问题

（一）教育理念层面：协同育人理念集成迫在眉睫

多年来，高校创新创业教育与思想政治教育虽都各自蓬勃发展，但现代教育背景下的两类课程协同育人理念还处于摸索阶段。特别是在创新创业教育过程中思想政治教育理念的融入方面，目前往往采用以“教”为核心的教学理念，导致教师无法科学掌握、分析学生的知识能力水平并依据分析结果设计行之有效的教学模式和教育体系，无法调动学生的主观能动性，甚至偏离了“以人为本”的教育核心本质。另外，虽然大部分高校开设了选修或公开性创新创业课程，但其中流于表面形式的思想政治教育理念无法顺应现代化发展需求。强制性的课程形式也易遭受学生反感，往往教师花费了时间精力却对学生实践能力提升收效甚微。失去思想政治教育的“沃土”，生长出来的“创新之花”也总是缺少“德育之美”。

（二）课程体系层面：协同育人体系构筑任重道远

当前各高校虽然非常注重创新创业教育与

思想政治教育,各自经过多年的不断探索也已形成了较为完备的理论知识教学体系,但多维度、立体化的协同育人体系还没有形成。一方面,“碎片化”的创新创业课程与思想政治课程犹如两条各行其是的“线”,缺乏交叉融合,与“面向全体、学科融合”的“广谱式”的创新创业教育新趋势相违背。另一方面,兼具特色的多元化的创新创业主体体系并未形成合力,政府、企业、社会、高校四个教育主体间并未合理统筹教育资源,导致育人质量参差不齐。

(三) 课程内容层面: 协同育人内容有待挖掘

目前高校的创新创业教育课程内容设置将重点放在创业基础知识、创业技能、市场经济管理等与技能培育直接相关的方面,提升创业者综合素质方面的教学内容涉及不多,没有让未来的创业者充分认识到创新创业活动中创业精神、创业意志、创业品质等方面的重要意义,在授课过程中教学目标不明确、教学内容脱离实际、授课效果不够理想^[7]。另有部分高校在创新创业课程教学过程中仅从思想政治教育的角度去讲授,对思想政治教育的主旨地位理解有所偏差,降低了创新创业内容的权重,导致学生的创新创业能力提升有限,与课程目标脱节^[8]。

(四) 实践育人层面: 协同育人实践教学亟待完善

当前,我国高校开展创新创业教育的主要着眼点,仍停留在有没有深入研究创新创业项目、创业人才挖掘得多不多、创新创业教育发展状况和成果衡量有没有硬性指标等方面,经常会忽视理论同实践结合的重要作用,创新创业教育与思想政治教育协同育人中的实践育人研究亟须加强。现行的实践教学相对单一,缺少开展诸如社会调研、创业实战模拟等实践项目。已有平台的高校实践基地建设稍显单一,没有从整个创新创业教育系统层面进行统筹规划,造成实践活动与人才培养、课程设置等方面存在一定的脱节现象,丧失了创业实践基地原有的功能和作用,这在很大程度上直接制约了教学实效性的提升^[9]。

(五) 师资培养层面: 协同育人队伍建设有待加强

当前高校从事创新创业教育和思想政治教育的教师大多数只对各自领域有所研究,各高校普遍缺乏既具有创业理论知识、创业实践能力,又具有丰富的思想政治教育工作经验的复合型教师。这严重制约了高校创新创业教育与思想政治教育协同育人体系的建设。另外,创新创业活动具有很强的实践性,对教师的社会经历及创业能力有较高的要求。目前各高校中参与创新创业课程授课的教师本身仅具有理论教学经验,缺乏创业实践经验,且普遍忽视创新创业与德育教育的融合;参与思想政治教育课程授课的部分教师创新创业意识薄弱,对指导学生创新创业活动束手无策。在授课过程中,仅仅讲授简单的理论框架、浅显的知识及道听途说的实践案例,无法精准助力大学生解决创业实践过程中遇到的问题,补足心理抗压能力短板,造成理论分析浅尝辄止、实战一窍不通的尴尬场面。

(六) 文化氛围层面: 协同育人文化建设尚处于萌芽阶段

德才兼备、适应时代发展的创新创业人才的培养不是仅仅靠在校内设置创新创业学院、开设创新创业课程能够实现的^[11],而是需要建立鼓励创新、积极正向的校园创新创业氛围来辅助其完成。但在当前多元化文化冲击下,我国高校创新创业教育与思想政治教育协同育人的文化建设尚处于萌芽阶段,校园、企业等“第三课堂”“第四课堂”难以通过一致的活动和引导,对学生进行持续而长久的影响,吸引更多的学生投身创新创业活动。另外,部分高校在举办创新创业校园文化宣传活动时,围绕思想政治教育中的优秀文化组织的项目不能够引发学生的情感共鸣,无法发挥出应有的文化育人效应。

三、高校创新创业教育与思想政治教育协同育人体系的创新路径

(一) 强化思政育人理念, 培育德才兼备人才 建设高校创新创业教育与思想政治教育协

同育人体系,必须要明确思想政治教育在创新创业教育中的导向作用,以共性指导与个性培养相结合为基本原则。首先,在开展创新创业活动中,要重视帮助大学生形成正确的创业观。培养学生创新创业活动以国家利益、民族未来、社会需求为前提,以服务国家、服务人民为基础,将实现自我价值与促进国家繁荣昌盛结合起来的意识。其次,在高校创新创业教学中要融入诚信创业、遵纪守法教育,强化个人道德和职业道德的培育,提高学生的社会责任感,通过协助学生走上正确的创新创业之路,培养具备优秀个人道德素养的创新创业型人才,使学生真正实现自我人生价值。最后,要注重培养学生坚强的创业意志、良好的创业心理素质和脚踏实地的创业精神。大学生创业要直面的问题是:创新创业过程中磨难与机遇同在,创业之路不会一帆风顺。这最能考验学生的心理承受能力和意志品质。教学顶层设计要正视当前大学生群体真正关注的焦点、难点问题,教学过程要通过思想教育、精神激励、心理疏导等手段,充分发挥思想政治教育的独特功能优势,逐步培养他们艰苦创业的信心和决心,推动他们提高综合能力素质,持之以恒地开展创新创业活动,助力当前大学生就业、经济等方面存在的突出问题的解决。因此,创新创业教育要以学生为中心,以人的全面健康发展为目标,在意识激发、环境认知、实践训练、培育孵化的阶段性教学理念下,形成通识型、嵌入型、专业型、职业型的循环递进式教育模式。围绕培养方案、培养目标、毕业要求、达成指标监控和评价,分析各年级学生的学习状态,积极改进教学设计,改善教学资源的配置,培养具有创新创业能力的高素质终生学习式人才。

(二) 构建协同育人体系,拓宽融合发展思路

高校需要以全面、发展的眼光丰富创新创业课程建设思路,以教学过程为载体,制定教育深度融合改革的整体框架,在体系建设方面提出明确的方案和指导依据;加强政府、企业、社会、学校四方合作,基于学生的类型、层级、地域等

因素,联合高校、社会、企业层面等多方力量,集中有效资源统筹规划,共同参与创新创业教育与思想政治教育协同育人培养方案的制定和实施,提升培养目标的针对性,突出特色和多元化,推动开发系统完备、层次多元、内容丰富、实践性强的培养模式。

与此同时,可以把创新创业教育、思想政治教育和专业教育融为一体,形成“专思创”必修大课程体系,即在各学科专业课程体系中“嵌入式”添加创新创业教育与思想政治教育部分,形成学科交叉、融合发展的新局面。构建以培养兴趣为前提、以激发灵感为动力、以提升能力为导向、以实践创业为目标,让学生掌握双创技能,提升创业意识的多层次、立体化、全覆盖的创新创业教育课程体系。为强调理论与实践并重、思政与创新同行的课程内容设置指明方向。

(三) 健全教学贯通机制,打通教育改革路径

在当下多元化思想热潮影响下,高校思想政治教育愈发表现出基于现实世界实际问题在教学方法、讲授形式上不断更新的特点。思想政治教育与创新创业教育在教学目标、教授主体等方面存在统一性,二者可在教学改革中深度融合、联动发展。对于思想政治课程融入创新创业内容而言,课程设计应该与学生的成长需求和社会发展需求相结合。只有将学生的需求放在首位,结合时代发展形成适应学生思想特点的教育内容,确保思想政治教学工作能够充分发挥出学生个人价值与社会价值,才能真正践行以人为本的高等教育。而思想政治课教学规划的创新来源于构造全新的课程顶层设计,要在教学内容上深挖“思政+双创”元素,建构核心育人体系,形成特色学科交叉风格,为高等教育跨越式改革持续领跑。为推动创新创业教育与思想政治教育协同育人体系建设中思想政治课程教学提质增效,高校还需从积极完善思想政治课程各项教学制度与激励制度、建立课程目标评估体系并坚决贯彻实施、优化思政课程结构、丰富课程教学内容、增强思想政治教育时效性与实效性、不断重塑教

学方式与课程形式等方面努力, 确保思想政治课程的教学质量。另外, 高校应将创新创业元素融入各学位阶段、全专业维度的思想政治课程内容, 着力加大思想政治课程中创新创业元素的普及力度, 进一步增加思想政治课程中感知、学习、理解、互动和应用创新创业内容的机会, 突出思想政治课程在培养学生创新创业精神中的作用。

在高校创新创业课程改革中融入思想政治教育, 必须以创新为导向, 紧密结合高校的独特优势、时代发展趋势及学生实际需求, 着手推动课程体系改革, 建设与时俱进的系统化课程模式, 持续不断地优化课程教学内容, 革新创新创业人才培养策略, 重新定位并明确创新创业人才的培养目标, 做好目标得当、要求明确、责任到位、便于操作的课程顶层设计, 以共性引领和个性养成相结合为原则确定育人内容。构建系统化、科学化的与思想政治教育有效衔接的新课程内容体系, 首先要坚持“理论联系实际”的原则确定教学内容, 激发学生双创学习的主动性; 与此同时, 高校必须通过拓展教育的方式与方法, 将理论学习与实践操作相结合, 真正提升教育实效性。另外, 要注重多形式、多手段、多主体的育人模式综合交叉运用与创新, 将课堂教学与课外实践有机结合起来, 探索多元化的育人路径。授课教师可采取自然融合、形式趣味融合的策略来提高学生的兴趣, 吸引其注意力, 将思想政治教育的课程教学内容合理地体现在创新创业课堂教学中。

(四) 搭建创新实践平台, 推动思政实践融合

创新创业教育与思想政治教育的协同育人应实现理论教育与生产实践相结合, 二者缺一不可。现场是最好的教学场所, 实践是最好的课堂, 生产实践教育往往能在活动中不断提高个人思想觉悟和社会认知能力。在实践教学内容设置上, 高校要结合时代发展不断更新思想政治教育内容, 促进学校思想政治教育的创新性发展^[12]。在实践教学的开展途径上, 借助创新创业实践操作平台等新兴课堂, 集聚创新人才、催生创新理

念、激活创新要素、汇聚创新资源、促进创新转化, 推动高校技术创新和知识创新并最终达成实现创新驱动发展的目标。

在课程理论知识教学中要适当穿插实践教学内容, 要确保授课内容适应现代社会发展和环境变化的需要, 深刻、全面地理解国家创新创业实践教学的内涵, 结合高校的地域特点和发展现状创新、优化内容。在实践教学中, 高校可利用现代信息技术, 转变思想政治教育内容的呈现方式, 将理论学习贯穿于实践过程中, 让学生更直观、更系统、更及时地了解国家的最新方针政策及社会人才需求方向, 真正做到立足实践、寓教于乐; 在日常实践教学过程中, 要结合当前的时代发展特色, 融入思政内容元素, 搭建以赛促教, 以赛促学的实践参赛平台, 形成“基于兴趣、立足实践、目标大赛”的实践训练空间。另外, 高校创新创业实践平台应注重建立可持续发展长效机制, 加强“校—校”“校—企”间的交流合作, 及时总结实践经验, 不断更新资源配置, 以适应学生的发展需要。立足诸如“青年红色筑梦之旅”“中国青年志愿服务项目大赛”“文化科技卫生‘三下乡’”等特色实践活动, 在实践中穿插思想政治教育, 培养学生的创新精神、锻炼学生开拓进取的创业品质、培育为人民服务的意识, 充分体现思想政治教育在创新创业教育中的价值引领。经过不断实践探索之后, 实现跨越学科界限, 创建“三创融合”的创新创业协同实践教育平台, 建立“以创新创业项目+竞赛为主线、授课教师为主导、全体学生为主体”的实践载体, 将创新创业教育理念融入高校人才培养全过程。

(五) 加快师资队伍建设, 保障协同育人质量

育人先育师。作为新时代培养德才兼备型创业人才的主力军, 授课教师在创新创业教育与思想政治教育协同育人提质增效的进程中发挥了关键作用。为此, 高校需要形成系统的创新创业教育与思想政治教育协同育人师资队伍培训机制。聚焦授课教师“双创+思政”教学意识培育, 提升教师对前沿知识热点的挖掘能力, 达到价值

引领的示范效果。一是制定明确的教学评价标准及创新创业成果激励政策,打通线上线下实践活动平台,从学院,到教师,再到学生,对教学成果丰富的主体给予奖励支持,鼓励全员参与。二是在日常备课过程中积极组织骨干教师参加更高水准的创新创业培训或鼓励部分教师外出深造,提高教师的创业能力。三是与企事业单位建立交流互访机制,定期选派表现突出的专职教师和职工组队互访,通过深入交流学习,了解各行业经营管理的“第一手”资料,并在此基础上对经典创业案例及时提炼整理,借助实践案例教学,促进学生对理论知识的融会贯通,从而提升教学质量。四是学校鼓励和安排参加培训交流的教师通过组织专题讲座、实践,在全校范围内分享学习心得、总结教学经验,来深化教师在思想政治教育方面的创新研究,使创新创业课程体系更科学合理、更符合时代要求,促进教学质量和教学实效的提高。坚持以高水平的师资队伍建设为目标,重视创新创业教师的培养,持续加深与校外企业的联合培养,不断推动“双师型”教学实践团队建设。

(六) 立足文化育人功能,引领全民创新局面
健康积极的校园文化氛围具有润物无声、涵养教育根基的作用。高校可通过营造创新创业校园文化氛围,打造卓越创新创业品牌系列活动,逐步形成创客文化、创客精神与创客空间三维一体的创新环境,形成创新创业的持续动力。在高校开展的创新创业实践活动中,以创业模拟、创新创业竞赛、沙盘推演等形式的活动为载体,以创业沙龙、企业家组织协会、创业俱乐部等各类组织为依托,借助大学生科技园、创业园、众创空间、孵化器等创新创业实践平台,将思想政治教育推广和渗透到创业创新教育各领域。通过开拓创新创业教育与思想政治教育协同育人第三课堂——校园文化活动、第四课堂——校外企业,协同开办各类校园文化活动,在激发学生创新创业的内在动力的同时培养学生优秀的创业品质,着力强化大学生的主体意识,将教育深入到一切

空间,使健康拼搏的创新创业文化在校园思想文化建设中生根发芽,发挥文化宣传的“隐形育人”功效,形成积极进取的校园氛围。

四、结语

创新创业教育与思想政治教育协同发展作为高校人才培养体系改革的重要一环,两者同向而行对实现协同育人和立德树人具有重要意义。在双创背景与思政育人大趋势下,高校坚定思想政治导向、构建多元模式、健全教学机制、搭建实践平台、加快师资队伍建设、立足文化育人功能有助于全面推进思想政治教育工作,不断增强思想政治教育和双创教育的协同性和融合性,打造全方位育人的思想政治格局,为大学生专业学习和未来发展夯实基础。创新创业教育与思想政治教育协同育人的体系建设并不是一成不变的,要依赖后续的持续研究实践并不断加以改进,应坚持以培养坚持中国特色、面向未来、担当民族复兴大任的卓越创新型人才为己任,不断推动高等教育进行“质量革命”。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 党建, 2022(11): 4-28.
- [2] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-03(002).
- [3] 王一星, 左晶莹. 坚持高校双创与思政教育协同融合[N]. 中国社会科学报, 2022-12-23(009).
- [4] 胡罗宁. 大学生创业教育中思想政治教育存在的问题及对策研究[D]. 重庆: 重庆交通大学, 2014.
- [5] 段世飞, 仲淑涵, 吴舒怡. “国优计划”实施的动因、举措与挑战[J/OL]. 高等建筑教育: 1-11. (2024-05-14) [2024-07-08]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/50.1025.G4.20240514.1237.002.html>.
- [6] 范俊峰, 邓苏心, 卢晓. 创新创业教育融入高校思想政治工作的研究[J]. 高教学刊, 2022, 8(21): 37-40.
- [7] 李蕉, 方雯. 高校课程思政体系化建设的路径探析[J]. 中国大学教学, 2022(11): 64-71.

- [8] 连选. 新时代高校思想政治教育融入创新创业教育研究[J]. 创新与创业教育, 2022, 13(4): 127-131.
- [9] 王静, 程杰. “互联网+”背景下创新创业教育实践基地建设研究[J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版), 2023, 40(1): 103-108.
- [10] 冶建明. 新农科背景下高校学生创新创业要素、满意度与创业行为的关系研究[J]. 新疆职业教育研究, 2022, 13(4): 43-49.
- [11] 朱家德. 高校创业教育的三重突破: 事实、组织及理念[J]. 现代大学教育, 2018, 174(6): 101-108.
- [12] 鲁石. “双创”视域下学生思想政治教育路径探讨[J]. 中国教育学刊, 2019(S1): 247-248, 251.

Exploration and practice of collaborative education system between innovation and entrepreneurship education and ideological and political education in colleges and universities

YE Jianming, SHAO Jianrong, ZHAO Sifeng, HUA Xiaoqing

- (1. Shihezi University Agricultural College, Shihezi 83200, China;
2. Graduate School of Shihezi University, Shihezi 83200, China)

Abstract: As the breakthrough of deepening reform of personnel training in higher education, constructing collaborative parenting system between innovation and entrepreneurship education and ideological and political education in colleges and universities is of great significance at the national, social, university and individual levels. Based on the problems of the educational concept, curriculum system, curriculum content, practical education, teacher training, cultural atmosphere construction in the collaborative parenting system between innovation and entrepreneurship education and ideological and political education, this paper proposes six innovative pathways, including strengthening the concept of ideological and political education, building a collaborative education system, improving the mechanism of teaching and learning, establishing a platform for innovation and practice, accelerating the construction of teachers, and basing on the function of cultural education.

Key Words: colleges and universities; innovation and entrepreneurship education; ideological and political education; collaborative education

[编辑: 陈雪萍]