

劳动教育的生态美育意蕴及其实现路径

万美君

(温州肯恩大学中国国情与文化教育学院, 浙江温州, 325060)

[摘要] 劳动教育与生态美育具有高度密切的关系。“劳动”“自然”“美”三者之间的理论关联, 以及践行生态劳动的现实要求, 都昭示着培养个体的生态审美意识是劳动教育的应有之义。从生态美育角度重新审视劳动教育, 发现劳动教育过程中的劳动伦理教育、劳动精神教育、劳动技能教育在观念、情感、行为层面共同作用于塑造真正的生态审美主体。基于此, 围绕观念转变、内容整合、实践优化等方面探索以劳动教育发展生态美育的实现路径。

[关键词] 劳动教育; 生态美育; 实现路径

[中图分类号] G40-015 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2024)04-0141-07

长久以来, 人类劳动在创造物质财富和精神财富的同时, 也对自然环境造成了一定程度的破坏, 环境污染与生态危机威胁到人的生存与发展, 这使人们与美好生活的距离似乎变得越来越远。破解这一难题, 极为关键的一点就是要树立生态劳动理念, 因为生态劳动“克服了传统劳动样态所带来的劳动异化问题”^[1], 主张通过劳动使人类活动产生的排放物被自然有效吸收, 促进人与自然的和谐共生。正如习近平总书记所指出的: “尊重自然、顺应自然、保护自然, 是全面建设社会主义现代化国家的内在要求”, “推进生态优先、节约集约、绿色低碳发展”^[2]。这对新时代高校劳动教育的发展提出了新的要求, 即将劳动教育置于生态美育视域进行重新审视, 使受教育者在劳动中感受人与自然的和谐之美, 从而激发对生态环境的敬畏之情。

一、缘起: 培养个体生态审美意识是劳动教育的应有之义

劳动教育蕴含着生态美育的价值追求, 这是由劳动、自然、美这三者在理论上的密切联系所

规定的。从现实层面来看, “社会主义生态文明是建立在劳动基础之上的新文明”^[3]。社会主义生态文明视域下的生产劳动必然具有生态性质, 意味着劳动教育也应寻求生态转向, 倡导生态伦理, 为走向生态文明新时代注入强大的精神动力。

(一) “劳动”与“生态美”的理论关联

劳动与生态在理论上具有十分密切的耦合性。马克思在《资本论》中指出, “劳动首先是人和自然之间的过程, 是人以自身的活动来中介、调整和控制人和自然之间的物质变换的过程”^[4]。一方面, “中介”表明劳动是联结人与自然的桥梁, 个体在劳动过程中同自然产生密切接触。这是一种客观现实。另一方面, “调整”“控制”意味着劳动是一种有目的的创造性活动, 人在劳动中需要发挥自身的主观能动性, 从而充分作用于自然。因此, 劳动的概念天然内含生态意蕴。

与此相呼应, 劳动教育也必然蕴含生态文明教育的内在要求, 通过劳动教育, 引导个体正确

[收稿日期] 2024-06-13; **[修回日期]** 2024-07-11

[基金项目] 浙江省高等教育学会2023年度高等教育研究课题“关于中外合作大学思政教学特点的研究”(KT2023194); 温州肯恩大学校内基金资助项目“‘以劳育德’的理论基础与作用机理研究”(WKUSPS2023003)

[作者简介] 万美君, 女, 辽宁本溪人, 温州肯恩大学中国国情与文化教育学院助教, 主要研究方向: 劳动教育, 联系邮箱: wanmeijun@wku.edu.cn

看待人与自然的关系,在劳动中实现人与自然间能量、信息等的良性交换,达到生态文明教育的目的。而生态文明教育本身是一项复杂的系统工程,包括生态价值观教育、生态文明制度教育、生态美育等多个维度。其中,生态美育作为生态文明教育的重要内容,与劳动教育有着更为直接的联系。生态美育以马克思辩证唯物主义思想为指引,按照生态美的客观规律和价值遵循,帮助个体培育欣赏自然之美的审美意识,构筑关爱自然的行为方式,从而形成一个诗情画意、生机勃勃的生态空间。那么,这种生态美从何而来?答案就是劳动。马克思在《1844年经济学哲学手稿》中提出了“劳动创造美”这一命题,他在批判国民经济学对资本主义社会中工人及其劳动的异化的分析中提出:“劳动为富人生产了奇迹般的东西,但是为工人生产了赤贫。劳动生产了宫殿,但是给工人生产了棚舍。劳动生产了美,但是使工人变成畸形。”^{[5](158-159)}马克思以劳动揭示美的秘密,阐释劳动与美的辩证关系,即美来自劳动,劳动也能彰显美的本质。基于此,个体对于自然的生态审美意识也只能在劳动中得到唤醒,并在劳动中逐渐完善与发展,生态美育也因而成为劳动教育的必然要求。

(二) 践行生态劳动的现实使然

马克思认为,考察一个国家和社会的发展道路,要“从实在和具体开始,从现实的前提开始”^[6]。现实生活中,人的幸福感与生态环境息息相关——身处山清水秀、鸟语花香的环境,自然感到心旷神怡;而寸草不生的地方只会让人避之不及,这说明人天生具有一种生态本性,“对于蓬勃生命力的亲和是人的天性之一,人与自然生态的审美关系也是人的重要本性之一”^[7]。然而,工业革命以来,在生产力快速发展的同时,生态环境问题也愈发凸显而成为世界性问题。人们为了降低生产成本,疯狂掠夺自然资源,并源源不断地向自然排放废弃的污染物,导致自然资源枯竭、生态环境恶化,在此情境下,生产劳动带来的不是人与自然的和谐,而是人与自然之间的二元对立;劳动没有产生美,而是遮蔽了自然

的审美性质和人的生态审美意识。

改革开放以来,我国经济发展取得巨大成就,但与此同时,也在一定程度上忽视了对自然环境的保护。人们将劳动视为获取金钱的手段,对利润的过度追逐,容易形成大量生产、大量消费和大量废弃的生产生活方式,导致土壤污染、空气污染、水污染等环境问题层出不穷,资源环境约束趋紧、生态系统退化等问题愈发突出。这说明解决环境问题必须要转变经济发展方式,加强生态文明建设,其中极为重要的一点就是进行生态劳动。因为“生态劳动是人与自然之间的良性物质变换。在生态劳动中,人类从自然中获取自己所需要的物质、信息和能量,在满足了生产和生活所需之后,排放到自然的物质、信息和能量必须经过处理,能够为大自然所还原和吸收”^[3]。而这一良性的物质变换过程只有在人们树立正确劳动观念、建立生态审美观的基础之上才能更好地实现。因此,要通过劳动教育,扭转大众对劳动的种种错误认知,阐明劳动在社会主义生态文明建设中的重要地位,引导人们在生态劳动中培养生态审美意识,也在生态劳动中达成人与自然的和解,实现人与自然的和谐共生。

二、内涵:劳动教育过程指向塑造真正的生态审美主体

劳动教育过程蕴含着丰富的生态美育元素,基于观念态度—情感境界—行为能力的逻辑理路,劳动伦理教育、劳动精神教育、劳动技能教育共同指向培养真正具有“劳动美”意识的生态审美主体。

(一) 劳动伦理教育关照人与自然的和谐共生

劳动伦理“是人们在劳动过程中形成的处理人与人、人与社会、人与自然等关系的道德准则”^[8],涉及劳动中各要素之间的关系,以及人们怎样看待劳动等一系列基本问题,因而对个体的劳动态度产生重要影响。劳动伦理教育将人的劳动与自然的生长相联结,关注人们在劳动过程中如何正视人与自然的关系,引导个体树立人与自然和谐共生的生态认知与劳动态度。

以劳动价值伦理教育确证人与自然的生命

共同体关系。劳动是具有多元价值的存在，劳动价值伦理教育就是要从不同范畴透视劳动的价值意蕴，澄清劳动与个人成长、人际交往、生态发展等的关系问题，让人的劳动真正成为有尊严的、公平的、自由的、幸福的劳动。其中，正确认识人与自然之关系也是生态美育的一个基本目标，只有建立正确的生态认知，才能发现并追求人与自然的和谐之美。劳动价值伦理教育从马克思主义经典中汲取思想力量，探寻人与自然关系的应然形态。马克思在《1844年经济学哲学手稿》中指出，“自然界，就它自身不是人的身体而言，是人的无机的身体。人靠自然界生活”^{[5](161)}，深刻说明人对自然的依附关系，没有自然界也就没有人的存在。恩格斯也认为，“我们连同我们的肉、血和头脑都是属于自然界和存在于自然界之中的”^[9]，再次强调了人与自然之间的一体性和共生性。与此同时，劳动价值伦理教育充分运用中华优秀传统文化资源，强调人对自然的认知程度是在劳动实践中逐渐完善的，如中国古代的劳动人民不断从自给自足的农业生产与日常生活实践中吸收经验、汲取智慧，形成“道法自然”“天人合一”“万物与我为一”“爱人利物之谓仁”等生态认知。这其中就蕴含着人与自然和谐共生的价值理念，对于引导个体正确看待人与自然的关系具有深刻作用。

以劳动制度伦理教育形成“自然优先”“保护自然”等劳动态度。劳动制度是政府为保障劳动者基本权益所制定的法规条例，涉及劳动用工、劳动就业、劳动保护等多方面的内容，有利于构建和谐稳定的劳动关系，促进劳动公正与合理发展。因此，劳动制度内在蕴含着“和谐”“友善”等价值追求——这也是人在生产劳动中对待自然环境的正确态度。劳动制度伦理教育对生产劳动相关的政策制度予以伦理分析，探究制度设计背后的本源精神，从而作用于人之劳动观念和态度的生成。例如，在全国范围内，各省(市、区)结合地区实际情况所颁布的护林员相关管理制度，正是基于人与自然和谐共生的价值理念所制定形成的。劳动制度伦理教育可深入挖掘这一案

例的教育元素，向人们讲述曾经的伐木工人变身为生态护林员，这一职业身份转变所带来的荣誉感、幸福感，因为管护、抚育、防火、植树造林等工作内容都是“保护自然”生态理念的充分彰显，个人的劳动因使自然得到保护、生态得到修复而真正成为体面、神圣且光荣的劳动，以此引导受教育者树立“自然优先”“保护自然”等劳动态度。

(二) 新时代劳动精神映射个体的家园意识

培育家园意识是生态美育极为重要的一环。“家园意识”是人们对自己栖息之地的主观认知，如什么是家园、如何对待家园等，它意味着人与自然要处于和谐共生的健康发展关系之中，同时也蕴含着“诗意地栖居”之深层美学意境。古往今来，人们在自己所处的一方土地上生产劳作，在满足自身生存需要的同时，也逐渐搭建起松弛自在的生活空间，世代繁衍、生生不息。可以说，正是劳动将人与家园连接起来，人们在劳动中改造家园、美化家园，亦在劳动中认同家园、热爱家园。因此，要通过劳动教育引导人们树立对于家园的正确认知，并形成浓郁、强烈的家园认同感，协同构建共有生态家园。

现实的劳动教育中，以“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”为核心的新时代劳动精神，由于内在包含了关于劳动的意识、情感、思维等要素，能够对家园意识的培育产生重要作用。这内在地展现出“精神的感性与理性所包含的‘知情意’要素及其现实性追求‘真善美’统一的超越性指向的‘人的全面而自由’发展的追求，以及在此基础上构成‘现实生活过程’的整体性”^[10]。

首先，崇尚劳动强调个体应充分认识到劳动的基础性地位，无论是人的发展还是社会进步，从根本来讲都要依靠劳动。这表明生态家园的建构也必须重视劳动并由劳动来完成，不仅要转变发展方式，践行生态劳动，还要对自然怀有感激与敬畏之心，唯有自然向人类提供充足的物质生产资料，人类才能够在广袤空间中得到永续发展。其次，热爱劳动彰显新时代劳动精神的情感

倾向。劳动带给人的喜悦和幸福是最为深刻持久的,“人的感觉、感觉的人性,都是由于它的对象的存在,由于人化的自然界,才产生出来的”^{[5](191)}。人在自己的劳动成果(“人化的自然界”)中收获愉悦与满足的精神体验,并逐渐认识到个体与自然环境之间的有机联系,基于所处生态家园的实际情况,用不同的劳动方式形塑家园的多样景观,在人与自然的长期互动中形成对家园的认同与热爱,“人唯在其中才能有‘在家’之感,因而才能在其命运的本己要素中存在”^[11]。再次,辛勤劳动意味着要实干,要真真切切地投入劳动实践。劳动实践使人在家园建构中的主体性价值得到充分彰显,因为自然界不会按照美的规律将自身塑造为宜居的美好家园,只有人能够基于自身需要、遵循美的规律和生态规律来改造自然、美化家园,真正通过劳动实现自然生态与人文生态的良性互动。最后,频繁的工业活动导致环境污染、生态破坏等问题,让人们普遍产生“无家可归”之感,纯净的“家园”似乎逐渐远去,而弘扬诚实劳动精神有利于破解这一难题。一方面,在诚实劳动精神的指引下,人们能够正视家园构建过程中出现的种种问题并及时予以更正;另一方面,诚实作为一种自我约束的准则,能够调节人与人之间的关系,形成和谐的社会人际关系,这有利于发展人与自然的和谐共生关系,复归人的家园之感,因为“人类与自然的和解”根源于“人类本身的和解”^{[5](63)}。

(三) 以劳动技能教育提升环境保护能力

文明是实践的,生态文明建设必然也要落实到实践之中。真正的生态审美者不仅需要观念态度、情感境界层面追求人与自然的和谐共生,更重要的是,将头脑中的环保意识转化为现实生活中的环保行为,努力提升生态环境建设保护的個人能力,成为践行绿色生产和生活方式的人。这一转换过程的关键元素之一就是个体的劳动技能,因为“技术是人的存在方式”,是“自我构造和世界构造的一个环节”^[12]。劳动技能教育在引导个体正确理解并掌握相关劳动技术的同时,也注重考察劳动技术的生态伦理价值,使个

体具备创新与反思劳动技术的能力,从而以劳动的可持续发展推动生态环境的可持续发展。

基于“创新”的劳动技能教育为释放新质生产力而培养绿色人才。发展新质生产力有利于保护和改善生态环境,习近平总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时指出:“绿色发展是高质量发展的底色,新质生产力本身就是绿色生产力。”^[13]可见,生态文明建设与发展新质生产力是相互成就的关系。而新质生产力的形成要求加强科技自主创新,也就需要一批“高精尖”人才提供动力,内含创新意识与创新能力培养的劳动技能教育自然成为其中的关键一环。具体而言,劳动技能教育引导學生关注行业发展前沿,认识到科技创新与生产方式转变对绿色发展、高质量发展的重要意义,学习并钻研有利于“减量化、再利用、资源化”的专业劳动技术,通过劳动技术的创新升级,实现“人化自然”与“自在自然”的统一。

基于“反思”的劳动技能教育指向培养坚守生态伦理底线的人。任何一项劳动技术的发明与应用,都不应该违背人与自然和谐共生的价值要求,这是劳动技能教育必须要传递给受教育者的重要道理。伦理道德关怀的对象不能仅仅局限于人类本身,自然也需要被纳入其中,即人在面对自然时要怀有敬畏之心,尊重自然、顺应自然、保护自然。因此,人们对劳动技术的创新要合理进行,避免陷入无节制的混乱状态,劳动技术是否合理的评判标准就是——当劳动技术的开发与运用“有助于保护生物共同体的和谐、稳定和美丽的时候,它就是正确的,当它走向反面时,就是错误的”^[14]。劳动技能教育将“技术”置于“人-自然”的整体视域进行审视与考察,引导个体自觉反思技术升级可能对自然产生的负面影响,从而及时规避风险,坚守生态伦理底线,合目的、合规律地发明与运用劳动技术。

三、路径:劳动教育促进生态美育的三重进阶

基于劳动教育对生态美育的关键作用,要围绕观念转变、内容整合、实践拓展等方面探索高

校劳动教育高质量发展的现实路径，使劳动教育回归生态本真，切实提升劳动教育的生态美育实效，培养出具备生态劳动观念、情感和能力的的高素质人才。

(一) 转变观念，突出劳动教育的生态美育功能

“观念”是人们在脑海中对于某种事物产生的印象和觉悟，往往在现实生活中外化为自觉的行动，是行为的先导。因此，在劳动教育中深化生态美育实践，提升劳动教育的生态美育实效，首先就要重新审视劳动教育的价值功能，在思想上高度重视劳动的生态意义，形成以劳动教育开展生态美育的教育观念。

教师要转变劳动教育观念，将生态美育理念融入劳动教育的教学之中。教师是教育过程的主导者，是课堂教学的创造主体，教师的教育观念与自身素养直接影响到教学的质量和效果。从事劳动教育的教师如果缺乏对于生态美的关照，容易将劳动视为获取财富的手段，或者只在技术维度审视劳动，使劳动教育陷入功利化、技术化的窘境。无论是劳动教育的专职教师，还是其他专业课教师，都应充分认识到劳动与生态美之间的天然关联，并具备一定的生态知识和审美素养，指引学生在学习劳动技能、认识劳动价值的基础上，关照人类活动对自然的影响，拥有对于生态美的感知力和洞察力。

为达成这一教学目标，教师在进行课程考核与成绩评定时也要转变观念，充分考虑到学生关于生态劳动知识与实践的掌握程度，关照劳动教育过程对生态美育产生的实际效果，使学生重视劳动的生态价值并建立生态劳动观。例如，注重多维评价，从知识与价值、技能与创新等维度对生态劳动素养进行评价；实行过程性评价，教学过程中定期举行生态劳动技能比赛、生态劳动体验分享会等活动，通过这样的方式，及时掌握学生的思想动态和学习进展；将学习成果可视化，展出学生的生态劳动成果；等等。

(二) 整合内容，在劳动教育中传递生态知识
“内容”是知识和经验的集合体，劳动理论

教育的内容是对劳动教育观念的直接回应，也为劳动实践教育的顺利开展提供理论基础。在劳动教育中传递生态理念，需要及时调整和充实新时代劳动理论教育的内容，同时促进劳育课程与思想政治教育课、学科专业课在生态劳动方面的内容整合与知识融通，使学生关于生态劳动的知识体系得以完整构建。

在劳动教育理论课中融入与“生态”相关的教学内容。目前，各学校都已将劳动教育纳入人才培养体系中，开设相关的必修课与选修课、理论课与实践课。其中，劳动教育理论课是集中向学生传授劳动知识与经验的重要途径，如“劳动教育理论”“大学生劳动教育”“劳动通论”等，课程名称虽有所不同，但实质大致相同，都设置了劳动与人生、劳动与法律、劳动与经济等内容板块，致力于完整勾勒劳动科学的基本样貌。而这其中，每一板块都与“自然”“生态”密切相关。在“劳动与人生”中，要讲清劳动是联结人与自然的中介，指明人与自然之间深厚的对象性关系。“劳动与法律”传递合法劳动的价值理念，保护环境正是合法劳动的题中之义，要引导学生共同探讨环境法律问题，研读《环境保护法》《公民生态环境行为规范十条》等法律法规，通过法律制度的硬性约束规范人的生态劳动行为。以生态劳动释放新质生产力、促进经济高质量发展是“劳动与经济”的重要教学内容，正如习近平总书记指出的：“生态环境保护和经济发展不是矛盾对立的关系，而是辩证统一的关系。……发展经济不能对资源和生态环境竭泽而渔，生态环境保护也不是舍弃经济发展而缘木求鱼，要坚持在发展中保护、在保护中发展，实现经济社会发展与人口、资源、环境相协调，使绿水青山产生巨大生态效益、经济效益、社会效益。”^[15]

同时，注重将生态劳动的教育内容注入思政课和专业课之中。一方面，以思政课的隐性劳动教育开展生态美育，例如：“马克思主义基本原理概论”要深入挖掘马克思主义劳动观以及生态哲学思想，向学生阐明人与自然辩证关系的理论逻辑，以及劳动的生态本质、生态尺度、生态功

能;“思想道德与法治”可以从消费伦理、低碳生活等方面宣传节约、适度的生态理念,以绿色消费倒逼绿色生产与生态劳动;“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”要引导学生贯通学习和理解习近平新时代中国特色社会主义思想与生态文明思想,做“美丽中国”建设的积极参与者、见证者;等等。另一方面,生态美也蕴含在学科专业课中,“星月的光辉”“矿物的结晶”“植物的花叶”^[16]等分属于不同学科的物质元素,在生态劳动者看来恒久闪烁着美的光芒。因此,学科专业课的劳育内容要实现对工具性的超越而趋向人本性,在专业知识与技能教育中注重劳动的生态价值伦理教育,指导学生瞄准行业前沿,研究生态相关的新技术、新材料、新产品,成为精耕专业的生态主体。

(三) 拓展实践,以劳动实践教育养成生态人格

实践性是劳动教育的天然属性,个体只有在真实的劳动实践中才能实现劳动素养的真正提升。同样,人们对于生态美的感知也不能仅仅依赖于侧重知识传授的传统课堂教学,生态美育需要个体全身心地投入实践并接触自然、感受自然,从而获得最为本真的生态体验。如此看来,“实践”是融通劳动教育与生态美育的重要环节,要通过拓展实践空间、优化实践活动等方式促进劳动实践教育发展,使生态劳动观在有效践行中不断升华。

“空间”是进行生态劳动、开展劳动教育的活动场域。指向生态美育的劳动实践空间首先要突破传统教室的限制,拓宽到自然之中,因为“走向根本意义上的生态伦理只能是出于对自然的爱”^[17]。基于此,要带领学生走进自然,让学生亲身参与农业活动,春耕、夏耘、秋收、冬藏,自然节律和生态奥秘都蕴藏在人们的生产劳作中,这种基于具身认知理论在生态自然中开展的劳动教育,能够使个体在劳动中将身体、外部环境(自然)、内在心灵融为一体,领会自然力就是最大的生产力这一智慧,也能真正体验人与自然和谐共生的至关重要。此外,人为创设的仿真情

境也是生态劳育空间延展的重要资源。例如,在生态(社区)博物馆、自然博物馆等人造空间内开展生态劳动教育,通过科技手段将自然环境的理想化样态与遭受破坏后的生态环境呈现在学生眼前,让学生沉浸式地感受人类活动对自然的依赖,激发出热爱自然、保护自然的强烈情感。

具体的劳育实践活动是开展生态美育的重要渠道,要从精准设计活动内容、丰富集体活动形式等方面着手,增强实践教育的针对性和实效性。在内容的设定上,要使系列活动覆盖工、农、商等不同领域,并瞄准相关领域的前沿问题,如人工智能、低空经济、生物制造等,使学生接触学科前沿、开拓技术视野,以及丰富生态劳动体验。在形式的拓展上,要注重开展集体活动,增加实践教育过程中人与人的互动性,如举办项目合作式学习活动,学生自由组队形成不同的生态实践小组,围绕具体的生态劳动主题进行合作探究与调研,让学生在为集体而劳动的过程中达成生态环境保护的共识,凝聚推动绿色发展、高质量发展的青年合力。

参考文献:

- [1] 罗艺,王路达. 新时代生态劳动教育:内涵特征、育人功能与实践逻辑[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2023(6): 123-128, 156.
- [2] 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-17 (02).
- [3] 徐海红. 生态劳动的困境、逻辑及实现路径——基于马克思主义政治经济学视角的分析[J]. 上海师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 50(1): 70-80.
- [4] 马克思恩格斯文集:第5卷[M]. 北京:人民出版社, 2009: 207-208.
- [5] 马克思恩格斯文集:第1卷[M]. 北京:人民出版社, 2009.
- [6] 马克思恩格斯文集:第8卷[M]. 北京:人民出版社, 2009: 24.
- [7] 曾繁仁,谭好哲. 生态美学的理论建构[M]. 北京:人民出版社, 2016: 95.
- [8] 李磊. 劳动伦理的基本内涵及其当代形态[J]. 思想教

- 育研究, 2019(12): 31-35.
- [9] 马克思恩格斯文集: 第 9 卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 560.
- [10] 徐海峰. 马克思精神整体性思想及其当代启示[J]. 中共中央党校(国家行政学院)学报, 2019, 23(4): 38-43.
- [11] 马丁·海德格尔. 荷尔德林诗的阐释[M]. 孙周兴, 译. 北京: 商务印书馆, 2014: 15.
- [12] 吴国盛. 技术哲学讲演录[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2009: 2, 11.
- [13] 习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调加快发展新质生产力 扎实推进高质量发展[N]. 人民日报, 2024-02-02(001).
- [14] 奥尔多·利奥波德. 沙乡年鉴[M]. 侯文惠, 译. 长春: 吉林人民出版社, 1997: 213.
- [15] 习近平. 在深入推动长江经济带发展座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-06-14(002).
- [16] 蔡元培. 蔡元培美学文选[M]. 北京: 北京大学出版社, 1983: 156.
- [17] 霍尔姆斯·罗尔斯顿. 哲学走向荒野[M]. 刘耳, 叶平, 译. 长春: 吉林人民出版社, 2000: 35.

Ecological aesthetic education implication of labor education and its pathways to realization

WAN Meijun

(College of National Conditions and Cultural Education, Wenzhou-Kean University,
Wenzhou 325060, China)

Abstract: There is a highly close relationship between labor education and ecological aesthetic education. The theoretical connection between labor, nature, and beauty, as well as the practical requirements for practicing ecological labor, all indicate that cultivating the individual's ecological aesthetic awareness is an essential aspect of labor education. Re-examining labor education from the perspective of ecological aesthetic education, it is found that labor ethics education, labor spirit education and labor skill education in the process of labor education work together to cultivate true ecological aesthetic people at the levels of concept, emotion and behavior. Based on this, it is necessary to explore the pathways to the realization of developing ecological aesthetic education through labor education in terms of concept change, content integration and practice optimization.

Key Words: labor education; ecological aesthetic education; realization path

[编辑: 苏慧]